

中考一分也不能少



新华传媒
XINHUA MEDIA

英语全解

YINGYUQUANJIE

《上海版新教材全解》编写组 编

上海科学普及出版社

中考一分也不能少 英语全解

本书编写组 编
刘 峥 周家有 主编

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考一分也不能少——英语全解/本书编写组编. —上海:
上海科学普及出版社, 2006
ISBN 7-5427-3573-X

I. 中... II. 本... III. 课程—初中—解题—升学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 105915 号

策 划 新华传媒中盘书坊
发 行 新华传媒中盘事业部
责任编辑 张建青

中考一分也不能少
英语全解

本书编写组 编

刘 峥 周家有 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

新华书店经销

南京展望文化发展有限公司排版 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 82.25 字数 2 000 000

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5427-3573-X/G · 916 定价: 122.00 元(全书 6 册)

解读中考英语

本书旨在总结多年来中考英语的规律,为学生更好地参加中考并取得好成绩服务。

一、殊途同归

从2006年9月起,上海市所有的初中都将停止使用原来的《统编教材》,授课采用《牛津英语》或《新世纪英语》为基本教材。

但是,上海市初中英语的教学大纲没有变化!

这就是说,如果有一个单词 rhinoceros,无论是在原来的《统编教材》里,或是在《牛津英语》,还是在《新世纪英语》里都是 rhinoceros,只不过出现在不同的上下文里或者是不同的教学方法上。

《初中英语教学大纲》从语言的功能出发,提出义务教育全日制初级中学英语教学的目的是:“通过听、说、读、写的训练,使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力,……”交际能力包括语言能力、社会语言能力、具有信息差距和话语能力四个部分。其次,在听、说、读、写、语音、词汇、语法各方面,针对两个层次的情况提出不同的要求。就词汇而言,既规定一定数量的要求达到掌握程度的词汇量,即要求学生能够熟练地把这些词汇应用于听、说、读、写各个情景之中,又规定了一定数量的只要求认读的词汇,即要求学生能基本上把这些词汇用于听、说情景之中。上海市英语《课程标准》规定,小学要求掌握700个单词和8—10万词的阅读量;初中要求掌握2100个单词和24—30万词的阅读量;高中要求掌握3500个单词和51—60万词的阅读量。语法方面,也针对英语课开设的年限,对某些语法项目作出“掌握”,“初步掌握”和“理解”等不同程度的要求。

二、中考考试性质

全面、准确反映毕业生学习水平。从2005年开始,上海市初中英语中考同时也作为初中生毕业考。

初中毕业生学业考试(以下简称学业考试)是义务教育阶段的终结性考试,目的是全面、准确反映初中毕业生学科学习方面所达到的水平。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的

重要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

考试的指导思想是促进学生全面和谐、富有个性地发展。

学业考试命题工作必须坚持全面贯彻党的教育方针,有利于推进中小学实施素质教育;有利于推进中小学课程改革,促进初中教育教学改革;有利于切实减轻学业过重的课业负担,培养学生的创新精神和实践能力;有利于促进学生全面和谐、富有个性地发展。

命题的依据是加强与社会实际和生活的联系。

近两年,初中毕业生学业考试命题以《市全日制九年义务教育课程标准(修订本)》和2002年出版的《市中学各学科课程标准(征求意见稿)》为依据。命题要加强与社会实际和学生生活的联系,注重考查学生学科知识与技能、过程与方法的掌握情况,特别要注重考查在具体情景中综合运用所学知识分析和解决简单问题的能力,杜绝偏题和怪题。

命题的要求是考试内容由学科考试和等级考试组成。

命题要体现学科特点,着眼于学科的基础知识和基本技能的考核,要突出重点,注意覆盖面,各科内容覆盖面原则上不低于80%,要重视对学生运用所学的基础知识和基本技能进行分析问题、解决问题能力的考查,要符合学生学习和生活的实际,贴近社会实际,有助于培养学生创新精神和实践能力。试卷结构应简洁、合理,题量要适度。要根据学科特点处理好客观题与主观题的比例。命题的难易程度控制在1:1:8左右。

