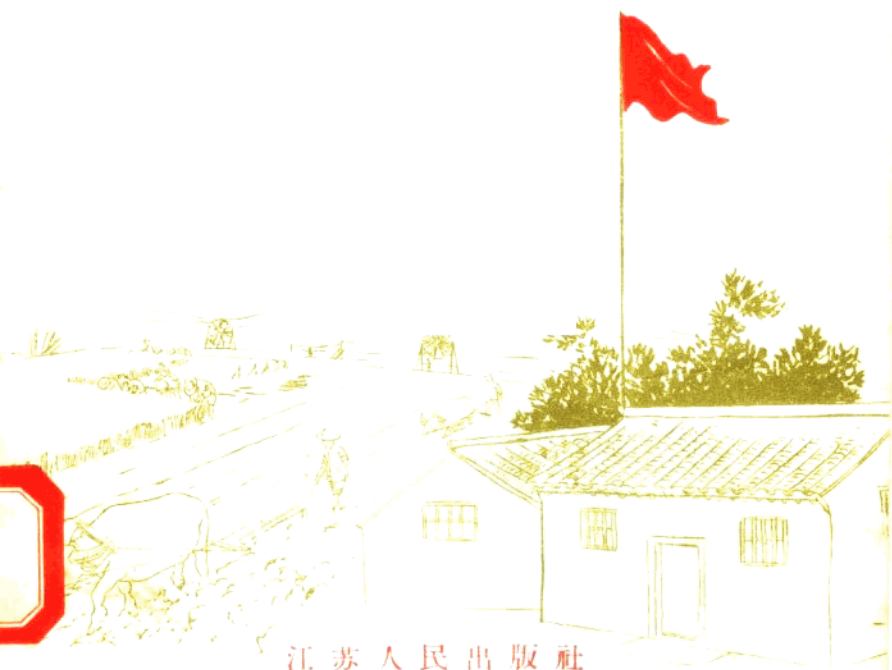


学“勇敢” 超“勇敢” 办好农业中学



江苏人民出版社

学“勇敢”超“勇敢”办好农业中学

本社編

•

江苏省书刊出版业营业许可證出〇〇一〇一〇

江苏人民出版社出版

南京湖南路十一号

新华书店江苏分店发行 南京前进印刷厂印刷

•

开本787×1092 1/32 印张1 1/8 字数27,000

一九五八年八月第一版

一九五八年八月南京第一次印刷

印数1—12,000

统一书号：T7100·557

定价：(5) 一角

168
C267

目 录

六間破堂屋偏偏出状元·····	陈 光(1)
在江苏省农业中学现场會議上的講話·····	江苏省副省长 管文蔚(4)
江苏省农业中学现场會議的总结·····	江苏省教育厅副厅长王 鹏(12)
勇敢乡农业中学巩固与提高的經驗·····	江苏省教育厅(18)
勇敢乡党委是如何领导农业中学的·····	中共南通地委宣传部(23)
勇敢乡农业中学制定发展规划·····	(28)
土地堂里出“状元”·····	蔣尧生(30)
农业中学使我变了样·····	勇敢乡农中学生 戴玉娟(31)
三个小故事·····	許宛英(34)

六間破堂屋 偏偏出狀元

陳 光

如皋縣勇敢鄉農業中學是一個教育為政治服務、教育與生產勞動緊密結合的典型。他們破除迷信，大膽創造，這是一種高尚的共產主義風格。這個學校的辦學經驗，給全省教育工作者和縣、鄉黨委指明了怎樣办好教育事業的方向和道路，在我們面前展現出一幅美麗的動人的農業中學的前景。

黨的領導，政治掛帥，是办好農業中學的根本保證。勇敢鄉黨委不是抽象地、而是具體地執行毛主席關於培養有社會主義覺悟的、有文化知識的勞動者的教育方針和勤工儉學、半耕半讀的原則，在該鄉農業中學採取一系列的措施，堅決實行了“半耕半讀培養（有文化知識的）新農民，邊學邊干建設新農村”的行動指南。這就使學校高高舉起紅旗，有了明確的奮鬥目標。農業中學和鄉黨委在一起搞試驗田，是一種打破常規的做法，也是一種新的風格。經驗證明，這樣做不僅強化了黨委對學校的領導，有利於學校循着正確的道路發展，而且易於發現一個時期學校中帶傾向性的問題，幫助校方及時解決和克服。開學初期，學生對農業中學的性質，普遍缺乏理解，錯誤地認為學校不正規，懷疑能不能學到東西，學校有沒有前途。經過鳴放辯論，特別是在生產試驗田的實踐中，通過學生親身的體驗，明確了農業中學可以學的東西很多，學校有着無限廣闊的發展前途，從而端正了認識，提高了覺悟，把學習情緒穩定下來。這種做法，值得大大推廣。

