

谈谈学习方法

王英勇 著

河南人民出版社

4-11
251

內 容 提 要

針對初學理論的同志和社會知識青年初學理論時在方法上遇到的一些問題，提供了一些切實可行的門路。從如何提高和培養理論學習的興趣到怎樣自修、選讀書籍、作筆記、理論聯繫實際和怎樣利用學習的互助形式等問題，都作了比較詳細具體的介紹。

談談學習方法

王英勇 著

*

河南人民出版社出版（鄭州市行政區經五路）
河南省書刊出版業營業許可證出字第一號
地方國營鄭州印刷廠印刷新華書店河南分店發行

*

豫總書號：887

787×1092 $\frac{1}{32}$ ，3 $\frac{5}{8}$ 印張·80,000字

1958年1月第1版 1958年1月第1次印刷

印數：1—15,090冊

統一書號：3105·39

定價(7)0.32元

目 次

怎样培养学习理论的兴趣(代序).....	(1)
一、怎样发挥自修的积极性.....	(7)
一 自修的意义.....	(7)
二 养成自觉的学习习惯.....	(11)
三 珍惜时间,合理支配时间.....	(13)
二、怎样拟订学习计划.....	(16)
一 学习计划的意义.....	(16)
二 拟订学习计划的几个原则和方法.....	(19)
三 怎样才能保证计划的实现.....	(23)
三、选择书籍问题.....	(26)
一 为什么要选择书籍.....	(26)
二 怎样选择书籍.....	(27)
四、怎样阅读.....	(31)
一 阅读的意义.....	(31)
二 阅读的方法和步骤.....	(33)
三 集中注意力.....	(41)
五、怎样思考.....	(43)

一 思考的意义.....	92779	(43)
二 怎样进行独立思考.....		(45)
六、怎样进行学习互助.....		(54)
一 互助的意义和作用.....		(54)
二 互助的几种方式.....		(57)
三 互助中的一些偏向.....		(66)
七、怎样联系实际.....		(69)
一 什么是理论？什么是实际？.....		(70)
二 什么叫做理论联系实际.....		(73)
三 应该联系一些什么实际.....		(74)
四 怎样才能联系得好.....		(80)
五 应防止的一些偏向.....		(82)
八、怎样做学习笔记.....		(85)
一 做笔记的种类和方法.....		(88)
二 关于笔记的形式.....		(105)
后记.....		(113)

怎样培养学习理论的兴趣（代序）

大家一定有过这样的经验：凡是我们对某种知识的学习有兴趣，那就不仅愿意学、愿意钻研，而且学习的效果也往往会很好；凡是我们对某种知识的学习没兴趣，那就不愿学，更不愿下一番功夫去钻研它，勉强学习下去，效果也就一定不好，甚至很不好。这说明，兴趣是搞好学习的一个重要因素。然而，兴趣本身却并不是我们学习所应追求的目的，所以我们不能以单纯的兴趣主义的态度来对待学习，因为有时我们感到没有兴趣的东西，不见得都是我们不需要学习的东西。

有些同志对待文艺学习和理论学习，持两种不同的态度。他们对文艺学习很有兴趣，他们说：“看小说真有趣，有些好小说真是看得连饭也不想吃，觉也不想睡了。”的确，他们对文艺学习的态度，真可以说是“孜孜不倦”，“废寝忘食”。然而，他们对理论学习，却总是抱着消极、被动的态度，到学习时间就夹着书本去“学习”一阵子，下了学习把书本随便一扔，一星期也不去看它一眼，更谈不上耐心地、认真地进行钻研啦。为什么呢？可以用他们的心底话来解释一下：“学习理论太枯燥，一拿起书本就头痛。不学吧，这是上级的规定，学吧，实在钻不下去。”

不可否认，学习理论比看小说一般说是“枯燥”一些，但试问：如果单凭兴趣和爱好，只读文艺书而不读理论书行不行呢？肯定说是不行的。不读理论书就不能放大眼界、开动头脑这部机器和做好工作，就不能牢固地确立革命人生观和加强革

命勝利的信念，就無法從複雜的事變中間看見和抓住事物發展的規律，不知道在目前如何前進和向那里前進。同時，不學習理論也不能使我們的感性認識提高到理性認識，因而便不可能讀好文藝書，不知道如何吸收、消化與批判，使之成為有用的東西。

