

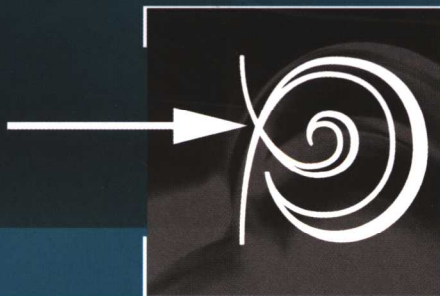
PEARSON

Prentice
Hall

Social Studies in Elementary Education



教育科学精品教材译丛



美国小学社会与公民教育

(第十二版)

[美] 沃尔特·C.帕克 著

谢竹艳 译

朱永新 张顺生 审校

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社



教育科学精品教材译丛

Social Studies in Elementary Education

美国小学社会与公民教育 第十二版

[美] 沃尔特·C.帕克 著

谢竹艳 译

朱永新 张顺生 审校

凤凰出版传媒集团
● 江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国小学社会与公民教育/(美)帕克著;谢竹艳译. —南京:江苏教育出版社, 2006. 10

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 7-5343-7818-4

I. 美... II. ①帕... ②谢... III. ①小学-社会教育-概况-美国 ②小学-公民教育-概况-美国 IV. G623.103

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 127041 号

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。
Simplified Chinese edition copyright © 2006 by PEARSON EDUCATION ASIA LIMITED and JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.
Social Studies in Elementary Education, Twelfth Edition by Walter C. Parker, ISBN: 0-13-113936-3 Copyright © 2005
Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Prentice-Hall, Inc.

教育科学精品教材译丛

美国小学社会与公民教育(第十二版)

Social Studies in Elementary Education

[美] 沃尔特·C. 帕克 著

谢竹艳 译 朱永新 张顺生 审校

责任编辑 张 苓

出版 凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 210009)

集团网址 凤凰出版社传媒网 <http://www.ppm.cn>

发行 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 30.25 字数 625 000

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5343-7818-4/C·4

定价 48.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换。

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话: 025-83211774, 8008289797; 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行科。盗版举报电话: 025-83300420, 83303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

教育科学精品教材译丛

书 名	作 者	译 者
儿童发展 (第五版)	劳拉·E.贝克	吴 颖 等
教育基础 (第八版)	阿伦·奥恩斯坦 等	杨树兵 等
领导学：理论与实践 (第二版)	彼得·诺思豪斯	吴荣先 等
课程：基础、原理和问题 (第三版)	艾伦·C.奥恩斯坦 等	柯 森 等
有效教学方法 (第四版)	加里·D.鲍里奇	易东平
学习理论：教育的视角 (第三版)	戴尔·H.申克	韦小满 等
组织行为学 (第七版)	杰拉尔德·格林伯格 等	范庭卫 等
教育研究方法导论 (第六版)	梅雷迪斯·D.高尔 等	许庆豫 等
教育心理学 (第八版)	阿妮塔·伍德沃克	陈红兵 等
教育管理：基于问题的方法	威廉·G.坎宁安 等	赵中建 等
研究性学习	约翰·宾	张仁铎
教育督导：重新界定 (第七版)	托马斯·J.瑟吉奥万尼 等	王明洲 等
现代心理学史 (第八版)	杜·舒尔兹 等	叶浩生
教育和心理的测量与评价原理 (第四版)	吉尔伯特·萨克斯	王昌海 等
教育心理学的生机——学科学习与教学心理学	理查德·迈耶	姚梅林 等
心理学：探索人类的心灵 (第三版)	罗伯特·J.斯滕伯格	李 锐 等
行为科学统计学入门	朱迪思·A.麦克劳夫林	严文蕃 等
教育社会学：一种系统分析法 (第五版)	珍妮·H.巴兰坦	朱志勇 等
中学社会科学课程实用指南	琼·R.蔡平	朱 墨 等
美国小学社会与公民教育 (第十二版)	沃尔特·C.帕克	谢竹艳

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 朱小蔓 许庆豫 吴康宁
张斌贤 周 川 赵 明 赵中建 俞慧洵
钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授
马立平博士…美国卡内基教育基金会
关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任
孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心
杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任
陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任
周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系
秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任
彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授
蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

