

【 研 究 生 教 材 】
国防科技大学研究生教材专项经费资助

科学社会主义理论与实践

KEXUE SHEHUI ZHUYI
LILUN YU SHIJIAN

薛学共 何敏 刘爱祖 主编

国防科技大学出版社

研 究 生 教 材

国防科技大学研究生教材专项经费资助

科学社会主义理论与实践

薛学共 何敏 刘祖爱 主编

国防科技大学出版社

·长沙·

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践/薛学共,何敏,刘初爱主编. —长沙:国防科技大学出版社,2006.10

ISBN 7-81099-379-8

I. 科… II. ①薛…②何…③刘… III. 科学社会主义理论 IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 110096 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

<http://www.gfkdcbs.com>

责任编辑:文 慧 责任校对:唐卫葳

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

*

开本:787×960 1/16 印张:17.25 字数:328 千

2006 年 10 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1-3000 册

ISBN 7-81099-379-8/D·5

定价:26.00 元

前 言

科学社会主义是研究改变资本主义、帝国主义世界，建设社会主义、共产主义世界的一般规律的学科。《科学社会主义的理论与实践》作为硕士研究生的公共课，必须要适应新的社会主义运动发展的需要，适应我国社会主义现代化建设的需要，要适应大学生信仰、理想教育的需要。其教材的编写，必须对科学社会主义的体系、内容进行新的探索。自 20 世纪 80 年代以来，我国高等院校作为马克思主义理论教育的主要阵地，在科学社会主义理论教育方面取得了显著成果，这就为我们进一步编好新的教材奠定了基础。然而东欧剧变、苏联解体给社会主义带来的巨大影响，使科学社会主义理论受到了严重的冲击，我国社会主义现代化建设也遇到了严峻的考验。因此，这期间的理论研究和教学重点多集中在回答社会主义出现的诸多问题上，却忽视了科学社会主义基本理论的教育工作，致使学生对马克思主义理论缺少系统了解，这些问题业已引起了广大理论和教育工作者的重视，并开始对高校科学社会主义理论教育教学进行了深入的研究。正出于此，我们着手编写一本新的《科学社会主义的理论与实践》教材。我们认为，《科学社会主义的理论与实践》新教材的编写，必须做到以下几方面的辩证统一。

一、坚持理论性和科学性统一

坚持理论性和科学性统一。首先就是要坚信科学社会主义理论是一个完整的科学体系；其次就是要对社会主义树立一种科学的态度，正如马克思主义创始人所说的，要坚信它是科学真理，要把它作为科学去研究。在教材中，加强理论基础的阐述，从理论的高度引导学员探究现实问题，坚定学员为社会主义而不懈奋斗的信念。而高等院校突出科学社会主义理论教育，是强化马克思主义理论教育的需要。现在党中央把高等院校作为培养青年学生政治素质、思想品德的主要阵地，而这个阵地的效果如何，很大程度上取决于马克思主义理论教育的效果。科学社会主义是一门充满生机、具有旺盛生命力的蓬勃发展的科学，它能在实践的基础上不断地研究和回答社会主义、共产主义事业中的新情况、新问题。学员们只有全面系统地学习科学社会主义理论，才能真正了解为

什么在国际社会主义运动遭受巨大挫折的时候，社会主义制度在中国却得到了空前巩固；在资本主义世界出现新变化的时候，社会主义的中国却赢得了更高的发展速度；在西方敌对势力断言社会主义就要从世界上灭亡的时候，中国却向全世界展示了社会主义的无限生机与活力；才能真正体会理解社会主义基本原理是颠扑不破的科学真理、值得不懈奋斗的信念。

全面、准确地研究和把握科学社会主义的基本原理及其完整的理论体系，是实施马克思主义理论研究和建设工程必须坚持的正确方向。对于基本原理，我们要准确理解、长期坚持；对于其理论判断，既要看到得出这一结论的具体历史背景和条件，又要注意从马克思主义完整、严谨的科学体系中进行把握，并结合新的实践不断加以丰富和发展。

