

— [全国教育科学规划“特级教师计划”专设课题成果] —

基础薄弱初中

本课题由教育部批准立项并得到教育部专项经费资助

的

建设与发展研究

张德文 主编

甘肃教育出版社



作者简介

张德文，男，1953年生，甘肃武威人，毕业于西北师范大学政治系，本科学历，法学学士学位，中共党员，中学高级教师，省级骨干教师。现任兰州市第十中学校长。2001年7月被教育部选拔为“全国中学骨干校长高级研究班”30名学员之一。2002年11月获“首届国家级中学骨干校长”证书。教育部“SDP”项目国家级培训特邀专家，甘肃省中小学教材编审委员会政治学科专家组成员，甘肃省中学思想政治课教学研究会副理事长，甘肃省教育管理研究会常务理事，兰州市教育学术委员会成员。曾获全国五一劳动奖章、甘肃省民主管理先进校长、兰州市先进教育工作者、兰州市教育系统优秀共产党员、兰州市职工技术创新状元等荣誉称号。发表论文20多篇。

教师——

爱学生是应该的

爱优秀学生是自然的

爱后进生是难能可贵的

《基础薄弱初中的建设与发展研究》课题组顾问

傅 九 大:甘肃省教育厅副厅长 甘肃省教育学会会长

马 琦 明:兰州市人民政府副市长

白 克 利:甘肃省教育厅师资处处长

哈 登:甘肃省教育厅基础教育处处长

景 民:甘肃省教育科学研究所所长 中学高级教师

栾 行 健:兰州市教育局局长 中学高级教师

何 泳 忠:甘肃省电化教育中心主任 中学高级教师

李 峰:甘肃教育社编辑 中学高级教师

《基础薄弱初中的建设与发展研究》编委会

主 编:张德文 兰州市第十中学校长、中学高级教师

编 委:赵华栋 兰州市第十中学副书记、中学高级教师

刘卫莉 兰州市第二十七中学特级教师

马 刚 兰州市第十中学高级教师

姜延立 兰州市第十中学一级教师

序

为了认真贯彻十六大的教育战略部署,在今后一段时期内,我国教育事业,尤其是基础教育必须坚持均衡发展的战略性指导思想,最大限度地开发人力资源,提高全民的整体素质,为全面建设小康社会培养数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者,为中华民族的伟大复兴奠定智力支持的坚实基础。

由于薄弱初中的存在,使我们为全面建设小康社会所奠定的智力支持基础可能要打折扣,使我国公民在接受初中教育时,面对办学水平不同的学校难免要进行一番选择,并由此引发出如何依法维护和实现公民平等受教育权利,如何从根本上治理择校高收费,如何全面推进素质教育,如何实现国家的培养目标等问题。因此,加强基础薄弱初中建设问题,必然成为近些年来我国基础教育事业发展中的热点和难点问题。

加强薄弱初中建设,办好初中教育阶段每一所学校,缩小初中校之间办学水平的差距,夯实初中教育的基础,是巩固“普九”成果,提高“普九”水平,促进初中教育均衡发展,为公民提供良好的初中教育资源,依法维护公民受教育的根本利益的有效措施;是推进包括小学毕业生免试就近升入初中在内的基础教育改革,化解“择校”矛盾,治理包括“高收费”、“乱收费”在内的教育问题的治本之策;是全面贯彻教育方针,实施素质教育,全面提高教育质量和

国民的整体素质,全面建设小康社会的战略举措。因此,加强薄弱初中建设,是适应21世纪中国教育事业发展趋势的客观要求,是社会主义制度和社会主义教育事业的本质要求,也是我国基础教育领域中的一项紧迫任务。

