

中华农业科教基金会重点支持课题

中国农村广播电视 教育体系发展研究

曾一春 主编

中国农业出版社

中华农业科教基金会重点支持课题

中国农业广播电视教育 体系发展研究

曾一春 主编

中国农业出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国农业广播电视教育体系发展研究/曾一春主编.
北京:中国农业出版社,2003.5

ISBN 7-109-08300-4

I. 中... II. 曾... III. 农业-广播电视教育-研究-
中国 IV. G728

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 026542 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路2号)

(邮政编码 100026)

出版人:傅玉祥

责任编辑 薛波

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2003年5月第1版 2003年5月北京第1次印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:11.5

字数:284千字 印数:1~3500册

定价:18.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误,请向出版社发行部调换)

封面设计 胡金刚 方 勇

课题主审

毛达如 朱秀岩 刘振伟 薛亮
牛盾 蒋协新 柯炳生 丁国光
丁兴富 张凤桐

课题主持人

曾一春

课题参加单位及人员

中央农业广播电视学校

刘永泉 郭智奇 朱闻军 王桂林
文承辉 刘天金 陈肖安 张万桢
吴国强 陆荣宝 邢晓光 陈辉
孟凡 张敬尊 童濛濛 李方红
郑建英 张威 于锦河 唐美健
常英新 蔡晓南 邵明旭

省级农业广播电视学校

河南省	肖诗超	王明瑞	孙继红	马俊峰
	丁红	方伟超	杨贵军	
安徽省	葛余成	许振钦	董曼薇	胡瑞
	咎磊	周锦柱	康献华	李庭训
	任永余	潘明志	朱峰	肖建彬
	薛兆			
陕西省	张养利	郑振华		
云南省	何学书	周增清	吉洪	周绍升
	饶维立			

黑龙江省 范明伟 高继龙 林春山 陈 卓
张传武 王文学 王 刚 王树明
陈若男 王叶庆 张淑华 郭祥勇
张丽萍

山东省 徐东升 张 森 姜家献 秦宗昌
四川省 蹇继明 张洪恩 曾庆婉 卢学兰
张晓江

江苏省 周林华 陈茂学 田玉斌 苏 娜
苏振彪 丘建新

湖北省 张思华 廖显珍 龚晓玲 王淑娥
龙文莉 吕忠群 王光凤 罗 明
张洪杰 胡继红

新疆维吾尔自治区 艾尼瓦尔·木沙 范西艳

重庆市 周 兵

北京市 段志奇

目 录

上篇 综合报告

第一章 体系发展的时代背景.....	3
第一节 我国农业和农村经济发展进入新阶段, 加快推进 农民知识化进程刻不容缓.....	3
一、农业发展新阶段表现出的重要特征, 预示着我国 农业和农村经济正在出现历史性的转变, 预示着 亿万农民的致富能力和综合素质需要有较大提高.....	3
二、新时期我国农业发展的战略性任务, 为农民科技 教育培训提供了前所未有的发展机遇.....	6
三、农村经济政策和管理制度的不断改革, 为广大农民 自身发展提供了更为广阔的舞台	11
四、增加农民收入是新时期农村经济工作的首要任务, 是农民科技教育的出发点和归宿点, 是现阶段农民 教育工作的主题	12
第二节 我国教育事业的蓬勃发展为农民教育提供了新的 平台, 带来了新的活力和生机	13
一、全国教育形势方兴未艾	13
二、加入 WTO 对我国教育特别是对农民职业教育必将	

产生深远影响	16
三、当前教育教学改革的方向与重点	17
四、现代远程教育的发展趋势	19
五、农业教育面临的形势与任务	24
第三节 现阶段我国农民整体素质不高,农村人力资源 亟待开发	27
一、农村人力资源现状分析	27
二、农村人力资源需求趋势分析	31
三、当前农民教育需求变化	35
第四节 背景分析启示	36
第二章 体系发展现状	39
第一节 体系的形成与发展	39
一、体系的特定含义	39
二、体系的形成	40
三、体系的发展	41
第二节 体系现状	46
一、机构与职能	46
二、人员结构	51
三、办学层次与专业设置	52
四、媒体资源	56
第三节 办学成绩	57
一、开创了我国农民职业教育新途径	57
二、充实提高了农业技术推广队伍	57
三、培养了一大批农村基层干部	57
四、推广普及了科学技术知识	58
五、促进了农村精神文明建设	58
第四节 存在的主要问题	59
一、发展不平衡	59
二、缺乏总体规划和资金投入	59