二、坚持实践性和现实性统一

教材的编写必须力求阐明科学社会主义的基本原理，并在此基础上比较系统地研究和阐发科学社会主义的历史实践和现实实践、中国实践和外国实践、20世纪社会主义的实践，尤其是近二十多年来的社会主义改革实践，对现实实践中提出的重大问题，做出令人信服的比较全面的分析和概括。总结科学社会主义实践的成败得失，探讨其深层次的原因和经验教训，特别是在各个历史时期，分析社会主义在理论上的丰富和发展。从中可以看出，科学社会主义是随着社会实践的深入而不断丰富、发展的理论。对每个历史阶段成功经验和失败教训进行理论总结，都是为这一博大精深的学说，为马克思主义的真理大厦增砖添瓦。高等院校突出科学社会主义理论教育，要强调理论的系统性和实践性。科学社会主义是发展着的科学。它在实践的基础上不断地研究社会主义、共产主义事业中的新情况，解决新问题，同时本身也获得丰富和发展。

中国共产党把马克思主义基本原理与中国的具体实际相结合，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观理论，是马克思主义在中国的不断发展和创新。在改革开放的今天，我们强化邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观理论的教育和宣传是非常必要的，它能统一人们的思想，又能指导人们的实践。但它不能代替科学社会主义基本理论，它只能是科学社会主义基本理论的重要内容。我们的社会主义建设在日新月异地发展和变化，科学社会主义理论也在实践中不断丰富和发展，理论对实践的指导作用不仅没有弱化，相反还在加强。因为科学社会主义是关于无产阶级解放运动发展规律的科学，是人类资本主义到共产主义这个历史阶段社会发展最一般规律的科学。

军队院校突出科学社会主义理论教育，要注重实践教育和史学教育。科学

社会主义教学如果只讲空洞的理论观点,缺乏实践教育,理论与实践联系不紧,就会使学员产生逆反心理。要把毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观理论与科学社会主义的理论紧密结合起来,要把社会主义建设的巨大成果不断展示给学员,让学员在社会主义建设的实践中不断认清科学社会主义理论的正确性,真正树立起社会主义信念;同时还要把共产主义运动史、中共党史体现在科学社会主义理论教学中,让学员从各个方面体会到科学社会主义是颠扑不破的真理。

三、坚持针对性和思想性统一

正确的理想信念,是我们进行革命和建设的精神支柱。军校政治理论教学的改革,目的就是帮助军校学员坚定建设有中国特色社会主义的信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握科学的思维方法,使之成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才。科学社会主义教材的编写,要坚持针对性和思想性的统一,其内容就是要密切针对学员的思想实际,敢于接触他们的思想“热点”,解开思想上的“扣子”,从世界观和方法上做出富有哲理启迪性的回答。

二战以后,由于科技革命的突飞猛进,知识经济时代的来临,同时又由于资本主义国家采取了一系列新的经济与政治策略,使资本主义国家度过了20世纪最大的经济危机,步入了重新发展的轨道。当代资本主义国家经济的繁荣,带来政治上的相对稳定和国内阶级矛盾的相对和缓,这些现象给科学社会主义课程体系提出了一系列新的问题。主要涉及到的问题有:对资本主义经济政治制度发展的新动向如何从理论和实践上进行阐释?对社会主义革命代替资本主义的规律到底如何做出解释?虽然社会主义革命并没有发生在马克思当年所预料的经济文化比较发达的国家,而是在落后的国家首先发生了,但是由于苏联和东欧社会主义国家的解体,造成了理论阐释上的扑朔迷离和困惑。从当代资本主义国家的发展情况和苏联及东欧剧变来看,未来的社会将是一个怎样的一种状况?等等。这些热点和敏感的问题,我们责无旁贷,必须在教材的编写和教学的过程中给学员做出圆满的解释,才能不至于使学员产生这样或那样的疑问,以至动摇对社会主义的信念。