俄國的偉大教育家鄔興斯基說得好：“在學問中，並不是一切都可以做到富有趣味的，必然會有一些枯燥的東西，而且是應該有的。……不僅要做那些富有趣味的，而且要做那些沒有趣味的，——為了完成自己的責任而愉快地去做。”^①因此，在學習中，我們還應該努力去學習那些“枯燥”的東西，而不應該只是追求有趣味的東西。當然，比起文藝書籍來，理論是要“枯燥”些的。但它却不象有的同志想象的那樣“枯燥無味”，當你被吸引在這些所謂“枯燥”的東西里面時，你也會發生和讀文藝書籍那樣的興趣，何況這些所謂“枯燥”的東西是我們必需學習的東西呢。如果只是抱著興趣主義的態度去對待學習，那學習就必然要偏廢，自己思想水平的提高也會受到一定的限制。

所謂有興趣或沒興趣的問題，我看就是首先看學習態度端正不端正的問題。如果我們首先認為學習是為了更好地為人民服務，把學習看成是自己的一項不可推卸的義務，那麼，不論學習什麼，也就有興趣了。由此可見，只要我們的學習態度端正了，那我們就不會說學理論沒興趣，反而會孜孜不倦地去學它，並且使它變成有興趣的東西。這是最主要、最基本的一點。

還應當認識，興趣並不是永遠固定不變的，它是可以隨着人們的社會生活實踐而培養和擴展起來的。它正象習慣一樣，

①蘇聯杜賀夫內伊：“教學法原理”，作家書室版，第一二五頁。

可以养成，也可以改变。决不是象有些人所說的那样：兴趣是“天賦的”、“生成的”一种“秉性”，是不可能改变的。过去我們党的許多同志，对軍事学并没有什么特殊的兴趣，但是由于革命战争的需要，很多人以后就成了卓越的軍事家。这就說明了兴趣是完全可以培养出來的。

兴趣既然是可以培养的，那么我們应当怎样來培养我們学习理論的兴趣呢？

第一，要有計劃地学习。經驗告訴我們，無計劃地学习，并不能培养起我們学习理論的兴趣；也正因为对理論学习没兴趣，所以才是無計劃地学习——今天感到这本书很好，抓住就看，看了几頁之后，感到不能满足自己的要求，接着又抓住另一本书，照样翻一翻，又把它放下。看来好象对一切东西都挺感兴趣，但其实对一切都没兴趣。因为这样学习，知識在他的腦中，是支离破碎、点滴零星的，虽然閱歷怪“廣”，但談起學問，則不过是滿口名詞，說不出半个真知。这能說他对理論学习有兴趣嗎？当然不能。但是，如果我們是有計劃地進行学习，那么我們每天就有一定的学习时间，每个阶段也有一定的学习任务，这样久而久之，对学习就养成了一种習慣，一天不学习，就好象少了一件什么大事，因而对学习產生了較持久、較濃厚的兴趣。譬如，有些同志过去对理論学习也是感不到有什么兴趣，但到党校按規定的課程，有計劃、有步驟地学习了一个阶段之后，就逐渐培养与提高了学习理論的兴趣。不要誤会，我决不是說只有住党校，才能培养起学习理論的兴趣，这里只不过是举一个例子來說明这个問題而已。而有計劃地進行学习，实践証明，在机关也是完全可能的。

第二，要循序漸進地進行学习。也許大家都有这样的体会：当我們还缺乏一定的理論水平和理解能力时，就去讀一些

博大精深的馬克思列寧主义原著，当然很难使我們感到兴趣。反之，假如我們已經具备了高中的文化水平，而有人硬叫我們去讀初小的課本，那我們当然也不願学下去。为什么呢？这是因为：前者太深了，和我們原有的知識基礎衔接不起来，因此我們理解不了；而后者又太淺了，因此没有什么可学的东西。所以，在这两种情况下，都不能使我們感到兴趣。而要想有兴趣，那就必須依照知識內部的發展規律，由低到高，由淺入深，由簡到繁，由具体到抽象地進行学习。这样就会使我們在已有知識的基礎上，逐步得到提高。所以，我們要想培养起学习理論的兴趣，那就既不要好高騖远，也不要“原地踏步”，而应当根据自己的实际水平，循序漸進地進行学习。