三、2005年英语学科中考

英语卷分笔试和听力测试两部分,总分为120分,命题仍然坚持“在考查考生基本语言知识的基础上,重点考查考生综合运用语言的能力”的原则。试卷中考查语言知识与考查语言运用能力的试题各占35%和65%。语篇阅读的总量大体控制在1000个单词以内。

四、2006年英语学科中考

英语卷分笔试和听力测试两部分,总分为150分。试卷中,考查基础知识和语言运用能力的试题各占50%。语篇阅读的总量在1200个单词左右。

第一部分 听力(共30分)

听力部分2005年和2006年整体差异 2005年的听力II是根据听到的内容,选出最恰当的应答。由于没有上下文的语境,学生的错误率很高。所以,在2006年中考中取消了这部分内容。

I. 根据你听到的内容,选出相应的图片:6分

内容涉及汽车(修车、开车)、购物(买冰淇淋、买鞋)、打电话预约就诊、旅游和读报。

这些语言场景大多数和学生日常生活紧密相关。另外,也体现出上海汽车行业在最近几年的迅猛发展,有两句句子和汽车有关。

本题型与2005年中考比较 分值相同,但因为2005年中考总分为120分,所以2005年这部分所占比重略微大些。2005年此部分涉及的内容为:游泳、聚会、阅读、科学实验、踢球、睡觉和欣赏音乐。基本也是和学生的日常生活有关。

展望未来出题方向 和普通生活有关的场景还是比较有限的,但新兴的行业如会展业(2010世博会)等,内容就很丰富了。学生必须熟悉所有的日常生活用语,还可以适当了解新兴行业常用的基础词汇和句型。

II. 根据你听到的对话和问题,选出最恰当的答案: 10 分

内容涉及时间(2句)、行为(2句)、地点(2句)以及人物、食物、职业、天气。

难度适宜。例如,第14题的选项A为England,表明不要求学生能够对England, English, British进行区分。涉及行为的两句话子时态比较简单,一为动词原型,另一为现在进行时。

本题型与2005年中考比较 2005年只有6个选项,而2006年增加到10个。内容涉及食物、国家、数字、地点、人物关系和人物态度。估计人物关系和人物态度在上下文语境不足的情况下容易产生不必要的错误,所以这两方面的选项在2006年的中考中没有再出现。

展望未来出题方向 只要是Wh-的问句,都可以是此类题目的内容。学生必须熟悉所有的Wh-问句和选择疑问句。

III. 判断下列句子是否符合你听到的短文内容,符合的用“T”表示,不符合的用“F”表示: 7 分

内容是和表哥一起游览伦敦市容。伦敦作为和上海一样的国际大都市,对学生来说也有一定的熟悉感。

短文中的时态都为过去时。

本题型与2005年中考比较 2005年由6句话子供判断。内容是投诉饭店就餐环境。相对于2006年的旅游主题,2005年的对话主题学生可能不是很熟悉。

展望未来出题方向 从内容来看,比较接近生活。从语法来看,简单的一般现在时,一般过去时和一般将来时都可能出现在此类题目当中。

IV. 听对话,完成下列表格: 7 分

内容是父亲节的礼物。表明出题者希望学生在理解语言的基础上,了解一定的文化背景。所使用的单词很简单,基本上是小学一、二年级学生就掌握的单词。

本题型与2005年中考比较 2005年的内容是Police Report(警方报告),2006年的父亲节内容就显得很有文化气息。另外,2005年和2006年中考需要填写的单词都比较简单,以单音节和双音节词为主。

展望未来出题方向 西方文化的内涵也是十分丰富的。学生平时在学习课文时就必须日积月累。另外,从所涉及的词汇量来看,这道题目还是比较浅的。

第二部分 词汇和语法 (共 46 分)