四、坚持探索性和创造性统一

在科学社会主义教材的编写中,我们必须在马克思主义的理论基础上,结合社会主义发展的最新实践,运用最新理论成果,以邓小平理论为指导,解放思想,实事求是,进行创造性的艰苦研究和探索。社会主义的历史、理论、现

实及未来，本身就是全世界的社会主义者要不断探索研究的重大课题。党的十六大报告提出：“必须使全党始终保持与时俱进的精神状态，不断开拓马克思主义理论发展的新境界。”社会主义研究是一门与时俱进的学科，学问之道在于求真，求真精神体现在社会主义理论的研究领域中，就是要勇于创新、善于创新。以马克思主义的理论勇气拓展新视野，作出新概括，使实践基础上的理论创新成为发展和变革的先导，并用理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他方面的创新。马克思主义的社会主义理论要适应实践的发展，以实践来检验一切，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来，在解放思想中统一思想，用发展着的马克思主义指导新的实践。

当前，世界形势已发生了新的变化，在 21 世纪还将继续发生变化，面对新技术革命和生产力的迅速发展，以及当代资本主义的变化对世界社会主义的挑战，马克思主义将面临极其艰巨的理论研究任务。只有回答时代提出的课题，特别是科学地分析和认识当代资本主义的特征和发展规律，研究并阐明如何逐步扩大社会主义的阵地，最终实现对资本主义制度的代替的历史性课题，马克思主义才能得到丰富和发展，才能指导世界社会主义运动的复兴。所以，在新的世纪，在理论上发展马克思主义，同在实践中推进社会主义运动具有同等重要的意义。

五、坚持科学发展观与人本观的统一

以胡锦涛为总书记的党中央提出的以人为本、全面协调可持续的科学发展观，是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深刻总结社会主义建设规律和世界各国发展经验作出的最新理论概括，是党的新一届领导集体标志性的理论创新成果，对于中国特色社会主义事业有着重大而深远的指导意义。我们在学习“科学社会主义理论与实践”这门课程时，必须充分了解到社会主义经过近一个世纪的发展，没有充分显示出自身的优越性，反而在国内外复杂因素的作用下，出现了 20 世纪末的苏联解体、东欧剧变，使国际共产主义运动在苏联等国家遭受了有史以来的最大挫折，而中国特色社会主义通过改革开放却取得了举世瞩目的成就。

我们要充分理解科学发展观的重大历史意义和现实意义，通过讲清党的新一代领导集体坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，团结带领全党全国各族人民深入贯彻科学发展观，正确认识加强党的执政能力建设和先进性建设，坚持发展党执政兴国的第一要务，加强和改善宏观调控，着力推进改革开放，加快调整经济结构和转变经济增长方式，正确处理改革发展与稳定的

关系、社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设取得新进展，使我国经济社会保持良好的发展势头的重要性。

马克思、恩格斯认为，社会主义不仅是资本主义社会基本矛盾和阶级斗争的必然结果，而且是人的全面发展的集中体现。党中央提出以人为本的科学发展观，为我们进一步认识什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题，开阔了眼界，廓清了思想。我们应当把弄清科学社会主义与人本观的统一作为深入学习和牢固树立科学发展观的一个重要内容。科学社会主义的基石，是唯物主义历史观和通过剩余价值揭开资本主义生产的秘密。恩格斯指出，由于马克思的这两个伟大的发现，社会主义从空想变成了科学。根据这两个发现可以清楚地认识到，一来社会主义不仅是人们的美好愿望，而且是资本主义生产力和生产关系的矛盾运动即社会的生产和资本主义占有之间的矛盾运动的必然结果；二来社会主义不再被看作某个天才头脑的发现或某个统治者的善意和恩赐，而是（作为社会的生产和资本主义占有之间矛盾的表现的）无产阶级和资产阶级之间的对立和斗争的必然产物，这种阶级斗争必然导致无产阶级专政，而这种专政又不过是达到消灭一切阶级和进入无阶级社会的过渡。

