

文心出版社

WENXINCHUBANSHE

人文社会科学 十万个为什么 (上册)

RENWENSHIHUIKEXUESHIWANGEWESHENME

主编

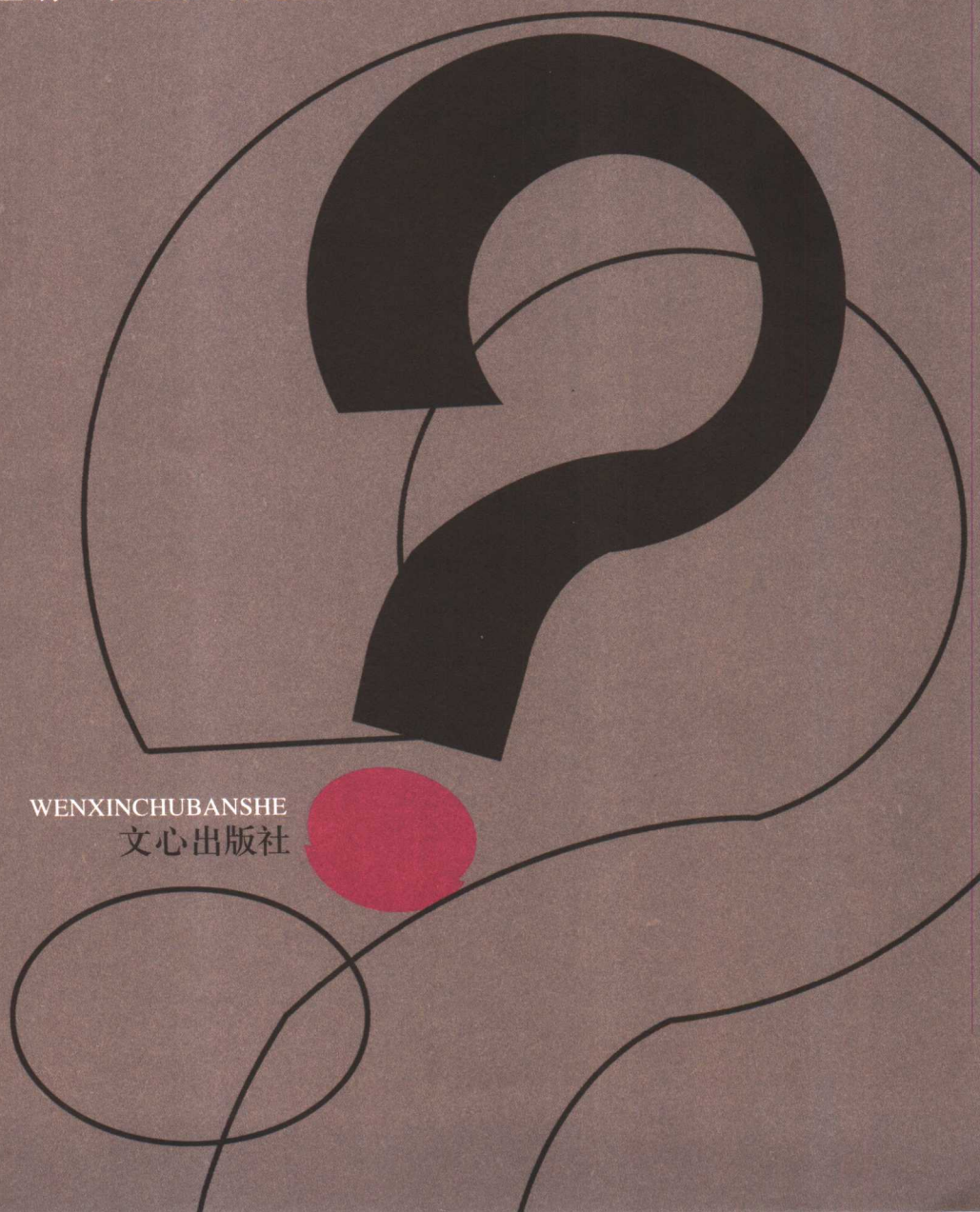
卜延军 唐复全

RENWENSHEHUIKEXUE
SHIWANGEWESHENME

人文社会科学 十万个为什么 (上册)