加强基础薄弱初中建设,首先是各级政府的责任,需要各级政府正确处理“添花”与“送炭”的关系,从经费投入、教师队伍建设、办学条件改善等各个方面,对薄弱初中建设进行必要的政策扶持,为薄弱初中改变其薄弱面貌提供基本的财力、人力和物力支持,否则,加强基础薄弱初中的建设与发展就没有基本的前提条件。加强基础薄弱初中建设,更需要薄弱初中的教育工作者们进行卓有成效的实践探索,只有通过薄弱初中广大教师的艰苦奋斗和不懈努力,并做出特殊重要的贡献,缩小学校之间差距,促进学校均衡发展的目标才能变成现实,否则,加强基础薄弱初中的建设与发展就会成为一句空话。加强基础薄弱初中建设,还需要薄弱初中的教育实践者同教育理论工作者一起,对薄弱初中建设问题进行多角度、多层次的深入系统的研究,通过研究总结薄弱初中建设的经验,探索 and 发现薄弱初中建设的规律,并充分运用研究成果来指导我们加强薄弱初中建设的实践,克服我们在薄弱初中建设工作中的种种认识误区和行为误区,使我们对加强薄弱初中建设工作的认识更加成熟,行为更加自觉,结果更有成效。否则,加强基础薄弱初中建设工作只能是盲目的和低效率的。

我国是一个发展中国家,基础教育的整体水平不高,优质教育资源总体匮乏,特别是像甘肃省这样的经济欠发达地区,基础教育的发展与经济发达地区相比,具有较大的差距,其中主要的差距之一,就是无论从相对意义上看,还是从绝对意义上看,都存在着数量比较多的薄弱学校。经济欠发达地区要缩小与经济发达地区在基础教育领域中的差距,提高基础教育的整体水平,必须加大薄弱初中建设的力度和薄弱初中建设问题研究的力度,寻求加快薄弱

初中建设与发展的规律和途径,才能较好地解决薄弱初中建设中存在的实际问题,尽快缩小我们与经济发达地区在基础教育领域中的差距,尽快扩大我们义务教育的优质资源。

近些年来,各地先后出台了关于加强薄弱学校建设的一系列政策,为薄弱初中的建设与发展营造了较好的环境条件,不少薄弱初中抓住这一机遇,强化自身的建设行为,明显地缩小了与优质学校的差距,扩大了优质教育资源,为推动义务教育的均衡发展,维护和实现公民平等的受教育权,进行了成效显著的实践探索,取得了可喜的阶段性成果。与此同时,我们也应该客观地看到,在薄弱初中建设实践中还存在着一些问题,制约着薄弱初中建设工作的健康发展。只有通过深入系统的研究,及时总结加强薄弱初中建设的经验,不断寻求排除困境、解决问题的思路,才能使成功的经验和解决问题的理念、思想和方法在更大的范围内得到共享。

由于不同地区薄弱初中的形成具有不同的复杂原因,我们要开展的薄弱初中建设工作必然是一项系统的复杂工程。这就决定了不同的地区、不同的薄弱初中,在加强薄弱初中建设工作中应当具有不同的思路和方法。与此相应的研究工作也应当把薄弱初中建设的多种因素同本地、本校实际结合起来,进行本土化研究,才能找到加强薄弱初中建设的最佳解决方案。

在薄弱初中建设的实际工作中,薄弱初中的建设者们创造性地开展了符合本地、本校的实践活动,积累了丰富的实践经验,《基础薄弱初中的建设与发展研究》课题组以全省加强薄弱初中建设取得成功的部分学校为研究范围,以这些学校丰富的建设实践和建设经验为研究基础,对薄弱初中形成的历史轨迹、基本特征和加强薄弱初中建设的意义进行了分析和论证,通过总结薄弱初中建设与发展的实践及其宝贵经验,对薄弱初中建设的规律进行了初步的探讨,对薄弱初中的可持续发展进行了比较深入的分析、思考,并提出了建设性的建议。《基础薄弱初中的建设与发展研究》既

有系统的经验总结,又有科学的理论分析,提出了新的理论观点,还有丰富的案例展示,是对我国基础薄弱初中建设与发展系统研究的有益探索,所形成的研究成果,对甘肃省乃至全国薄弱初中的建设与发展具有较现实的借鉴意义。

《基础薄弱初中的建设与发展研究》课题组以开展基础薄弱初中建设问题的研究,推动基础薄弱初中建设实践的健康发展为己任,运用从实践探索到理论探索的方法研究基础薄弱初中建设问题,展示了一个新的研究视角。由于薄弱初中的建设者们处在研究薄弱初中建设问题的前沿位置,运用这样的方法研究基础薄弱初中建设问题,能够把实践中最有价值的东西提炼出来。更重要的是通过研究,能够养成反思自身教育实践的良好习惯,树立起强烈的“问题”意识,对薄弱初中建设工作注入新的智慧和活力,不断提高基础教育工作者的实践水平,使薄弱初中建设工作在更加理性的状态下进行。