但是，马克思和恩格斯并没有因为强调阶级斗争和无产阶级专政，就把科学社会主义与以人为本的人本观对立起来，而是把人本观与科学社会主义统一起来，作为科学社会主义的一种本质性的内涵。这表现在《共产党宣言》提出的两条重要原理上。一条是：“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。无产阶级，现今社会的最下层，如果不炸毁构成官方社会的整个上层，就不能抬起头来，挺起胸来。”这也就是恩格斯在《共产党宣言》1883年德文版序言中所指明的——无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己。另一条是：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”马克思还在《资本论》中说，未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。这两条原理无可争辩地表明了科学社会主义与人本观的一致性。

中国是经过新民主主义革命过渡到社会主义的。在新民主主义革命中，中国共产党依靠统一战线、武装斗争、党的建设三大法宝取得了胜利。这三大法宝都体现了阶级斗争和人本观的统一。新中国成立以后，我们实行土地改革，消灭了封建的土地制度，把农民从封建压迫下解放出来，解决了封建地主与农民之间的矛盾，为向社会主义过渡准备了条件。同时，给地主分子同样分了一份土地，让他们在劳动中改造自己，成为新人。这都体现了以人为本。接着，我们经过各种形式的国家资本主义，对资本主义工商业进行社会主义改造，用

赎买政策稳妥、顺利地实现了由资本主义到社会主义的过渡。在改造中，团结、教育了全体资本主义工商业者，使他们成为社会主义劳动者，用他们的智能为社会主义建设服务。正如邓小平同志指出的，“我国资本主义工商业社会主义改造的胜利完成，是我国和世界社会主义历史上最光辉的胜利之一。”这也可以说是人本观的光辉体现。

在新的形势下，党的十六届三中全会以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，总结新的经验，明确提出“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。这样完整地提出科学发展观，是我们党对社会主义现代化建设指导思想的新发展，也是对什么是社会主义、怎样建设社会主义认识的新飞跃和对科学社会主义的新发展。

本课程在落实科学发展观上需要着重把握以下几个问题：

(1) 深刻理解科学发展观的内涵

科学发展观就是关于发展的规律的科学，是反映中国特色社会主义改革与发展规律的科学。它要回答的核心问题是“建设一个什么样的中国特色社会主义和怎样建设这样一个中国特色社会主义”。它从社会形态、世界观、方法论、路径、主体等方面完整地回答了中国发展的问题。作为社会主义的发展观，科学发展观有三个基本要求：发展是以人为本的发展，而以人为本也就是以人民群众为本，发展是为人民而发展；我们的发展是全面协调可持续的发展；中国特色社会主义制度的完善与发展是一个自然的历史过程，我们要在其发展中遵循客观规律，不能盲目超越阶段与规律，也不能滞后于阶段与规律。

(2) 把握科学发展观对社会主义理论的新贡献

科学发展观的实质就是要回答在 21 世纪中国的发展进程中，“建设一个什么样的中国特色社会主义和如何建设”的问题，它是对邓小平理论和“三个代表”重要思想所回答的“建设一个什么样的社会主义”和“怎样建设”的继承与发展。如科学发展观提出中国特色社会主义是一个又快又好的发展的社会主义，是和谐的社会主义，是物质文明、精神文明、政治文明和生态文明全面发展的社会，中国特色社会主义要坚定不移走和平发展道路，是主张和平发展的社会主义，是更加注重公平和正义的社会主义等。

(3) 以科学发展观为指导，加强国防和军队现代化

我们要明确科学发展观是加强国防和军队建设的重要指导方针，要充分认识到这是适应国家安全形势发展变化的迫切要求，是实现国防建设与经济建设协调发展的必然要求，是新世纪、新阶段军队建设发展的内在要求，军队必须增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。还要明确在国防和军队现代化建

