

万光侠 等著

思想政治教育的 人学基础



人民
教育
出版社

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
de Renxue Jichu

思想政治教育的入学基础

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu de Renxue Jichu

ISBN 7-01-006002-9



9 787010 060026 >

ISBN 7-01-006002-9

定价：30.00元

山东师范大学
马克思主义理论学科博士点建设书系

G41

15

2006

思想政治教育的 人学基础

万光侠 等著



人
民
大
学
出
版
社

策划编辑：陈光耀

责任编辑：张连仲 陈光耀

封面设计：肖辉

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育的人学基础/万光侠 等著.

-北京：人民出版社，2006.12

ISBN 7-01-006002-9

I. 思… II. 万… III. 思想政治教育-研究-中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 153912 号

思想政治教育的人学基础

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE RENXUE JICHU

万光侠 等著

人民出版社出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

<http://www.peoplepress.net>

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月北京第 1 次印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张：15.875

字数：350 千字 印数：1—3000 册

ISBN 7-01-006002-9 定价 30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话：(010) 65250042 65289539



序 一

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。坚持马克思主义的指导地位，并在实践中不断推进对马克思主义的创新性研究，丰富和发展马克思主义理论，是搞好中国特色社会主义建设的根本保证，也是人类社会进步、文明、发展的时代要求。

苏东剧变后，世界社会主义陷入低潮，马克思主义受到很大冲击。在我国，有不少人对马克思主义的信仰有所动摇，对马克思主义的理论价值和指导作用产生怀疑；也有一些人在肃清思想领域中极“左”思潮的错误影响的过程中，有意无意地对马克思主义理论也进行了曲解、否定。进入新世纪，世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展，科技革命日新月异，综合国力竞争日趋激烈，各种思想文化相互激荡，各种矛盾错综复杂，西方敌对势力对我国实施西化、分化的战略图谋没有改变，我国仍面临着发展中的诸多挑战和巨大压力。我国的改革开放深入开展，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们的思想观念也呈多元化态势。在这种情况下，坚持和加强马克思主义理论的教育、研究，就显得特别重要。以此来端正人们的思想认识，凝聚人们的心绪，增强人们建设社会主义的信心和热情，成为关乎中国特色社会主义建设事业成败，关乎党和国家长治久安的重大课题。

鉴于此，近年来，党中央一再强调加强哲学社会科学研究的
重要性，其中心就是要加强马克思主义理论的教育和研究。为此，

党中央倡导并亲自组织开展“马克思主义理论研究和建设工程”，对马克思主义理论进行复本性的基础研究和与时俱进的创新性研究。2005年2月，中共中央宣传部和教育部又联合发出《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的文件，决定设立马克思主义理论一级学科（原为政治学一级学科下的二级学科），为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位，为加强高校思想政治理论课建设，培养思想政治教育队伍提供有力的学科支撑。并强调，要不断总结学科发展经验，探索马克思主义理论学科发展的规律，努力建设一个研究对象明确、功能定位科学的马克思主义理论学科体系。在党中央大力倡导加强马克思主义理论研究和学科建设的情况下，马克思主义理论研究将进入一个新的发展繁荣时期。

高等学校是进行系统的马克思主义理论教育、研究的重要阵地，是培养从事马克思主义理论教学和研究的深层次专门人才的主渠道。在高校从事马克思主义理论教学和研究的教师，理应高扬主流意识形态的旗帜，加强和深化马克思主义理论的研究，力求推出一批马克思主义理论研究的高质量的新成果。当此之际，山东师范大学政法学院为进一步深化马克思主义理论学科的教学和研究，加强该学科的建设，策划、编著了“马克思主义理论博士点建设书系”，这是一件很有意义的事情。不仅能提高该校马克思主义理论教育的水平，促进其学科建设向更高层次发展，同时也为全国加强马克思主义理论研究、学科建设以及学科教育的发展作出了应有的贡献。