献给我亲爱的父母查默斯·A. 帕克和

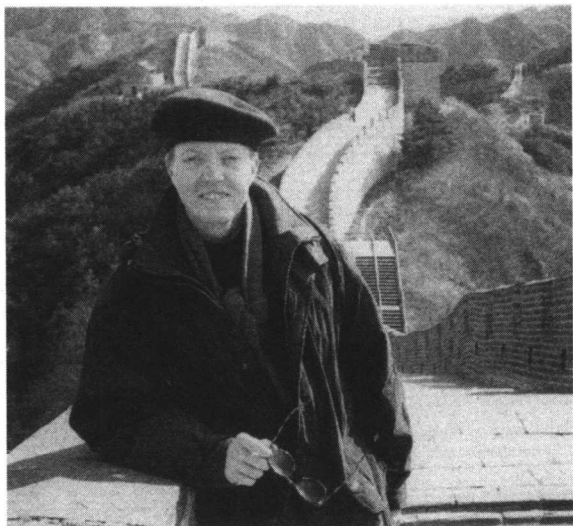
马莎·麦克勒格·帕克

父亲的奉献精神 and 美好天性, 母亲的仁慈善良与

对文化的追求一直激励着我。谨以此书献给

我的父母, 以向他们表示崇高的敬意。

作者简介



沃尔特·帕克(Walter Parker),博士,现执教于西雅图华盛顿大学教育学院,负责该校的社会科学教育课程。他以前在阿灵顿(Arlington)的得克萨斯大学(*the University of Texas*)任教。他的主要兴趣是中小学以及幼儿园的社会科学课程与教法,具体地讲则是民主教育。其著作还包括《更新社会科学课程》(*Renewing the Social Studies Curriculum*)(1991),《培育民主思想》(*Educating the Democratic Mind*)(1996),《民主教育的背景、课程与评估》(*Education for Democracy: Contexts, Curricula, and Assessment*)(2002)及《民主教学:公共生活中的统一性与多样性》(*Teaching Democracy: Unity and Diversity in Public Life*)(2003)。此外,他还是全国社会科学理事会(*the National Council for the Social Studies*)主办的《社会教育》(*Social Education*)杂志“研究与实践”专栏的编辑。

沃尔特生于科罗拉多州英格坞(Englewood)并成长于斯,他还曾在该州的诺斯格伦(Northglenn)执教十年之久。他获得过的学位有:政治学学士学位(波尔德科罗拉多大学)、基础教育社会科学硕士学位(丹佛科罗拉多大学)以及课程与教学博士(西雅图华盛顿大学)。沃尔特与其妻现居西雅图,他喜欢自己那里的花园,那里的雨、书店、咖啡屋和电影。

教育科学精品教材译丛

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

《教育科学精品教材译丛》总序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

序

教

育儿童实施自己的权利并称颂自己的差异,同时又承担起民主公民的责任——这就是社会科学教育的伟大使命。

当我还在科罗拉多州读小学时,我就喜欢社会科学课程。那时,我有优秀的教师,他们在每天、每星期、每个月都教我们社会科学课程。这是严肃的社会科学课程,并不是缺乏实质内容的社会科学。他们教会我们社会科学课程(历史学、地理学、政府学、经济学和社会学)的知识及技能,同时让我们为成为这块大地上最高等的人员——公民——而作好准备。这门课很有趣。另外,它也很重要,正是通过接触社会科学课程资料,我的写作和阅读能力才得以发展。

我们从罗威尔小学(Lowell Elementary)毕业的那批人升入中学时被老师认为是聪明的孩子;事实并不是这样,我们只是得到了很好的教育。你获得的先前知识总是使你看起来聪明一些。我们的小学教师正是给了我们先前知识这一礼物。

我在小学的经历点燃了我对社会学科学科问题异乎寻常的热爱。它也点燃了我对儿童在升入中学以前如何才能发展起社会科学课程的坚实基础感到有兴趣。我经常思考这个问题,这些想法也充斥着这本书。在二三年级,儿童该学习社会科学课程的哪些内容?在幼儿园呢?在一年级、四年级、五年级、六年级又如何?社会科学学习的影响是如此巨大。

请考虑这一点。不了解历史,你不可能变得智慧;不了解地理,你就不可能成为在文化及环境方面聪明的人;而不了解经济,就不会合理使用资源,因此也就没有未来;不了解公民学,就不会有民主公民,也就不会有民主政体。这就是社会科学为什么重要的原因。当儿童得到知识丰富、教学技巧娴熟