设中贯彻落实科学发展观的总体要求，即把科学发展观贯彻到国防和军队建设的各个领域和全部过程之中，着眼于有效履行新世纪、新阶段我军的历史使命，实现国防和军队建设全面协调可持续的发展，努力推动国防和军队建设又快又好地发展。

总之，我们认为，只有运用辩证的思维方法，即做到坚持理论性和科学性的统一、坚持实践性和现实性的统一、坚持针对性和思想性的统一、坚持探索性和创造性的统一、坚持科学发展观与人本观的统一，才能揭示出研究对象的本质规定性，才能做到在科学社会主义课程中完成对军校学员进行理想信念教育的任务。同时，随着共产主义运动实践的深入和丰富，人们对社会主义认识的提高和深化，科学社会主义的理论体系将会做出更科学的概括，科学社会主义学说将不断向前推进。

目 录

前 言	(1)
第一章 科学社会主义概述	(1)
第一节 科学社会主义的研究对象	(2)
第二节 学习研究科学社会主义的重要意义和基本方法	(12)
第二章 空想社会主义的历史演变	(26)
第一节 早期空想社会主义和空想平均共产主义	(26)
第二节 三大批判空想社会主义	(39)
第三节 突破空想社会主义体系的最初尝试	(51)
第三章 马克思恩格斯的科学社会主义理论	(58)
第一节 科学社会主义的诞生	(58)
第二节 19 世纪后半叶马克思和恩格斯对社会主义的新贡献	(65)
第三节 马克思恩格斯科学社会主义的主要内容	(67)
第四节 科学社会主义理论的基本特征及其相互关系	(74)
第四章 列宁对科学社会主义理论与实践的贡献	(78)
第一节 列宁与列宁主义	(78)
第二节 帝国主义论	(80)
第三节 关于社会主义革命首先在一国或数国取得胜利的理論	(83)
第四节 关于社会主义建设理论	(86)
第五节 列宁对科学社会主义理论和实践的贡献	(98)
第五章 斯大林建设社会主义的理论与实践	(105)
第一节 苏联建设社会主义的探索	(105)
第二节 苏联社会主义模式基本特征	(114)
第三节 斯大林对社会主义理论与实践的贡献与失误	(124)

第四节	苏联社会主义模式的局限及影响·····	(130)
第六章	苏联、东欧社会主义国家从改革到剧变的反思 ·····	(135)
第一节	苏联、东欧社会主义国家改革的必然性与艰难历程·····	(135)
第二节	东欧剧变与经验教训·····	(142)
第三节	苏联解体与经验教训·····	(153)
第七章	科学社会主义在中国的理论与实践 ·····	(167)
第一节	科学社会主义与中国实际相结合的三大理论成果·····	(167)
第二节	毛泽东对社会主义的理论思考与探索·····	(168)
第三节	邓小平与建设中国特色社会主义·····	(182)
第四节	“三个代表”重要思想开辟了马克思主义发展的新境界·····	(189)
第五节	“以人为本”的科学发展观对科学社会主义的新探索·····	(195)
第八章	当代的各类社会主义思潮 ·····	(204)
第一节	发达资本主义国家的社会主义思潮·····	(204)
第二节	发展中国家的社会主义思潮·····	(224)
第九章	21 世纪与世界社会主义发展前景 ·····	(236)
第一节	科学社会主义是一个开放的科学理论体系·····	(236)
第二节	世界新时代与世界政治格局的新变化·····	(239)
第三节	科学社会主义面临的机遇与挑战·····	(247)
第四节	世界社会主义的新战略·····	(251)
	参考文献 ·····	(262)
	后 记 ·····	(263)