新时期对马克思主义理论的研究，主要集中在两个方面：一是进行复本性基础研究，一是进行开拓性创新研究。这套“马克思主义理论学科博士点建设书系”，就是依循这两种倾向并在这两方面的有机结合上来进行的。该书系包括以下三本论著：

（1）《马克思恩格斯学说与中国现实》。该书基于对马克思、

恩格斯原著的重新研读和中国现实社会发展的深入考察, 撷取了18个重大理论与现实的相应关系问题进行研究。一方面从源头上理清和阐明马克思主义的原论及其理论价值和指导意义, 另一方面从现实中揭示和展现当代中国对马克思主义原理既继承又创新的发展进程和鲜明特色。由此, 在研究上, 体现了对马克思主义的回源正本和创新发展的有机结合。

(2) 《马克思主义国际关系理论》。随着经济全球化趋势的发展和各国对外交往程度的加深, 国际关系理论研究越来越受到重视。以往国际关系理论研究集中于西方国际关系思潮, 而对马克思主义国际关系理论研究甚少, 甚至否认马克思主义国际关系理论的存在。本书系统、深入地考察、阐述了马克思、恩格斯、列宁及斯大林关于国际关系问题的见解和处理国际关系事务的主张, 以此拓展马克思主义研究的新领域, 开辟国际关系理论研究的新视野。

(3) 《思想政治教育的人学基础》。用马克思主义人学指导思想政治教育的创新发展, 形成思想政治教育的人学取向, 是新形势下思想政治教育的内在要素。本书以人类文明历史进程为背景, 立足于中国社会主义思想政治教育的现实, 系统研究人的全面发展与思想政治教育的互动关系, 阐明思想政治教育人学化的本质、特点、规律、要素、价值等内容, 以促进我国社会主义和谐社会建设中的思想政治教育更加人性化的发展。

通观这三本书的初稿, 可以说, 该“马克思主义理论学科博士点建设书系”着力体现了立意高、精、新的特点。所谓高, 就是追求高质量、高水平。基于前人的研究, 但又不囿于前人的成说。立足于马克思主义研究的前沿, 在高起点上, 去创作高品位的成果。所谓精, 就是内容求精华, 论述求精辟。把握住马克思主义研究中的重点、难点、疑点问题, 精心研讨, 力避空泛的一般性议论。所谓新, 就是具有新思路、新观点。把马克思主义理

论研究同新时代发展的要求结合起来，以新的理论思维，辨析新情况新问题。每本书的总体设计都力图独辟新径，每个论题都力求有独到见解。当然，强调出新，决不是说去刻意标新立异、哗众取宠。进行马克思主义理论研究是很谨严的事情，应忠实于马克思主义的经典著述，深刻把握其精神实质，在此基础上产生并提出自己研究的新认识、新观点；决不能只抓住马克思主义的片言只语，便妄加阐发，随意附会自己的看法。只有这样，才能创作出高质量的精品、新作。在这方面，该“书系”把握得是很适当的。

该“书系”的几位组织者都是我所熟悉的学者，以前我也曾为他们的论著作过序。《马克思恩格斯学说与中国现实》的组织者许庆朴教授，《马克思主义国际关系理论》的组织者李爱华教授，《思想政治教育的人学基础》的组织者万光侠教授，三人均为博士生导师，长期从事马克思主义理论的教学和研究，有较扎实的理论功底和较强的科研能力，都曾主持完成过国家社科基金项目，科研成果丰硕。他们学风端正，有很强的敬业精神。我与他们在讨论某些问题时，在认识上有很大一致性，我也很赞赏他们善于独立思考，能够提出一些富有创新性观点的精神。所以，我看了他们的这三部新作的初稿，很愿意再为之作序，以表向广大读者热诚推荐之意。预计该“书系”出版后会受到学界的好评，产生良好的社会效益。