虽然我们在加强薄弱初中建设及其推动薄弱初中持续发展的实践中,还不可避免地要遇到大量的困难和问题,但是,如果我们各级人民政府、每一所薄弱初中都能够从自己的实际出发,把加强薄弱初中建设的实践和研究紧密结合起来,就能够实现原有基础上的进步,就能够扎扎实实地推进基础教育均衡发展,就不会辜负人们对教育平等和教育公平问题前所未有的期盼和关注,并最终让更多的学校均衡发展,让更多的孩子受到平等的教育,让更多的公民成为平等教育的直接受益者。

唐九夫^①

2003年4月25日

①甘肃省教育厅副厅长、甘肃省教育学会会长

目 录

第一章 薄弱初中的形成轨迹及其成因	(1)
第一节 薄弱初中形成的历史轨迹	(1)
一、什么是薄弱初中	(1)
二、薄弱初中形成的历史轨迹	(5)
第二节 薄弱初中的基本特征	(14)
一、特征之一：后进生相对集中	(14)
二、特征之二：教师素质不适应后进生教育	(21)
三、特征之三：学校内部管理不善	(26)
四、特征之四：办学条件亟待改善	(29)
五、特征之五：教育质量和办学水平低	(34)
第三节 薄弱初中形成的主要原因	(40)
一、后进生产生的原因	(40)
二、教师“问题”形成的原因	(46)
三、学校管理“问题”形成的原因	(50)
四、办学条件差的成因	(56)
五、教育质量和办学水平低的原因	(58)
第二章 加强薄弱初中建设的意义	(60)
第一节 有利于提高初中教育的整体水平	(60)

一、初中教育已成为基础教育发展的“瓶颈”	(60)
二、加强薄弱初中建设,促进初中教育均衡发展	(65)
第二节 有利于更好地维护公民平等的受教育权	(69)
一、维护公民平等的受教育权	(69)
二、加强薄弱初中建设是维护公民平等受教育权的 重要途径	(72)
第三节 有利于人力资源的开发	(75)
一、我国人口素质与基础教育状况	(75)
二、加强薄弱初中建设,加快人力资源开发	(79)
第四节 有利于更好地践行“三个代表”重要思想	(84)
一、推动先进生产力更快地发展	(84)
二、为先进文化的发展提供更强大的精神动力	(87)
三、最大限度地维护最广大人民群众受教育的根本 利益	(89)
第三章 充分发掘薄弱初中建设的潜力	(92)
第一节 薄弱初中建设的内部潜力	(92)
一、教师队伍的潜力	(92)
二、后进生教育的潜力	(95)
三、学校管理工作的潜力	(98)
第二节 推动薄弱初中建设的外部潜力	(100)
一、能够满足社会公民不同层次的教育需求	(100)
二、教育形势的发展所形成的潜力	(103)
第三节 薄弱初中建设——克服困难和发掘潜力的统一	(108)
一、薄弱初中建设——困难和潜力并存	(108)
二、薄弱初中建设——克服困难和发掘潜力同行	(110)
第四章 整合办学理念的实践探索	(114)
第一节 反思办学得失,整合办学理念	(114)

一、清除办学认识误区	(114)
二、反思办学得失	(119)
三、整合办学经验, 坚定改革奋斗思想	(123)
四、准确定位学校发展目标	(126)
第二节 确立符合后进生成长的教育理念	(129)
一、走出后进生教育的误区	(129)
二、进入科学育人的轨道	(133)
第五章 改革学校管理机制的实践探索	(141)
第一节 建立激励竞争的学校管理机制	(141)
一、对建立激励竞争管理机制的认识	(141)
二、建立激励竞争管理机制的实践探索	(144)
第二节 建立教育质量保障机制	(152)
一、对建立教育质量保障机制的认识	(152)
二、建立学校教研培训制度的实践探索	(154)
三、建立学校民主管理制度的实践探索	(162)
四、关注教育质量的精神保障	(166)
第六章 改善学校办学环境的实践探索	(171)
第一节 营造凝聚人心的学校内部人际关系环境	(171)
一、对人际关系环境的认识	(171)
二、创设正常干群关系和同事关系环境的实践探索	(173)
三、创设和谐师生关系环境的实践探索	(176)
第二节 建设良好的办学物质环境	(179)
一、改善办学物质环境的实践探索	(179)
二、建设优美校园环境的实践探索	(183)
第三节 创设协调配合的外部关系环境	(185)
一、创设家校教育协调合作环境的实践探索	(185)
二、创设学校教育与社会教育协调合作环境的实践探索	(188)

