

全国教育科学“十五”规划课题 “建构我国民办高校德育模式的研究”成果

我国

民办

德育

通论

靳诺·主编

WOGUO MINBANGAOXIAO DEYU TONGLUN

合肥工业大学出版社

高等学校德育通论，是德育学的一个分支，是德育理论的重要组成部分。本书在总结德育学研究成果的基础上，结合我国德育工作的实际，对德育理论进行了系统的阐述。本书共分五章，第一章为德育概述，第二章为德育理论，第三章为德育实践，第四章为德育评价，第五章为德育研究。本书可作为德育专业及相关专业的教材，也可供从事德育工作的教师参考。

本书在编写过程中，参考了国内外德育研究的最新成果，力求做到观点正确、内容翔实、重点突出、层次分明。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，得到了许多专家和学者的帮助，在此表示衷心的感谢。本书的出版，得到了合肥工业大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

全国教育科学“十五”规划课题“建构
我国民办高校德育模式的研究”成果

我国民办高校德育通论

主编 靳 诺

合肥工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我国民办高校德育通论/靳诺主编. —合肥: 合肥工业大学出版社, 2006. 12

ISBN 7-81093-521-6

I. 我... II. 靳... III. 民办学校: 高等学校—德育—教学研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 150803 号

我国民办高校德育通论

靳 诺 主编

责任编辑 马国锋 章 建

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2006 年 12 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 × 1000 1/16
电 话	总编室: 0551-2903038	印 张	18
	发行部: 0551-2903198	字 数	352 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	印 刷	中国科学技术大学印刷厂
E-mail	press@hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店

ISBN 7-81093-521-6/G · 126

定价: 28.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社发行部联系调换。

思想和建设有中国特色社会主义理论为指导,遵循教育规律,发展社会主义的教育事业。”“教育是为社会主义现代化人。”“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”

总是要青年看历史和社会前进的重要力量。青年,寄托着国家和民族的未来,只有教育青年,才能赢得未来。今天的教育的重要使命,也还是为社会主义现代化建设培养社会主义事业的合格接班人。因此,从大学生的思想实际出发,引导他们

是把握青年看历史和社会前进的重要力量。青年,寄托着国家和民族的未来,只有教育青年,才能赢得未来。今天的教育的重要使命,也还是为社会主义现代化建设培养社会主义事业的合格接班人。因此,从大学生的思想实际出发,引导他们

是把握青年看历史和社会前进的重要力量。青年,寄托着国家和民族的未来,只有教育青年,才能赢得未来。今天的教育的重要使命,也还是为社会主义现代化建设培养社会主义事业的合格接班人。因此,从大学生的思想实际出发,引导他们

是把握青年看历史和社会前进的重要力量。青年,寄托着国家和民族的未来,只有教育青年,才能赢得未来。今天的教育的重要使命,也还是为社会主义现代化建设培养社会主义事业的合格接班人。因此,从大学生的思想实际出发,引导他们

是把握青年看历史和社会前进的重要力量。青年,寄托着国家和民族的未来,只有教育青年,才能赢得未来。今天的教育的重要使命,也还是为社会主义现代化建设培养社会主义事业的合格接班人。因此,从大学生的思想实际出发,引导他们

是把握青年看历史和社会前进的重要力量。青年,寄托着国家和民族的未来,只有教育青年,才能赢得未来。今天的教育的重要使命,也还是为社会主义现代化建设培养社会主义事业的合格接班人。因此,从大学生的思想实际出发,引导他们

是把握青年看历史和社会前进的重要力量。青年,寄托着国家和民族的未来,只有教育青年,才能赢得未来。今天的教育的重要使命,也还是为社会主义现代化建设培养社会主义事业的合格接班人。因此,从大学生的思想实际出发,引导他们



靳诺,法学博士,1989年起先后在教育部和新疆维吾尔自治区人民政府工作。长期致力于高校大学生思想政治教育、党的建设研究,主编有《新时期高校思想政治工作的理论与实践》、《德治与法治》、《高等学校思想品德课的理论与实践》等著作,承担过国家“十五”社科教育规划重大课题“高校大学生心理健康教育研究”,国家社科基金重大课题“高校加强马克思主义意识形态工作和大学生思想工作研究”等。