许征帆

2006 年秋

序 二

思想政治教育是人的生存、发展不可或缺的重要方式，也是人类社会道德文化传承与创新的重要途径。从思想教育、道德教育的本源看，自从人猿揖别，它就与人类社会进步相伴而行；人类产生的第一个道德规范就是约束两性的性行为，从群婚时代进化到普那路亚婚姻（伙婚制），再进化到一夫一妻制，如果没有朴素的道德教育、道德文化的传承和发展，人类便不可能远离动物界。可见，从人类产生起，思想教育、道德教育便是人类进步不可缺少的重要因素。从马克思主义诞生起，马克思主义的宣传、教育、传播，便成为马克思主义价值实现的必要途径。工人阶级政党都把学习、应用、宣传马克思主义作为党员入党的条件之一。可见，马克思主义的思想政治教育理论和方法，是马克思主义的有机组成部分，是与马克思主义一同诞生的。正因为马克思主义的思想政治教育在推翻旧社会、建设新社会中都发挥了重大作用，所以，中国共产党的三代中央领导集体，一以贯之地坚定认为，思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是我们党的政治优势和优良传统，是我们完成一切政治任务的中心环节。但是，长期以来，我们对思想政治教育较多地看到它的社会价值、工具价值，较少地看到它的个人价值、目的价值。这与我们长期处在革命战争年代有关，也与我们一度犯“左”的错误有关。在拨乱反正、正本清源后，对思想政治教育价值的认识开始走向全面。尤其是马克思主义人学的研究及其取得的成果，更加指导我们对思想政治教育的本质、价值、功能、目的等问题上的认识走

向深化。2005年,党和国家决定设立马克思主义理论一级学科,思想政治教育成为这个一级学科下五个二级学科中的一个,思想政治教育从此得以准确定位,这不仅为日后学科体系的建设、发展、完善提供了极好机遇,而且进一步为学科体系的建设指明了方向。

万光侠教授等著的《思想政治教育的人学基础》一书的出版,正是在马克思主义理论一、二级学科正式设立之初,有力推进思想政治教育学科建设的实际行动。该项研究抓住了思想政治教育学理论与实践前沿中的关键问题,取得了可喜的学术成果。思想政治教育是做人的工作的,从这个角度早就有学者把思想政治教育学称之为“人学”。但是,至今,对思想政治教育学的基础研究还不够深入,特别是对思想政治教育人学基础研究比较零散和肤浅。《思想政治教育的人学基础》一书,全面、深入、系统地研究了思想政治教育这个最关键、最核心、最直接的理论依据,不仅弥补了思想政治教育研究中的薄弱环节,更重要的是为坚持用以人为本的科学发展观统领思想政治教育及其学科建设提供了强有力的理论支撑。“三个代表”重要思想的精神实质在于坚持立党为公、执政为民。这对建设中国特色社会主义的根本目的的认识作出了重大理论贡献。江泽民指出,“我们建设有中国特色社会主义的各项事业,我们进行的一切工作,既要着眼于人民现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。”^①《思想政治教育的人学基础》运用人学理论的三个方面即人的存在论、本质论、发展论来全面考察思想政治教育,系统地论述了生存论思想政治教育、主体性思想政治教育、“四有”公民教育,作者提出的这三个层面的理论主张,既可相对

^① 《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第294页。

独立进行研究，又体现了层层递进的内在有机联系，层层深入地揭示了思想政治教育的人文意蕴，最后归结到思想政治教育的目的是促进人的全面发展，并深刻论证了实现人的自由而全面发展是马克思主义的最高命题。这些对我们深入学习、践行“三个代表”重要思想，树立和落实以人为本的科学发展观，进一步加强有效的思想政治教育工作，无疑有重要的现实意义、长远的指导意义。

