

第五卷

艾思奇全書

人民出版社

第五卷
(1952—1955)



艾思奇全集

中石



人民出版社

目 录

学习《矛盾论》，学习具体分析事物的科学方法 (1952.4)	1
从《矛盾论》看辩证法的理解和运用 (1952.6)	13
一、学习《矛盾论》的意义	13
二、辩证法的核心是关于对立的统一的学说	16
三、运用唯物辩证法的一些基本原则	18
四、正确掌握矛盾的同性和斗争性是解决矛盾 的主要关键	30
五、结论	34
关于《矛盾论》几个问题的解答 (1952.9)	36
逻辑学 (1952.9)	47
一、逻辑学研究什么?	47
二、思维是认识的高级阶段	52
三、关于概念与定义	60
四、判断	63
五、逻辑的基本规律	70
六、推理	74
七、若干问题的解答	77
“机关青年应怎样对待工作和学习来适应国家建设 日益增长的需要”的讨论总结 (1953.9)	94
辩证法讲课提纲 (1953)	110

一、引言	110
二、辩证法的第一个基本特征：事物的普遍联系和相互依赖	119
三、辩证法的第二个基本特征：从运动、变化和发展中看事物	126
四、辩证法的第三个基本特征：发展是由量变进到根本的质变	134
五、辩证法的第四个基本特征：发展是事物内部对立面的斗争	141
西洋哲学史 (1953.9)	154
第一次讲课	154
一、怎样学习西洋哲学史	154
二、古代哲学	163
第二次讲课	172
三、中世纪哲学	189
四、十七八世纪的经验派和理性派哲学	192
第三次讲课	195
五、18世纪法国唯物论哲学	209
六、德国古典哲学	214
辩证法引言 (1953.10)	219
一、辩证法是马克思主义者用来研究自然界和社会生活、历史的方法	219
二、辩证法是关于自然界、人类社会和人类思想的最普遍规律的科学	225
三、辩证法是怎样产生的	227
四、马、恩、列、斯如何规定辩证法的特点	234

五、学习辩证法应该采用什么方法·····	239
普遍联系的辩证法 (1953.10) ·····	246
一、辩证法特征的定义·····	248
二、自然界的普遍联系·····	250
三、人类社会的相互联系·····	251
四、资产阶级的形而上学观点的批判·····	263
五、学习辩证法普遍联系原则的方法·····	266
运动发展的辩证法 (1953.10) ·····	273
一、世界是运动发展的·····	273
二、运动发展特征在自然科学上的表现·····	278
三、运动发展特征在社会历史上的应用·····	281
四、学习经典作家对运动发展原则的运用·····	295
五、学习方法应注意的要点·····	299
量变质变的辩证法 (1953.10) ·····	304
一、量变质变和否定之否定的关系·····	305
二、量变质变特征是人类认识自然社会的结论·····	309
三、量变质变规律在社会科学上的应用·····	313
四、对于形而上学的批判·····	321
五、学习方法要注意的问题·····	327
对立统一的辩证法 (1953.10) ·····	331
一、事物发展的源泉·····	331
二、自然科学中对立统一法则的表现和运用·····	338
三、马克思主义如何把辩证法运用到社会中·····	344
四、对形而上学的批判·····	349
五、学习方法上的要点·····	353
关于辩证法学习小结的几个问题 (1953.11) ·····	359

一、学习方针的问题	359
二、学习方法的问题	363
三、关于批评与自我批评的问题	368
关于马克思主义的阶级斗争学说 (1953.11)	378
第一次讲课 马克思主义阶级斗争学说的意义 及其特点	378
一、马克思主义阶级斗争学说的意义及其特点	379
二、关于阶级的定义	384
三、阶级是如何产生的?	388
四、阶级与阶级斗争是怎样发展的?	396
第二次讲课 无产阶级和无产阶级的阶级斗争	403
一、无产阶级的特点	403
二、无产阶级阶级斗争的形式	412
三、无产阶级阶级斗争的组织	421
四、无产阶级阶级斗争的最后目标	427
马克思列宁学院哲学教研室 1953 年下学期工作总结 (1953 底)	430
第一部分 二部七、八、九班教学总结	431
第二部分 二部六班的教学工作总结	442
第三部分 哲学专业第一、二两班的学习和助教工作 概况与关于向苏联专家学习及如何做好 助教工作的专题总结	451
一、两个专业班的学习和助教工作概况	451
二、如何向苏联专家学习及如何做好助教工作?	454
马克思列宁学院二部对党内中级干部进行哲学 教学的经验 (1953 底)	463