第一章

科学社会主义概述

社会主义作为资本主义的对立物，已有近五百年的历史。在马克思主义产生以前，社会主义作为人们的一种美好的理想，以空想的形式在世界上存在；自从马克思主义诞生以来，社会主义由空想变成了科学，并日益为无产阶级和广大人民群众所掌握，社会主义也由理想变成了现实，并由一国实践变成了多国实践，从而结束了资本主义一统天下的局面。20 世纪社会主义国家的产生和发展开拓了人类历史发展的新道路，对人类进步和世界文明作出了巨大贡献。社会主义的发展壮大和改变了世界格局和历史进程；重塑了世界，推进了世界民主和平，改变了人类生活的面貌；社会主义力量的发展壮大及其反对霸权主义、强权政治的不懈努力，对世界和平与进步事业起到了积极的推动作用；通过开天辟地的制度创新，展示了人类文明的新曙光；独辟新径地开辟了一条非资本主义的现代化的成功之路，展示了不同国家发展道路的可选择性；20 世纪社会主义的发展史为 21 世纪社会主义发展奠定了基础，提供了有价值的借鉴。

但是，社会主义经过近一个世纪的发展，没有充分显示出自身的优越性，反而在国内外复杂因素的作用下，发生了 20 世纪末的苏联解体、东欧剧变，使国际共产主义运动在苏联等国家遭受了有史以来的最大挫折。而中国特色社会主义通过改革开放取得了举世瞩目的成就。因此，站在新世纪的历史高度，审视科学社会主义理论和社会主义实践的历史进程，就显得尤为必要。通过本章的学习，同学们应该明白科学社会主义在马克思主义中的地位、科学社会主义的研究对象、课程的基本体系及其基本的学习方法。

第一节 科学社会主义的研究对象

一、科学社会主义的研究对象

科学社会主义研究的是改变资本主义帝国主义世界、建设社会主义共产主义世界的一般规律。这就是说，科学社会主义所研究的不仅是社会主义社会，而且还有资本主义社会，它是以资本主义社会和社会主义社会这两个社会形态作为研究客体，当然也包括从资本主义社会到社会主义社会的一国性过渡时期和世界性过渡时期在内。因此，科学社会主义又称为马克思主义的社会主义学。其研究客体是资本主义、社会主义，目的是探寻其发展的一般规律，包括从资本主义社会到社会主义社会一国性过渡时期、世界性过渡时期的基本规律。

资本主义社会是继封建主义社会之后私人资本占统治地位的最后一个人剥削人的社会形态。在经济上表现为，生产资料的资本家私有制和剥削工人的雇佣劳动制；在政治上表现为，资产阶级掌握国家政权并统治人民。

世界资本主义的发展经历了好几个阶段。资本主义最早从14世纪起孕育于西欧封建社会内部，到16世纪在西欧一些国家产生资本主义制度，它经历了简单协作、手工工场和机器工业三个时期。到18世纪末实现三大革命，即美国和政治革命以及英国的产业革命之后，才由封建资本主义阶段进入自由资本主义阶段，这时资本主义发展为囊括全球的世界性体系。19世纪末自由资本主义又发展到垄断资本主义即帝国主义阶段。帝国主义又特指资本主义国家施行强力的霸权主义、扩张主义的对外政策和行径。几百年来资本主义从西欧、北美逐步扩展到全球五大洲，资本主义取代封建主义是人类社会发展的巨大进步。它创造了史无前例的庞大的社会化大生产，增多了、加快了各国各洲之间的联系，促进了全球一体化的趋势，极大地改变了世界的面貌。但是，资本主义的发展也给人类带来新的灾难。生产资料资本家私有制与生产社会化的矛盾、资产阶级与无产阶级之间的矛盾在逐步加深，社会贫富的两极分化、周期性的经济危机、结构性的大量失业、腐朽性的文化、破坏性的社会犯罪等等资本主义的固有弊病无法根治，大量的社会问题亟待解决。于是有越来越多的有识之士群起力求改变资本主义社会，探索建立一种理想的、新型的社会，用以消除资本主义社会的基本矛盾和固有弊病，这样，社会主义思潮、社