思想政治教育学科建设经过二十多年的发展，取得了显著成绩。但毋庸讳言，我们对思想政治教育分支学科体系的认识和建设，还存在很大的盲目性、随意性。如何科学地认识学科分支的分类标准，在此基础上，明确思想政治教育学科分支体系框架，全面加强思想政治教育学科建设，作出长计划、短安排，遵循学科发展的客观规律，根据实际工作需要的轻重缓急，逐步推进学科分支体系的构建工作，这是思想政治教育学科教学、科研工作者面临的重大课题和长远任务。比如思想政治教育人学，就是思想政治教育学的一门重要分支学科，它以马克思主义人学为理论分析框架，来研究思想政治教育的活动，以深刻揭示其本质和规律。《思想政治教育的人学基础》一书，正是思想政治教育人学探索开拓性、奠基性的成果。作者以人的存在论、本质论、发展论三大方面，全面运用马克思主义人学理论，系统、深入地揭示了思想政治教育的人学意蕴，不仅从一个关键方面深化了思想政治教育学理论基础的研究，而且为创建思想政治教育人学理论大厦奠定了坚实的基础，对于推动思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史等主干学科研究的深化具有重大意义。作者的研究方法也是科学的、规范的，全书坚持以马克思主义哲学方法为根本方法，以系统论方法为一般方法，以本学科的文献法、分析综合法为特殊方法，不仅概括性强、抽象度高、逻辑严谨、联系紧密，而且坚持从实际出发，体现了很强的现实针对性

和优良学风，为思想政治教育学科分支体系的研究和构建作出了可贵的示范。

在本书即将付梓之际，应作者的盛情邀约，我有幸先读到此书，感触颇多，故写了上面一些体会。是为序。

张耀灿

2006年国庆长假

于丽岛枫园

目 录

序一	许征帆
序二	张耀灿
导论 思想政治教育研究主题省思及其人学研究视角转换	1
一、问题的缘起	1
(一) 现代思想政治教育的研究历程	2
(二) 思想政治教育学的研究现状	5
二、思想政治教育人学取向的研究现状	8
(一) 马克思主义人学在当代中国的兴起	8
(二) 思想政治教育人学取向的研究现状	9
三、马克思主义人学视阈中思想政治教育的 研究思路和本课题的研究重点	12
(一) 马克思主义人学视阈中的思想政治 教育的研究思路	13
(二) 本课题的研究重点	16
四、本课题的研究方法和意义	19
(一) 本课题的研究方法	19
(二) 本课题的研究意义及其创新	21

上篇 人的存在论与生存论思想政治教育

第一章 现实的人与人的存在：思想政治教育的基点	27
一、人的存在的人学审视	27

(一) 人的存在的含义及内容	27
(二) 人的存在的特点	31
(三) 人的现实生存与虚拟生存	35
二、现实的个人: 思想政治教育研究的起点	38
(一) 从知识论到生存论的思想政治教育	38
(二) 从“社会需要论”到“现实的个人”研 究范式的转向	48
三、思想政治教育对人的存在问题的化解	54
(一) 当下人的存在的现实境遇	55
(二) 我国现代化进程中人的存在问题的原因分析	59
(三) 实施生活化思想政治教育, 化解人的存 在的现实危机	63
第二章 人与自然和谐共生: 思想政治教育生态价值	72
一、对立的统一: 人与自然的基本关系	72
(一) 人与自然关系的基本内容	72
(二) 人与自然关系的历史演进	77
(三) 生态文明: 人与自然关系的光明前景	81
二、思想政治教育的生态价值的含义及其构成	85
(一) 思想政治教育生态价值的含义	85
(二) 思想政治教育生态价值的构成	89
三、培育生态人——思想政治教育生态价值旨归	93
(一) 人之生存状态的流变	93
(二) “生态人”的生存维度	95
(三) 培育生态人: 思想政治教育生态价值的 最终目标	96
四、加强思想政治教育, 促进人与自然的和谐共生	98
(一) 从人际到生态的思想政治教育	99
(二) 当前我国生态思想政治教育的现状	101