的教师的指导,他们具备组成社会科学课程的信息、观点、技能、价值观与态度,儿童的判断力就会得到发展。这样,他们就可以历史地推理,帮助解决社区问题,接纳多样性,与顽固行为作斗争,保护环境,并加深对各地人们所持有的希望、梦想和斗争的理解并生发同情之心。

我希望通过帮助新教师获得教育处于今天飞速变化而混乱的世界中的年幼公民的知识及技巧,从而能回报那些给我的早年教育奠定了深远的社会科学基础的一心奉献的教师。

目的与主题

社会科学教育的目的是帮助学生发展社会理解力(如:了解远近各地[地理]、古今各代[历史]的人们),并培养在多元文化社会中像一个民主公民一样思考和行为的能力。民主公民并不会在真空当中产生。民主是1789年在费城创建的某个东西,我们现在仅仅是在保护它;就如将珠宝放在保险柜里一样。民主公民和民主政体都应不断地经过一代又一代人的创造才能得到维持,而社会现实与民主理想之间的差距应不断得到挑战,并加以缩小。

本书的目的是给新教师介绍中小学社会科学教学的世界,并帮助他们在这个特别重要的学科领域释放自己的智慧与创造力。

本书的中心主题是“民主公民”、“多样性”、“社会科学”。这些主题贯穿了全书,但它们在个别章节中得到特别关注:第三章和第六章强调民主公民,第二章强调多样性,第四、五章强调社会科学。

本书的结构

本书有三部分:第一部分引导读者认识社会科学教育的使命及我们所教的各种儿童;第二部分侧重介绍课程——我们想要这些学生学的东西;第三部分解决教学问题——我们如何教这门课程。全书共有十三章,包括明确强调社会科学教与学的“资源”(第十章)。我一直觉得好的教学是要完全建立在好的资源基础之上的;优秀的教师当然不会自己写出所有那些资料。他们根本没时间那么做;相反,他们知道到哪里去找到这些资料并如何使用。

关于该书的这一新版本,我将“评估”一章往前移到第七章,这样它就位于“计划”和“教学”两章之前。(在前一版,它位于它们之后。)我为什么要这么做?因为评估的主要目的是促进教与学。这要求教师要提前思考评估问题,这样教师和学生才对哪些学习内容是重要的这一点有清晰而共同的认识。在本书中将这一章放在前面是为了强调这一点,这应该可以有助于读者在计划与教学时一直首先记得教学目的。

本版新增内容

在这一版本中,有更新,也有延续。这是一本比以前更实用的书,有更多现成可用的内容。下面我着重介绍本版的主要修订之处。

- **趋势。**第一章介绍了社会科学教育的大量新趋势,一方面是全球化,另一方面是国家测试及成绩责任制的狂热。

- **授课计划。**全书再次提供了示范授课计划。我为新教师增加了四份很有效的新授课计划。每一份都突出重要的社会科学内容、切合实际的程序、评估及课程整合的观点。另外每一章的示范授课计划可在本书的配套网站 www.prenhall.com/parker 上可找到。

- **地图与地球。**第五章继续重点介绍有关地图和地球仪的教学。本版新增一节及一份关于“投影图问题”的示范授课计划:你如何将一个圆形的地球转化成为一张平面世界地图而不歪曲各大陆的形状和大小?(你做不到。)这一章的第二份新示范授课计划,以戏剧的形式——受蒙台梭利法启发的“太阳系的舞蹈”向儿童介绍地球。

- **评估。**如上所述,这是本版章节顺序的变换之一。评估是计划和教学的组成部分,并不是跟在其他部分之后的附加物。

- **操作。**第十章的“虚拟校外实地考察旅行”经过修改和扩充,现在也有在线课堂(示范授课计划 8、15、16)。它们说明了一个问题:有时候科技是如何做成缺少它们的课堂所做不到的事情的。儿童可“到”他们从未去过的任何地方、经历本来不可能体验的经历,另外他们还可以加深对社会科学课程重要概念的理解并应用它们。

- **文献。**第十二章现在包含了有关“苏格拉底研讨课”的资料,这是社会科学课程中一种应用文献范畴的有力方法。该方法将儿童聚拢在一起,通过讨论来解释文本——相互探讨其观点、问题与价值观。