主编 卜延军 唐复全

WENXINCHUBANSHE
文心出版社



图书在版编目(CIP)数据

人文社会科学十万个为什么/卜延军,唐复全主编.
郑州:文心出版社,2006.6

ISBN 7-80683-385-4

I. 人... II. ①卜...②唐... III. 社会科学—青少年读物 IV. C49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 050227 号

出版社:文心出版社

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002)

发行单位:河南省新华书店

承印单位:河南第一新华印刷厂印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:137

字数:3 160 千字 印数:1—2 000 册

版次:2006 年 6 月第 1 版 印次:2006 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80683-385-4/G·1311 定价:200.00 元(上下册)

《人文社会科学十万个为什么》编委会

主 编 卜延军(教授 博士) 唐复全(教授 博士生导师)
顾智明(教授 博士生导师) 汪维钧(教授 研究生导师)
马保民(副编审) 李超杰(副教授 博士)

副主编 (按姓氏笔画排序)

王 飞(硕 士) 王 友(副教授) 王智慧(硕 士)
车跃丽(博 士) 尤建平(副教授) 方永刚(博 士)
朱之江(博 士) 刘永路(教 授) 刘恩松(副教授)
刘瑞芳(讲 师) 李学明(教 授) 陈明福(教 授)
陈昆福(副教授) 沈文胜(硕 士) 赵 勇(博士后)
顾 波(副教授) 姚铁珉(副教授) 阚延华(博 士)

编 委 (按姓氏笔画排序)

于恩正(硕士) 马 苹(硕士) 王 进(硕士) 王悦伟(硕士)
尹正达(硕士) 尹良明(硕士) 邓碧波(硕士) 田 敏(硕士)
白云端(硕士) 华建玲(硕士) 刘李峰(硕士) 刘俊杰(硕士)
孙 畅(硕士) 孙 铮(硕士) 李 才(硕士) 李 刚(博士)
李 冲(硕士) 李 峻(博士) 李 敏(硕士) 李 量(硕士)
李小社(硕士) 李国昌(硕士) 李爱华(硕士) 李爱玲(讲师)
李景雨(博士) 严 凌(讲师) 杨 永(硕士) 杨丽坤(博士)
吴蓓蓓(博士) 宋荣肖(硕士) 陈世平(讲师) 张 宁(硕士)
张 妍(硕士) 张 倩(硕士) 张 强(硕士) 陈孝军(硕士)
周 勇(硕士) 郑 丹(硕士) 郑 璐(硕士) 徐 娜(工程师)
赵其瑞(讲师) 徐世平(编辑) 曹永威(硕士) 常前进(硕士)
崔 巍(硕士) 康治中(硕士) 康泽民(硕士) 韩 飞(硕士)
韩申国(硕士) 程 峰(硕士) 曾 谦(硕士) 雷显永(硕士)
窦宝华(硕士)



前言

据古希腊神话记载,狮身人面的女怪斯芬克司常常要求过往的行人猜一个谜语,猜错了的人就要被她吃掉。这个谜语的谜面是:“早晨四条腿走路,中午两条腿走路,晚上三条腿走路。在一切生物中,这是惟一用不同数目的腿走路的生物。用腿最多的时候,正是力量和速度最小的时候。”好多人都因为没有揭开这个谜底而葬身斯芬克司腹中。后来,有个叫俄狄浦斯的人终于找到了答案:人。因为,人在婴儿时只能以四肢匍匐爬行,这好比是生命的早晨;长大后可以两脚步行,这好比是生命的中午;而年迈时则不得不倚杖而行,这好比是生命的夜晚。——这就是著名的斯芬克司之谜。数千年来,这个谜语以其不可抗拒且与日俱增的巨大魅力,吸引着古今中外无数先知、哲人前仆后继、坚持不懈地探寻着有关人的问题。