词汇和语法部分 2005 年和 2006 年整体差异 基本题型一样。但 2006 年比 2005 年基础题略微多些。

I. 选择最适当的答案: 20 分

这一部分选择题,重心是语法。但是,其中有几道题目是近义词、同源词(组)选择,有几道题目则需要有语意来决定选项。

语法涉及:冠词、介词(2 题)、比较级最高级、不定式、代词所有格、连接词、情态动词、时态(3 句)、语态、限定词可数/不可数、形容词作表语、感叹句和宾语从句语序。另外,有三句句子涉及到同源词或近义词,其中,一句是中文意思为“说”,而英语是一系列近义词的辨析;另一句是动词“take”的词组;还有一句后缀均为“-thing”的单词,根据意思选择。此外,还有根据意思选择频度副词,以及根据情景应答的。

从难度上讲,需要思维“转弯”的只有一句句子,需要考虑时态后再考虑语态。

本题型与 2005 年中考比较 2005 年和 2006 年相比语法点基本相差不大。2005 年比较级最高级既有形容词又有副词,而 2006 年只有形容词的比较级最高级;2005 年需要学生在主格、宾格、所有格和反身代词之间进行选择,而 2006 年仅考所有格;2005 年涉及数词、量词的句子各有一句,而 2006 年没有涉及数量词的句子;2005 年有一句句子是涉及动名词的用法,而 2006 年没有。所以这一大题总的难度是降低了。

展望未来出题方向 语法,过去一直是重中之重。而现在的趋势,似乎只是抓住基本即可。而语意在句子选项中所起的作用必将越来越大。同时,原来听力中的应答题被移植到选择题,但是只有一题。

II. 用括号中所给单词的适当形式完成下列句子: 8 分

这道题目就是我们通常所说的“词性转换”。

涉及:名词单数→名词复数

动词→名词

形容词→副词

名词→形容词(3 句)

基数词→序数词

形容词^{加前缀}→反义词

除了“形容词加前缀变为其反义词”外,其它的变换还是比较简单的。所涉及的单词也不生僻。

词汇和语法 2005 年和 2006 年整体差异 2005 年这部分只有 6 句,所涉及的单词比 2006 年简单。2005 年涉及:

动词→名词(2006年也有)

形容词→副词(2006年也有)

名词→形容词(2006年也有)

形容词→名词

动词→形容词

展望未来出题方向 一般的词性变换学生还是熟悉的,但如果以后要用到“前缀”、“后缀”,所涉及的词汇量就比较大。单是加前缀变为反义词的,就有加“in-, im-, ir-, un-, a-, dis-, non-”等等。学生在平时学习时,就必须适当积累。

Ⅲ. 选择与下列各句中划线部分内容意思相近的单词或短语,用 A、B、C、D 等表示: 8 分

内容包括:(谓语)动词 4 句

副词 4 句

形容词 1 句

其中,原句中需替换的固定词组有 5 个,替换原来单词或词组的 8 个选项只包含 2—3 个简单的词组。

本题型与 2005 年中考比较 2005 年本题型有 7 句,包括:

介词词组 1 句

动词词组 1 句

副词 1 句

动词 3 句

形容词词组 1 句

和 2006 年不同的是,原句中需替换的固定词组有 2 个,而替换原来单词或词组的 7 个选项中也只有 2 个词组。

展望未来出题方向 从 2006 年更注重习惯用语的现象来看,学生应注意固定搭配的词组,特别是动词的固定词组的积累。另外,虽然 2006 年中考的这一类题目没有涉及介词词组,但要注意介词词组一直是英语的一个重要组成部分。

Ⅳ. 根据所给要求,改写下列句子。每空格限填一词: 10 分

内容包括: 1. 肯定句→否定句

陈述句→反意疑问句

陈述句→特殊疑问句(对划线部分提问)

2. 从句部分→不定式

3. 运用特殊句型,改写句子

从以上的内容来看,这部分基础的题目占了 3 题,而后面两句的改写就比较难些。特别是最后“运用特殊句型,改写句子”,需要学生在掌握原句语意的基础上,再搜寻匹配的句型。

本题型与2005年中考比较 2005年中考的这部分比2006年难一些。2005年有“改为被动语态”和“合并句子”两个内容,是2006年中考没有出现的。

展望未来出题方向 如果要得高分,学生要注意句型转换难题的练习,特别是一些特殊的句型。同时,基本题型也要十分熟悉。

第三部分 阅读和写作(共74分)

