



■ 配人民教育版 ■
普通高中课程标准实验教科书

高中

2006~2007

政治

教学与测试



● 新教材
● 必修4



◆ 苏州大学出版社

前 言

PREFACE

为

进一步贯彻落实国家教育部最新颁布的普通高中课程标准(实验)的精神,配合人民教育版高中新课标思想政治课新教材的使用,我们聘请了多名高中特级教师、优秀教研员及学科带头人,在认真学习、深刻理解和广泛研讨新课标、新教材的基础上,编写了《高中政治教学与测试》一书。

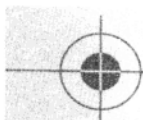
本书按教材内容以课为单位编写。每课安排以下几个板块:知识要点——列出《课程标准》规定的相关要求,设计留有一定空白,由学生归纳填写的知识结构图表;难点分析——根据课程特点和学生实际情况,对一些疑点、难点问题进行简要分析和指点;生活观察——结合教学内容,介绍分析一些党和国家的方针政策,以及社会生活中一些相关的现实问题;例题解析——精选部分有典型意义的试题(主要是全国及各省、市、区高考试题)作解题分析,帮助学生掌握规律,举一反三;问题探究——依据教学目标,设计一些知识、能力、情感相结合的练习题,帮助学生巩固知识、培养能力和自我检测。每个单元编写一份一课时能够完成的综合测试卷,两个单元后设计一份期中或期末测试性质的综合练习试卷,供学生自我检测。练习测试均附参考答案。

本书力求做到知识、能力、情感三者相结合,理论学习与现实生活相结合,点拨引领与学生自主探究相结合,更好地帮助学生在学、思、践中掌握知识,提高认识,发展能力。

参加本书编写的有李章龙、宋大男、陆培德、郭凤良、黄朝栋、蔡风、蔡泽宇、潘一兵、薛亚春、魏耿泉。最后由黄朝栋负责统稿。

怎样实施新课程,用好新教材,对编者来说也是一个新课题。诚请广大师生对本书提出意见和建议,以帮助我们不断提高编写的水平和质量。

编 者



《高中政治教学与测试》

编委会

(人民教育版·必修4)

主 任：高 敏 吴培华

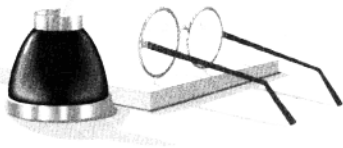
执 行 编 委：黄朝栋

编 委：(按姓氏笔画为序)

宋大男 李章龙 陆培德 郭凤良

谢长耕 薛亚春 潘一兵 蔡 风


蔡泽宇 黄朝栋 魏耿泉





目 录

CONTENTS


第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导	(1)
第二课 百舸争流的思想	(11)
第三课 时代精神的精华	(21)
 第一单元综合测试	(31)

第二单元 探索世界与追求真理



第四课 探究世界的本质	(36)
第五课 把握思维的奥妙	(45)
第六课 求索真理的历程	(55)
 第二单元综合测试	(66)
 期中综合测试	(71)

第三单元 思想方法与创新意识

第七课 唯物辩证法的联系观	(76)
第八课 唯物辩证法的发展观	(90)
第九课 唯物辩证法的实质与核心	(105)
第十课 创新意识与社会进步	(119)
 第三单元综合测试	(131)



第四单元 认识社会与价值选择

第十一课 寻觅社会的真谛	(136)
第十二课 实现人生的价值	(149)
 第四单元综合测试	(159)
 期末总测试	(166)
参考答案	(174)