第三，要努力鑽進去。学习的經驗告訴我們，凡是我們感覺沒有兴趣的东西，也常常就是我們根本不懂或者懂得很少的东西。例如，當我們对于某一个專門問題根本不懂（即所謂“外行”）时，別人叫我們去听关于这一問題的報告，我想那是很难使我們感到兴趣的。这就是說，當我們对于某些知識不知道或知道得很少的时候，还不能使我們对它立刻發生兴趣。大家可能都有这样的体会：对于某种东西，如果我們需要学习它，起初对它虽不很感兴趣，但如果繼續鑽下去，那就会愈鑽愈有兴趣，愈有兴趣愈鑽得深，鑽得透。因此，要想培养学习理論的兴趣，就必須鑽進去，就得努力多多積聚知識，知識逐漸多了，兴趣也就随之而來了，知識積聚得愈多、愈廣博，兴趣也就愈大、愈廣闊。

第四，要使理論与实际結合起來。为了掌握我們所学习的理論，就不能只停留在書本上，就不能只背誦教条，而應該把理論和实际結合起來，从这中間才能培养起我們学习的兴趣，同时，也才能使我們真正地、深刻地理解我們学习的理論，并

把理論變成自己的血肉。譬如，有的同志在學習哲學以前，工作中常犯主觀、急躁的毛病，他們往往不是從羣眾的需要和覺悟程度出發，而是從自己的需要與主觀願望出發；低估了羣眾的力量，誇大了個人的作用；不注意按照客觀實際情況的變化來改變工作計劃，把計劃看成神聖不可改變的東西（當然，隨便地更改計劃是不對的），因而自己的願望（搞好工作）常常不能實現，工作常常搞不好。以後在學習哲學時，結合檢查了這些問題，並從理論上進行了深入地分析批判，才認識到這都是由於沒有正確解決思維對存在的關係而造成的，所以常常錯誤地把主觀願望放在第一位，把實際情況放在第二位，以個人的感想代替黨和國家的政策。這樣聯繫實際的結果，不但提高了他們的思想認識，同時也使他們對理論學習的興趣更加濃厚了。所以，要想培養學習理論的興趣，最好尽可能地將書本上說的一切，拿來與自己周圍的實際事物相印證，用理論對事物加以分析、解剖。換句話說，就是隨時將理論與實際聯繫起來，結合起來。

第五，要不斷地去獲取新的知識。科學的心理學告訴我們說：“有興趣的事物最主要的便是能對於我們已經知曉的材料又給出了新知識的事物，尤其是對於我們所具有的問題能給出答案的事物。”^①學習的經驗也證明了這一點。就是對於那些已經為我們所熟悉了的所謂“老一套”的東西，是不能使我們發生興趣的。譬如，當某個問題我們已經了解且很熟悉，（注意這裡所說的“很熟悉”）的時候，別人要再談起這個問題卻又沒有什麼新的內容，這時我們就不想再聽下去；但如果他談

①蘇聯普洛夫：“心理學”，一九五三年商務印書館第六版，第七〇—七一頁。

的這個問題里面有很多新的東西，這些東西雖然過去我們不知道，但它却和我們原有的知識聯系着，所以也是我們願意知道且能接受的東西，於是我們就會側耳靜聽，巴不得句句都裝進自己的腦瓜里。再如，有時我們對於某些東西，已經有了一些了解，但其中却有不少問題我們還解決不了，這時我們就會很自然地對有關解答這些問題的知識發生興趣。因為這些新的知識，能夠使我們在既有的知識的基礎上，進一步深刻化，系統化。由此可見，對於理論學習的興趣，只有在不斷地去求得新知識的活動中才能產生。

第六，要設法克服困難。學習理論和其他工作一樣，是會遇到一些困難的，如有時學習與工作發生矛盾，閱讀時抓不住重點，經典著作不好懂，看參考書無頭緒，寫筆記不知如何下手等等，這是常有的事。因此，我們就要積極想辦法克服這些困難。事實證明，這些困難也是完全可以克服的。如學習與工作矛盾時，我們就應該很好地安排時間，使工作與學習兩不誤，如果有時工作任務十分緊迫，也可以在以後抽時間把缺的課補上，盡量不使學習間斷；經典著作不好懂，只要多讀几遍，反復思考鑽研，和大家共同研究和討論，也是可以弄懂的。反之，如果在學習中遇到一些困難就興致索然、垂頭喪氣，或單純依靠別人來解決，自己却不積極設法克服，那麼學習的興趣當然也就很難培養起來了。我們知道，用自己的力量在學習上克服一個障礙，突破一個難關後，那將是多麼的愉快啊！所以，只要我們設法克服困難，學習的興趣也就會不斷提高。

