

教学前沿 探索创新

——大连大学人文学院教改**论文集**

主 编 刘 毅

副主编 高日晖 王言锋

JIAOXUE
QIANYAN
TANSUO
CHUANGXIN

辽宁大学出版社

教学前沿 探索创新

——大连大学人文学院教改 **论文集**

主 编 刘 毅

副主编 高日晖 王言锋

江苏工业学院图书馆
藏书章

JIAOXUE
QIANYAN
TANSUO
CHUANGXIN

辽宁大学出版社

©刘 毅 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

教学前沿 探索创新: 大连大学人文学院教改论文集/刘毅主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2006. 9

ISBN 7-5610-5217-0

I. 教... II. 刘... III. 大连大学人文学院—教学改革—文集 IV. G642. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 110243 号

责任编辑: 刘 葵
封面设计: 邹本忠

版式设计: 程 丽
责任校对: 齐 月

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号

邮政编码: 110036

联系电话: 024—86864613

网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: Lnupress@vip.163.com

沈阳市政二公司印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 19

字数: 470 千字

插页: 2

2006 年 9 月第 1 版

2006 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 45.00 元



以评促建，贵在理念，重在实践

——在全校现代教育思想大讨论总结大会上的典型发言

(代序)

刘毅

自从去年暑期学校全面开展迎评促建工作以来，特别是经过学校第二次现代教育思想大讨论，人文学院的工作发生了可喜的变化。透过这一变化，我们深刻地体会到：以评促建是根本，理念先行是方向，知行合一靠实践。

一、树立“以评促建”，重点在“建”的基本理念

教育部 2005 年 1 号文件指出：“牢固树立人才培养是高等学校的根本任务，牢固树立质量是高等学校的生命线，牢固树立教学工作在高等学校各项工作中的中心地位。”本科教学水平评估的目的是在高校扩招的背景下提高教学质量，为国家培养合格的实用型人才。通过学习，我们认识到：教育部评估的时空是有限的，但学校的发展和质量建设是无限的。人文学院的工作重心一定要放在“以评促改”、“以评促管”、“以评促建”的轨道上来。

以往人文学院的工作也在改，也在管，也在建，也念教学、科研、学生工作“三本经”。但这三本经发展并不平衡，工作重心不突出。一方面教学停留在常规管理的水平上，缺乏创新意



识,缺乏科学发展观。另一方面,科研工作的优势又比较明显,去年人文学院新增了七个硕士点,获得两项国家社科基金。近年来获省社科和教育厅社科基金课题平均在十项以上。在相当一部分教师中还存在“重科研、轻教学”的倾向;同样,人文学院的学生工作是卓有成效的,学生英语过级率、考研率、就业率都位居学校前列。但学风和教风如何互动,“出口”和“入口”如何协调,还存在许多问题。

通过教育思想大讨论,使我们开拓了眼界,打开了思路,明确了方向。我们认识到,以教学为中心,以学生为主体是现代教育理念的核心价值。人文学院的“三本经”必须变成“合订本”,工作重心必须转移到“以教学为中心”的本位上来。科研要为教学服务,科研要为教学支撑,学风建设要与教风建设互动,学生的成才标准要牢牢地盯在本科教学的质量上。

学院的工作定位清晰了,班子的理念也就统一了。学院班子做到了分工不分家,心往教学上想,劲往教学上使,“以教学为中心”成为人文学院工作的绿色通道。

通过大讨论,全院教工的精神面貌发生了巨大变化,对“以教学为中心”理念的认识更深刻了,对教学工作的投入更多了。

二、坚持和谐人文,制度人文的核心理念

教师是大学的生产力,是先进理念的践行者。学生是大学的主体,其成才的路径和水平是检验教学质量的唯一标准。学院的工作,特别是在评估期间的工作,必须狠抓教风和学风,为广大师生营造和谐的环境,并用制度保障和谐,从而使“以评促建”达到一个更高的层次。

• 以人为本,“让每个人都成功”是大连大学文化理念的核心价值。在迎评工作中,我们提出“让每个老师不掉队、不下岗”,用以实践这一先进理念。



• 赵亚平书记在《教风问题》报告中指出：“教师的道德人格就是要对学生爱、尊重、信任。”和谐的基础在于爱，爱事业、爱集体、领导对教师要关爱、教师之间要友爱。我们常说，师生之爱是融会父母、子女、朋友之爱的“大爱”。大爱无道，大爱如歌。