人是什么?人从哪里来,又要到哪里去?千古一问,众说纷纭,莫衷一是。但是,人类的智慧毕竟在不断地接近着真理,并形成了诸多的关于人的学问。我们奉献给读者的这套《人文社会科学十万个为什么》,集人类智慧之大成,以每一学科的基本问题为纲,以相应的难点、热点及现实问题为目,注重知识性、科学性、学术性、趣味性,并以青少年读者所喜闻乐见的通俗而生动的形式,回答了人和围绕人所展开的种种问题。

人文社会科学,本质上是人类自我认识的科学。

人类社会是自然界长期发展的产物,然而正是由于地球上第一次绽放出人类智慧的美丽花朵之后,自然界的发展才从此不断地被打上人类实践活动的印记;也正是由于这种实践活动,人乃至整个人类社会才得以不断地发展和进步。在这种发展和进步中,人类的思维在不断地认识着自然界,同时也在不断地认识着人类自身即人类社会。

人类的这种对自然和社会的不断认识过程及其认识的积累,使得人类的后代不必回到事物的原点去重新探索自己的祖先们已经把握了的经验和知

识,而是通过“获得性遗传”或“积累起来的遗传”(恩格斯语)来实现人类经验和知识的共享,并使得后人能够站在前人的肩膀上,向自然界和人类社会的更深更广的未知领域进军。

当然,后人不必去重复前人的已有探索,这并不是说后人不必去学习前人已有的经验和知识;后人正是通过也必须通过学习前人的经验和知识——也就是人类的经验和知识——才有可能凭借自己的创新性思维从而在自己的实践活动中获得新的经验和知识。

人类的知识可以概略地分为两大类,这就是关于自然的知识和关于社会的知识。这两类知识,在古人那里是合二为一的;在近代,关于自然的知识和关于社会的知识分别以自然科学和人文社会科学的形式相对独立地展现在人们面前;而在当代,关于自然的知识和关于社会的知识乃至自然科学和人文社会科学正在以前人所不可想象的程度或速度彼此依赖、相互融合。这种依赖性和融合性,不仅是自然科学和人文社会科学各自发展的内在需求,而且也是人类社会——作为自然界的一个组成部分——在自然界中存在并与整个自然界和谐发展的必然要求。这就是恩格斯早已指出的:“我们统治自然界,决不像征服者统治异民族一样,决不像站在自然界以外的人一样——相反地,我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界,存在于自然界的;我们对自然界的整个统治,是在于我们比其他一切动物强,能够认识和正确运用自然规律。”同理,人类社会自身要想协调、稳定、持续的发展并保持自身的发展与自然界的和谐发展一致,人类自身在不断探索自然界规律的同时,就不能不科学地认识和运用社会规律。

那么,人类为什么既要认识和运用自然规律,又要认识和运用社会规律呢?我们的祖先对此早已有了非常深刻的观念,《易经·贲》指出:“刚柔互错,天文也;文明以止,人文也。观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下。”意思是说,刚柔交互错杂,形成了自然界的變化规律;内部灿烂光明而外部止于礼义,是人类社会发展的必然要求。观察自然的变化规律,可以知道四时的变化;观察人类社会的发展规律,可以教化天下,形成文明盛世。可见,“天文”和“人文”、自然的知识和社会的知识乃至自然科学和人文社会科学,在古人那里就已经是相互统一、缺一不可的了。

现今,随着科学技术的不断进步和日益发达,使得人类正在享有以往的“野蛮人”所望尘莫及的高度丰富的物质生活和文化生活。但是,由于人类对自然界过分地“强取豪夺”以及人类社会自身的“内耗”,使得人类频频遭到自然界和人类社会自身的“黄牌”警告或“红牌”惩罚。是啊,人口爆炸、环境污染、能源危机、食品短缺、色情泛滥、疾病滋生、赌博盛行、毒品蔓延,加之战争阴影、恐怖活动、人性迷失、邪教毒瘤、腐败痼疾、信仰危机以及科学技术的种种负面效应,如此等等,都是我们人类所得到的一个个“黄牌”和“红牌”。