總之，理論學習的興趣，是可以通过自己的努力來培養的，而這種興趣的培養當然也是相當艱苦的事情，除了弄清學習目的，端正學習態度而外，只有不斷地從學習的實踐中去培養和創造。

一 怎样發揮自修的積極性

具有高度的學習精神，這是每一個革命者所應有的品質。中國共產黨黨章把“努力學習馬克思列寧主義，不斷提高自己的覺悟程度”列為共產黨員的頭一項義務，是因為這是每一個黨員能否正確地、很好地為人民事業而奮鬥的基本環節。如果黨員不學習馬克思列寧主義，缺乏馬克思列寧主義的理論修養，那麼政治覺悟就不會提高，也不能自覺地很好地為人民事業而奮鬥，因此就不能作一個好黨員。但我們怎樣學習呢？怎樣才能使學習獲得較大的效果呢？我認為這個問題的關鍵在於能否發揮自修的積極性。因為理論學習必須以自修為基礎，經過長期地艱苦地努力，才能收到較好的效果。倘若在學習中缺乏主動性、自覺性，那必然會產生冷熱病，產生疲塌與鬆懈情緒，一遇到困難就不能以堅強的毅力去克服，因而就不能長期地堅持下去。為了高度地發揮自修的積極性，搞好學習，我認為需要從以下幾個方面來談一下。

一 自修的意義

在黨發出了向科學進軍的號召之後，有一些同志覺得在職工作忙，根本不能系統地學習些什麼；要系統地學習，只有上專門學校去。不錯，如果我們能有機會去住幾年學校，那當然最好也沒有了；但是，現在國家還不可能大批地抽調我們在职幹部去學習，因為要是大家都離開各項工作崗位，社會主義建設就難以進行；雖然每年國家都吸收一批在职幹部去學習，那

也只是很少一部分，而很大一部分干部暂时还得不到住学的机会，如果自己只是坐等这种机会的到来，而放松了目前的学习，那恐怕许多光阴就会被白白虚掷掉。大家都知道：一个人一生的大部分时间都是在工作中度过的，而不是在学校中度过的；在学校学习只能给我们奠定一个向科学进军的基础，而要在這個基础上不断地进修和提高，那就需要我們在工作中一面工作一面学习了。所以，在日常工作和生活中，养成独立自修的能力和习惯，对于每一个在职学习的干部来说，是有莫大的现实意义和积极意义的。

自修对于干部的理论学习有着重要的意义。学习和掌握马克思列宁主义理论最基本、最经常、最有效的方法之一便是自修。马克思列宁主义经典作家们，都曾一致认为自修是学习理论的重要方式之一。诚然，在学习上收获的大小和进步的快慢，组织上和别人的指导与帮助，有一定的作用，也是需要的，但从根本上说来，主要还是靠主观的努力、靠自己付出独立的创造性的劳动。列宁曾认为用独立功夫的方法，乃是找寻真理的方法。他说：“不用相当的独立功夫，是無論在那一个嚴重問題中也找不出真理來的；誰害怕用功夫，誰就無法找到真理。”^①用独立功夫，在一定的意义上说，也就是自修。所以，無論参加那种学习，要獲得深刻的和牢固的知識，首先就取决于学习者本人对学习所用的功夫和認真鑽研的程度。

我們虽然強調自修的重要，但并不是說集体学习就沒有用处了，集体学习在学习中的作用是能使大家思想相互得到啓發、相互交換学习心得与交流学习經驗。然而應該指出：如果沒有以自我鑽研为基础的集体学习，沒有理論的修养，而只是

^①“列宁文选”兩卷集，人民出版社一九五三年版，第一卷，第七三八頁。

一般地泛泛地學習、討論，那麼對問題的認識就只會停留在表面現象上，而不可能把問題的本質挖掘出來；或者使討論會變成鑽牛角尖、死扣名詞的場合。這樣對於大家思想水平和理論水平的提高，就不可避免地要受到一定的限制；對於一個渴求知識、追求進步的同志，也是沒有多大益處的。因此，為了進一步提高和鞏固學習成果，為了更好地發揮集體的智慧，我們就必須改變那種以集體討論為主的學習方法，採取以自修為主的學習方法。