(三) 丰富生态思想政治教育的内容, 实现思想政治教育的生态价值	105
第三章 人与社会和谐发展: 思想政治教育社会价值	116
一、马克思主义人学关于个人与社会之间关系的 基本观点以及对二者关系的新阐释	116
(一) 实践、交往、社会关系使个人与社会构成 “共生、互动”的辩证关系	116
(二) 自我认同与价值共识: 现代社会语境下 个人与社会关系的新阐释	122
二、个人和社会与思想政治教育之间的辩证关系	125
(一) 研究和探讨个人和社会的关系是进行现代思想 政治教育的理论前提与方法论基础	125
(二) 思想政治教育对于实现个人 与社会的和谐发展的反作用	129
三、加强思想政治教育建设, 促进个人与社会之间 的和谐发展	133
(一) 自我认同与价值共识: 市场经济条件下 我国个人与社会的关系	133
(二) 加强思想政治教育, 形成合理的自我认同、 价值共识	139

中篇 人的本质论与主体性思想政治教育

第四章 人性和人的本质: 思想政治教育的基本前提	149
一、马克思主义人性论是思想政治教育的理论基础	149
(一) 人性的含义	149
(二) 人性的结构	152
(三) 传统思想政治教育的人性视角反思	160

(四) 以马克思主义人性论为指导, 大力加强思想 政治教育	168
二、马克思主义人的本质理论是思想政治教育的 理论基础	174
(一) 马克思关于人的本质理论	174
(二) 人的本质是思想政治教育的前提和基础	176
(三) 思想政治教育是塑造人的社会性的重要途径	180
第五章 人的主体性: 思想政治教育中的主体性问题	186
一、思想政治教育视域中主体性的含义、类型及其特征 ...	186
(一) 思想政治教育活动中主体的界定	186
(二) 思想政治教育中主体性的类型和特征	188
二、人的主体性是思想政治教育的前提和基础	193
(一) 教育者主体性的发挥是思想政治教育取 得实效的前提	194
(二) 受教育者主体性的发挥是思想政治教育 取得实效的关键	197
三、思想政治教育在人的主体性发展中的作用	200
(一) 思想政治教育对人的主体性的生成与发展 具有导向作用	200
(二) 思想政治教育对人的主体性的生成与发展 具有激励作用	202
(三) 思想政治教育对人的主体性的生成与发展 具有凝聚作用	203
四、加强思想政治教育, 增强人的主体性	204
(一) 明确思想政治教育目标	205
(二) 更新思想政治教育观念	208
(三) 改进思想政治教育方式	211
第六章 有个性的人: 思想政治教育中的个性问题	217

一、马克思主义人学视阈中的个性	217
(一) 马克思主义人学对个性概念的界定	217
(二) 个性的内容	219
(三) 个性的特点	222
二、思想政治教育与人的个性发展的关系	225
(一) 思想政治教育的重要目标之一就是作为教育 客体的现实的人培养成为具有良好个性的人	225
(二) 思想政治教育在促进人的个性发展中的 地位和作用	228
(三) 科学地认识和培养人的个性是思想政治教育的 前提与基础	231
三、加强思想政治教育, 促进人的个性发展	235
(一) 个性教育的人学内涵	235
(二) 个性教育兴起的背景	237
(三) 加强思想政治教育中的个性教育, 促进人的个性发展	241
第七章 人的需要和利益: 思想政治教育的内驱力	250
一、人的需要和利益的哲学阐释	250
(一) 人的需要的基本内涵	250
(二) 人的需要的基本特性	251
(三) 人的利益含义及其与需要的关系	258
(四) 利益的类型	261
二、人的需要和利益是思想政治教育存在和 发展的内驱力	263
(一) 人追求物质需要和物质利益是思想政治 教育存在和发展的内驱力	263
(二) 人追求精神需要和精神利益也是思想政治 教育存在和发展的内驱力	265