

教师资格认定考试辅导系列
(中学类)

教师资格认定 考前冲刺

教师资格认定考试命题研究中心 审定

主编 梁立红

 南京大学出版社

教师资格认定考试辅导系列
(中学类)

教师资格认定 考前冲刺

教师资格认定考试命题研究中心 审定

主编 梁立红

图书在版编目(CIP)数据

教师资格认定考前冲刺/梁立红主编. —南京: 南京大学出版社, 2006. 11

(教师资格认定考试辅导系列. 中学类)

ISBN 7-305-04874-7

I. 教... II. 梁... III. 中学教师—资格考核—自学参考资料 IV. G635. 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 126575 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
出版人 左 健
从 书 名 教师资格认定考试辅导系列
书 名 教师资格认定考前冲刺
主 编 梁立红
责任编辑 杨金荣 编辑热线 83686029
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 盐城华光印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 14.25 字数 356 千字
版 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷
ISBN 7-305-04874-7
定 价 27.00 元
发行热线 025-83592169 025-83592317
电子邮件 sales@press.nju.edu.cn(销售部)
njupress@gmail.com

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》是全国近十个省份教师资格证考试的指定教材,每一位想获取教师证的非师范类考生都要先过这一关。但是,自2003年开考以来,教师资格证较其他职业资格考试的通过率一直偏低,这样就把许多想从事教师职业的人挡在了门外。那么原因是什么呢?

根据教师职业特点,教师应当具备教育科学和心理科学的理论知识,所以要求每位考生应该熟练掌握教育学、教育心理学的基本内容,这就是命题者出题的指导思想。《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》作为指定教材,内容选取精当,是最基本、也是最基础的理论知识。但作为考试大纲,其内容是纲领式的,字数不多,却几乎处处是考点,都是命题者命题的材料,而对于非师范类考生来说,既没有系统学习过教育学、教育心理学的理论知识,又缺乏必要的考试指导,因此,导致了考试过关率一直偏低。

为了帮助考生从应试的角度来用好大纲,我编写了这本辅导用书。这也是自教师资格证开考以来,唯一的一本和教材配套的辅导用书,本着“一切为考试过关的指导原则”,我采用化整为零的方法,以一章为一个单元,紧紧扣住大纲,按历年来命题的形式,把每个知识点划为题目,并以不同的形式反复出现,帮助考生从应试的角度去熟悉大纲,用好大纲。

本书紧扣大纲,细致、严密,涵盖了所有考试内容,并附以综合练习和历年来的考试真题,形成了一个严密的体系。正所谓“知识点,化整为零;考试题,一网打尽。”

本书考点等级表中所列出的考点等级点,是命题的基本范围。

考点等级表中,每个考点都有考点等级,A表示核心考点,是考试中最重要、出现频率最高的内容;B表示一般考点,是考试中出现频率一般的内容;C表示辅助考点,在考试出现的几率较小。

每章简答题的后面都附上☆号,说明了该题的重要程度,☆☆☆表示该题最重要,必须掌握;☆☆表示次重要,要求识记;☆表示重要程度一般化,理解即可。

教师资格认证考试是仅次于公务员考试的重要考试,对于那些学有所用,用己所长的莘莘学子来说,通过教师资格考试,成为一名教师是回报社会、实现自己人生价值的有效形式。

编者衷心期望拥有此书的读者朋友,心想事成,梦想成真。

编 者

2006年10月于南京紫金山下

目 录

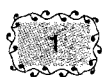
前 言	1
-----------	---

第一部分 教育学	1
----------------	---

第一章 教育与教育学	3
第二章 教育与社会的发展	9
第三章 教育与个人的发展	14
第四章 教育目的	20
第五章 学生与教师	25
第六章 课程	29
第七章 教学(上)	36
第八章 教学(下)	43
第九章 德育	50
第十章 班级管理	56

