

288/

中学实验教材

英语

第一册

572
—
—2
114
114

北京师范大学出版社

AE573/11

牛津英语系列

英语

第一册

1991
1992
1993

牛津大学出版社出版

牛津大学出版社

41572
62
中学实验教材

英 语

第一册

丁 洁 编著

中学实验教材
英语
第一册
丁洁 编著

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
国营五二三厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.25 字数: 108 千

1984年4月第1版 1984年4月第1次印刷

印数: 1—31,500

统一书号: 7243·198 定价: 0.48 元

内 容 提 要

本册教材第一单元听说引导课(A Beginners' Course)是起始二十个课时左右的教学材料。教师可通过给学生听录音,看图片或幻灯片,并配合手势表演,用谈话的方式讲授有上下文的英语对话。学生不见文字,但从第一天起就开始获得听说的交际能力。随着每课书的一个语法重点和若干综合运用课,学生的交际能力逐步扩展,从而也培养学生习惯并懂得学习英语应用耳朵仔细辨音,用眼睛认真观察和用嘴出声模仿每一个语音和语调。

第二个单元共有十课课文。每课书一个语言表达结构。内容有“to be”(一般现在时)的肯定句,否定句,一般疑问句,特殊疑问句和部分名词的单复数形式。为了在初学阶段打下比较好的语音基础,每课书都配有绕口令或小诗。教师可利用每课书的练习“Read and write”,引导学生注意单词拼读的规律和方法,逐步培养其拼读能力。

第一册教材共有单词400个,其中带星花(*)的单词15个,这些词只要求学生能辨认,并根据上下文了解其词意。

出版前言

在教育部一再号召编写多种教材的精神鼓励下，我们出版了这套实验教材。它是作者在多年教学实践的基础上写成的。

这套教材中的人物和故事都是连贯的。教材提供的语言内容概括了中国学生日常生活中想说的话，是他们实际生活中真实的活的语言。故事围绕他们的学校、家庭和所接触的生活领域而展开，妙趣横生，反映了他们健康而又充满情趣的生活。因而学起来令人感到亲切、自然、容易、而且便于记忆。

考虑现代英语在口头语和书面语的差别日渐缩小这个趋向，作者在编写这套教材时，十分重视口语。这不仅在入门阶段的“听说引导课”(A Beginners' Course) 中充分体现，而且贯穿于六册教材的始终。但从第三册的后半部分起，“课文”分“对话”及根据“对话”以而写的“短文”两部分。其目的是具体示范如何作文。

作者根据汉英两种语言的异同，并对中国学生在交际中要表达的意念或思想感情进行研究归类后，确定英语学习中的难点和重点，从而建立本教材的语法体系。全套教材的基本语法内容，由于注意语言结构的严格控制和循序渐进，因而易于学习掌握。

各册教材每课书的课型设计分四个部分：背景 (Back-

ground) , 操练 (Drills) , 课文 (Text) 和练习 (Exercises) 。它们联系紧密, 通过不同情景, 结合每课书的一个语言表达结构而逐步深入。“背景”部分启发学生了解并学习在特定的时间、地点和场合中, 以英语为母语的人要说什么和怎么说; 接着在“操练”部分, 则通过大量不同内容情节的对话, 让学生去体会并归纳这课书所要求的语言表达结构的特点和规律; 学生通过“课文”部分提供的故事内容, 进一步反复认识并掌握这个结构; 而在“练习”中, 则用多样灵活的方法, 和有一定深度和难度的大量练习, 从听说读写四个方面检查学生对这课书的语言结构及其相应交际能力的获得程度。“练习”还注意帮助学生逐步掌握单词的拼读规则, 并通过配合语言结构的小诗等来加强语音训练。