以自修為主的方法，就是指學習要在自我鑽研的基礎上，就各人的學習能力，選擇適當的學習材料，自覺地主動地認真讀書，養成獨立思考的習慣，對集體討論的問題，充分作好準備，然後在此基礎上開展有組織的討論。這樣就不再是相互重復一遍書上已經講過的東西，而是交換各人的學習心得和不同的思想認識，展開爭論，從而更加深了各人對問題的理解。只有如此，才能使個人的學習和集體學習有機地結合起來，才能靈活運用集體學習的各種方式，更好地發揮集體的智慧和力量。

自修的意義不只是自己靜坐在那裡閱讀和思考，象自己在上大課時好好聽講、留心別人在討論會上的發言、做筆記、寫發言提綱、寫學習心得、讀報、瀏覽各種雜誌、看電影和戲劇、參觀展覽會、調查研究、聽報告、旅行、訪問、欣賞藝術作品，參加各種文娛活動、從事各種社會活動等等，總之凡是與我們學習理論有直接或間接關係的現象都加以注意，都可以叫作自修。因為所有這些活動都離不開自己，更離不開自己自覺的深思熟慮和結合自己的思想實際來領會。

概括起來說，我認為自修有以下几点意義：

第一，通過自修，可以把我們由聽講、課堂討論以及用其

他方式所学到的知識系統化。因為我們用不同的方式所学得的各种知識是不系統的、零亂的，如果不用一番獨立的功夫去鑽研、思考，就不能發現它們內在的系統和規律，就不能發現它們的異同之處，因之就不能使學得的知識在自己的腦中系統化起來。

第二，通過自修，可以檢查出我們對問題明確的程度。在自修中，只要我們細心檢查一下學過的東西，就會發現有些問題學得較好，已經弄明確；有些問題學得不好，還不夠明確；甚至有些地方還是疑難，還需要拿到討論會上討論或向別人請教。這樣就會督促自己對不了解、不夠明確或費解的地方再繼續深入地進行思考、鑽研，設法求得徹底解決。

第三，通過自修，能使我們牢固地掌握所學的知識。這就是說，通過我們認真地閱讀、思考、做筆記、寫心得以及聯繫實際等，不僅使我們理解了所學的知識，而且由於還要把學得的知識和實際問題聯繫起來，對現實的實際事物加以分析、解剖，並結合具體情況和具體條件對提出的問題採取有效辦法予以解決，因之就能夠牢固地掌握這些知識，甚至還會使它成為自己終生取之不尽、用之不竭的“無價之寶”。

第四，通過自修，可以培養我們愛思考的習慣。我們知道，在求知識的過程中，所遇到的問題是很多的和各種各樣的。為了求得這些問題的解決，自然就離不開自己的獨立思考和深入鑽研；即使有時自己解決不了的問題，請教別人給解決了，那自己也一定要想想為啥人家這樣解答，為啥自己沒能想到這些等等。這樣久而久之，就會使我們養成一種遇事、遇問題愛思考的習慣，並可以逐漸訓練我們的智力勞動的技巧。

自修對於我們掌握知識有着非常重要的作用，因此每個人都應該促使自己發揮自修的積極性。

二 養成自覺的學習習慣

蕭三同志在“毛澤東同志的青少年時代”一書中，描述到毛澤東同志在長沙圖書館里自修的情形時寫道：“……每天一開門，就有一個青年人，個子高高的，穿着朴朴素素的，不急不緩地，走進館里來。他取到了書，就伏在閱覽室的桌前用心地看，簡直就不休息，一直到要關門的時候才出去——天天如此，風雨無間。”^①由此可見，毛澤東同志所以對人民作出這樣大的貢獻，除了由於他有着優異的天才外，和他那種長年如一日的孜孜不倦的刻苦自修的學習精神和學習習慣也是分不開的。

從此，可以看出，只有養成自覺的學習習慣，才能在學習上取得優良的成績。我們知道，學習本身就是一個自我教育、自我改造的過程，這是任何人也不能代替的，因而學習就必須建立在自覺自願的基礎上，就必須自己去學，就必須耐心地學，一句話，就必須養成自覺的學習習慣。