其实,认真反思一下,自然界和社会这两位“人类级裁判”向我们出示的“黄牌”和“红牌”的依据,在某种意义上可以说就是在警示我们人类对“人文”的关注不够,也就是说是对社会的发展图景及其发展规律关注不够,对人文社会科学的学习、研究和教化不够。长期以来,我们只是注重向自然界索取,而不注重与自然界的和谐相依;我们只是单方面地强调技术教育或职业教育,但却在很大程度上忽视了人文素质的教育。人是什么?人类社会是什么?人与自然之间、人与人之间、家庭与家庭之间、国家与国家之间、集团与集团之间、民族与民族之间究竟应该如何相处?……这一系列问题并没有得到很好的回答,更没有得到很好的解决。

中国,作为当今世界上最大的发展中国家,面对整个人类(当然也包括我们中国在内)所得到的一个个“黄牌”和“红牌”以及其他国家、地区或人们所历经的教训,一定要引起足够的警觉。在今后的发展中,我们没有必要再去重复整个人类或他国、他地、他人的已有失误或挫折。我们一定要在注重“天文”的同时,同时注重“人文”。这是因为,人文社会科学是帮助人们解决世界观、人生观、价值观,解决理论认识和科学思维,解决对社会发展、社会管理规律的认识和运用的科学。它具有科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要功能。掌握必备的人文社会科学知识,对于人们正确认识纷繁复杂的社会现象,提高道德素养和精神境界是十分重要的。从这些年我国社会的发展状况来看,人文社会科学与自然科学的发展出现了明显的不平衡,而一些社会问题的出现,正是人文社会科学的研究与宣传的导向不明,正是人文社会科学的教育与普及的力度不够所致。事实上,人文社会科学与自然科学之于社会的发展进步,就如“车之两轮”、“鸟之双翼”的关系,二者缺一不可。

历史告诉我们,任何科学的繁荣与发展并充分发挥出其内在的功能,必然是这门科学被广为普及之时。普及才能繁荣,普及才能发展,普及才能提高!

20世纪60年代,国内曾出版过一套面向广大青少年的自然科学普及读物——《十万个为什么》,大大激发了广大青少年从小爱科学、立志学科学的热情,对推进我国自然科学的进步与发展起到了非常积极的作用。今天,与自然科学的发展而俱进,又有多种版本的《十万个为什么》面世并在发挥着应有的科学普及作用。但是,人文社会科学版的《十万个为什么》却一直未见出炉,相关的普及读物也不多见。应该看到,普及人文社会科学知识与普及自然科学知识同样重要,广大青少年同样需要从小就汲取人文社会科学方面的知识,以培养他们树立正确的世界观、人生观和价值观,同时帮助他们提高理论认识和科学思维的能力和水平。

以上就是我们对人文社会科学的产生和发展、普及和繁荣的一些认识。

为了真正使青少年读者能够比较好地把握人文社会科学的相关知识,我们邀请了中国人民大学、北京大学、清华大学、北京师范大学、国防大学、大连舰艇学院、解放军政治学院等院校的专家、学者、博士、硕士编著撰写了这套丛书。他们都身处教学与科研第一线,非常熟悉各自专业的知识和动态,具有较高的理论水平;他们全都充分认识到开展人文社会科学普及的极端重要性,对以通俗、生动的形式把本专业的知识和成果向广大青少年表达出来有着极大的热情,且都具备一定的语言文字表达能力。

尽管如此,作为人文社会科学普及的一种尝试,本书的编撰在内容与形式上还存在着某种“稚嫩”和不足。在此敬请学界专家和广大青少年读者提出宝贵意见。

编 者

2005年7月8日

目 录

哲 学

【绪论】

- (1) 为什么要学习马克思主义哲学? (3)
- (代前言) (3)
- (2) 为什么说哲学是给人智慧的学问? (4)
- 关于哲学的定义 (4)
- (3) 为什么哲学能够“究天人之际,通古今之变”? (5)
- 关于马克思主义哲学 (5)
- (4) 为什么哲学家们回避不了物质和意识的关系问题? (6)
- 关于哲学的基本问题 (6)
- (5) 为什么大禹治水能够成功? (7)
- 关于唯物主义及其历史发展 (7)
- (6) 为什么涓蜀梁会被活活吓死? (9)
- 关于唯心主义 (9)
- (7) 为什么掩耳盗铃是愚蠢的? (10)
- 关于主观唯心主义 (10)
- (8) 为什么上帝造人的说法是荒谬的? (11)
- 关于客观唯心主义 (11)