I. 阅读理解: 36分

阅读是2006年中考的重头戏。共有四篇文章,每篇约200字左右。第一篇是填空,内容是关于度假的长对话。第二篇是阅读,题目是“善意的谎言 white lies”,然后判断T/F。第三篇是阅读人类觅食历史的文章,然后做选择题。最后一篇是关于一位名叫Julia Hill的美国人保护环境的文章,然后回答问题。

涉及的内容比较单一,都是人文类的。而题目的类型就比较丰富:填空,是非判断,选择和回答问题。

题目基本都是“原文细节题”,即在原文中可以找到相对应的句子。只有在第三篇阅读文章中,有一个问题是要求给出文章的题目,属于“归纳题”,即需要学生对整篇文章的中心意思有基本的了解。

本题型与2005年中考比较 2005年的阅读一共有三篇,其中第二、第三篇的篇幅比2006年的任何一篇都长些,但两年的总字数差不多。从阅读文章的词汇量和句式来看,2005年比2006年难。文章内容涉及“每个家庭生活”、“中国移民在美国的生活”和“森林火灾”。阅读练习形式 2005年和2006年相差不大。但在阅读选择题中,2005年有一题是“选择正确的句子”,而2006年是“选择不正确的句子”,这就比2005年难。2006年的长对话似乎是对取消听力应答的补充。

展望未来出题方向 既然阅读理解是中考的重心,那么我们不排除将来阅读内容可以涉及人文类以外的任何领域,如社科类、自然科学类等。另外,文章的形式可以有对话,也可以有书信、广告和表格。文章的语气可以是介绍性的,也可以是诙谐的、幽默的。阅读的题目多数还是“原文细节题”,但学生如果要得高分,必须具备一定的综合文章大意的能力。另外,学生的阅读速度也必须加快。

II. 完型填空: 24分

完型填空共有两篇。第一篇是关于“改造房屋和生活方式”的文章,通过选择词语的方式填空。第二篇是关于作者遭遇伦敦地铁罢工的文章,要求填空的首字母已给出。

第一篇选词填空中,涉及介词词组(2项)、数词、连接词、名词、形容词、动词和副词。

第二篇要求根据所给首字母填空的单词中,包括副词(2项)、动词(2项)、名词(3项)、连接词。

本题型与2005年中考比较 2005年第一篇选词填空只有7个选项,涉及动词、代词、限定词、介词、介词词组、副词和副词词组。第二篇根据首字母填空,形容词(2项)、副词(2项)、代词(2项)和动词。2006年的“根据首字母填空”所涉及的单词比2005年要难些。

展望未来出题方向 完型填空通常都是在阅读理解的基础上,再作要求。第一篇选词填空,主要是选择意思符合的选项。而第二篇,就需要学生有一定的同义词积累,在表达某一意思时可以有所灵活处理。如果完型填空要出得难,就可能引进同义词辨析。

III. 作文: 14分

作文的题目是“I have a dream”,要求写60字左右。

现将阅卷要求展示如下:

作文共14分,内容和语言各6分,组织结构2分。

1. 内容:

6分:内容切题,意思连贯,表达清楚、完整。

4—5分:内容基本切题,意思大致连贯,表达基本清楚,但不够完整。

2—3分:内容不够切题,意思不够连贯,表达不够清楚,离题目要求较远。

0—1分:文不对题,表达不清。

2. 语言:(语言最多扣6分)

词数:每少5个词扣0.5分,依此类推。只写出个别单词、词不成句不给分。

拼写:每个错误扣0.5分,同一错误不重复扣分。

标点符号、大小写:每两处错误扣0.5分,但扣分总和不超过1分。

3. 组织结构:

内容充实,不写废话;上下文连贯,用语规范,表达准确,无或少见语法错误;词汇和句型句式运用恰当,多见好句型和习惯表达用语者,可给2分。

一般情况下,内容和语言累积得分在11分以上者(含11分),方可得到1—2分组织结构分。

内容和语言在10分以下者,如文中有值得肯定的好句型和表达,可酌情考虑给1分组织结构分。

通篇句型、句式单一,词汇贫乏者,即使无语法错误,一般也不给组织结构分。

本题型与2005年中考比较 2005年对作文的要求不是很高,只是要求句子流畅,用语规范地道。2005年的作文题目是“Growing pains and gains”,总分10分。文章的题材似乎倾向于记叙文。而2006年的“I have a dream”题材就不一定局限在记叙文。题目似乎越来越有发挥的余地,但其实是越来越难。

展望未来出题方向 中考的英语作文要求很高!其实,作为初写者,学生能写清楚即可。而且60字的作文,如何才是“完整”?建议学生就一件小事或一个小观点,说清楚就可以了。

祝各位考生通过努力,在即将到来的中考中,考出好成绩!

目 录

解读中考英语

一、听力 1

I. 图片匹配 1

II. 选择答案 4

III. 正误判断 12

IV. 完成表格 16

二、词汇语法 21

I. 选择题 21

冠词/21 名词/23 形容词/副词/24 介词/29 数词/32 代词/34
不定代词/36 动词不定式/39 动词词义辨析/41 词组辨析/43 情态动词/46
连接词/49 连系动词/52 感叹句/53 反意疑问句/54 复合句/55 动词形
式变化/58 语言功能考查/63

II. 单词变形 65

变成形容词/65 变成副词/68 变成名词/70 变成动词/73 变成序数词/74
加否定词缀/75

III. 句型转换 76

改成一般疑问句/76 改为否定句/77 改为反意疑问句/78 改成感叹句/79
改成被动语态/80 对划线部分提问/81 改成简单句/83 合并句子/84 保持原句
意思/85

目 录

三、阅读部分	88
I. 阅读理解	88
(A) 正误判断/88	
(B) 选择答案/107	
(C) 回答问题/139	
II. 完型填空	160
参考答案	174

一、听 力

I. 图 片 匹 配

Listen and match the picture to sentence you hear (根据你听到的内容, 选出相应的图片):

听句子选择图片, 是听力中比较简单的题型, 图片和句子之间有一定的联系。他们之间的联系主要有以下几种关系。

名词类:

图片主题相对单一, 内容是句子中的某一关键词汇, 这个词汇主要是以名词为主。



A



B



C



D



E



F



G

- A. A new *highrise* has been built in my neighbourhood. (2002)
- B. *Computers* are widely used in our everyday life. (2003)
- C. There is a *hospital* near our school. (2002)
- D. I want to be an *astronaut* when I grow up. (2004)
- E. The *notice* says we are going to visit the Science Museum next Tuesday. (2004)
- F. Are you interested in pop *music*? (2005)
- G. Kathy bought herself a big *ice cream* on her way home. (2006)

图标类:

可以是交通标志、旗帜、会标等。这些应该是为同学们所熟悉的,往往具有强烈的时代感,而且很实用,这些图标本身就包含了很多的信息。



A



B



C

- A. *The 2008 Olympic Games* will be held in Beijing. (2002)
- B. Some Chinese went to Japan to watch *the 2002 World Cup finals*. (2002)
- C. This is a *no bicycle road*. Let's turn right to another road. (2003)

动作行为描述:

图片内容较为复杂,主体因为较多而不够鲜明,同学们在第一时间无法找到对应的关键词,只有和听到的句子对应,才能发现句子的主要意思。

- A. They often *help the old* on Saturday afternoon. (2002)
- B. Look! These Yong Pioneers are *planting trees*. (2002)
- C. *The Browns* are having their Christmas *dinner* now. (2003)
- D. The student is *doing an experiment* in the lab now. (2005)
- E. The tourist is *taking photos* in this beautiful city. (2006)
- F. Betty and her mother went to buy some new *shoes*. (2006)
- G. It's a great help to *go over all the lessons* before the exams. (2004)
- H. The *red light* is on, and the children are waiting to cross the road. (2004)
- I. You'd better not *read in bed*. It's bad for your eyes. (2005)
- J. It's necessary for students to *sleep* at least eight hours a day. (2005)
- K. Mr. Green usually *reads newspapers* before breakfast. (2006)