• 有了这种“大爱”，我们的老师们就不会把每天下午4点5分作为份内、份外工作的“黄金分割线”。

• 有了这种“大爱”，教师的事业心和责任感就不会被大“金龙”和大“黄海”所带走。

• 今年元旦的迎新晚会和4月27日的欢送2002级毕业生联谊会，全院师生欢聚一堂，共话“以评促建”，畅谈学院的发展。师生感情更融洽了，教风和学风有了明显的改善。

• 和谐人文，弘扬“大爱”，成为人文学院“以评促建”的主旋律。社科部德育教研室的老师把爱心倾注到教学中，辛玉梅在学校BBS网页上创办“心老师聊天工作室”，与学生交流学习、生活的所有话题，被学生称为“辛妈妈”。

• 中文系的老师在教学中实践“大爱”理念，深得学生的爱戴；历史系的一些青年教师，在教学和日常工作中立足于与学生交朋友，以友爱之心赢得学生的喜爱和尊重；法学系的老师，不分课内课外，始终把关爱学生放在工作的首位。

• 刘秉虎、韩英博士用博爱之心资助贫困学生，一直默默无闻地资助两名学生的学费和生活费。

• 营造和谐向善、互帮互爱的氛围，老教师起到了表率的作用。牛德林和黄金声两位返聘老教授，被老师们戏称为“牛黄二宝”。在迎评促建过程中，认真听评课、复查毕业论文，做了大量繁重复杂的工作，勤勤恳恳、任劳任怨；即将退休的孙仁生教授，在毕业论文复查工作中，率先垂范、一丝不苟，赢得全院教



师的尊重。一大批青年博士和青年教师勇挑重担，勤于努力。王言锋等4名教学秘书，平时和教师们一样承担繁重的教学任务，评估期间又做了大量的教学管理工作；王善军等青年博士和车莉等青年教师，在毕业论文复查中认真务实，甘于奉献。以老带新，新老互学，形成了学院和谐向善、共筑“以评促建”绿色通道的良好氛围。

- 对学生要“大爱”，对教师更要关爱。上学期，中文系陈煜博士由于没有教学工作经历，在听评课中感到压力很大，甚至产生怀疑自身能力、想打退堂鼓的念头。学院领导和教学督导组多次找陈老师谈心，鼓励他打消顾虑，中文系的老师们热心帮教，使陈煜深受感动。经过一段时间的努力，陈煜的教学水平有了明显提高。在本学期的《教学情况通讯》中，学生对陈煜的教学质量给予了充分的肯定，受到了学生的广泛好评。

- 交流关心是一种爱，严格管理也是一种爱。社科部白明春老师在上共同课时，为了促进学风的好转，创造性地绘制了200余人的座位图，对那些上课大声喧哗、不认真听课的学生进行严格管理。为此，白老师也受到各种质疑和非议。学院旗帜鲜明地支持和鼓励白老师的做法，并大张旗鼓地予以表扬。

“以评促建”，也是一个完善制度的过程。和谐人文要靠制度人文来保障，制度人文亦必然会促进和谐人文。

一年来，我们花大力气，狠抓制度建设，取得了明显效果。

- 坚持民主管理，多数人参与决策的理念，坚持两周召开一次院务会制度。评估工作中，院务会成员扩大到教研室主任层面，减少了中间环节，提高了工作效率。

- 让老实肯干的人，在人文学院不吃亏，是我们抓教风、改变院风的基本原则。在评职评优中，学院领导不暗示、不导向，坚持公开、公平、公正的原则，得到了广大教师的认同。



- 严格制定和落实各项规章制度，为“以评促建”保驾护航。本学期开学伊始，院务会集体决定，狠抓“三风”建设，不讲情面，不徇私情，勇做“减法”，先后将2名教辅人员调离人文学院。此举在学院引起很大震动，并引起积极反响。

- 严肃纪律、狠抓作风、明确“星期三常规工作日”制度。本学期以来，先后有9人次受到处罚（包括3名系主任、副主任）。着力体现制度的刚性原则和公正性、公开性。

- 为了搞好试卷复查，人文学院制定了《关于试卷复查的若干规定》，有5名教师因试卷问题受到处罚。受处罚的教师心悦诚服，并未影响和谐向上的局面。

- 狠抓制度建设，促进了“教风”自律性，保护和调动广大教师“以评促建”的积极性。五、六月份以来，中文系、历史系、法学系和社科部的大部分教师主动利用休息时间，到校集体讨论期末试卷，修改学生毕业论文。中文系教师连续6个双休日不休息，主动加班工作。