【唯物论】

- 为什么扎尼能够想出量水的办法? (13)
- 关于物质第一性 (13)
- 为什么“质量亏损”并不能证明物质消灭了? (14)
- 关于辩证唯物主义的物质概念 (14)
- 为什么会出现举世瞩目的星球盛会? (16)
- 关于运动是物质的根本属性 (16)
- 为什么“人不只是一架机器”? (17)
- 关于运动形式的多样性和统一性 (17)

为什么会有“风动,幡动,还是心动”的争论?

——关于运动和静止 (18)

为什么芝诺会得出两个错误的诡辩命题?

——关于运动是连续性和间断性的统一 (20)

为什么“人往高处走,水往低处流”?

——关于事物运动的规律性 (21)

为什么拔苗助长会适得其反?

——关于规律的不可抗拒性 (22)

为什么看病必须对症下药?

——关于一切从实际出发 (23)

为什么说杞人忧天大可不必?

——关于时间是物质的存在形式 (24)

为什么乌鸦终于喝到了水?

——关于空间是物质的存在形式 (25)

为什么飞行回来的哥哥误叫弟弟为爷爷?

——关于时空随物质运动而变化 (26)

为什么大名鼎鼎的朗道突然销声匿迹了?

——关于大脑是意识的物质载体 (27)

为什么王子变成了傻子?

——关于物质是意识的来源 (28)

为什么丑人和画家会发生争吵?

——关于意识是客观存在的反映 (29)

为什么 57 岁的朱文珪智力不如两岁孩童?

——关于意识内容来源的客观性 (30)

为什么黑猩猩的聪明不能和人相比?

——关于意识的能动作用 (31)

为什么解放军能够打赢晋中战役?

——关于正确发挥意识的能动反作用 (32)

【辩证法】

为什么说辩证法是关于联系和发展的科学?

——关于辩证法及其历史发展 (34)

为什么猫、田鼠、熊蜂和三色堇之间有着生死攸关的联系?

——关于事物联系的客观性和普遍性 (35)

为什么要走出盲人摸象的误区?

——关于用全面的观点看问题 (36)

为什么刻舟求剑是愚蠢的?

——关于用发展的眼光看问题 (37)

为什么人们找不到世外桃源？	
——关于矛盾的普遍性	(38)
为什么宫女找不到两片完全一样的树叶？	
——关于矛盾的特殊性	(39)
为什么《水浒》能够把一百单八将刻画得栩栩如生？	
——关于正确分析矛盾的特殊性	(40)
为什么说公孙龙的“白马非马”论是诡辩？	
——关于矛盾的普遍性和特殊性的关系	(42)
为什么老学究吃不到水果？	
——关于处理矛盾普遍性和特殊性关系的意义	(43)
为什么说塞翁失马安知非福？	
——关于矛盾的同一性	(44)
为什么说“和气生财”？	
——关于矛盾同一性的作用	(45)
为什么匠石再也无法施展“运斤成风”的绝技？	
——关于矛盾双方的相互依赖性	(47)
为什么生物界存在着生存斗争？	
——关于矛盾的斗争性	(47)
为什么治病可以以毒攻毒？	
——关于矛盾斗争性的作用	(48)
为什么这两类哲学家的观点都是片面的？	
——关于矛盾同一性和斗争性的关系	(49)
为什么蔺相如一再容忍廉颇的傲慢无礼？	
——关于主要矛盾和次要矛盾	(51)
为什么九方堙能够相出天下绝伦的千里马？	
——关于抓住主要矛盾	(52)
为什么驴子会被饿死？	
——关于矛盾的主要方面和次要方面	(53)
为什么秦伯嫁女与楚人卖珠的做法都是愚蠢的？	
——关于摆正矛盾主次要方面的关系	(55)
为什么张飞会惨死在部下的手中？	
——关于非对抗性与对抗性矛盾的转化	(55)
为什么勾践能报亡国之仇？	
——关于矛盾转化的条件	(57)
为什么说“金无足赤、人无完人”？	
——关于坚持两点论、反对一点论	(58)
为什么会发现元素周期律？	
——关于质量互变规律	(59)