第二部分 教育心理学	63
------------------	----

第一章 教育心理学概述	65
第二章 中学生的心理发展与教育	69
第三章 学习的基本理论	76
第四章 学习动机	82
第五章 学习的迁移	87
第六章 知识的学习	91
第七章 技能的形成	98
第八章 学习策略	102
第九章 问题解决与创造性	106
第十章 态度与品德的形成	110
第十一章 心理健康教育	115
第十二章 教学设计	118
第十三章 课堂管理	123
第十四章 教学测量与评价	128
第十五章 教师心理	132



第三部分 综合练习题	135
一、教育学综合练习	137
二、教育心理学综合练习	154
第四部分 2005~2006 年教育学、教育心理学考试真题 ...	167
2005 年教师资格认定考试教育学考试试卷	169
2005 年教师资格认定考试教育心理学考试试卷	172
2006 年教师资格认定考试教育学考试试卷	175
2006 年教师资格认定考试教育心理学考试试卷	178
第五部分 参考答案	181

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

【基本内容】

广义的教育及狭义的教育的概念;历史上曾经有过的学校教育制度的形式;现代教育制度发展的趋势;不同时代的教育及其特点。

中国古代的教育学思想,西方古代的教育学思想;教育学学科的建立,规范教育学的建立;当代教育学的发展。

【基本要求】

1. 掌握教育的概念;
2. 掌握前制度化教育及其特点,制度化教育的历程,非制度化教育的思潮;
3. 掌握现代教育发展趋势;
4. 掌握古代中国学校教育的形态;
5. 了解古印度、古埃及、古希腊、古罗马等国家的教育形态;
6. 掌握古代学校教育的特征;
7. 掌握近代教育的变化;
8. 掌握 20 世纪以后的教育的新特点;
9. 掌握教育学的概念;
10. 掌握古代教育学思想,主要掌握孔子的教育思想;
11. 掌握西方古代的教育思想,主要了解苏格拉底、亚里斯多德、柏拉图等人的教育学思想;
12. 掌握影响了教育学学科建立的几位教育家及其著作和教育思想;
13. 掌握为规范教育学的建立奠定基础的两位教育家的著作及思想(赫尔巴特与《普通教育学》、杜威与他的《民本主义与教育》);
14. 了解当代教育学的发展趋势(凯洛夫与《教育学》)。

【考点等级表】

序 号	考 点	等 级
	第一节教育的发展	
1.1.1	教育的概念	A
1.1.2	学校的教育制度	A
1.1.2.1	学校教育制度在形式上的发展	A
1.1.2.1.1	前制度化教育	A
1.1.2.1.2	制度化教育	A
1.1.2.1.3	非制度化教育思想	A
1.1.2.2	现代教育制度的发展趋势	A
1.1.3	教育发展的过程	A
1.1.3.1	古代教育	A
1.1.3.1.1	不同国家古代学校教育的形态	A
1.1.3.1.2	古代学校教育的特征	A
1.1.3.2	文艺复兴后的欧洲教育	C
1.1.3.3	近代教育	A
1.1.3.4	20 世纪以后的教育	A
	第二节 教育学的发展	A
1.2.1	历史上的教育学思想	B
1.2.1.1	中国古代的教育学思想	C
1.2.1.2	西方古代的教育学思想	A
1.2.2	教育学的建立与变革	A
1.2.2.1	教育学学科的建立	A
1.2.2.2	规范教育学的建立	A
1.2.2.2.1	赫尔巴特与《普通教育学》	A
1.2.2.2.2	杜威与他的《民本主义与教育》	A
1.2.3	当代教育学的发展	B
1.2.3.1	马克思主义	C
1.2.3.2	苏联教育理论家凯洛夫编写《教育学》	A
1.2.3.3	教育学的多元化格局	B