勇敢乡农业中学，在教学上，一方面抓紧农业知識課，密切联系当前生产，直接为生产服务；另一方面，他們还抓紧基础課程的教学，坚持正常的教育制度，使学生的知識质量普遍提高，并不低于普通中学。这对巩固和提高农业中学來說，是一个很重要的前提。农业中学如果只偏重生产，放松教学，那么就等于一个普通的生产队，不可能培养出有一定文化知識的新型的劳动者；如果單純的为教学而教学，脱离生产实践，那么也不可能培养出有社会主义觉悟的、懂得生产知識的新型的知識分子。所以文化知識与生产知識两者必須結合。过去，劳动人民对于子女上学，回家就不愿干活，有很大的意见。现在他們放心了，子女进了学校，既能讀書，学到知識，又能劳动，不誤工分。該校在传授和推广新技术中，能做到“生产未到，知識先到”，羣众普遍感到滿意。只有这样，才能使学生、干部和家长皆大欢喜，农业中学在农村真正扎下根来。

发挥教师的苦干精神，創造性地进行教学，是提高师資、办好农业中学的关键性問題之一。勇敢乡农业中学的教师，本来是不懂什么农业生产知識的，但他們千方百計，刻苦钻研，虚心向羣众学习，請教书本，請教老农，請教农业技术推广站，终于在短短两个多月的时间里，学到了許多农业技术知識，同时也做了許多試驗性的工作，这对于教好农业知識課和其他学課有很大的意义，为全省教师树立了很好的榜样，也是培养提高在职教师的正确途径。我們希望，所有农业中学的教师，都必須破除迷信，相信自己的智慧和創造才能，发憤学习，不断进取，充分認識到当脑力劳动与体力劳动相結合的时候，当你一旦打破迷信、下决心苦干的时候，就一定能創造出奇迹来。

现在勇敢乡的人民，对农业中学寄予莫大的希望，意气风发，热爱备至。他們称农业中学是“我們的学校”，盛贊学生为“四大員”。他們說：“在学校里是好學員，在生产上是战斗員，在推广

新技术中是技术員，在各项中心运动中是宣传員。”现在，羣众自动献工献料，继捐一百十六套課桌椅之后，又掀起一个“献一分工”的建校倡議。这个学校正在准备增招新生，蓬蓬勃勃地发展着。中国有一句古話：“众志成城”，就是人多力量大，人多可以成大事的意思。农业中学是劳动人民自己办的学校，我們只要确立相信羣众、依靠羣众的观点，由羣众当教育的主人，学校就一定能够办多办好。勇敢乡农业中学的远景，不久即将成为近景。我們且莫小看了农业中学，这是我国工农业生产大跃进形势中必然的产物，完全适应当前技术革命和文化革命的需要，是符合社会主义建設的总路綫精神的。那些不相信羣众的力量，持資产阶级办学观点的人，在无可辯駁的事实面前，已經破产了。勇敢乡农业中学一开始就坚持了因陋就簡、勤俭办学的原则，利用六間破屋，把学校建立起来。該校教师信心很大，用他們的說法，是培养农业“状元”，这句话一点不錯。现在全省六千多所农业中学，正在培育着千千万万的“状元”，能文能武的多面手。今后农业中学在巩固和提高的基础上，将进一步发展，逐步达到完善的地步。将来人才輩出，在祖国的工农业战綫上爭放異采，绚烂夺目，这是可以預言的。

勇敢乡农业中学办学的方向是正确的，做法是可行的。党的領導，羣众的积极性，教师的干劲和钻劲，象一条紅綫一样貫穿在一起，这就是勇敢乡农业中学所以能办好的基本原因。为此，我們号召全省的文教工作者，县、乡党委的負責同志，認真学习勇敢乡农业中学的办学經驗，加强对本县本乡农业中学的領導，做好农业中学的巩固和发展工作，进一步貫徹勤工俭学、半耕半讀的方針，不断提高教育質量，培养千千万万的脑力劳动与体力劳动相結合的新型的工农知識分子。