会主义派别、社会主义运动就应运而生。

社会主义是资本主义的继承物、对立物、取代物和创新物，它是继承资本主义各种积极成果、克服资本主义各种矛盾和弊病而创建的高于资本主义的新型社会制度和社会形态。社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到全社会共同富裕。它的基本特征是：经济上生产资料社会公有制取代生产资料资本家私有制，政治上工人阶级和广大劳动人民在无产阶级政党领导下当家作主，治理国家和社会，取代资产阶级统治。其他如实行按劳分配、高度的物质文明和精神文明等，也是社会主义社会的重要特征。社会主义社会的发展也要经历好几个阶段。由于社会主义公有制同资本主义私有制是根本对立的，所以它不可能在资本主义社会内部成长，不像资本主义私有制那样可以在封建社会内部逐步成长。然而社会主义的某些因素可以在资本主义社会内部逐步积累，如工人劳动时间的缩短和思想觉悟的提高，工人参与企业和社会的管理，发展工人（及其政党）和劳动者的合办企业和合作社，发展工人和劳动者的书刊、学校和俱乐部，争取工人政党参加议会斗争、市政和政府的行政管理等。只有通过阶级斗争，争得工人阶级及其政党全面掌握国家政权之后才可能开始建设社会主义。从资本主义社会到社会主义社会要经过一个过渡时期；社会主义先在不发达国家胜利，需要较长的过渡时期；社会主义从一国胜利到几国胜利再到全世界胜利，需要一个更长的世界性的过渡时期。

科学社会主义以建设社会主义、共产主义世界为目标。为什么用建设社会主义、共产主义世界，而不用建设社会主义社会、共产主义社会呢？因为“世界”比“社会”更宽广。我们建设的不仅是一种新的社会制度和新的社会形态，而且还要造就新型的人，还要在人的精神面貌、道德风尚、人际关系等方面进行全面的改变；我们不仅在某几个国家，而且要在全世界范围内建设新的理想世界，实现全球一村，天下一家，世界大同。改变旧世界、建设新世界，是千头万绪的社会系统工程，是千秋万代的宏伟事业，需要若干门类的科学为之服务，需要掌握一般规律和众多具体规律。科学社会主义只是关于改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律的科学，它不能取代研究众多具体规律的科学，但是它对具体科学具有指导意义，使其他科学在明确社会主义的性质、目标和道路的前提下能够更好地为改变资本主义世界、建设社会主义世界服务。

科学社会主义是一门综合性科学。这实际上涉及科学社会主义这门学科的性质问题。如果强调科学社会主义是研究“工人阶级和广大人民群众变革资本主义、建设共产主义的社会政治规律的”，那么无疑科学社会主义应属于政治

科学范畴。至今我国理论界仍然有人认为，科学社会主义就是社会主义政治学。实际上，改变资本主义世界、建设社会主义世界涉及政治、经济、文化和对外关系四大系统，不是只涉及政治规律。当然决不是把政治、经济、文化和对外关系并列起来分别研究，也不是社会主义政治学加社会主义经济学，加社会主义文化学，再加上社会主义对外关系学的简单总和，而是以政治为先导，着重研究资本主义世界和社会主义世界的政治、经济、文化和对外关系之间的互相作用及其总体发展的一般规律。所以科学社会主义按其性质来说是一门综合性的科学，而不是单一性的政治科学。其基本内容有以下几个方面：

(1) 在资本主义世界怎样以工人阶级及其政党掌握政权为中心，全面开展反对资本主义的斗争，从各方面积累社会主义的因素；

(2) 在从资本主义到社会主义的过渡时期，怎样以巩固并发展工人阶级及其政党领导的政权为支柱，以经济建设为中心，全面进行社会主义改造和社会主义建设；

(3) 在社会主义社会从初级阶段到高级阶段发展的全过程中，怎样以工人阶级政权和工人阶级政党的建设为支柱，以经济建设为中心，带动并指导全面的社会主义建设和社会主义改革；