【辅导练习一】

一、选择题

1. 教育者根据一定的社会要求有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化的活动是_____。
A. 教育 B. 广义教育 C. 狭义教育 D. 学校教育
2. 各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统,大概在_____。
A. 16—18 世纪 B. 17—19 世纪 C. 19 世纪下 D. 16 世纪
3. “教育不应该再限于学校的围墙之内”是_____教育制度推崇的理想。
A. 前制度化教育 B. 非正式教育
C. 制度化教育 D. 非制度化教育
4. 非制度化教育思潮的代表是_____。
A. 库姆斯 伊里奇 B. 库姆斯 杜威
C. 伊里奇 苏格拉底 D. 夸美纽斯 卢梭
5. 国家用法律形式规定,对一定年龄的儿童免费实施的某种程度的学校教育是_____。
A. 教育 B. 义务教育
C. 前制度化教育 D. 制度化教育
6. 中国古代科举制度盛行于_____。
A. 魏晋 B. 三国 C. 隋唐以后 D. 汉代
7. 下列_____不是古代教育的特征。
A. 阶级性 B. 专制性 C. 道统性 D. 灵活性
8. 终身学习、终身发展体现了教育的_____。
A. 终身化 B. 全民化 C. 民主化 D. 多元化
9. 以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的科学是_____。
A. 教育 B. 教育学 C. 教育目的 D. 教学
10. “不愤不启,不悱不发”是_____说的,体现了_____教学原则。
A. 朱熹 启发式 B. 孔子 启发式
C. 孟子 循序渐进 D. 老子 因材施教
11. 教育学作为一门独立的科学萌芽于夸美纽斯的_____。
A. 《教育漫话》 B. 《大教学论》
C. 《爱弥尔》 D. 《普通教育学》
12. “白板说”是_____提出来的。
A. 洛克 B. 夸美纽斯
C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
13. 作为一门规范学科的建立,独立教育学诞生的标志是_____。
A. 《民本主义与教育》 B. 《普通教育学》



- C.《教育满话》 D.《爱弥尔》
14. 20 世纪初实用主义教育学的代表人物是_____,作品是_____。
A. 杜威、《普通教育学》 B. 赫尔巴特、《普通教育学》
C. 杜威、《民本主义与教育》 D. 赫尔巴特、《民本主义与教育》
15. 第一个提出要使教育学成为科学,并认为应该以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的是_____。
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭
16. 传统教育学的代表是_____。
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭
17. “在做中学”是_____提出的。
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭
18. “儿童中心主义”是_____的主张。
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭
19. 被称为现代教育代言人的是_____。
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭
20. 教育的世俗化出现在_____。
A. 古代教育 B. 文艺复兴后的欧洲教育
C. 近代教育 D. 20 世纪以后的教育
21. 教育的终身化、全民化、民主化、多元化出现在_____。
A. 古代教育 B. 文艺复兴后的欧洲教育
C. 近代教育 D. 20 世纪以后的教育

二、填空题

1. 正规教育的主要标志是,近代以_____的教育制度,又称_____。
2. 教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育,再到_____。
3. 制度化教育指向形成系统的_____。
4. 中国近代制度化教育的标志是清朝末年的废科举、兴学校,中国近代系统完备的学制系统产生于 1902 年的_____以及 1903 年的_____。
5. “教育不应再限于学校的围墙之内”是_____所推崇的理想。
6. 库姆斯的非正规教育的概念,伊里奇非学校化观念都是_____教育思潮的代表。
7. 强化普及义务教育、延长义务教育年限是_____发展的趋势。
8. 中国早在 4000 多年前的_____就有了学校教育的形态。
9. 古代的庠、序都是指_____。
10. 六艺是指:礼、_____、射、_____、书、_____。
11. 古代印度婆罗门教的经典_____是主要教学内容,婆罗门教的_____是唯一的教师。
12. 古埃及设置最多的是_____。