在江苏省农业中学现场 會議上的講話

江苏省副省长 管文蔚

江苏省农业中学当前基本问题是巩固问题。这个问题，省委早已指出过，几个月来，各地也做了不少工作，但还不够。江苏省6500所农业中学基本是巩固的，但发展不平衡，可以分为三种情况：第一种是办得很好，群众都很满意，已在群众中扎根，如勇敢乡的农中等，其次一种是基本上是好的，但还有一些问题，这类学校在我省占多数，群众对这一类学校也很热爱；这类学校，一般能上起课，学生出席率约在60—70%，教学与生产有联系，但结合得不好。第三种是差的，有的在忙假后，说垮不垮，说不垮又恢复不起来，这类学校比例虽然不大，但有一部分。

好的学校是四方面都满意，即群众满意，家长满意，乡、社干部满意，学生、老师满意。这几方面为什么都满意，以群众的话来讲：第一，学到了生产知识与技术；第二，学到了文化；第三，提高了学生的政治觉悟；第四，学校教学、课本内容及教学方法都是密切结合生产。其中一个最重要的原因是党的领导，没有党的领导是办不好学校的。办得不好的，一般也有几个原因：第一，教育与生产对立，引起干部、群众不满意；第二，教师不安心，等待机会远走高飞；第三，学生思想工作未做好，有的学生想考其他学校，认为农业中学不正规；第四，依靠群众办好学校的工作做得差。结果是四方面不满意。

根据以上情况，各地党政和全体教师、群众目前的迫切任务

是，立即把现在的第二第三类的学校，大力的办好，巩固下来，赶上第一类学校，而第一类的要继续前进。我们自己检查一下；巩固工作过去根据省委的指示虽做了一些，但是不够。省人委和教育厅做得都不够，下面做得也不够。现在抓这一工作还不迟，这次会开得及时。凡是一件事情发展起来必须巩固，巩固以后再发展，这样的不断前进着，这是事物发展的规律，农业中学必须在群众中生根，巩固发展。不能巩固就谈不上发展，所以说忽视巩固和忽视发展同样会犯错误。请各地党、政领导机关和教育行政部门要很好地把农业中学的巩固工作抓起来。为了将全省农业中学的巩固工作做好，我想提几个重要问题来谈谈：

(一)对农业中学的意义应该有一个新的认识。农业中学是文化革命任务中的一个重要内容，是总路线中的一部分。在开始办农业中学时还不是这样明确的。我国建设社会主义，必须采取多快好省的办法，不能采取“少慢差费”的办法。工农业生产都要“多快好省”地发展，现在工厂普遍办起来，农业将普遍地使用机器，没有知识，没有文化，肯定是不行的。祖国飞跃发展，需要大批有知识、有技能的工农劳动者。如果采取过去的办法行不行？小学六年，中学六年，大学四、五年，要十六、七年才培养一个人才，这样慢的速度与建设社会主义总路线精神是不相适应的。怎么办？要打破清规戒律，打破办学常规，全党全民办教育，采取这个方法就快了。全民办教育，合作社办教育，工厂办教育，普遍的办，常规一打破，就出现了“一夜春雨，满园花开”的局面。几十天办了六千多所农业中学，全国办了几万所。扫盲过去要多少年，而今年全省青壮年文盲将全部可以扫掉。文化革命要多快好省，一定要采取跃进的办法。农业中学就是用“多快好省”的办法办起来的，他们虽然只有二、三间房子，但是知识学得多，群众爱护，在某种意义上说比普通中学还好一些。为了适应祖国社会主义建设、工农业生产飞跃发展对于技术文化革命的

要求，必須办很多学校向工农业战线上輸送大批各种各样的干部，农业中学就是为了适应这样的需要而迅速发展起来的。从勇敢乡羣众对该乡农业中学那么喜爱、拥护和支持来看，就知道目前羣众对技术、对文化知識的迫切要求。要使农民个个有知識，个个将来大学毕业，当然不是象一般大学那样的毕业生，要各方面都达到大学毕业是有困难的，只是要求他們在某一项主要課程能达到大学毕业的水平就行，象农业知識这门課程，农民学起来，很快就能达到大学水平甚至超过大学水平。因之也就不要太长的時間，最多几年之后，就可达到这个要求了。这些大学毕业生虽然有一点缺点——知識不完整，但是，可以繼續学习深造，可以进研究院。农业中学在文化革命过程中占很重要的位置，它担負着很快的、加速的向农业战线上輸送大批有文化有生产技能的人才、有利于国家加速社会主义农业建設的任务，所以不能低估农中的意义。說是不正规，这是錯誤的。对农业中学的看法應該有一个新的認識，要从总路綫角度看，它是文化革命的一个很重要的措施。