第七章 教育政策是加强薄弱初中建设的前提条件	(190)
第一节 加强薄弱初中建设需要教育政策的广泛扶持 ..	(190)
一、省会城市全方位加强薄弱初中建设的政策	(190)
二、经济欠发达地区重点支持、逐年推进的政策	(193)
三、国扶贫困县的有限倾斜政策	(194)
第二节 教育投入政策在薄弱初中建设中产生的效果 ..	(197)
一、教育投入政策的实施效果(范例一)	(197)
二、教育投入政策的实施效果(范例二)	(199)
三、教育投入政策的实施效果(范例三)	(201)
第三节 教育评价政策在薄弱初中建设中产生的效果 ..	(203)
一、教育评价政策的实施效果(范例一)	(203)
二、教育评价政策的实施效果(范例二)	(205)
三、教育评价政策的实施效果(范例三)	(206)
第四节 加强管理与指导在薄弱初中建设中产生的效果	(207)
一、加强管理与指导的效果(范例一)	(207)
二、加强管理与指导的效果(范例二)	(209)
三、加强管理与指导的效果(范例三)	(211)
第八章 对薄弱初中建设规律的初步认识	(217)
第一节 薄弱初中建设要全心全意地依靠教师	(217)
一、依靠教师现代化的教育理念	(217)
二、依靠教师探索后进生教育的规律	(220)
三、依靠教师探索薄弱初中建设的规律	(223)
四、依靠教师改变学校薄弱面貌	(226)
第二节 薄弱初中建设要正确认识和处理几个重大关系	(229)
一、学校工作规律和管理改革的关系	(229)
二、敢于改革和善于改革的关系	(232)

三、治本与治标的关系	(234)
四、学校整体利益和教师个人利益的关系	(236)
五、主要矛盾和次要矛盾的关系	(237)
六、软件建设和硬件建设的关系	(239)
第三节 加强薄弱初中建设的一般过程	(241)
一、树立理念阶段	(241)
二、建立机制阶段	(243)
三、实践探索阶段	(246)
四、反思完善阶段	(248)
五、进入良性循环阶段	(250)
第九章 思考与建议	(253)
第一节 薄弱初中建设持续发展的制约因素	(253)
一、有限的教育资源	(253)
二、缺乏富有激励作用的教育评价政策	(258)
三、薄弱初中内部工作不力	(262)
第二节 给政府的建议	(265)
一、切实端正加强薄弱初中建设的政策观念	(265)
二、完善薄弱初中建设投入保障机制	(267)
三、配备一个好校长,扶持一个好队伍	(269)
四、坚持一个目标,采取多样措施	(272)
第三节 给校长的建议	(275)
一、薄弱初中的校长怎么当	(275)
二、薄弱初中建设怎么抓	(281)
第四节 给教师的建议	(288)
一、用高尚的师德感染学生	(288)
二、用精湛的业务能力吸引学生	(291)
三、用无私的奉献精神为后进生教育工作做贡献	(294)
附录	(299)

教育部《关于加大大中城市薄弱学校建设,办好义务教育 阶段每一所学校的若干意见》	(299)
兰州市六局委《关于加强薄弱初中建设工作的若干 意见》	(306)
兰州市教育局关于印发《确定薄弱初中的基本标准》 和《薄弱初中改变面貌的基本标准》的通知	(314)
后 记	(320)

第一章 薄弱初中的形成轨迹及其成因

什么是薄弱初中?薄弱初中有什么特征?薄弱初中的这些特征是怎样形成的?了解这些问题,可以使我们对薄弱初中及其产生的条件有一个客观的认识,有助于我们弄清因果关系,创造转化的条件,有效地推动薄弱初中建设工作。

第一节 薄弱初中形成的历史轨迹

一、什么是薄弱初中

1.关于薄弱初中的界说

什么样的学校是薄弱学校?从学生学习文化课的成绩来衡量,合格率、优秀率、毕业生的升学率都低于同类学校是薄弱学校;从学校管理角度来衡量,师生纪律松弛、校风差、学生不讲文明礼貌是薄弱学校;从育人角度来衡量,没有给学生打好全面发展的基础是薄弱学校;从办学条件来衡量,教学设施、工作条件、学校环境落后于同类学校是薄弱学校……可见,从不同的角度用不同的评价标准衡量,就会有不同的薄弱学校。