大讨论和6月份以来，全院精神面貌有了显著变化。辛玉梅、张琦伟带病参加讨论；盖晓红、温向丽放弃校外讲座；尤其是6月7日高考期间，魏刚、刘璠、张从容舍小家、顾大家，不顾子女参加高考、需要父母精神慰藉的特殊情况，坚持参加全院大会，令人感动。

事实证明，一手抓和谐，一手抓制度，两手都要抓，两手都要硬，是搞好“以评促建”的必由之路。

三、求真务实、重在实践

求真是一种境界，务实是一种态度。在“以评促建”的过程中，认认真真、踏踏实实地做好每一件事，才能产生效益，收获成果。

- 新班子上任初明确提出：不说空话、不说大话、不说假话；



要高调做事，低调做人。要用务实的班子带出一支务实的队伍。在“以评促建”工作中，求真务实更彰显出必然性。

- 在艰巨繁杂的评建工作中，班子成员更要起表率作用。让老师做的事情，班子成员必须首先做到、做好。党总支书记郑金波始终把“以评促建”作为党总支的中心工作，主动起草《人文学院“十一五”发展规划》，认真撰写《人文学院教学整改报告》。在教育思想大讨论中，亲自制定《大讨论工作安排》，策划讨论方案，创新性地设计《人文学院教育思想集锦》；主管教学的张从容副院长，一年来几乎没有正常下班，把全部精力和心血倾注在教学管理工作上；副院长姜德福教授新近负责科研工作，常常以严谨的作风和认真的态度协助张从容副院长做了大量的教学管理工作；主管学生工作的衣庆泳副书记以忘我的精神、创造性的方法，踏踏实实地抓好“学风”建设和学生管理工作。他带领的辅导员队伍以超常的精力从事超常规的工作。

- 求真务实，就要严抓细管。我们认为，评估工作，要抓住试卷、论文和课堂教学三个环节。要抓出成效，就必须严防死守。

- 本学期初，我们重点抓试卷复查。全院用4天的时间坐班，制定和落实学院关于试卷责任制的管理细则。期末我们又提出“要像高考判卷一样，搞好出题、判卷、登录分数的各个环节”，务必做到一次到位，精益求精。

- 毕业论文从选题、指导过程、规范格式到论文答辩，务求严格把关，不到学生离校之日，论文工作不能轻松告罄。为了检验上述要求，从6月22日起，学院抽调36名博士、教授，用5天时间对293篇毕业论文进行审查，要求指导教师、学生随叫随到，即时修改。

- 为了求真务实，学院一直把听评课当作提高本科教学水平的大事来抓。上学期，学院集中听评67名教师授课；本学期听评



次数达 53 人，先后举行了四次教学经验交流会。人文学院的听课评课工作在全校介绍经验，受到校督导室的肯定和表扬。

- 为了真正达到全面提升本科教学水平的目的，学院制定了一整套《关于本科教学水平指标管理细则》，制定和落实学生评课、专家打分、综合认定的权重评价体系。4 月 27 日，根据上述原则，学院评出郝红等 10 名优秀本科教学教师，予以表彰。

- 为了从严施教，学院决定从 8 月 14 日坐班起，分批分学科对评估期间承担 120 门课程的 82 名任课老师进行跟踪评价。对教法、教规、内容及规范进行全面整改，务实精益求精。

- 求真务实，就要雷厉风行，在第一时间处理问题。第三次自评中，专家反映人文学院课堂纪律存在一些问题。学院班子成员立即深入到全院各个年级、班级，组织“搞好学风，从课堂纪律抓起”的大讨论，切实落实整改措施。从 8 月 21 日起，学院百余学生干部提前到校，逐项落实评估期间的学风建设。

- 为了认真落实“以教学为中心”的目标，学院出台了无教改论文者在评职称晋级中“一票否决制”。针对学院科研论文强，教改论文弱的现实，我们自筹经费，拟出版《人文学院教改论文集》。迄今，已收到和修改 64 篇、30 余万字文稿，争取在 9 月份由辽宁大学出版社正式出版。

- “以评促建”工作已开展了一年时间。广大教师付出了艰辛的努力，承受着超常的压力。为了把精力调整到最佳状态，在最后的冲刺时段，必须坚持严弛有度。现在就要提倡紧张工作，适度减压的理念，变压力为动力，变紧张为活力。学院要求工会和办公室调动一切手段，营造张弛有度的氛围。开学伊始，组织各种娱乐活动，让老师们紧张有序地迎评，愉悦放松地促建。