(二)要端正农业中学的方向。无论做什么事都要有明确的方向，方向不明，就办不好事。农业中学也同样如此。农业中学的方向是什么呢？勇敢乡的农业中学很明确地答复了这个問題。农业中学的目标是培养有社会主义觉悟的、有文化的、有农业技术的劳动者，大量向农业社輸送技术干部与有文化有技术的劳动者来加速农业建設。因此，它的办学方針要密切結合当地当前的生产，促进农业生产的飞跃发展。为了做到这一点，就必须采取半工半讀，边劳动边学习的学习制度。学习制度有两种，一种是全日学习的，一种是半日学习的。将来劳动制度也有两种，全日制和半日制。通过这两种学习制度和劳动制度将来工厂亦可采取半天劳动半天学习。机关干部在若干年后亦可全部大学毕业。农业中学教师大多是高中毕业，要求在三、四年內也要大学

毕业，方式是就地大学毕业，关于这种方法，我后面再讲。农业中学基本上是半天劳动半天学习的，有的是隔日制，很适合农村的具体情况，总之农中应该密切结合农业生产，边劳动边学习。农业中学最忌的是关门教学，与生产结合得不好。这方面过去也不止一次地指出过，但未完全这样做，什么原因？主要是教师思想问题，办学方向不明确，决心不够，干劲不足。有了方向再加决心，事情就能搞好，正确的方向加顽强的干劲等于成功。勇敢乡农业中学的老师有决心将学校搞出一个名堂来，这是值得大家学习的，这种思想是对头的。

很多资产阶级学者反对农业中学，反对半天劳动半天学习的制度，反对结合当地当前生产，但农民却非常欢迎，不少农业中学上课时有许多农民坐在门外听，这就说明资产阶级反对的，正是广大劳动群众喜爱的、拥护的。

现在的普通中学、大学都要改造，这也是文化革命的一个内容。过去有很多学生毕业后不愿到农村去，怕吃苦。今年，从江南动员了一批高中毕业生到苏北去担任农业中学教师，也有少数人不安心工作。这就说明，我们今后在高等学校及普通中学，要坚决贯彻勤工俭学，教育为政治服务、教育与生产劳动结合的方针。农业中学象勇敢乡这样，方向搞对了，群众满意，我们今后应坚决这样办，大家向勇敢乡学习。将来以县为单位开现场会议，端正方向，交流经验，并邀请普中教师参加会议。农业中学是职业教育性质的学校，不强调结合农业生产是不能在群众中生根立足的。

(三)提高农业中学教师政治思想水平和业务水平，是巩固农业中学带有关键性的问题。在方向性问题明确以后，没有老师的干劲还是不行的。我省农中教师的队伍很大，基本上是好的，都在勤勤恳恳、辛辛苦苦地工作着。甚至有的从家里带钱到农中教书，有的老师虽然生活较苦，但还是安心工作，因此可以

說絕大部分教師是好的。办好农业中学，除靠党的正确领导外，还要靠大家的努力。但是，我們现在的农中教师也有弱点。首先沒有生产知識，感到很苦恼；其次是沒有教學經驗，或者說有一些，但是老一套，或是从普通中学老师那里搬来的，不适宜；还有一个缺点是資產階級思想脱离羣众的主观性，同羣众关系还不是那么密切，还不能够与羣众打成一片。当然各人还有各人的具体毛病，上面說的几个缺点是带有一般性的。如何改掉缺点？首先是到羣众中去，同羣众打成一片，学习生产知識，鍛炼自己，彻底改造資產階級思想，做到和羣众同感情、共呼吸。我可以給大家講很多例子。抗日战争开始时，有許多在上海讀書的大学生到解放区。当时根据地生活很苦，要自己劳动，搞生产，解决供給問題。当时种菜，养猪很普通。有的人开始抬大糞时，肩还要垫一个花枕头，有的人捏着鼻子。除劳动外，因为战争环境，还要夜行軍，日夜要跑許多路，經過这許多艰苦的鍛炼，有一些人开小差走了，但多数在艰苦的环境里鍛炼成功了，真所謂“疾风知劲草”。现在大家在农中工作，也是一个考驗，能够經得起考驗的人，将来国家把事情托付給他們，才能放心。不怕艰苦，还只是过了第一关，将来还有五关、六关不一定，譬如还有文化关，搞試驗田也是一关。将来要求每人都要大学毕业，大家也要在学文化上，勤學苦鍊才行。怕困难、不愿到羣众中去鍛炼、經不起煉磨的人，到头来必然一事无成。一个人一脱离羣众就完結。大家要时时刻刻記着：“三个不能脱离”，一不能脱离党的领导；二不能脱离羣众；三不能脱离实际的斗争。在羣众中改造自己小天地，是一个很重要的环节。要把自己鍛炼成意志坚强而有才干的劳动者。大家都是培养学生的老师，要把学生培养成什么样的人，老师首先就应该使自己成为什么样的人。把学生培养成頑强、不怕困难的、有知識的劳动者，老师即要首先作模范，做出榜样。影片“桃李滿天下”中的女教师，就是大家学习的榜样。問題在于有