三、远程教育的优势没有得到充分发挥	60
四、教师素质和教学水平有待进一步提高	60
第三章 体系近中期发展设想	61
第一节 总体目标	61
一、主要指标	61
二、发展特征	70
三、主要功能	74
第二节 结构布局	76
一、体系结构	76
二、体系布局	78
第三节 条件建设	79
一、基本设施建设	79
二、媒体建设	85
三、示范校建设	92
四、运行管理	97
第四章 体系发展政策建议	102
第一节 进一步强化政府行为, 采取倾斜政策, 促进农业广播电视教育事业的和农民教育事业 跨越式发展	102
一、继续贯彻落实各级政府和主管部门已出台的重要 政策精神	102
二、新阶段农广校要上新台阶, 必须继续推出新的政策 举措	106
三、强化农民科技教育培训职能, 依托农广校体系构建 农民科技教育培训体系	111
第二节 加强农民教育法制建设, 从法律地位上保障农业 广播电视教育体系充分发挥作用	113
一、积极推进农民教育单独立法	113
二、对现有涉农法律法规进行修改完善	114

第三节 加大农民教育财政投入, 实施两大 “行动计划”, 从经费上确保农业广 播电视教育充分发挥作用·····	115
一、建议将农民教育和农业广播电视教育经费列入公共 财政预算科目·····	115
二、加大农民教育项目支出预算和投入·····	116
三、积极实施“新世纪新型农民教育培训行动计划”和 “农业科技电波入户行动计划”·····	117

下篇 专题研究

第五章 全国农业广播电视学校“十五”期间发展设想·····	125
第一节 全面总结“九五”发展成效、经验和存在问题·····	126
一、出台了有关加强农业广播电视教育和农民科技 教育培训的政策措施, 有力地推动了全国农广 校事业健康发展·····	126
二、办学思路和领域不断拓宽, 教学手段和办学形式 有了新突破·····	126
三、体系建设工作进展加快, 覆盖全国农村的 农业远程教育培训网络正在进一步完善·····	127
第二节 “十五”发展的指导思想、目标和任务·····	128
一、指导思想·····	128
二、目标和任务·····	129
第三节 采取得力措施, 促进农业远程教育和 农民教育向更高的目标迈进·····	130
一、加强领导, 健全机构, 落实办学政策·····	130
二、依托农广校系统加强农民科技教育培训中心建设, 逐步建立农民科技教育培训体系, 实施农民科技 培训工程·····	131

三、提高媒体制作能力, 积极开发媒体资源·····	131
四、加强基础设施建设, 拓展办学功能, 增强办学 实力·····	132
五、深化教育教学改革, 拓展办学层次, 全面推进 素质教育·····	132
六、推进机制改革, 加强队伍建设·····	133
七、积极参与西部开发, 促进西部加快发展·····	133
八、加大宣传力度, 开展理论研究·····	134
九、积极开展对外交流, 不断加强国际合作·····	135
第四节 “十五”期间加强全国农广校体系的条件 建设·····	135
一、争取财政投入, 选准投资立项·····	135
二、强化声像教育教学, 建设一批“农广 音像资料库”·····	136
三、开展网络培训办学, 建设卫星接收网络·····	136
四、延长办学链条, 建设实习基地和示范园·····	137
五、加强示范校建设, 促进体系整体工作·····	138
第五节 建设“农广科教音像资料库”的设计方案·····	138
一、设计目的·····	138
二、建设目标·····	139
三、建设步骤·····	139
四、建设要求·····	140
五、组织实施·····	140
第六节 全国农广校卫星远程教育培训网络建设 有关技术分析与应用·····	141
一、卫星远程教育培训网络主要功能·····	141
二、全国农广校卫星远程教育培训网络远端 接收站点的建设要求·····	146
三、卫星远端小站有关组织管理人员和	