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K

细节题:

以下四幅图片中的细节起到了关键的作用,看到飞机,而听到的却是飞;看到椰树,而听到的却是海南;看到的是贝壳,听到的是海滩;看到的是福字,听到的是新年。看到的图片内容和听到的内容之间有转换,而不是直接的对应关系。



A



B



C



D

- A. Let's *fly to France* for our summer holiday. (2003)
- B. Both *Mr. and Mrs. White* are visiting *Hainan*. (2003)
- C. Look, the children are having a *picnic on the beach*. (2005)
- D. We *watched TV* after we had our traditional *New Year's Eve Dinner*. (2004)

情景和语言功能:

图片为我们提供了一个情景,而听到的内容是图片上人物的对话内容。对话由第一人称的表述,不是对图片的第三人称的描述。这种题目是近年来出现的一种新的题型。



A



B



C



D



E

- A. John, *come and meet* our new manager, Mrs. Smith. (2003)
 B. *Excuse me, can you tell me the way to the airport?* (2004)
 C. I can't play *basketball* with you, because I have to finish my project today. (2005)
 D. Hello, Miss Grey! Tim is *ill* and he can't go to school today. (2006)
 E. Something is *wrong* with my *car*. Can you help me? (2006)

II. 选择答案

Listen to the dialogue and choose the best answer to the question you hear (根据你听到的对话和问题,选出最恰当的答案):

此类题目,通常是根据提问的疑问代词 what, who, where, when, why 等来分类判断。但这种分类似乎还是比较粗浅,笔者认为可以根据以下的分类:

事实型: (about facts)

从对话中可以直接找到问题的答案,但是录音和答案选项中往往出现同类的干扰词汇。这种类型题目是考查学生听、记忆、区分、排除干扰的能力,是中考中最常见的题型。

1. M: Let me introduce Mr. Marco to you, Betty. Mr. Marco is an Italian engineer and now works in a French car factory.
 W: How do you do, Mr. Marco? Welcome to London.
 M: How do you do, Betty? Nice to meet you.
 Q: What nationality is Mr. Marco? (C) (2003)
 A. French. B. Indian. C. **Italian.** D. British.
2. M: Why don't we go dancing?
 W: Sorry, I'm too tired. Mr. Green kept me writing his business letters all day.
 M: Then why don't we just go out and get something to eat?
 W: I only want to go to bed early for a change.
 Q: What did Mr. Green keep the woman doing that day? (B) (2002)
 A. Dancing. B. **Writing.** C. Eating. D. Sleeping.
3. M: Mary, what do your parents do?
 W: My father is a fireman, and mother is a driver. What about your parents?
 M: My father is an engineer, and my mother is a teacher.
 Q: What does Mary's father do? (D) (2004)
 A. Driver. B. Teacher. C. Engineer. D. **Fireman.**
4. M: Tomorrow is Saturday. Shall we go to take pictures in Yu Garden?
 W: Oh, I took a lot of photos in Zhongshan Park last week.
 M: Then how about going to Century Park to fly Kites?
 W: I don't feel like it in such hot weather. Why not go shopping in Nanjing Road?
 M: That's a good idea.
 Q: Where are they going this coming Saturday? (C) (2004)
 A. Yu Garden. B. Zhongshan park.
 C. **Nanjing Road.** D. Century Park.
5. M: Mum, I have something to tell you. John and I are going to take a trip.
 W: A trip? That's wonderful. Are you taking a holiday?
 M: No. An American travel service has invited us to the United States.
 W: Really? Is it expensive?
 M: Yes, but we don't have to pay.
 Q: Who will pay for the trip? (D) (2004)
 A. John. B. The man himself.
 C. The man's mother. D. **The Travel Service.**
6. W: Paul, how many countries have you been to since you became a tourist guide?
 M: Mm ... let me see. I've been to France, Canada and New Zealand.
 W: Wow ... cool. Which country do you like best?
 M: They are all wonderful. But still I like Singapore. It's my home. My parents and friends all live there.
 Q: Which country do the man's parents live in? (C) (2005)