第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

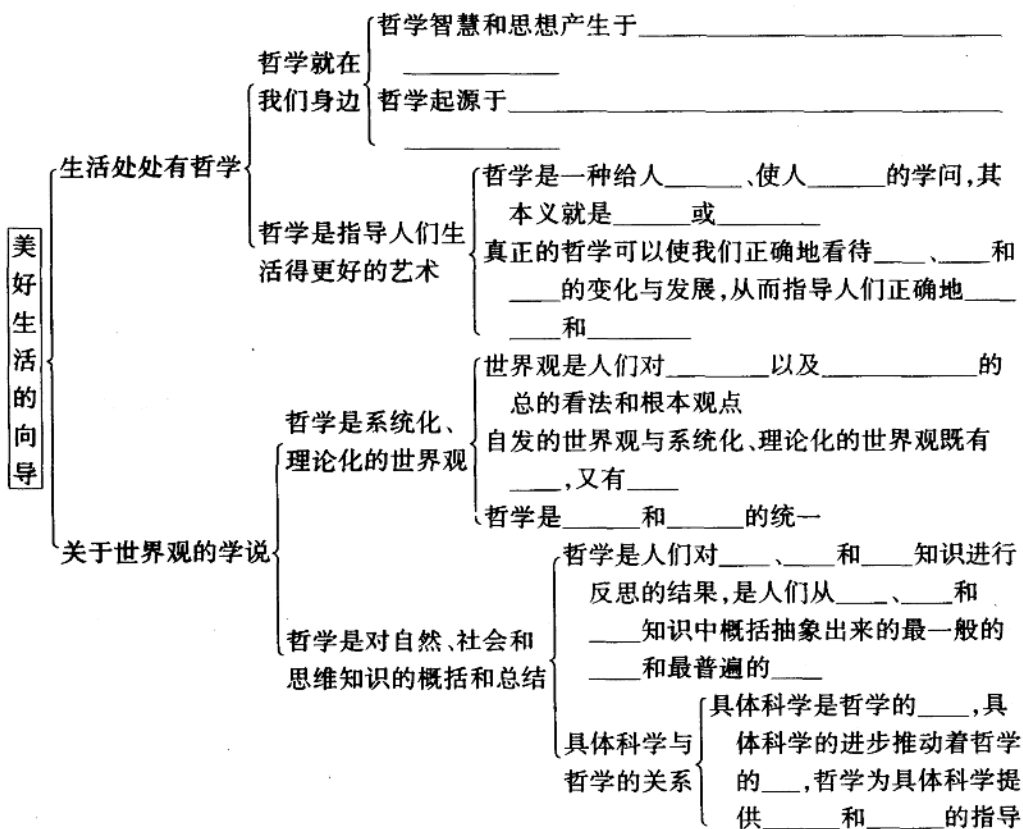


知识要点

● 课标要求

思考日常生活富有哲理的事例,感悟哲学是关于世界观的学问,能够开启人的智慧。

● 知识线索



难点分析

1. 关于哲学与生活的关系问题



(1) 哲学产生于人类的实践活动,源于人们对实践的追问和对世界的思考。

① 哲学依赖于实践。

哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。

人类的实践活动所提出的各种问题,构成哲学反思的最深厚的生活基础和发展的动力。人们在认识世界和改造世界的活动中,遇到过顺境和逆境,总结和积累了多方面的经验,正是在实践中获得的这些经验才能引起人们的思考,提示人们遇到事情时应该怎样做会更好,怎样做会出现问题,经过日积月累,人们就聪明起来了。当人们把对事物的认识上升到世界观和方法论的高度,就形成对世界一般的观点和看法,用这个世界观和方法论自觉指导实践活动,人们就会变成有智慧的人,聪明的人。如果没有实践活动,人们不与外界打交道,就不会思考这些问题,就不会有哲学的智慧。哲学不是“单纯的思辨”,不是“贵族或有闲阶层的奢侈品”,而是人类认识和把握世界的基本方式之一。

② 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

哲学产生于实践,但人类的实践活动并不能自发地生成哲学。只有当人们在对实践的追问和对世界的思考时,哲学才会产生和出现。“世界从何而来?”“世界以什么样的状态存在?”“世界是否因为我而存在?”这些问题就是人们在实践中对世界的认识和思考。这种追问和思考使人类的思维水平跳出了具体事物的局限,概括出关于世界普遍规律的认识,诞生了关于宇宙根本观点的学问,使人的认识达到了新的高度和水平。从哲学发展的历史可以看出,哲学的每一步发展和前进都是人类在实践活动中不断追问、思考和概括的结果。

(2) 哲学是“爱智慧”,是指导人们生活得更好的艺术。

哲学一词来自希腊文 Philo-sophia。Philo 是爱或热爱,sophia 是智或智慧。英文 philosophy 的意思是“爱智之学”或“爱哲之学”。哲学作为智慧之学,无疑可以给人以智慧。但哲学的智慧和其他科学有所不同。

真正的哲学可以使人们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。因此,哲学的任务就是寻找光明,指导人们正确地认识世界和改造世界。