决心，因为有了决心，干劲来了，克服困难的本領也就有了。

如何提高水平，首先是要好好地讀書。“农民不养猪，秀才不讀書”是不行的。书一定要讀，但有一条，就是不要迷信书，不要做书的奴隶。要把书本上知識拿到实践中去考驗。有些大学教授，装了一脑子的书，迷信书本，結果变成花崗石的脑子。他們书上說小麦单产最高不超过1500斤，亩产平均是500斤。但现在农民搞到亩产7000多斤，把书上的道理推翻了，因而有人說书教不下去了，如何办？只有赶快面向实际，深入实际去学习，事物是在发展的，科学也是在实际斗争中不断发展。书本知識往往是落后于现实的，大家讀書不能“呆”，要拿到实践中考証。其次是参加羣众斗争，在羣众斗争中取得知識，这很重要。毛主席的知識很丰富，即是他参加了各种的羣众斗争，再加上他的天才和努力而获得的。所以毛主席的著作，大家应该很好地学习它、熟悉它。羣众斗争必須参加，大家一定要和怕参加羣众斗争的思想作坚决斗争，制造各种借口以求逃避参加羣众斗争的思想，要予以批判。第三是与工农羣众打成一片，不要分家，这个問題我在前面已詳細說过。第四是向有学問的人学习，向专家学习。专家有土专家、洋专家。要向洋专家学习，更要老老实实地向土专家学习，因为他們的知識是从实际斗争中得来的，比較可靠。向洋专家学习要抱几分怀疑的态度去学习，一面向他学习，一面可以开展辯論。第五是要学习人家的經驗。大家到勇敢乡来开会，即是学习勇敢乡农业中学的經驗。經驗有两种，即成功的經驗和失敗的經驗。这次會議有个缺点，就是沒有請一些搞得不好的学校来参加，介紹一下他們是为什么失敗的。当然囉，失敗的事情，大家都不高兴上台介紹的。可以先到失敗的地方开天把会，而后再到成功的地方开现场會議就比較好，因为失敗是成功之母，它还包含着成功的因素。

现在談談向勇敢乡农中学习問題。应向勇敢乡农业中学学

习哪几方面的經驗呢？首先是办学的方向正确。其次是教师的干劲、钻劲、敢想、敢为的精神。第三是教学方法。他們把課堂教学，田头教学，試驗田統一起来；課堂教学与当堂巩固結合起来。他們的課上得很好，很生动，有創造性，不是死搬硬套教育学上的一些东西。第四学习他們搞試驗田的办法。第五是学习他們联系羣众、依靠羣众的羣众路綫。这是合乎馬列主义和毛澤东思想的。这也是他們在羣众中扎根的主要原因，他們进行教学时，是边教边干，在学校里学的技术，回家教給爸爸媽媽，并与爸爸媽媽一起干，爸爸媽媽很滿意，乡、社干部也很欢迎，称他們为小“技术員”，这不仅传授了技术，而且推广了技术，从教学角度看，是巩固知識的好办法，我很滿意这一点。这是普通中学现在还没有能办到的事情。他們重視农业知識課，同时沒有忽視其他文化課。