技术人员的要求·····	149
第七节 在全国农广校建立教育卫星平台接收网络的 工作方案·····	150
一、中国教育卫星宽带多媒体传输平台介绍·····	151
二、建设目标·····	151
三、播出内容·····	152
四、建站条件·····	152
五、组织实施·····	152
第六章 我国农民教育需求分析研究·····	154
第一节 研究综述·····	154
一、实用技术培训是农民的首要选择·····	155
二、不同群体对教育层次的需求·····	155
三、农民对专业设置和培训内容的需求表现·····	155
四、农民对教育方式的需求情况·····	155
五、农民教育需求受收入水平的制约·····	156
第二节 陕西省农民教育需求分析研究·····	157
一、农民教育现状分析·····	158
二、农村劳动力对各层次教育的需求·····	161
三、目前农民教育的主要形式·····	164
四、农民教育工作中存在的主要问题·····	165
五、加大农民技术教育的措施·····	166
第三节 云南省农民教育需求分析研究·····	168
一、农村劳动力教育现状·····	168
二、农民教育需求分析·····	169
三、制约农民教育的因素及问题·····	174
四、办好云南农民教育的对策与措施·····	174
第四节 山东省农民教育需求分析研究·····	179
一、山东省农业和农村经济基本情况·····	179
二、山东省农民素质现状·····	181

三、山东省农民教育需求·····	182
四、农民教育需求分析·····	183
五、对策·····	185
第七章 农业广播电视教育媒体资源开发与利用·····	190
第一节 广播电视教育媒体概述·····	191
一、广播电视教育媒体的内涵·····	191
二、广播电视教育各种媒体的特点及作用·····	192
第二节 农业广播电视教育媒体的构成和发展·····	194
一、文字教学媒体·····	195
二、录音广播教学媒体·····	195
三、电视录像教学媒体·····	198
四、计算机网络及多媒体·····	202
第三节 现阶段农业广播电视教育媒体资源的利用·····	205
一、农业广播电视教育媒体的使用途径·····	205
二、农业广播电视教育媒体的利用情况·····	206
三、现阶段农业广播电视教育媒体存在的问题和 发展潜力·····	210
第四节 充分开发和有效利用农业广播电视教育媒体·····	213
一、改进现有教学媒体的制作,提高媒体的内在 水平和质量·····	213
二、提倡各种教学媒体的配合使用,获取最佳的 教学效果·····	215
三、多渠道开辟农业广播电视教育媒体的来源与 途径,加强多方交流·····	215
四、争取地方台广播电视节目播出时间,增加媒体 利用手段·····	216
五、发展计算机及网络教学媒体,适应现代 远程教育·····	217
第八章 开展农业实用技术培训,提高农民致富能力·····	219

第一节 黑龙江省农业实用技术培训成效研究·····	219
一、开展农业科技培训重要性和迫切性的分析·····	219
二、开展实用技术培训的实践经验·····	223
三、培训与致富相关性分析（以富裕县为例）·····	225
四、农民学员致富典型案例·····	231
五、进一步开展农业实用技术培训的途径·····	236
第二节 新疆维吾尔自治区农广校开展实用技术培训 分析研究·····	239
一、开展技术培训的重要性和迫切性·····	240
二、近年开展技术培训的实践经验与成效·····	241
三、培训与致富相关性分析·····	243
四、农民学员典型调查致富案例·····	244
五、进一步开展培训的途径与方法·····	244
第三节 实用技术培训与致富的关系研究·····	245
一、我国开展农业实用技术培训的现状·····	246
二、实用技术培训与致富的关系·····	253
三、对于开展农民实用技术培训的政策建议·····	258
第九章 “育才兴农示范校”建设研究·····	262
第一节 “九五”示范校建设的实践与基本经验·····	263
一、“九五”示范校建设概述·····	263
二、“九五”示范校建设的基本经验·····	264
三、“九五”示范校建设存在的问题·····	269
第二节 育才兴农示范校建设标准·····	270
一、示范校建设的总体目标·····	270
二、示范校建设的具体标准·····	270
第三节 育才兴农示范校建设途径·····	274
一、继续加大政府支持力度·····	274
二、主动开拓适应市场机制的办学之路·····	274
三、加强自身建设，提高队伍素质，适应	