为什么南郭先生要逃走？	
——关于事物质的规定性·····	(60)
为什么不能“鱼目混珠”？	
——关于把握质的规定性的意义·····	(61)
为什么10个人抢一个球？	
——关于事物量的规定性·····	(62)
为什么皇帝穿新装会闹出笑话？	
——关于质和量的对立统一·····	(63)
为什么杰米扬的汤会吓走客人？	
——关于把握事物的度·····	(64)
为什么农夫的驴子会被压死？	
——关于量变引起质变·····	(65)
为什么田忌赛马能够转败为胜？	
——关于排列组合变化引起质变·····	(66)
为什么“灰姑娘”终于当上了王后？	
——关于新生事物是不可战胜的·····	(67)
为什么“魔王的圣经”遭到了创世学的反对？	
——关于新生事物的成长不是一帆风顺的·····	(68)
为什么藕仙和莲子总是相互否定？	
——关于否定之否定规律·····	(69)
为什么要走出先有蛋还是先有鸡的怪圈？	
——关于事物发展的前进性·····	(71)
为什么郑板桥画竹要经历三个阶段？	
——关于事物发展的曲折性·····	(72)
为什么王进能够打败史进？	
——关于正确运用否定之否定规律·····	(74)
为什么说费尔巴哈对待黑格尔哲学的态度是不足取的？	
——关于形而上学否定观和辩证否定观·····	(75)
为什么州委书记强调多给自主权少给照顾？	
——关于内因和外因的辩证关系·····	(76)
为什么华陀给同样病状的两个人开出了不同的药方？	
——关于具体问题具体分析·····	(77)
为什么蝙蝠总有理由？	
——关于折衷论的特点和本质·····	(78)
为什么女婿的回答挺可笑？	
——关于原因和结果·····	(79)
为什么杨叔贤对虎发布命令会碰壁？	
——关于原因和结果的辩证关系·····	(80)

为什么年轻人终于找到了丢失的骆驼?	
——关于正确运用因果关系原理	(82)
为什么农夫捡不到第二只兔子?	
——关于必然性与偶然性	(83)
为什么牧羊人发现了咖啡?	
——关于通过偶然性发现必然性	(84)
为什么小市民一个鸡蛋的发财美梦破碎了?	
——关于可能性和现实性	(85)
为什么富和尚办不成的事穷和尚却办成了?	
——关于可能性向现实性的转变	(87)
为什么差役找不着自己?	
——关于形式和内容	(88)
为什么“巧媳妇”和好裁缝的缝衣效果是不同的?	
——关于坚持形式与内容相统一	(90)
为什么“玉人之所患,患石之似玉者”?	
——关于现象和本质	(91)
为什么小蝌蚪找错了妈妈?	
——关于现象的多样性	(92)
为什么毛泽东向大家推荐《十五贯》?	
——关于透过现象看本质	(93)
为什么老人会杀死自己的儿子?	
——关于分清真相和假象	(94)
为什么单孔不成网?	
——关于全局和局部	(95)
为什么刘颇能够解决堵车问题?	
——关于处理全局和局部的关系	(97)
为什么公孙龙收下了这样一个徒弟?	
——关于功能的含义和特征	(98)

【认识论】

为什么魏根纳能够提出大陆漂移说?	
——关于感性认识和理性认识	(100)
为什么吴琼花会犯错误?	
——关于感性认识必须上升到理性认识	(100)
为什么要汲取纸上谈兵和守株待兔的教训?	
——关于直接经验和间接经验	(102)
为什么袁绍会败迹官渡?	
——关于从理性认识到实践的飞跃	(105)