然而，學習的自覺性並不是憑空產生的，它是和正確的學習態度密切結合着，沒有正確的學習態度，就不可能有學習的自覺性。假如學習態度是敷衍應付、消極被動、“兩天打魚，三天晒網”，不做任何學習筆記，只是滿足于一知半解，滿足於一些詞句和公式。這樣，肯定地說，什麼問題都是不會得到解決的，自己的思想當然也是“原封不動”，得不到提高的。反之，假如抱着虛心、踏實和密切聯繫實際的學習態度，那麼文件就能鑽得深，發掘的問題多，就能更好地領會文件的精神

^①蕭三：“毛澤東同志的青少年時代”，人民出版社一九五一年版，第二七頁。

實質，並將理論變成自己的血肉。所以只有抱着正確的學習態度，才能產生學習的自覺性。

另一方面，學習的自覺性也需要建立在高度的革命熱忱和頑強地克服困難精神的基礎上，如果缺乏熱情和毅力，學習也是不能成功的。我們知道，偉大的無產階級作家高爾基在少年時代雖沒有得到較好的學習環境和較多的學習機會，但他卻有着頑強的學習精神，如他所說：“如果有人對我說：‘你去讀書，但是每星期日要到尼柯拉廣場被我們棒打一頓’——我大概也會接受這個條件的。”^①看，這是多么頑強的精神啊！正由於此，他最後終於在文學上獲得了驚人的成就和高深的造詣。這種精神是永遠值得我們學習的！

機關團體的領導上對於幫助同志們培養起自覺的學習習慣的作用，也是不容忽視的。不但要在學習的制度上，規定一定的學習任務和學習時間，而且還應當把更多的注意力放在為學習者創設良好的環境和條件，加強對學習者的指導，幫助他們養成自覺的學習習慣。^②維諾格拉陀娃在“怎樣領導幹部自修馬列主義理論”一文中說：“政治自修中的成就，首先視各人對於如何達到所提出的目標的執拗性而定，但這並不減少領導的意義。相反地，這一方法要求黨組織做許多事情。自修政治的同志需要日常的幫助。……領導政治自修的特點在於對每一個共產黨員的個別領導。只有這種領導才可以真正幫助共產黨員學習，養成他們讀書的習慣。”^③這樣，對於原來沒有自覺

①N·斯米爾諾夫：“共青團宣傳員的學習準備工作”，轉引自“時代”第十年第十九期。

②O·維諾格拉陀娃：“怎樣領導幹部自修馬列主義理論”，轉引自“學習”三卷二期。

的學習習慣的人，也就可以逐漸培養起他們的學習習慣了。

總之，自覺的學習習慣的養成，主要的還是靠自己的艱苦努力，也就是要靠自己去和那些不良的學習習慣作鬥爭，克服它！消滅它！然後經過一個時期的不斷努力，才能培養起自覺的學習習慣，才能使這種習慣變成自己生活中不可缺少的一個內容。

三 珍惜時間，合理支配時間

“時間是寶貴的”，這句話雖然都會說，但未必見得都體會到它之所以寶貴的意义。馬克思曾經給自己這樣寫道：“珍惜工作時間無異於擴大空餘時間，也就是擴大了為個人全面發展所必需的時分。這種擴展本身就如同巨大的生產力反過來影響勞動生產率一樣。”^①生物學家達爾文所以能有豐富的學識，其中有一個重要的原因就是象他說的：“我從來不認為半小時是微不足道的一小段時間。”^②這都說明了珍惜一分一秒的時分，其意义是非常重大的；而這種意义只有那些勤勞的人們才體會得到，那些游手好閑、終日貪玩的人總是體會不到的。

一個人一生的時間並不是很長的，如果我們能把這不很長的時分最有效地使用起來，不讓有一分一秒浪費掉，那麼我們就能學習更多的知識，就能更多、更好地為人民服務。而且時分還有一個最大的特點，即使無論將來科學怎樣進步，也無法來留任它的，正如烈夫·托爾斯泰所說：“你沒有最有效地使用而把它放過的那個鐘點是永遠不能返回了。”^③因此，我

^{①②③}卓洛塔廖夫：“大學生在學校里應當怎樣學習”，“中國青年”一九五五年第一期。