思想政治理论课教育教学必须努力促进大学生思想道德素质、科学文化素质、身心素质、实践能力的全面发展。要紧密结合课程教学内容,培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力;适应高等学校的思想政治理论课,一定要注意帮助和引导学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生牢固树立人民是历史的创造者的历史和现状,懂得中国共产党是中国特色社会主义事业领导核心的深刻内涵。

陈 坚
张晋峰
于兴昌

序

朱新均

全 国 政 协 委 员
中 国 成 人 教 育 协 会 会 长
教育部关心下一代工作委员会常务副主任

民办高校像雨后春笋一样出现在祖国大地上，这是我国高等教育改革与发展重大举措的成果，是教育发展的必然趋势。发展民办教育是加快我国教育事业发展的需要，是实现建设有中国特色的小康和谐社会的战略性举措，是解决穷国办大教育的有效措施。近几年来民办高校异军突起，迅速发展，已是社会主义高等教育事业中不可忽视的重要组成部分，是社会主义高等教育的必要补充。《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的公布，标志着民办教育发展已走上法制化、规范化阶段。民办高校已进入健康发展的大好时期，这是千载难逢的历史机遇。民办高校发展前途广阔，具有强大生命力。

德育是高校教育工作中不可分割的重要组成部分。我国高校德育是社会主义高校的本质特征。因此，不论公办高校还是民办高校都应必须坚持以人为本、德育为先。但由于民办高校的领导体制、生源特点、学生状况等与公办高校存在很大的不同，如何探索建立一套适合民办高校特点的德育模式是高校思想政治教育的理论与实践十分需要解决的新课题。

靳诺主编的《我国民办高校德育通论》与《民办高校学生德育专题研究——我国民办高校学生思想调研报告》是全国教育科学“十五”规划课题“建构我国民办高校德育模式的研究”的成果。

《我国民办高校德育通论》的特点在于具有时代性（贯彻中央 16 号文件精神）、理论性（提出民办高校德育新理论）和操作性（总结出系统的民办高校德育工程），是一部民办高校德育理论与实践相结合，具有创新理论意义和指导德育实践价值的著作。《民办高校学生德育专题研究——我国民办高校学生思想调研报告》是从民办高校的特殊性和学生特点的实际状况出发开展了全国性的专题调研，取得了十分可贵的关于学生思想状况的第一手资料，内容广泛，证据翔实。

回顾历史，统观现实，民办高校德育既是我国高校德育的重要组成部分，又是一块亟待开拓研究的崭新领域。寄望民办高校德育工作者继续努力学习以往高校德育的理论与实践，又要与时俱进、勇于探索，总结出我国民办高校德育的崭新经验，为把民办高校学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人做出新的应有的贡献！

2006 年 12 月 北京

目 录

序	(1)
---------	-----

第一篇 高等学校德育模式

第一章 德育模式的基本成分及其作用	(3)
-------------------------	-----

第一节 德育模式要素	(3)
第二节 德育模式的历史演变	(10)
第三节 德育模式作用	(16)

第二章 我国高校德育发展历史	(22)
----------------------	------

第一节 我国高校德育发展与变革	(22)
第二节 我国高校德育的特点与作用	(29)
第三节 加强和改进高校德育工作	(33)

第三章 外国高校德育模式比较	(39)
----------------------	------

第一节 外国高校德育模式概述	(39)
第二节 美国高校德育模式	(42)
第三节 英国高校德育模式	(47)
第四节 日本高校德育模式	(51)
第五节 德国高校德育模式	(55)

第四章 建构我国民办高校德育模式的科学价值	(58)
-----------------------------	------

第一节 坚持把德育放在首位是办好社会主义民办高校的保证	(58)
第二节 开展民办高校德育研究是对高校德育理论的重要发展	(63)