13. 古代埃及教育的一大特征是_____、_____。
14. 古代学校教育的特征包括:阶级性、_____、专制性、刻板性、_____。
15. _____普遍实施是近代化教育的特点。
16. 20 世纪以后的教育呈现出的新特点有教育的终身化、_____、民主化、_____多元化。
17. 战国后期,从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,系统地阐发了教育的作用和任务,教育教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,师生关系和同学关系等这一重要文献是_____。
18. “学不躐等”即_____。
19. 柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作_____。
20. 亚里斯多德的教育思想集中体现在他的著作_____。
21. 教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的_____。
22. 英国哲学家洛克提出了著名的_____。
23. 从一门规范学科的建立,从独立的教育学诞生的角度说,通常以德国赫尔特的_____为标志。
24. 第一个提出要使教育学成为科学,并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的是_____。
25. 传统教育学的代表人物是_____。
26. 20 世纪初实用主义教育学的代表人物,也被作为现代教育的代言人是美国的_____,他的作品是_____。
27. 强调儿童在教育中的中心地位,以儿童中心主义著称的是_____。
28. 明确提出以马克思主义为理论指导的是前苏联教育理论家_____,他的作品是_____。

三、判断题

- ☐ 1. 教育不是人类特有的现象,与人类几乎同时产生。
- ☐ 2. 正规教育的主要标志是,近代以学校为核心的教育制度,又称前制度化教育。
- ☐ 3. 在当代教育的发展中,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。
- ☐ 4. 强化普及义务教育、延长义务教育年限是现代教育制度发展的趋势。
- ☐ 5. 加强学前教育并重视与学前教育的衔接是现代教育制度发展的趋势。
- ☐ 6. 高等教育的类型日益多样化是现代教育制度发展的趋势。
- ☐ 7. 初等义务教育的普遍实施是 20 世纪以后的教育特点。
- ☐ 8. 教育全民化、民主化是近代教育的特点。
- ☐ 9. 从一门规范学科的建立,从独立的教育学诞生的角度说,通常以夸美纽斯的《大教育论》为标志。
- ☐ 10. 提出“白板说”的是杜威。
- ☐ 11. 传统教育学的代表是赫尔巴特,现代教育的代言人是杜威。
- ☐ 12. 明确提出以马克思主义为理论指导的是前苏联教育理论家凯洛夫,他的作品是《教

育学》。

四、名词解释

1. 狭义的教育
2. 制度化教育
3. 教育学

五、简答题

1. 简述学校教育制度在形式上的发展。☆☆☆
2. 教育实体化的形成有哪些特点？ ☆
3. 现代教育制度的发展趋势是什么？ ☆☆☆
4. 古代学校教育的特征是什么？ ☆☆☆
5. 近代教育有哪些变化？（或近代教育的特点是什么？）☆☆☆
6. 20 世纪以后，教育有哪些新特点？ ☆☆☆
7. 简述教育民主化。☆☆
8. 简述教育多元化。☆☆

第二章 教育与社会的发展

【基本内容】

政治经济制度对教育的制约以及教育对政治经济制度的影响；

生产力对教育的决定作用以及教育对生产力的促进作用；

科学技术对教育的动力作用以及教育对科学技术发展的推动作用，信息技术对教育的巨大推动作用；

教育与文化相互依存、相互制约的关系；学校文化的特性和学生文化的特征。

【基本要求】

1. 掌握教育与经济制度的关系，包括掌握政治经济制度对教育的制约和教育对经济制度的影响；

2. 掌握教育与生产力之间的关系，包括生产力对教育的决定作用和教育对生产力的促进作用；

3. 掌握人力资本的理论；

4. 掌握教育与科学技术的关系包括科学技术及信息技术对教育的动力作用和教育对科学技术和信息技术的促进作用；

5. 掌握教育和文化的相互依存、相互制约的关系；

6. 掌握学校文化的特性；

7. 掌握学生文化的成因及其特征。

【考点等级表】

序 号	考 点	等 级
	第一节 教育与政治经济制度	
2.1.1	政治经济制度对教育的制约	A
2.1.1.1	政治经济制度决定教育的领导权	B
2.1.1.2	政治经济制度决定受教育的权利	B
2.1.1.3	政治经济制度决定教育的目的	B
2.1.1.4	教育相对独立于政治经济制度	A
2.1.2	教育对政治经济制度的影响	A
2.1.2.1	教育为政治经济制度培养所需要的人才	B