本教材各册均由北京大学李赋宁教授, 澳大利亚专家奥顿·杰颖 (Jane Orton) 和美国专家奥顿·托里 (Torrey Orton) 最后审定。

向读者们说几句话

张 志 公

作一个现代的，受过教育的公民，学好一种，如果可能的话一种以上外国语，是必要的。

在我们中国，在普通教育阶段的中等学校里普遍开设外语课，进行具有现代意义的外语教学，历史不长，经验不多。为了使外语教学收到更好的效果，我们需要进行多方面的研究和多种的实验，探索出多种可行的路子，编出多种各有特色的，可供选择的，合用的教材。丁洁老师编的这部中学英语教材，有自己的理论基础，有特色，并且已经进行过教学实验，证明是可用的并且是能够收到良好效果的。编出这样的教材，进行这样的实验，值得欢迎。我赞赏丁洁老师所作的可贵的努力。

希望使用这部教材学习英语的同学们，在教师的指导下好好学习，相信你们会发现，这部教材学着能够引起你们的兴趣，使你们感到英语不难学，能够学好，并且喜爱这种语言。已经离开学校而愿意自学英语的青年，我相信这部教材对你们也会很有帮助。

我还相信，没有采用这部教材的英语教师，会发现这部教材对自己有参考价值，对研究教学问题是有助益的。

当然，我们不能说丁洁老师这部教材尽善尽美，已经“叹观止矣”。希望有更多的教师和英语工作者进行多样的研究

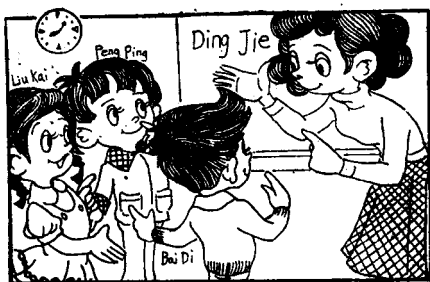
和实验，多编出一些别具特色的同样好或者更好的教材来，使我们外语教学改革园地更加丰富多采。

1983年7月20日

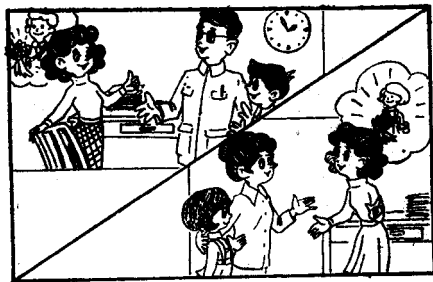
CONTENTS

A Beginners' course.....	(1)
Lesson One	(22)
Lesson Two.....	(33)
Lesson Three	(45)
Lesson Four	(55)
Lesson Five.....	(66)
Lesson Six	(74)
Lesson Seven	(84)
Lesson Eight	(94)
Lesson Nine.....	(102)
Lesson Ten	(113)
Lesson Eleven.....	(122)
Vocabulary of Book One	(130)
Characters	(153)
Common English Names And Their Short Forms	(157)