一、参加学习的学员的基本情况·····	464
二、哲学教学的任务、方针、方法和步骤·····	467
三、哲学教学的收获和缺点·····	472
四、教学经验的几点主要的体会·····	475
学习斯大林的学说，为在我国建成社会主义社会而奋斗	
——纪念斯大林逝世一周年（1954.3）·····	479
不能忽视政治（1954.4）·····	488
学习辩证唯物主义的引言报告（1954.9）·····	495
一、辩证法唯物论是马克思列宁主义党的世界观， 又是马克思主义者用以认识世界和革命地改造 世界的方法论·····	497
二、学习辩证法唯物论哲学就是要克服思想方法上的 片面性、表面性和主观性，力求用辩证法唯物论 的方法和观点研究理论、领会政策和处理工作·····	511
三、贯彻学习理论，联系实际，提高认识，改造思想 的教学方针，是学习马克思列宁主义哲学的惟一 正确的方法和目的·····	517
人民民主专政的重要职能是组织社会主义经济 （1954.10）·····	521
学习历史唯物论，反对历史唯心论（1954.10）·····	533
一、历史唯物论的最根本的原理·····	533
二、反对历史唯心论·····	535
三、社会存在与社会意识的辩证关系·····	546
四、正确理解什么是社会存在·····	550
五、生产方式是社会历史发展的根本原因·····	552
如何对待自己的生活（1954.11）·····	559

哲学问题解答 (1954. 11)	564
一、关于矛盾的普遍性和特殊性问题	564
二、关于矛盾同一性和斗争性问题	576
三、关于生产力和生产关系的问题	580
四、关于基础与上层建筑的问题	582
五、其他一些哲学问题	591
关于基础与上层建筑原理的讲授	
(1954. 12、1955. 1)	597
第一次讲课 (1954. 12. 29)	597
一、什么是经济基础?	602
二、什么是上层建筑?	613
第二次讲课 (1955. 1. 5)	627
三、社会主义社会的基础和上层建筑	650
第三次讲课 (1955. 1. 8)	655
四、若干历史唯物主义问题解答	674
胡适实用主义批判 (1955. 1)	685
一、实用主义和辩证唯物主义是根本不相容的	685
二、实用主义是主观唯心主义的一派	688
三、主观唯心主义——不可知论的认识论	699
四、抹煞真伪标准的真理观	709
五、实用主义的庸俗进化论	723
六、反科学的主观唯心主义的方法论	737
胡适实用主义哲学的反革命性和反科学性 (1955. 1)	764
一、实用主义就是主观唯心论	765
二、主观唯心论的——不可知论的认识论	768
三、抹煞真伪标准的“真理”观	770

四、不是科学的进化论，是庸俗的进化论·····	773
五、不是科学方法，是主观唯心论者“应付环境” 的方法·····	777
《胡适实用主义批判》一文的修改说明（1955.3）·····	783
马克思主义以前的唯物主义的基本历史形式 （1955.2）·····	787
一、马克思列宁主义哲学的对象·····	788
二、古代唯物论形态·····	790
三、近代唯物论形态·····	799
什么是我们的远大前途（1955.2）·····	809
一、问题是这样的·····	809
二、前提和原因·····	813
三、什么是我们真正的远大前途？·····	817
四、个人的前途和社会的前途有矛盾吗？·····	826
五、把我们的一切献给最伟大的事业·····	837
什么是唯物论？什么是唯心论？（1955.4）·····	841
一、哲学的最根本的问题和唯物论唯心论的 两军对战·····	842
二、关于唯物论·····	846
三、关于唯心论·····	853
四、学习辩证唯物论哲学，为反对资产阶级唯心论 思想和保证社会主义建设的胜利而斗争·····	858

学习《矛盾论》，学习具体分析事物的科学方法

(1952. 4)

继去年的《实践论》之后，毛泽东同志今年又公开发表了他的《矛盾论》。

这两篇著作，都是结合着中国革命的具体实践，深刻地发展了马克思列宁主义的理论基础——辩证法唯物论。

列宁说：“统一物之分为两个部分以及对它的矛盾着的部分的认识，是辩证法的实质。”（《列宁选集》第2卷，第711页）又说：“可以把辩证法简要地确定为关于对立面的统一的学说。这样就会抓住辩证法的核心，可是这需要说明和发挥。”（《列宁全集》第38卷，第240页）毛泽东同志的《矛盾论》，辉煌地实现了列宁的这个遗愿。它具体而详尽地指出我们应如何来正确认识事物的矛盾的各部分，它抓着了辩证法的这个核心问题给予了充分的解释和发挥。诚如毛泽东同志自己说的：“如果我们将这些问题都弄清楚了，我们就在根本上懂得了唯物辩证法。”（《毛泽东选集》第1卷，第287页）