- 为什么邹忌在与徐公比美中能够排除他人的误导?
——关于坚持认识的客观性 (106)
- 为什么孔子差点儿冤枉了颜回?
——关于认识要去伪存真 (106)
- 为什么伊索能够巧用模糊概念摆脱自己的困境?
——关于认识模糊性的客观来源 (107)
- 为什么说“吃一堑,长一智”?
——关于认识过程的曲折性 (108)
- 为什么会发生郑人买鞋的笑话?
——关于反对本本主义 (110)
- 为什么说同样的话却遭来不同的结果?
——关于反对经验主义 (111)
- 为什么王阳明观竹一无所获?
——关于认识来源于实践 (111)
- 为什么两位画家出现了失误?
——关于认识对实践的依赖性 (113)
- 为什么说“熟能生巧,勤能补拙”?
——关于实践在认识过程中的作用 (114)
- 为什么“笨蛋”竟能够成为大科学家?
——实践在人才成长中的决定作用 (115)
- 为什么有的孩子会成为“神童”?
——关于正确认识先天素质的作用 (117)
- 为什么鲁滨孙能够在荒岛上生活 28 年?
——关于实践的社会性 (118)
- 为什么说最蹩脚的建筑师也比最灵巧的蜜蜂高明?
——关于实践的能动性 (119)
- 为什么培根强调知识就是力量?
——关于知识在实践中的作用 (120)
- 为什么施特劳斯能够创作出《蓝色的多瑙河》?
——关于情感在实践中的作用 (121)
- 为什么两个人同时学弈收获却截然不同?
——关于意志在实践中的作用 (122)
- 为什么人类要按照美的尺度生产?
——关于人类实践美的尺度的问题 (123)
- 为什么说需要更能把科学推向前进?
——关于社会需要在实践中的作用 (124)
- 为什么寡妇喂鸡生蛋反而弄巧成拙?
——关于动机和效果 (125)

为什么隐士惨死于黑熊朋友的掌下?	
——关于动机和效果的对立统一	(126)
为什么不应相信曾子杀人的谎言?	
——关于什么是真理	(128)
为什么罗马教皇要给伽利略平反?	
——关于真理的客观性	(129)
为什么说“情人眼里出西施”?	
——关于主观真理论	(131)
为什么父子赶驴会无所适从?	
——关于真理的相对性	(132)
为什么基本粒子不“基本”?	
——关于真理的相对性和绝对性	(133)
为什么会有二十四节气和七十二候?	
——关于真理的具体性和普遍性	(135)
为什么杨朱的邻居找不到丢失的羊?	
——关于认识真理的曲折性	(137)
为什么年轻的伽利略能够发现自由落体定律?	
——关于实践是检验真理的唯一标准	(138)
为什么诸葛亮草船借箭能成功?	
——关于自由与必然	(140)

【唯物史观】

为什么说人类社会是一个自然历史的过程?	
——关于社会发展的客观规律性	(142)
为什么一场大雪竟会引起不同人的不同感受?	
——关于社会存在决定社会意识	(143)
为什么 19 世纪经济落后的德国在哲学上却能演奏第一小提琴?	
——关于社会意识的相对独立性	(144)
为什么文天祥的《正气歌》为世人所传颂?	
——关于社会意识发展的历史继承性	(145)
为什么“乌力楞”采取了平均分配的方式?	
——关于生产力决定生产关系	(146)
为什么包干到户产生了神奇的作用?	
——关于生产关系对生产力的反作用	(147)
为什么走锭精纺机带来了纺织业的革命性变革?	
——关于科学技术是第一生产力	(149)
为什么历史上会出现三家分晋的局面?	
——关于经济基础决定上层建筑	(150)

为什么会产生如此血腥的法律？

——关于上层建筑对经济基础的反作用 (151)

为什么秦末的农民在大泽乡揭竿而起？

——关于阶级斗争 (152)

为什么周总理强调“一点也不能特殊”？

——关于领袖与群众的关系 (154)

为什么蒲松龄能够写出令人叹为观止的《聊斋志异》？

——关于人民群众的作用 (154)

为什么说杰出人物是历史发展的必然产物？

——关于时势造英雄 (156)

为什么人们离不开正确人生观的指导？

——关于树立正确人生观的意义 (157)