续 表

序 号	考 点	等 级
2.1.2.2	教育是一种影响政治经济的舆论力量	B
2.1.2.3	教育可以促进民主	B
	第二节 教育与生产力	
2.2.1	生产力对教育的决定作用	A
2.2.1.1	生产力水平决定教育的规模和速度	A
2.2.1.2	生产力水平制约着教育结构的变化	A
2.2.1.3	生产力水平制约着教育的内容和手段	A
2.2.1.4	教育相对独立于生产力的发展水平	A
2.2.2	教育对生产力的促进作用	A
2.2.2.1	教育再生产劳动力,教育再生产科学知识	B
2.2.2.2	人力资本论	A
	第三节 教育与科学技术	
2.3.1	科学技术对教育的影响	A
2.3.1.1	科学技术能够改变教育者的观念	B
2.3.1.2	科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量	B
2.3.1.3	科学技术可以影响教育的内容、方法、手段	B
2.3.2	教育对科学技术发展的作用	A
2.3.2.1	教育能完成科学技术的再生产	B
2.3.2.2	教育推进科学的体制化	B
2.3.2.3	教育具有科学研究的功能	C
2.3.2.4	教育具有推进科学技术研究的功能	C
2.3.3	信息技术与教育	A
2.3.3.1	信息技术改变着人们关于知识的观念	C
2.3.3.2	信息技术改变着人们关于学习和教育的观念	C
2.3.3.3	信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台	A
	第四节 教育与文化	
2.4.1	教育与文化是一种相互依存、相互制约的关系	B
2.4.2	学校文化	A
2.4.2.1	学校文化界说	A
2.4.2.2	学校文化特性	A
2.4.3	学生文化	A
2.4.3.1	学生文化成因	A
2.4.3.2	学生文化特征	A

【辅导练习二】

一、选择题

1. 教育的政治功能受_____因素的影响。
A. 社会经济制度
B. 社会生产力水平
C. 科学技术和文化背景
D. 文化传统
2. 教育的经济功能受_____因素的制约。
A. 社会经济制度
B. 社会生产力水平
C. 科学技术和文化背景
D. 文化传统
3. 教育的文化功能受_____因素的影响。
A. 社会经济制度
B. 社会生产力水平
C. 科学技术
D. 文化背景和文化传统
4. 教育的科学技术发展功能受_____因素的影响。
A. 社会经济制度
B. 社会生产力水平
C. 科学技术
D. 文化背景和文化传统
5. 决定教育领导权的是_____。
A. 政治经济制度
B. 生产力水平
C. 科学技术
D. 文化传统
6. 受教育的权利取决于_____。
A. 家长
B. 政治经济制度
C. 学校
D. 生产力水平
7. 决定教育目的的是_____。
A. 家长
B. 学校
C. 政治经济制度
D. 文化传统
8. 提出普及初级初等教育的要求在_____。
A. 第一次工业革命后
B. 第二次工业革命后
C. 第三次工业革命后
D. 信息革命后
9. 提出普及初级中等教育的要求在_____。
A. 第一次工业革命后
B. 第二次工业革命后
C. 第三次工业革命后
D. 信息革命后
10. 提出普及高级中等教育的要求在_____。
A. 第一次工业革命后
B. 第二次工业革命后
C. 第三次工业革命后
D. 信息革命后
11. 提出高等教育大众化的要求在_____。
A. 第一次工业革命后
B. 第二次工业革命后
C. 第三次工业革命后
D. 信息革命后
12. 19世纪中叶提出较为系统的课程理论的是_____。
A. 杜威
B. 洛克
C. 斯宾塞
D. 赫尔巴特
13. 首次提出“人力资本论”的是_____。
A. 赫尔巴特
B. 杜威
C. 舒尔茨
D. 洛克