《矛盾论》是毛泽东同志长期应用马克思列宁主义的唯物辩证法来研究和解决中国革命问题而达到的理论总结。它把十分复杂的中国革命经验中所表现的一切现实矛盾和阶级斗争的内容作了哲学上的概括。学习《矛盾论》不能忘记联系毛泽东同志的关于中

国革命的其他著作，这些著作就是以中国社会各阶级的具体分析作为基础的。在中国革命发展的每一个重要转变关节上，毛泽东同志都抓着了国内外各方面的阶级矛盾和现实矛盾的具体变化，给予深刻的分析，并由此做出理论上和策略上的正确结论。中国社会的各阶级的矛盾是那么复杂，长期的中国革命运动的变化过程是那么曲折，如果不是正确地运用马克思列宁主义的理论和方法来进行科学分析，要想正确地认识中国革命发展的各种复杂的规律，并对革命运动给予正确的指导，是不可能的。毛泽东同志在长期领导中国革命运动的斗争中积累了无比丰富的正确应用唯物辩证法的经验，他的哲学著作《矛盾论》就是他的宝贵经验的总结。

与革命的实践密切联系着的毛泽东同志的哲学著作，对于中国共产党在指导中国革命运动中所经历过的思想斗争，也必然要做出哲学的结论。和《实践论》同样，《矛盾论》在指明什么是正确的马克思列宁主义的科学思想方法的时候，同时就揭露了一切违背马克思列宁主义的错误思想的哲学根源，并由此指出克服错误思想的根本道路。毛泽东同志指出，我们党内一切错误思想都根源于两种思想方法上的偏向：教条主义和经验主义。不论《实践论》和《矛盾论》都把批判的主要锋芒针对着教条主义，因为教条主义在革命工作中常常（特别在第二次国内革命战争中）成为产生错误思想的主要因素。但同时毛泽东同志也不放松于对经验主义的批判。毛泽东同志在《实践论》里告诉我们：依据唯物论的原理，我们的认识必须从实践中丰富的感性认识出发，再把它提高到有综合性条理性的理性认识，然后又把这理性认识拿到实践中去加以检验和发展，才有可能获得符合于客观真理的正确认识。教条主义者的错误在于不承认从感性认识出发的必要，也不承认理性认识有拿到实践中加以检验和发展的必要。经验主义

的错误在于虽然有着相当丰富的感性认识，但不善于或者拒绝使它提高到理性认识。两种错误的思想都是违背了唯物论的认识原理。要纠正这些错误，就是要使我们的思想方法正确地依循着《实践论》所阐述的唯物论的认识规律，就是要通过实践使我们的认识循环往复地不断由感性阶段提高到理性阶段。如何才能使我们的认识由感性阶段提高到理性阶段？《实践论》的回答是：“……必须经过思考作用，将丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫……”（《毛泽东选集》第1卷，第280页）如何来正确地发挥我们的思考作用？如何才善于进行对感觉材料的改造制作工夫？这就是毛泽东同志在《矛盾论》里给予了详细回答的问题。《矛盾论》告诉我们，要善于使我们的感性认识提高到理性认识，其根本方法，就是要从丰富的感性的事实材料中，详细揭发客观事物的各方面的矛盾。教条主义或经验主义的错误，不但是由于违背了唯物论的原理，同时也由于违背了辩证法的原理，不“善于去观察和分析各种事物的矛盾的运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法”。所以，如果我们能够很好地研究《矛盾论》，在《实践论》所指示的唯物论认识原理的基础上来应用辩证法的方法，那“我们就能够击破违反马克思列宁主义基本原则的不利于我们的革命事业的那些教条主义的思想；也能够使有经验的同志们整理自己的经验，使之带上原则性，而避免重复经验主义的错误。”（同上书，第325页）

二

为什么学会了用唯物辩证法来具体分析事物各方面的矛盾，就使我们有可能善于把感性的认识提高到理性的认识呢？因为只有唯物辩证法，才能帮助我们揭发事物发展变化的根本原因，并