【思维哲学】

为什么“见瓶水之冰,而知天下之寒”？

——关于归纳和演绎 (159)

为什么牙医终于解开了拿破仑死因之谜？

——关于分析与综合 (160)

为什么达尔文能够写出《物种起源》？

——关于逻辑的和历史的方法 (162)

为什么希特勒改变了战略？

——关于比较的方法 (163)

为什么施家兄弟能够得到国君的重用？

——关于思维的灵活性 (165)

为什么经理能够找回丢失的钱包？

——关于思维的敏捷性 (167)

为什么同一种情形两个人却得出不同的认识结论？

——关于思维方式的作用 (169)

为什么孙臆围魏救赵能够一举成功？

——关于侧向思维 (169)

为什么王老太再也不用为两个女儿发愁了？

——关于逆向性思维 (170)

为什么伽利略找到了测量体温的奥秘？

——关于反向思维 (171)

为什么马车上的梦引发了一个科学的发现？

——关于灵感思维 (172)

为什么鲁班发明了锯子？

——关于创造性思维 (174)

为什么作家毛姆一夜暴富?

(105) ——关于开拓性思维 (175)

为什么爱克曼发现了脚气病?

(205) ——关于比较性思维 (176)

为什么丁谓克服了造殿中的三大难题?

(405) ——关于立体性思维 (177)

为什么小姑娘能够摸石救父?

(605) ——关于发散式思维 (178)

为什么高尔基巧妙地装进了蛋糕?

(705) ——关于综合式思维 (179)

经济学

【总论】

(101) 为什么要学会像经济学家那样思考问题?

——学习经济学的意义 (183)

(21) 为什么“好钢要用在刀刃上”?

——资源的稀缺性 (184)

(61) 为什么“经济世界里没有免费的午餐”?

——机会成本 (186)

(21) 为什么市场上人们“无利不起早”?

——经济人假设 (187)

(61) 为什么“赌徒的口袋永远是空空的”?

——理性的有限性 (189)

(81) 为什么说“看不见的手”是市场经济的“魔点”?

——价格机制 (191)

为什么经济生活“没有规矩不成方圆”?

——制度经济学 (192)

(105) 为什么送往澳洲的罪犯的死亡率会不断降低?

——激励的作用 (194)

(11) 为什么市场经济需要“帝王规则”?

——诚信原则 (195)

(65) 为什么市场不是包治百病的“灵丹妙药”?

——市场失灵 (197)

【企业】

(65) 为什么企业制度也遵循“众人拾柴火焰高”的原则?

——产权结构多元化 (200)

- 为什么企业老总不能一手遮天?
——企业法人治理结构 (201)
- 为什么人们常说“美洲有个加拿大,中国有个大家拿”?
——国有企业内部经营机制 (203)
- 为什么“风吹草低见牛羊”的景象越来越少?
——产权的重要性 (204)
- 为什么“风能进,雨能进,国王不能进”?
——合法私人财产的保护 (206)
- 为什么有些保龄球场在淡季时仍然开业?
——不变成本和可变成本 (207)
- 为什么我们“不要为打翻的牛奶而哭泣”?
——沉没成本 (208)
- 为什么要“让过去的事成为过去”?
——边际原则 (210)
- 为什么“天天吃肉也腻人”?
——边际效用递减规律 (212)
- 为什么企业职工可以度过“金色晚年”?
——企业年金 (213)
- 为什么掉在地上的钞票没人捡?
——反公有地悲剧 (215)
- 为什么要变“五龙治水”为“三管结合”?
——国有资产管理体制改革 (216)
- 为什么许多家长舍得为孩子上学花钱?
——人力资本投资 (218)

【市场】

- 为什么市场上“物以稀为贵”?
——价格的决定 (220)
- 为什么薄利能多销而谷贱却伤农?
——价格弹性 (221)
- 为什么春运期间铁路票价要实行浮动?
——供求规律 (223)
- 为什么“金银天然不是货币,而货币天然金银”?
——货币的起源和本质 (224)
- 为什么“酒好也怕巷子深”?
——市场营销 (226)
- 为什么说期货不是“货”?
——期货交易 (228)