近些年来,教育界关于薄弱学校的界说或者认识,主要的有以

下几种:

(1)薄弱学校是在实施九年制义务教育、全面落实和推进素质教育过程中,人们对薄弱小学和薄弱初中的总称。^①

(2)薄弱学校主要是在办学条件、师资水平、学校管理、生源质量等方面比较薄弱,从而造成教育质量偏低。也有人把薄弱学校与其他学校相比概括为“三差”和“三低”:即生源差,教师队伍差,办学条件差;教师授课水平低、领导管理水平低、学生学习水平低(合格率低、升学率低)。^②

(3)所谓“薄弱初中”乃指在特定区域内,在多种因素作用下,因长期缺乏办学活力和凝聚力而导致教学质量差、社会信誉差的初中。缺乏办学活力,指学校领导改革和开拓意识不强,教职工工作积极性和创造性不高;缺乏办学凝聚力,指学校教职工离校心强,学生厌学情绪高,家长、社会对学校认同度低。^③

(4)兰州市于1996年颁布的《确定薄弱初中的基本标准》指出,在领导班子、教师队伍、办学条件、学校管理、生源、办学水平等六个方面达不到国家规定的相应标准,即被确定为薄弱初中。依据《确定薄弱初中的基本标准》,兰州市对一些学校进行了调查分析,认为这些学校管理水平较低,教师队伍参差不齐,校舍面积不够,教育教学设施和设备配备不全,生源质量较差,属于薄弱初中。^④

(5)教育部1998年《关于加强大中城市薄弱学校建设,办好义务教育阶段每一所学校的若干意见》中指出,在大中城市的一些中

①化得元、杨改学《运用现代教育技术在薄弱学校推进素质教育的思考》,《电化教育研究》,2000年第3期

②崔相录《加强薄弱学校建设是实施素质教育的一项重要举措》,《湖南教育》,1998年6月

③穆道欣、徐治中《转变薄弱初中面貌的对策研究》,《普教研究》,1997年第3期

④栾行健《关于兰州市薄弱初中的调查报告》,《教育研究动态》,兰州市教育科学研究所编辑出版,1996年第3期

小学校中,或因办学条件相对较差,或因领导班子力量不强、师资队伍较弱以及生源等方面的原因,使得学校管理不良,教学质量较低,社会声誉不高,学生不愿去,家长信不过。这类学校的存在,……是大中城市实施义务教育中亟待加强的薄弱环节。

上述界说或认识,从不同的角度揭示了薄弱学校的共同点,但对薄弱学校的成因没有进行分析,因此,是对薄弱学校不完整的认识。作者认为,薄弱学校是义务教育领域内,按照国家规定的标准衡量,生源质量相对于重点学校和一般学校有较大差距,办学理念不符合学校与学生实际,投入不能满足办学的基本需求,管理不能为高质量的教育教学创设相应的环境条件,学生及家长的满意率和社会声誉较低的学校。薄弱初中是薄弱学校中的初中学校。

根据部分大中城市的不完全统计,20世纪80年代中期薄弱学校一般占到义务教育学校总数的40%以上。近些年来,各地采取了相应的建设措施,使一大批薄弱学校得到改造。但薄弱学校仍占相当比例,目前薄弱学校约占学校总数的15%~20%。^①如果加上广大乡镇和农村中小学,薄弱学校所占比例则更大。因此,薄弱学校是实施九年制义务教育和全面推进素质教育的重要障碍,是近些年基础教育研究的热点问题之一,是“面向21世纪教育振兴行动计划”中强调需要重点解决的问题。本课题探讨的是城镇薄弱初中的建设与发展问题。

薄弱初中是我国基础教育在五十多年艰难曲折的发展历程中所出现的问题,是发展中的问题,前进中的困难。全面正确地认识薄弱学校的产生与现状,有利于我们卓有成效地推进薄弱学校建设工作。

2. 薄弱初中的相对性

^①崔相录《加强薄弱学校建设是实施素质教育的一项重要举措》,《湖南教育》,1998年6月