- **NCSS 课程标准。**如以往一样,美国“全国社会科学理事会”的课程标准在 NCSS 的课程标准“样本”中有说明,每本书都免费附赠一份。在本书的配套网站 www.prenhall.com/parker 上你将找到 NCSS 课程标准文献的直接链接,还可链接到每个州的社会科学标准。

致谢

首先,我要感谢约翰·雅罗利密克(John Jarolimek)教授,感谢他十多年前邀请我承担起编写此书的责任。约翰是本书第一版的编者。在本书第 9 版和第 10 版修订时,我作为合作者加入,第 11 版时我成为本书的独立作者。他和我一直是亲密的朋友,而他当然也是本书的最忠实的读者。

我还要感谢帮助我采集照片、艺术作品和其他素材的许多朋友。我特别要感谢巴

序

克明斯特·富勒协会(the Buckminster Fuller Institute)的约翰·费里(John Ferry),彼得斯地图协会(the Peters map)的鲍勃·艾布拉姆斯(Bob Abramms),南俄勒冈历史协会(the Southern Oregon Historical Society)的卡罗尔·塞缪尔森(Carol Samuelson),全国地理协会(the National Geographic Society)的斯蒂芬·米考(Stephen Mico),全国社会科学理事会的迈克尔·辛普森(Michael Simpson),及麦克米伦麦格劳山分校(Macmillan McGraw-Hill School Division)的斯泰西·克拉曼(Stacey Klamman)。

我还要感谢其他许多人,他们慷慨地抽出自己的宝贵时间,帮我审阅书稿,提出建议,直接挑战我的思想及观点。这些人包括我的妻子及同事希拉·瓦伦西亚(Sheila Valencia),多元文化教育的学者詹姆斯·A.班克斯(James A. Banks),吉尼维·盖伊(Geneva Gay),曼卡·瓦吉斯(Manka Varghese)和汤姆·斯特里蒂克斯(Tom Stritikus);历史学者南希·比迪(Nancy Beadie);人类学者艾瓦·翁(Aihwa Ong);政治理论家埃米·古特曼(Amy Gutmann);哲学家唐娜·克尔(Donna Kerr)和戴比·克得曼(Debby Kerdeman);地理学者凯瑟琳·米切尔(Katharyne Mitchell),马特·斯帕克(Matt Sparke)和马克·珀塞尔(Mark Purcell);民主教育学者帕特·埃弗里(Pat Avery),卡罗尔·哈恩(Carole Hahn),黛安娜·赫斯(Diana Hess)和朱迪斯·特尼·帕托(Judith Torney-Purta);特殊教育学者加里·特罗亚(Gary Troia),伊琳·施瓦茨(Ilene Schwartz),吉恩·埃德加(Gene Edgar),和乔·詹金斯(Joe Jenkins)。另外,我还要感谢能和另一支优秀的研究生群体一起工作,他们包括乔纳森·米勒·莱恩(Jonathan Miller-Lane),温迪·尤班克(Wendy Ewbank),库迪·卡维尼(Khodi Kaviani),约翰·金(John King)和伊舒·林(Yih-Sheue Lin)。我同样要感谢我的前任和现任主任艾伦·格伦(Allen Glenn)和帕特里夏·沃斯利(Patricia Wasley),他们对我及我伟大的朋友们的工作给予了极大的支持。

我要对我的朋友和同事——优秀的教育家肯·西罗特尼克(Ken Sirotnik)致以衷心的感谢,肯身上结合了智慧、勇气、善良和对正义的热情,他是我所见到的最卓越的典范。肯在我正要结束本版书、写作这个序时因为癌症突然去世。

我还要衷心地感谢对前一版进行评价并对这一版本提出有益建议的评论者:迪凯纳大学(Duquesne University)的罗伯特·阿戈斯蒂诺(Robert Agostino),保龄格林州立大学(Bowling Green State University)的南希·福德姆(Nancy Fordham),西华盛顿大学的布鲁斯·E.拉森(Bruce E. Larson),阿巴拉契亚州立大学(Appalachian State University)的克莱尔·马莫拉(Claire Mamola),和南奥勒冈大学(Southern Oregon University)的斯蒂芬·索普(Stephen Thorpe)。

我同样很幸运地得到了梅里尔(Merrill/Prentice Hall)出版社的编辑们的关爱,他们富有创造力,对本书质量尽心尽责,他们是琳达·蒙哥马利(Linda Montgomery)、霍普·马登(Hope Madden)、詹尼弗·库克(Jenifer Cooke)和玛丽·欧文(Mary Irvin)。