如果说人文学院的状态发生了一些变化，首先要归功于学校党委的正确领导；如果说人文学院取得了一点点成绩，是与学校



各职能部门的支持、帮助分不开的。我们深知，“以评促建”任重道远，与兄弟学院相比，我们还有很大差距。但我们坚信，只要坚持以评促建，贵在理念，重在实践的方向，人文学院的工作还会更上一层楼，人文学院也一定会在迎接评估中为大连大学增光添彩。

（刘 毅，人文学院院长、教授、博士生导师）



目 录

用现代教育思想引领优良校风建设	郑金波 (1)
论高等院校的实践教学	张从容 (10)
历史教学中的能力培养散论	姜德福 (22)
2006 年大连大学在校生生思想状况调查述评	郭 旭 衣庆泳 闫 颖 (29)
把理论经济学课教活, 力求做到“入耳入脑” ——《马克思主义政治经济学原理》课实行专题式教学 的体会	牛德林 (43)
真信、真懂、真做——讲深、讲实、讲活 ——应对“两课危机”的几点教学体会	姜中才 (55)
马克思主义哲学课教学改革的几点思考	李明锋 (66)
以学生为本, 推动大学生思想政治教育工作	陈四海 (74)
发挥学生主体作用, 深化《当代世界经济与政治》课教学 ——谈“一周新闻回顾”的做法和体会	王 君 (81)
《马克思主义哲学原理》课多样化教学模式研究 ...	王学静 (89)
辩论式教学是增强“两课”教学活力的有效方式	王晓来 (93)
浅谈高等教育中的教师主体性	白明春 (100)
《思想道德修养》课教学方式、方法的改革与探索	刘 璠 (108)



高校《思想道德修养》课以学生发展为本的途径探讨

..... 刘丽波 (116)

关于高师公共心理学课程内容改革的深层思考 ... 刘博宇 (124)

关于马克思主义哲学主体性教学的研究 孙景艳 (131)

网络咨询在《思想道德教育》课教学中的应用 ... 辛玉梅 (140)

在高师《公共心理学》教学中进行心理实验活动的探索

..... 宋丽丽 (150)

《马克思主义哲学原理》教学中的真、善、美..... 杨 蕾 (155)

大学教风存在的问题、成因与对策 杨晓宁 (163)

高师公共课心理学课程建设的探索 邹 萍 (171)

高校德育课教学中大学生道德人格的培养 张大方 (179)

增强马克思主义哲学教学的吸引力和实效性 陈润杰 (186)

渗透心理实验, 优化高师《公共心理学》课教学

..... 贾玉梅 (192)

对《马克思主义政治经济学原理》课教学内容与

方法改革的探究 聂洪秋 (199)

在教育教学中培养学生的创新能力 ... 盖晓红 阎 峰 (206)

关于新时期增强“两课”教学实效性的几点思考

..... 彭 镁 (212)

略谈韩国大学的人文学现状及其启示 韩 英 (218)

寓教于乐 推陈出新

——《毛泽东思想概论》课教学改革的几点体会 ... 韩玉玫 (224)

思想政治理论课互动式教学法的探讨 韩春香 (231)

“两课”教学的语言艺术..... 肇 颖 (239)

高师学生专业实践能力培养的课堂教学方法探索

..... 靳涌楠 (246)



赋历史教学以社会性别

——在中国古代史教学中引入社会性别视角的思考

.....	魏 刚 (254)
传统书院教育与大连大学文化建设	于宝航 (262)
对《中国历史文选》课教学误区的破解及对策 ...	王夏刚 (271)
历史教学呼唤史论结合	张 宏 (280)
《中华人民共和国史》教学方法改革初探.....	张玲玲 (288)
试论高校历史教师的教育才能	张晓刚 (296)
浅谈课堂讨论	郝 虹 (304)
法学专业人才培养模式探讨	孙盛山 (313)
论实践型民法教学模式的构建和应用	于传玲 (325)
“延时教育”——大学生人格培养模式的创新与实践	
.....	王少华 (333)
在《英美合同法》课中采用案例教学法的设想 ...	王艳红 (341)
从日本法科大学院看我国的司法考试与法学教育之	
关系	王爱群 (349)
高校管理创新的几点思考	姜纪元 (361)
法律全球化与法学实践教学模式创新	郝耀武 (378)
法学专业的培养模式与办学特色再思考	
.....	郭 跃 姜 昕 (387)
素质教育与教师的素质	邵俊峰 (396)
论物流业文秘人员的素质	龙志鹤 郭丽环 (402)
走出大学语文的困境	王 玫 (410)
谈中文专业应用性写作教学与实践的改进	王言锋 (422)
高师语文教育课程“三段六步实习模式”探究	
.....	王雅萍 司亚飞 (431)
多媒体教学优化策略探析	司亚飞 王雅萍 (439)