(四)学生問題。凡是小学毕业生都应该进农中，不能吸收一部分，拒收一部分。我們要对人民負責。高小毕业生，凡是愿意学习的，都应该收进来，大家要抱有“来者不拒”的精神。过去资产階級学校把要讀書的赤脚小孩子关在門外，农中是劳动人民自己的学校，不能这样做。对于干部尽可能不收，因为他們要进另外的学校；但是干部一定要来，可以設旁听席。有許多农民站在勇敢乡农中教室外面听农业知識課，学校也可以設旁听席，請他們到教室里面听。学总比不学好，多学一些总比少学一些好，多教一个总比少教一个好，这就是我們的观点。

(五)教材和教学方法問題。教材問題，首先是應該就地取材，从实际斗争中取材。不仅农业知識課教材如此，語文、算术也应该如此，实际的材料是取之不尽，用之不竭的。勇敢乡农中联系实际編教材是个特点。听说盐城楼王区区委书记讲政治課，自編教材；是一个好办法。第二是教材的片段知識要与系統性結合起来。省教育厅印的教材可以作参考。再次是农中課程可

以添一些，結合農具改革，理化常識可以學一些。唱歌也應該有，到處可以聽到愉快的勞動歌聲，不僅可以活潑生活，還可鼓舞勞動熱情和鬥志。體育活動也要搞，因為勞動是不能代替體育活動的，將來每個合作社都要開展體育活動，這些都是社會主義新農村勞動與生活中的內容。唱歌課可以排課也可以不排課，放在課前或課後教唱。上課時間不要訂得那麼死，機動一些是合乎道理的。

教學方法，勇敢鄉農中有許多創造，說明了教學方法不能照搬照套，要大胆創造，不能受舊的規格的約束。其次是教學要走羣眾路線，教師要時常了解學生懂不懂。學生也可貼教師的大字報，發揮教學民主。第三是教學必須結合實際，反對空洞說教。最後一點是語言要通俗。外地教師應該學本地話，本地教師應該學普通話。科學術語用當地的土術語解釋是好的，這不是落后，是要求得教學上的最大效果。

(六)要打破迷信，解放思想。大家都是從舊社會過來的人，還存在有相當多的個人主義思想。現在農村一切都組織起來了，勞動已組織起來，托兒所也辦起來了，公共食堂也有了……。過的是集体的有組織的生活，而在腦子裡的反映，却是過去的小農經濟的個人主義的思想，這就是矛盾，這個矛盾不解決，遲早會爆發出來。如何解決這個矛盾，那就是主觀與客觀一致起來，以集体主義思想代替個人主義思想，即丟掉個人主義的思想，從個人主義思想中解放出來。只有丟掉個人主義利害得失，才能做到徹底解放。所謂迷信，是相信不存在的东西存在，把不真實的东西當做真實。大家有什麼迷信的思想呢？從事各種不同工作的人，往往有各種不同的迷信，我們教育工作者，一般的說，迷信專家，迷信外國人，迷信書本，再加一條是迷信經驗。有了迷信，即不能解放思想。有一些人很迷信舊的教學方法，迷信自己的教學經驗，不敢大胆創造，這是不對的。當然，經驗是很重要的；

但是，經驗有其局限性，不是所有的經驗都帶普遍性的。因此，對經驗就不能迷信。另外，迷信的反面是自卑，也是一種迷信，認為自己不行，哪會有創造，哪能當發明家。這種想法也要打破，要有自信心，要有勇氣。要學西遊記里的孫悟空的那種敢作、敢為的精神。一個人千萬不能自卑。人要有一股干劲、一股沖勁。你們每個人要有打算，能在三、四年內大學畢業，全部要進函授大學，每年集中起來面授兩次。否則學生幾年以後大學都畢業了，老師不大學畢業會掉隊的。要鼓足干劲，力爭上游。為社會主義做專家是光榮的，為個人打算做專家是可恥的。大家要打破迷信，解放思想，創造農中最好的教學方法，為政治服務，為生產服務。把農中辦得象勇敢鄉農業中學一樣并超過它。勇敢鄉能夠做到，大家一定也能做到，條件基本相同，問題是在於干劲和鉗勁。我們社會主義建設事業在飛躍，大家也要飛躍，不要掉隊，下決心把農業中學办好。

江苏省农业中学現場會議的總結

江苏省教育厅副厅长 王 鵬

這次會上管副省長、吳副省長，地委王書記、吳廳長都作了指示，很多問題都進一步明確了，我要講的話不多，僅將同志們在討論中的問題歸納一下。

這次會議集中解決農業中學的鞏固提高問題。通過這次會議，大家對農中的認識有了進一步的提高，認識到大力發展和鞏固農業中學是採取羣眾路線多快好省地發展教育事業的重要措施。現在我們是處在全面大躍進的高潮中，這一種躍進不是