由此获得关于事物发展变化的规律知识；而理性认识的主要内容，就是关于事物发展变化的规律性的认识。列宁曾指出只有把发展看做对立统一的辩证法的运动观，“才提供理解一切现存事物的‘自己运动’的钥匙，才提供理解‘飞跃’、‘渐进过程的中断’、‘向对立面转化’、旧东西的消灭和新东西的产生的钥匙。”（《哲学笔记》，人民出版社1956年版，第362页）毛泽东同志在《矛盾论》里也指出“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性。任何事物内部都有这种矛盾性，因此引起了事物的运动和发展。事物内部的这种矛盾性是事物发展的根本原因，一事物和他事物的互相联系和互相影响则是事物发展的第二位的原因。”（《毛泽东选集》第1卷，第289—290页）在《矛盾的普遍性》一章里，他又指出矛盾不但普遍地存在于一切事物中，而且普遍贯串于一切过程的始终。因此，分析事物的矛盾，并根据这种分析来指出解决矛盾的方法，就应该是科学研究的普遍方法，是应该贯彻在一切科学研究部门，应该贯彻在任何一个过程的自始至终的研究方法。毛泽东同志自己的全部著作，就是在各方面应用这个方法的范例。他不但在革命运动的各方面，在政治、军事、经济、文化等等的问题中正确地应用了马克思列宁主义的分析矛盾的方法，而且在中国革命发展的全过程的研究中，在革命形势变化的各个阶段和一切关节上，自始至终，都紧紧地掌握着分析各方面的阶级矛盾和现实矛盾的变化这一个基本的科学方法。

既然承认分析事物各方面的矛盾是普遍的科学研究的根本方法，那么就还有一个更重要的问题同时需要解决，那就是：如何来分析事物的矛盾？在这个问题上，马克思列宁主义所给予的回答，和教条主义的回答是不同的。教条主义一般地也承认矛盾，但它用公式主义的态度来看待事物的矛盾法则，即随便抓着几个抽

象的矛盾原则来套在一切事物上头，而不问时间、地点等等的具体条件。他们把唯物辩证法简单化、庸俗化，用这种方法来研究革命问题和指导革命运动，就常常把革命当成儿戏，这在中国第二次国内革命战争时期的左倾冒险主义者身上是表现得最为突出的。真正的唯物辩证法方法与此相反，它要求对于每一具体事物的具体矛盾加以具体的分析研究。列宁说：“马克思主义的真髓和活的灵魂：对具体情况的具体分析。”（《列宁全集》第31卷，第144页）又说：“没有抽象的真理，真理总是具体的。”（《列宁全集》第7卷，第363页）毛泽东同志特别重视列宁上述的遗示，他的《矛盾论》的最大贡献，就在于论述事物的矛盾法则中间，充分发展了列宁的这个遗示。他用最多的篇幅详尽地分析了“矛盾的特殊性”，并在这个问题上，突出地发展了马克思主义的辩证法。毛泽东同志指出矛盾的特殊性的研究是一切科学研究的基本条件，因为“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。”（《毛泽东选集》第1卷，第297页）“……如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质，就无从发现事物运动发展的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”（同上）

毛泽东同志根据唯物论的认识论原理，指出必须联系着对矛盾的普遍性的认识，着重地研究矛盾的特殊性，才符合于人类认识的自然规律，才不至于犯教条主义的错误：“人们总是首先认识了许多不同事物的特殊的本质，然后才有可能更进一步地进行概括工作，认识诸种事物的共同的本质。当着人们已经认识了这种共同的本质以后，就以这种共同的认识为指导，继续地向着尚未研究过的或者尚未深入地研究过的各种具体的事物进行研究，找出其特殊的本质，这样才可以补充、丰富和发展这种共同的本质

的认识，而使这种共同的本质的认识不致变成枯槁的和僵死的东西。这是两个认识的过程：一个是由特殊到一般，一个是由一般到特殊。人类的认识总是这样循环往复地进行的，而每一次的循环（只要是严格地按照科学的方法）都可能使人类的认识提高一步，使人类的认识不断地深化。”（同上书，第298页）毛泽东同志的关于人类认识的具体和普遍、特殊和一般的相互联结的思想，是辩证法唯物论的一个重要的发展，是在马克思列宁主义科学中不论理论方面或实践方面都有着重大贡献的发展。这个思想告诉我们：一切马克思主义的普遍真理，都是具体实际的研究的成果，都是工人阶级的具体的革命实践经验的总结，当我们应用这些普遍真理来研究中国革命问题的时候，我们又必须再一次从中国的具体实际出发，必须特别注意研究中国革命的具体实践中的特殊问题，研究许多在普遍真理中尚未涉及过的或未完全涉及过的新的事物，这样才不至于像教条主义者那样把马克思列宁主义的普遍真理变成枯槁的僵死的东西，才能够正确地指导中国革命运动。这就是毛泽东同志经常为我们指出过的“马克思列宁主义的普遍真理与中国革命的具体实践互相结合”的原理。就事物的矛盾法则来说，也是同样，马克思主义者所承认的矛盾的普遍性以及作为科学研究的普遍的根本方法的矛盾分析法，是马克思主义者从事物的各种特殊矛盾的研究中概括出来的关于矛盾的一些共同本质的认识。当我们把这矛盾的普遍法则作为方法，拿来研究一定的具体事物对象，例如说研究中国革命问题时，我们又必须对于这具体事物对象的矛盾的特殊性，例如说对于中国社会阶级矛盾的特殊性着重加以研究，才不至于像教条主义者那样“把一般真理看成是凭空出现的东西，把它变成为人们所不能够捉摸的纯粹抽象的公式”（《毛泽东选集》第1卷，第298页），才能够对于所研究的