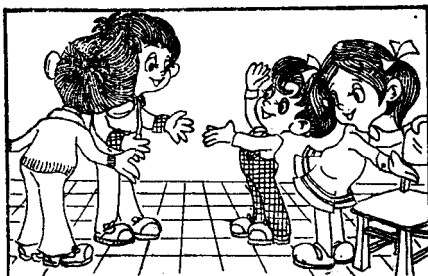
A BEGINNERS' COURSE



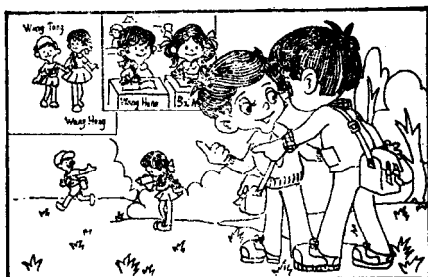
Lesson 1—2



Lesson 3



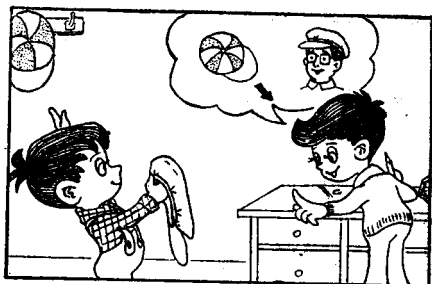
Lesson 4



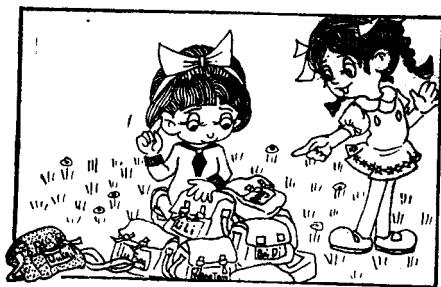
Lesson 5



Lesson 6(1)



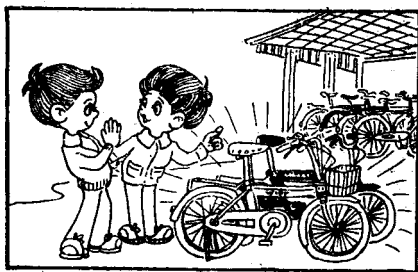
Lesson 6 (2)



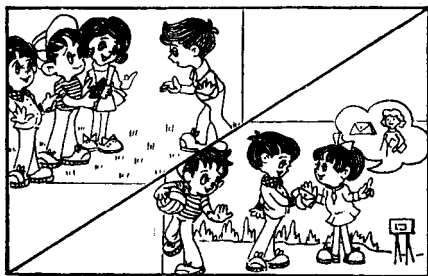
Lesson 7



Lesson 8—9



Lesson 10



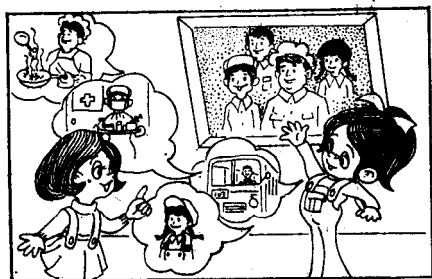
Lesson 11



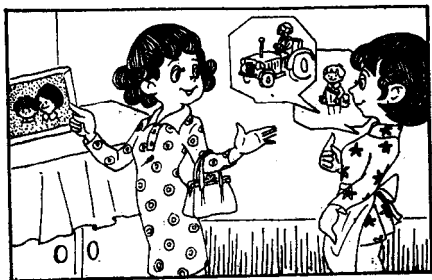
Lesson 13 (1)



Lesson 13 (2)



Lesson 14



Lesson 18

Lesson One

(Morning in the classroom)

Bai Di: Good morning.

Peng Ping: Good morning.

Bai Di: My name is Bai Di.

Peng Ping: My name is Peng Ping.

Liu Kai: Good morning.

My name is Liu Kai.

(There goes the bell. The teacher, Ms Ding, comes in.)

Ms Ding: Good morning, boys and girls.

My name is Ding Jie.

Class: Good morning, Ms Ding.

Lesson Two

(Afternoon in the classroom)

Ms Ding: Good afternoon, boys and girls.

Class: Good afternoon, Ms Ding.

Ms Ding: Peng Ping, please come here.

Bai Di: Sorry, Ms Ding. My name is Bai Di. His name is Peng Ping.

Ms Ding: Sorry, Bai Di. Peng Ping, please come here.

Peng Ping: Yes, Ms Ding.

Ms Ding: Liu Kai, please come here.

Liu Kai: Yes, Ms Ding.

Ms Ding: My name is Ding Jie. Your name is Peng Ping. Her name is Liu Kai.

Peng Ping: My name is Peng Ping. Your name is Ding Jie. Her name is Liu Kai.

Liu Kai: My name is Liu Kai. Your name is Ding Jie. His name is Peng Ping.

Ms Ding: Very good.
(There goes the bell.)

Ms Ding: Class is over.
Good-bye.

Class: Good-bye.

Lesson Three

(Afternoon in the teachers' room)

Bai Di: Good afternoon, Ms Ding.