第二篇 民办高校德育新理念

第五章 民办高校德育地位论	(75)
第一节 德育的本质	(75)
第二节 德育的功能	(78)
第三节 民办高校必须坚持德育首位	(83)
第六章 民办高校德育对象论	(92)
第一节 研究德育对象是民办高校开展德育工作的前提	(92)
第二节 民办高校德育对象的特殊性	(96)
第三节 正确认识与对待民办高校大学生	(103)
第七章 民办高校德育质量论	(107)
第一节 研究德育质量的意义	(107)
第二节 我国高等教育德育质量的标准	(110)
第三节 提高我国民办高校德育质量的措施	(113)
第八章 民办高校德育目标论	(121)
第一节 高校德育目标及其功能	(121)
第二节 高校德育目标的类型和结构	(124)
第三节 民办高校德育目标的决定性因素	(129)
第四节 我国民办高校的德育目标	(133)

第三篇 民办高校德育工程

第九章 民办高校德育模式的构建

——“生为本、铸三成、展个性、练能力”的民办高校

德育模式	(139)
第一节 民办高校德育模式构建的依据	(139)
第二节 民办高校德育模式的特点	(143)
第三节 民办高校德育模式的基本点	(146)

第十章 党建为核心

——以党建为核心的思想教育 (150)

第一节 加强民办高校学生党建与思想政治工作 (150)

第二节 民办高校学生党建工作的措施 (156)

第三节 加强思想建设和作风建设的途径 (161)

第十一章 “三成”教育为主线

——以成人、成才、成功为主线的德育内容 (165)

第一节 高校德育内容的发展与更新 (165)

第二节 “三成”教育的基本内容 (169)

第三节 “三成”教育的实施 (174)

第十二章 学风建设为重点

——以学风建设为重点的思想品德教育 (179)

第一节 学风的含义及作用 (179)

第二节 民办高校学风建设的艰巨性与长期性 (181)

第三节 民办高校学风建设的举措 (184)

第十三章 理论教育是灵魂

——加强与改进思想政治理论课教学 (191)

第一节 思想政治理论课的教学任务 (191)

第二节 思想政治理论课的教学内容 (196)

第三节 思想政治理论课的教学方式与方法 (202)

第十四章 心理健康是基础

——贴近大学生的心理健康教育 (206)

第一节 心理健康教育在当前高校德育工作中的地位和作用 (206)

第二节 民办高校心理健康教育的原则与内容 (211)

第三节 民办高校心理健康教育的主要措施 (215)

第十五章 就业指导是关键

——以择业、敬业、创业教育为框架的就业指导 (222)

第一节 就业教育是民办高校德育工作重要组成部分 (222)

第二节 择业、敬业、创业的就业教育基本内容 (225)

第三节 民办高校就业教育的特点与途径 (231)

第十六章 校园文化是载体

——以锻炼实践能力为目标的校园文化活动 (235)

第一节 高校校园文化概述 (235)

第二节 民办高校校园文化建设的价值 (240)

第三节 锻炼实践能力的载体与渠道 (243)

第十七章 学生管理是条件

——严导相济的学生管理制度 (249)

第一节 学生管理是德育的重要组成部分 (249)

第二节 严导相济是民办高校学生管理重要原则 (253)

第三节 正确处理民办高校学生管理中的几个关系 (258)

第十八章 工作体制是保证

——精干实效的德育工作体制 (264)

第一节 建立民办高校德育工作体制的原则 (264)

第二节 民办高校德育工作运行机制 (267)

第三节 民办高校德育工作队伍的稳定与培养 (271)

后 记 (279)

第一篇

高等学校德育模式

第一章 德育模式的基本成分及其作用

第一节 德育模式要素

我国现代德育模式的发展尚处在起步阶段，并未形成系统的道德理论和教育理论。随着社会的不断进步和经济的飞速发展，现代德育模式的构建成为国家发展的迫切需要。从构建德育模式的理论前提以及构建本身所需要的理论基础出发，我们应该在分析历史上传统德育模式和中国现代德育模式的基础上，借鉴西方先进的德育模式，结合我国实际情况来构建有中国特色的德育模式。在构建我国高等教育德育模式前，我们还必须了解什么是德育模式及德育模式的要素，只有把握了这些基本的概念，才能有利于我们去寻找适合我国德育发展的新模式。