一般的跳跃，而是个飞跃。随着工农业的大发展，带来了一个新的問題，就是劳力普遍不够，技术人員更感不够。现在处处都办工业，到处都搞水利工程，搞土化肥、土农药、炼鋼、炼鉄等工厂。不管是工业或是农业，技术人員普遍都感到缺少，今天技术人員已感缺少，明天就更感缺少。因为今天是以小型为主，技术要求还可以馬虎一点，明天要搞中型，今后要搞大型，沒有技术不行，一定要有大批的技术人員。技术人員哪里来呢？靠上面派不行，要自力更生，所以各地教育事业也要大跃进，大力培养技术人材。这就带来了另一个問題，要办学校，国家拿出这么多的錢，依靠羣众力量，民办是个好办法，办半工半讀的农业中学，国家不要多花錢，家长負担也不重。这样既滿足了国家建設要求，又滿足了青年求学的要求，也解决了劳力不足的問題，这确是多快好省地发展教育事业，培养工人阶级和劳动人民知識分子的好办法，对建設社会主义大有好处。

现在我們办农业中学，快是快了，多是多了，省是省了；能不能办好，这在有些人的思想上还有疑問。怕农中办不好、办不长的也有两种类型。一种是基本羣众，他們恐怕农中办不好、办不长，实质上是要求农中办好、办长。还有一种人是“观潮派”、“秋后算帳派”，希望农中办不好、办不长，他們另有意图。这次现场會議上，大家一致的結論是农中不仅可以办得长，而且可以办得好，勇敢乡农业中学就是个明証。勇敢乡农中年紀虽輕，但它在羣众中根扎得很深，七十几岁的老大爷、老大娘也来做农中的旁听生。我們訪問了家长，他們異口同声地說农中好，把农中当成自己的学校，把农中的学生叫做“小技术員”、“小师傅”。羣众确实爱戴农中，說农中不仅給他們带来了技术，而且教好了他們的孩子，因此衷心的感謝毛主席，感謝共产党。

对农中的态度問題，实质上是対社会主义建設总綫路的态度問題。因为社会主义建設需要它，培养又紅又专的工人阶级。

的知識分子队伍需要它，所以必須大办农中，而且一定要办好。

勇敢乡和其他先进地区的农中，所以能迅速做好巩固工作，在羣众中扎下根来，其基本經驗有以下几条：

一、教育与劳动結合为生产服务

教育为政治服务、教育与生活劳动結合，这是共产主义教育的基本方針。真正貫徹了这一方針，特別是直接为当前生产服务以后，对生产起了促进作用；就受到干部欢迎、羣众拥护、学生爱戴。勇敢乡农中能很快在羣众中扎根，道理就在这里。

现在問題已愈来愈明显了。凡是正确貫徹了这一方針，和生产結合得好的学校就巩固；另外还有一些地方沒有很好貫徹这一方針，学生到得越来越少，甚至忙假后連复課都复不起来。学生顾虑上学少做工分，家长顾虑要减少收入，干部顾虑会完不成生产任务。但是勇敢乡农中的学生，入学后工分並沒有减少。其原因：1. 有些孩子未进农中时劳动积极性不高，入农中后，劳动积极性提高了，工效也就高了；2. 技术工做得多了，工分待遇多一些；3. 劳动安排得到了适当的照顾。农民都認為办农中对他們有利，能帮助他們解决生产技术上的問題，所以，就是沒有子女的人也愿意捐献工分帮助建校。根本問題抓住了，其他問題就迎刃而解。农中貫徹这一方針，不仅对促进生产有好处，对加强学生的劳动观点也有好处，对教师的思想改造也有好处。

现在有些地方还没有这样做，沒有很好的貫徹这个方針，个别的甚至連农业知識課也沒有开，这是什么原因呢？党的领导是統一的，問題就在于各人的胃口不同，有些人屁股坐在农中，眼睛看着普通中学。正规化思想在作怪。另一方面就是有些同志的生产观念淡薄，認為这样办，书念不完、教育計劃完不成怎么办？就沒有想到创办农中的目的是什么，制訂教育計劃的根据是什么，如果脱离生产、脱离实际，完不成生产任务，得不到