现代远教需要·····	275
第四节 示范园建设现状与建设设想·····	276
一、示范园在示范校建设中的作用与意义·····	276
二、农广校科技示范园建设现状·····	277
三、农业科技示范园建设标准·····	278
四、规划设计原则·····	279
五、示范园建设的规模·····	280
六、示范园建设的主要措施及运行机制·····	280
第十章 农广校乡镇教学班模式探讨·····	294
第一节 乡镇教学班的模式特点与功能作用·····	295
一、乡镇教学班、点概述·····	295
二、乡镇教学班的模式特点·····	295
三、乡镇教学班的功能作用·····	297
第二节 现有乡镇教学班发展中存在的问题·····	299
第三节 乡镇教学班的建设设想与评价评估·····	300
一、乡镇教学班的发展预测·····	300
二、乡镇教学班建设的基本标准·····	301
三、强化乡镇教学班建设标准的措施·····	302
四、标准乡镇教学班的评价体系·····	304
第四节 江津市油溪镇开办中专班为农村职业教育	
开辟了一条新路子·····	305
一、开办中专班效果明显·····	305
二、开办中专班发挥了四个优势·····	306
三、中专班办成了一所受社会、家长、学生欢迎的	
学校,有吸引力的特殊学校·····	306
四、中专班办学模式实现了“五个满意”·····	307
第五节 北京花乡建设高水平的乡镇教学班·····	308
第十一章 农广校教师职业资格制度研究·····	310
第一节 农广校教师的历史定位·····	310

一、培养了一大批农村急需的乡土人才·····	310
二、提高了乡村农技推广体系人员的素质·····	311
三、促进了农业科技成果和实用技术的推广应用·····	311
四、提高了基层干部的素质·····	311
第二节 农广校教师队伍现状分析·····	312
一、队伍年轻化·····	312
二、队伍基本稳定·····	312
三、职称分布合理·····	313
四、专职教师数量基本满足教学需求·····	313
五、学历层次偏低·····	313
六、专业结构较为单一·····	314
第三节 农广校教师的资格标准及分类标准·····	314
一、新型农广校教师的定位·····	314
二、农广校教师的资格标准·····	315
三、农广校教师的分类·····	318
第四节 对策研究·····	321
一、进一步加强对师资队伍建设和 紧迫性的认识·····	321
二、加强师资培养培训基地建设·····	321
三、拓宽师资来源渠道·····	322
四、进一步加强师资培训工作·····	322
五、完善教师任职制度·····	323
第十二章 农民教育资源优化与合理利用研究·····	326
第一节 我国农民教育资源状况·····	327
一、农民教育资源概况·····	327
二、农业远程教育成为农民教育的主要形式·····	328
三、农广校教育资源的优势及特点·····	329
四、存在的问题·····	334
第二节 农民教育资源优化与合理利用的有效途径·····	338

一、农校与农广校合并·····	338
二、农技推广中心与农广校结合·····	339
三、农广校吸纳周边教育资源·····	340
四、农广校利用乡（镇）党校、农校师资及 设施设备，在乡（镇）建班·····	340
五、校村结合，开展“校村互建”工程·····	341
六、职业高中（中专）与农广校合并·····	341
七、挖掘和优化配置农广校现有教育资源·····	342
第三节 以农广校为依托构建和完善农民科技教育 培训体系·····	342
一、指导思想和原则·····	343
二、任务与功能·····	343
三、农民教育培训体系的要素及其整合·····	344
四、培训体系管理的运作方式·····	346
五、农民培训模式选择·····	349
后 记·····	351