随着社会的不断进步和发展，随着道德教育改革的深化和国外德育模式理论的引进，德育模式问题日益受到人们的关注，其定义也得到进一步探索：有的把德育模式归于方法范畴；有的强调它与方法既有联系也有区别，表现出特定的结构与活动序列；还有的认为德育模式是将德育理论以简化的形式表达出来。从这里我们不难看出，现在我们需要有对德育模式的正确认识和理解。

一、德育模式的解析

在我国当前情况下，对德育模式已经有了一些探讨，但是还没有形成对德育模式的统一认识。在构建现代德育模式之前，我们应该先弄明白德育模式的含义。德育模式是指包括一定理论、程序、原则和策略方法在内的德育实施体系。

（一）德育模式的含义

关于德育模式，在理查德·哈什等著、傅维利等译的《道德教育模式》中讲到：“德育模式是一种考虑教育机构中关心、判断和行动过程的方式。它包括关于人们如何发展道德的理论观点以及促进道德发展的一些原则和方

法。”从中我们可以这样来理解德育模式：首先，德育模式不是德育方法，它与授课、谈话等德育方法显然有本质的区别；其次，德育模式不是德育计划，因为计划没有它所包含的德育思想和信念；再次，德育模式也不是德育理论，因为它还具有原则、策略等丰富的内容。所以，如果简单地用方法、计划、理论来定义，是不全面的。可以这么说，德育模式是指在一定的德育理论指导下，经过德育实践而稳定下来的德育活动内容、形式及其实施的方法策略和评估办法。德育模式是在德育实施过程中道德理论与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径的某种组合方式。

（二）德育模式的特征

现代德育模式的特征就是促进人的现代化，体现以人为本的精神，即把人作为道德主体培养，促进人的德性发展。这是现代德育的本质规定，是区别于传统德育的根本标志。当前我国高校道德教育新模式应体现出的特征是：

1. 德育模式体现了以人为本的道德教育理念。现代德育模式更多地注重了受教育者的主体地位。教育民主化是当代世界教育改革的发展趋势之一，而尊重学生的主体地位则是民主化的一个重要指标。随着社会主义市场经济体制的确立和对这一问题研究的深入，人们发现要改变德育的现状，就必须认识到，学生的道德发展、道德学习是一个主动自为的积极过程，是一个与学生主体的活动息息相关的过程，而不是一个任由外力压制和被动接受的过程。只有充分尊重学生主体，只有充分尊重学生的自由选择并培养其选择的能力，德育才能真正培养出富有责任感的学生。所以说，现代德育模式应更多地注重受教育者的主体地位。

2. 德育模式能充分发挥学生道德完善的主动性。学生作为社会个体都具有自我意识，在学习的过程中表现为“自主性”，或者称为“主动性”。所谓主动性，是自我成为主体，并能主动控制、操纵自己时所产生的。当自我发展之后，以其具有的思维作用，洞察行为的合目的性和伦理规范的约束性，尤其是以其意志作用，干预冲动的自然发生及其发展，在自由地决定目标、规定自己的行为时，自主性便由此体现出来。现代德育模式有利于引导受教育者形成正确的自我意识，并在教育者的引导下将这种意识转化成正确的行为。只有在这种以人为本的德育模式中，才能真正地体现受教育者的主动性，才能真正地让受教育者自觉地完善自己的道德修养。

3. 德育模式重视道德实践，强调道德修养。德育属于上层建筑，上层建筑是经济基础的反映，所以德育模式也应该是我们生活实际的反映。德育模式离不开生活世界，离开了生活世界，德育模式就变成了空洞的、没有任何意义的理论。在传统的德育模式中，联系实际往往被教育者所忽略，从而造成受教育者的思想和行动的分离，使德育不能达到预期的目的。现代的德育模式更加注重了与实践的联系，使现代的德育建立在了我们的生活世界之上，并反映我