事物对象，对于中国社会的阶级矛盾获得正确的科学的认识。

强调要着重研究矛盾的特殊性，并不是要排除普遍性的研究。问题是“……矛盾的普遍性即寓于矛盾的特殊性之中”（同上书，第292页），因此，着重研究矛盾的特殊性，也就是为着要从其中概括出一定的普遍真理，以使用它来指导我们进一步研究新的矛盾的特殊性。

毛泽东同志教导我们必须从各方面去研究事物矛盾的特殊性。各种不同的物质运动形式有不同的特殊的矛盾，自然界的物质运动形式中的矛盾和人类社会的运动形式中的矛盾是不相同的。同一物质运动形式的不同的发展过程也有不同的特殊矛盾。同是近代人类的革命运动，俄国革命的过程不同于中国革命的过程，因为沙俄原来是一个帝国主义的国家，而中国则原来是一个被帝国主义压迫的国家，俄国革命中的阶级矛盾和中国革命中的阶级矛盾各有其不同的特殊性（当然也不能忽视两者中间也有其共同性、普遍性）。同一运动形式的发展过程，在其发展的不同阶段也会表现出不同的矛盾特殊性，中国的新民主主义革命过程已经过了四个阶段，在四个阶段中中国社会各阶级的矛盾都曾经发生过许多变化（虽然也不能忽视其中的某些没有变的基本的关系）。马克思列宁主义的科学要求我们具体研究这些阶级矛盾的特殊性及其变化，不能希望设想一个永久不变的原理来说明人类社会的一切现象，只有教条主义者和资产阶级的唯心论者才会这样胡作乱为。马克思主义的科学不仅是要解释世界，而且要改变世界。这也就是说，科学是要指导实践，要解决客观存在的现实矛盾。要解决矛盾，就不能不依据矛盾的特殊性质来规定与此相适合的解决方法，就不能不重视矛盾的特殊性。“不同质的矛盾，只有用不同质的方法才能解决。”（《毛泽东选集》第1卷，第299页）“俄国的

二月革命和十月革命所解决的矛盾及其所用以解决矛盾的方法是根本上不相同的。”(同上)中国的新民主主义革命的各个阶段,在人民大众反帝反封建这个根本矛盾的基础上,各阶段之间的矛盾关系有着许多具体的变化,因此用以解决矛盾的指导策略上也有许多具体的差异。“用不同的方法去解决不同的矛盾,这是马克思列宁主义者必须严格地遵守的一个原则。教条主义者不遵守这个原则,他们不了解诸种革命情况的区别,因而也不了解应当用不同的方法去解决不同的矛盾,而只是千篇一律地使用一种自以为不可改变的公式到处硬套,这就只能使革命遭受挫折,或者将本来做得好的事情弄得很坏。”(同上)

要认识事物矛盾的特殊性,其最主要的关键在哪里?按照毛泽东同志的分析:最主要的关键就在于研究那互相矛盾的各对立方面的具体特点。只有认清了各对立方面的具体特点,才能认清事物矛盾的总的特点。例如像毛泽东同志在抗日战争中那样一方面认清了日本帝国主义的许多特点,另一方面又认清了中国抗日人民自己的许多特点,总合起来才确定了抗日战争是持久战这一个特点。毛泽东同志说:“要暴露事物发展过程中的矛盾在其总体上、在其相互联结上的特殊性,就是说暴露事物发展过程的本质,就必须暴露过程中矛盾各方面的特殊性,……”(《毛泽东选集》第1卷,第299页)“所谓了解矛盾的各个方面,就是了解它们每一方面各占何等特定的地位,各用何种具体形式和对方发生互相依存又互相矛盾的关系,在互相依存又互相矛盾中,以及依存破裂后,又各用何种具体的方法和对方作斗争。”(同上书,第300页)矛盾的各个方面的这些特点,是常常在变化中的,即使是同一类的矛盾,其各个对立方面在不同时间地点条件之下都各有其不同的特点。同是工人阶级和资产阶级的矛盾,其中两阶级在矛盾内