《办公自动化》课程教学改革初探·····	刘 鑫 (448)
浅谈初等师范教育专业的文字学课教学 ·····	刘建华 (454)
言语 信息 教学 ·····	孙仁生 (462)
质实 · 美听 · 动情	
——教师的课堂教学语言 ·····	张美丽 (470)
近十年中国古代文学教改研究综述 ·····	陈 煜 (477)
论教学型大学中文专业的课程设置	
——大连大学个案分析 ·····	洪 雁 (486)
论《中国古代文学史》课的教学原则和基本要求	
·····	高日晖 (496)
《现代汉语》课程教学的现状和改革·····	夏慧敏 (504)
在大学三年级学生中进行毕业论文教学的改革与	
成效 ·····	阎保平 (511)
《大学语文》教学中创造性人格的培育·····	盖丽娜 (518)
大学文科课堂教学的语言艺术 ·····	舒红霞 (530)
对课堂教学的理性探讨 ·····	程显平 (536)
搞好语言教学改革, 使学生能说会写 ·····	赫钟祥 (544)
情商与师德 ·····	姚 波 (555)
浅谈教学资料管理的“五常法” ·····	王秀丽 (566)
关于大连大学“退学警告”学生的调查	
与对策研究 ·····	刘 璵 于淑萍 (570)
新时期高校学生社团建设的探索与思考	
·····	李春山 李雪婷 夏 鹏 (581)
高校教风建设的一点思考 ·····	姜 昕 柳英娜 (591)
后记·····	(596)



用现代教育思想引领优良校风建设

○ 郑金波

校风是一所学校的客观存在。人有人格，校有校格，校风就是校格。优良校风是优秀大学的根本标志，因为，校风客观体现着一所学校的教育观念、人才观念、人际关系、管理模式和教与学的行为等综合素质。“泡菜”理论已经揭示了校风与人才培养的关系，“办大学就是办一种氛围”，这里的“氛围”就是校风。学生是“泡菜”，校风是“菜汤”。鲜美醇厚的菜汤才能“泡”出味道鲜美的泡菜。这种形象的比喻虽然不是问题的全部，但是也反映了校风是人才培养的重要条件，也是学校建设的基础性工程。

决定校风的根本因素是教育思想。教育思想是统领一所学校建设与发展的灵魂，它决定一所学校的办学方向、目标定位、管理机制和人才培养模式；决定师生员工的教育观念、价值取向、职业良心和行为习惯。所以，从某种意义上说，教育思想是校风的内在根源，校风是教育思想的外在表现，抓校风必须从教育思想抓起，优良校风建设必须用现代教育思想来引导。



一、用现代教育思想引领优良学风建设

学风是校风价值最大的组成部分，优良校风的最终目的是培养优秀人才，优良学风是培养优秀人才的动力条件和决定性因素。优良学风的根本动力来自学生的现代教育思想的学习观。目前，由于我国高考制度所决定，大学生入学前，无论受家长的影响还是受学校的影响，头脑中传统教育思想的学习观根深蒂固，现代教育思想的学习观几乎为零。传统教育思想学习观概括起来有以下几点缺陷：第一，学习主要是指读书，学校是读书的场所，因而学习主要是指学校里学生的任务。第二，学习主要是学习知识，“知识就是力量”，知识改变命运，谁学的知识多，谁就是圣贤。学习围绕考试，考试要考高分。第三，学历、文凭是知识多少的主要标志，也是身份的象征。第四，书本的内容不容怀疑，“先生”的教诲都是真理，记得越多，知识就越多。

现代教育思想在国际上主要起源于20世纪70年代以来第三次科技革命的兴起，知识经济初见端倪的时期。产生了三大支柱理论，即终身教育和终身学习的理论、学习型社会理论和学习型组织理论。终身教育和终身学习的理论把人的学习年龄扩展出青少年时代，学习型社会理论把人的学习场所扩展出学校的空间，学习型组织理论把人的学风归结为学习力即学习动力、学习毅力和学习能力的提高。在我国，现代教育思想主要起源于改革开放，也产生了三大理论支柱，即邓小平的“三个面向”理论、“科教兴国”理论和“素质教育”理论。国际国内的现代教育思想在基本精神和价值趋向上是一致的。现代教育思想的学习观，不是全盘否定传统教育理论的学习观，而是扩展和深化传统教育理论的学习观。按照现代教育思想的要求，对学习概念的理解要突破学习者和研究者的群体而扩大到所有的人群。学习是每一个人的责任，既决定个人的命运，也决定一个组织甚至国家的命