们的生活世界。同时,现代德育模式强调的是受教育者主体性的体现,而不是对受教育者道德知识的灌输,也就是更注重受教育者的道德修养了。

二、德育模式的基本成分

德育模式是指在一定的道德理论指导下,经过德育实践而稳定下来的德育活动内容、形式及其实施的方法策略和评估办法。由此,我们可以从德育模式的基本成分上来分析德育模式,以便对德育模式有一个正确的认识。德育模式是由德育基本理论、德育内容、德育手段、德育方法和德育途径构成。

(一) 德育理论

德育理论是德育模式的重要组成部分,在德育模式中处于重要的指导地位,同时也在整个德育过程中起着重要的指导作用,是德育模式的“灵魂”之所在。有什么样的德育理论就会有什么样的德育模式与之相适应,德育理论是否科学直接影响整个德育模式的性质和效果。传统的德育理论就是向学生灌输道德知识,在那种僵化的理论指导下,德育模式也是僵化的,学生是被动地接受道德知识,从而造成学生思想和行为的分离。但是我们现在的德育理论则是建立在主体性意识确立的基础上的,现代的德育模式也是在这种主体性德育理论的指导下建构起来的,从而使德育能达到我们所需要的结果。大家不能否认我们现在的德育模式无论从哪个方面看都能有效地调动起学生的积极性、主动性和创造性。由此,我们可以看出,科学的德育理论的形成,是保证我们的德育模式科学化、现代化的重要前提,是德育模式的重要组成部分。

(二) 德育内容

德育内容是德育模式的“实体”,是德育理论的具体化。

德育内容也是德育目标的展开,是为实现道德教育目标而服务的。在道德教育过程中,道德内容的设计、确定和实施,对道德教育活动的成功开展,对教育对象优良道德品质和良好道德习惯的形成具有重要的意义。科学地选择和确定德育内容,是实现德育目标的重要保证。

德育模式主要体现在德育内容上,德育内容的不同,体现着德育模式的不同,故德育内容是德育模式的“实体”。一般来说,德育内容包括以下四个方面:

1. 以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观的教育。要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,深入开展基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展科学发展观教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时,要积

极引导大学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。

2. 以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培养民族精神教育。深入开展中华民族优秀传统文化和中国革命传统的教育,开展各民族平等团结教育,培养大学生团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神,使他们树立民族自尊心、自信心和自豪感。要把民族精神教育与以改革开放为核心的时代精神教育结合起来,引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中,在时代和社会的发展进步中汲取营养,培养爱国情怀、改革精神和创新能力,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。

3. 以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。要认真贯彻《公民道德建设实施纲要》,以为人民服务为核心、集体主义为原则、诚实守信为重点,广泛开展社会公德、职业道德和家庭美德教育,引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。坚持知行统一,积极开展道德实践活动,把道德实践活动融入大学生学习生活之中。修订完善大学生行为准则,引导大学生从身边的事情做起,从具体的事情做起,着力培养良好的道德品质和文明行为。

4. 以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。加强民主法制教育,增强遵纪守法观念。加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

(三) 德育手段

德育手段是德育模式实施的重要的中介,是德育模式现代化的重要的体现。

在构建现代德育模式的过程中,德育手段的现代化发挥着重要的作用。德育手段的现代化会促进德育模式现代化的进程;德育手段又是德育模式中德育理论和德育内容实施的中介,是连接德育理论和生活世界的一个中间桥梁。

德育手段主要是指道德教育活动的工具、载体及其应用,如直观教具、阅读材料、辅助读物、艺术作品、电子媒介手段及其运用、计算机网络及其应用等。德育手段形式的多样化有利于教育方法、德育方法更有效的运用。德育手段的合理与否将影响德育目标的实现,所以在德育过程中教育者要择取最科学、最有效的德育手段,以达到良好的育人效果。我们可以通过两个途径来改善德育手段,加强德育。

1. 推进德育中物质因素的现代化。

将现代科技成果引进我们的道德教育中,充分利用现代技术,以实现德育物质手段现代化,发挥现代科技的教育功能。这是时代发展对学校德育手段提