(4) 怎样处理好社会主义世界内部、社会主义国家之间的关系以及社会主义世界同资本主义世界之间的关系，等等。

科学社会主义与社会主义科学既有联系，又有区别。社会主义科学是一个大门类的综合性学科。科学社会主义或社会主义学是社会主义科学的一门基础科学，犹如政治学是政治科学的基础科学，经济学是经济科学的基础科学一样。社会主义科学还包括关于社会主义思想史、社会主义运动史、社会主义制度史、社会主义政党、社会主义国家、社会主义思潮、比较社会主义、社会主义现状学、社会主义未来学等科学。社会主义科学的各个部分都是从某一个方面来研究改变资本主义世界、建设社会主义世界的具体规律的，而科学社会主义或社会主义学只是从宏观总体上研究改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律。研究好一般规律对于研究各方面的具体规律有重要的指导意义，研究好各方面的具体规律又有助于加深对一般规律的认识和提炼。不论对社会主义一般规律和具体规律的认识，都是建立在人们历史实践的基础之上的，而不是凭空想像出来的。

综上所述，科学社会主义像马克思主义哲学、马克思主义经济学一样，完全可以另称为马克思主义社会主义学、共产主义学。这样至少有两个好处：第一，与其他学科一致，“学”字也放在学科名称之后，更鲜明地表明社会主义是一门科学，不是某几个人制定的神圣的原理汇编，要求众多的人们来探索、

研究、掌握和运用、发展这一门科学；第二，社会主义既然是一门科学，不可能一诞生就十分完善、完备，同其他任何科学一样。社会主义学、共产主义学也有一个从不完善到逐步完善的发展过程，也需要后人在总结新实践经验的基础上不断加以丰富发展、变化革新。而“科学社会主义”这个名称可能给人以它一诞生似乎就是完满科学的印象。

二、社会主义思想认识的三次历史性飞跃

空想社会主义并不是社会主义理论的科学形态，但是，空想社会主义是科学社会主义的理论先驱。空想社会主义者虽然不曾提出社会主义理论的科学形态，可是他们的社会主义理论包含有若干科学因素。马克思、恩格斯正是继承这些科学因素，同时批判其唯心主义的空想体系，进而创建了科学体系，第一次使社会主义理论成为科学形态。当然，科学社会主义理论在缺少实践检验的情况下，难免还包含一些不准确的预测，不够完善。特别是在资本主义不发达甚至很不发达国家首先实现社会主义，并不是一个把科学社会主义简单加以运用和发展的问題，而是充满曲折的道路，既有正确运用与发展，又有生搬硬套和歪曲背离。人们在相当长的一段时间内曾经把苏联成功的经验甚至错误的做法都上升到理论高度，使之绝对化、神圣化、凝固化，造成很大危害。经过实践检验之后才有越来越多的社会主义国家的科学社会主义者开始奋起进行社会主义改革，在改革中既要在理论上拨乱反正，正本清源，又要结合当今时代和国情的特点进一步发展科学社会主义。可见，社会主义理论的科学形态在历史上并非一蹴而就的，而是经历了螺旋式逐步上升的进程。这是符合人们思想认识的辩证法的，也是符合科学理论的发展规律的。自有社会主义思潮以来，确实存在思想认识的三次重大飞跃，深刻认识这三次重大飞跃，有助于我们正确地认识社会主义理论是如何在实践中不断发展的，有助于克服僵化思想和教条主义，同时又避免资产阶级自由化和修正主义。

1. 第一次飞跃：马克思主义理论的诞生标志（19世纪40年代） 着社会主义从空想到科学的发展

科学社会主义的先驱是空想社会主义，但是它不是社会主义的科学形态。空想社会主义思想的发展历程是从16世纪初叶到19世纪中叶。

早在古代奴隶社会，就已经有许多仁人志士提出了建立公有制、消灭私有制、消灭压迫与剥削的理想社会方案。例如古希腊思想家柏拉图（公元前