教师学习中心： 在线珍贵资源

梅

里尔教育中心(Merrill Education)和监管与课程开发协会(ASCD)欢迎你充分利用一个在线资源,它提供了高端研究和与 ASCD、梅里尔——教师学习中心——相关的被证实了的教学技巧的链接。在网站 [www. EducatorLearningCenter.com](http://www.EducatorLearningCenter.com) 上,你会发现能促进你所教学生对课程主题和目前教育问题的理解的资源,它们还对进一步研究有重要价值。

教师学习中心如何帮助你的学生成为更好的教师

因为有了梅里尔教育中心和 ASCD 的综合资源,你和你的学生将发现大量有助于他们为课堂学习作好更好准备的工具和资料。

研究

- 在 ASCD 的期刊《教育领导》(*Educational Leadership*)上有 600 多篇论文,讨论教师在教学中所面临的日常问题。

- 在网站上可直接链接到“研究导航员”(Research NavigatorTM),这可以使学生进入许多领先的教育期刊,获得详细介绍研究过程的广泛内容。

- 选自梅里尔教育中心文库的文摘能使你的学生获得对重要教学法、多元化人口、评估、课堂管理、科技及优化课堂实践等主题的深刻认识。

课堂实践

- 数以百计的授课计划与教学技巧按内容领域和年龄范畴加以分类。

- 案例研究与课堂录像资料给学生反思学习提供了虚拟实地考察的经历。

● 计算机模拟游戏与其他电子工具能使你的学生不落后于如今的课堂与先进科技。

你自己考察教师学习中心的价值

订阅教师学习中心四个月的期刊是 25 美元,但如与本书结合使用则免费。如要为你的学生获得免费密码,只要与 Merrill/Prentice Hall 的销售代表联系则可,你的销售代表将会给你一个特殊的 ISBN,这样你订购教科书时把它给书店就可以了。如要为你和你所教的学生预先审查该网站的价值,请登录网站 [www. EducatorLearningCenter. com](http://www.EducatorLearningCenter.com) 并点击“示范(Demo)”。

目 录

总序 / i

序 / i

教师学习中心：在线珍贵资源 / i

第一部分 给社会科学教育定位

第一章 什么是社会科学教育？为什么要进行社会科学教育？/1

社会科学的目标：社会理解力和公民效能/3

- 知识/4
- 态度和价值观/6
- 技能/6

课程范围与顺序/7

- 单元话题/12

课程标准/15

趋势/17

- 趋势 1：全球教育/18
- 趋势 2：进入与多文化教育/18
- 趋势 3：测试与成绩负责制/19
- 趋势 4：民主教育/20
- 趋势 5：信息技术/21
- 趋势 6：整合课程/22
- 趋势 7：课堂讨论/24

结论/24

讨论的问题及建议的活动/25

访问配套网站 www.prenhall.com/parker 上的第一章/25

第二章 了解我们所教的孩子/26

指导方针与教学实例/30

- 两个极端与一条中庸之道/31

- 差异还是丧失? /31
- 在多元化班级里教学的六条方针 /32
- 方针 1: 文化回应教学 /32
- 方针 2: 对你自身家庭历史的认识 /34
- 方针 3: 多媒体 /36
- 方针 4: 对学习的高期望 /36
- 方针 5: 多元文化课程 /37
- 方针 6: 灵活分组 /38

理解不断变化的人口统计数据 /39

- 民族、种族与文化 /40
- 性别 /43

性倾向 /45

- 教室里的语言差异 /46
- 有特殊需求的儿童 /49
- 天赋才干 /52
- 残障和挑战 /53
- 多元智能 /53

结论 /56

讨论的问题及建议的活动 /56

访问本书的配套网站 www.prenhall.com/parker 中的第二章,做以下事情 / 58

■ 第二部分 社会科学课程

第三章 公民教育和民主价值观 /59

为什么要进行公民教育? /61

公民教育: 六个方面 /63

- 商议: 讨论与决策 /64
- 投票与选举 /72
- 社区服务与行为 /79
- 公民知识 /84
- 民主价值观 /87
- 民主情操与美德 /88
- 宗教与社会科学 /91

结论 /92

讨论的问题及建议的活动 /94

访问配套网站 www.prenhall.com/parker 上的第三章 / 94