哲学的智慧首先表现为一个人对宇宙、人生的正确把握和认识,即让人正确地看待宇宙和人生。我国著名哲学家冯友兰说,哲学的功用不在于增加具体的知识,而在于提高心灵的境界。具体知识和哲学对于人的作用是不同的,“具体知识使人成为某种人,而哲学使人成为人”。我们学习科学知识,是要成为有专业技能的人才。而不管是什么样的人,他都要生活,生活才是人之为人的最根本的意义和最后的归宿。

哲学的智慧还表现在它可以指导人们生活得更加美好。一个人的生活有指导和没有指导是大不一样的。苏格拉底说:“未经反省的生活是没有价值的生活。”同样的境遇,同样的条件,为什么有的人在生命历程中能不断获取着快乐和成功,有的人却总是身陷泥泞和坎坷?同样面临艰难和困苦,为什么有的人能够笑对人生、应付自如,有的人却是唉声叹气、怨天尤人?这里的问题就在于我们是否以正确的态度去认识和对待这个世界。说到底,就是世界观、人生观和价值观的问题。在这一意义上,哲学又可以说是关于生活的艺术,它告诉人们什么样的生活才是有意义、有价值的幸福生活,如何才能获得幸福的生活。在现实社会



中每个人都在生活着,但与其说是“生活着”,毋宁说是“活着”,因为并不是每个人都懂得什么是幸福,并自觉地反思自己现有的生活,以追求更美好的人生。

哲学的智慧来自生活 and 实践,来自人们对世界的深深的关注和思考,来自对人类命运的关切。有了这种思考和关切,中国的先哲才会“究天人之际,通古今之变”,才会自觉地“为天地立心,为生民立命,为万世开太平”。有了这种强烈的社会责任感和使命感,马克思才会思考资本主义社会的出路,探寻人类解放的道路,创立关于人类解放的学说——马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义学说。

(3) 中学生要学习哲学,在生活和实践中探索哲理,用以指导自己的工作、学习和生活,获得心灵的健康和人生的幸福。

2. 关于哲学与世界观的关系问题

区别: ① 世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观不等于哲学;哲学需要进行专门的研究才能形成,经过系统的学习才能获得。② 一般人自发形成的世界观是零散的、不自觉的;而哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。

联系: ① 哲学是关于世界观的学问,是系统化理论化的世界观。② 世界观和哲学都把整个世界(包括自然界、人类社会和人类思维)当做自己的认识和研究对象,都是对整个世界的以及人与世界关系的总的看法和根本观点。

3. 哲学是世界观和方法论的统一

世界观和方法论是同一个问题的两个方面。人们关于世界是什么、世界怎么样的根本观点是世界观,用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就成了方法论。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。世界观和方法论是统一的。

4. 哲学与具体科学的关系

区别: 二者的研究范围和对象不同。具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘,哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结,是对个别的规律和特性进行新的概括和升华,从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

联系: ① 具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。② 哲学为具体科学的学习和研究提供了世界观和方法论的指导。

哲学与具体科学有着严格的区别和界限,不能以哲学代替具体科学。哲学对具体科学有指导作用,学好哲学有助于促进对其他学科的学习。既要反对把哲学看做“科学之科学”,认为哲学可以取代具体科学的错误观点,又要反对轻视哲学,否认哲学对具体科学有指导作用的错误观点。

总之,哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结,不是自然、社会和思维知识的总和,而是对个别的规律和特性进行新的概括和升华,从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律,获得新的认识。



生活观察

1. 克里弗德的第十一次敲门。接到了瑞德公司的面试通知,克里弗德精心地梳洗打扮

了一番。上午十点钟,他走进了瑞德公司人力资源部。克里弗德来到经理办公室门前,轻轻地敲了两下门。“是克里弗德先生吗?”“经理先生,你好,我是克里弗德。”克里弗德慢慢地推开门。“抱歉,你能再敲一次门吗?”经理悠闲地注视着克里弗德。经理先生的话虽令克里弗德有些疑惑,但他并未多想,关上门,重新敲了两下,然后推门走进去,“这次没有第一次好,你能再来一次吗?”克里弗德重新敲门,又一次踏进房间:“先生,这样可以吗?”“这样说话不好。”克里弗德又一次走进去:“我是克里弗德,见到你很高兴,经理先生。”“请别这样。”经理依然淡淡道:“还得再来一次。”克里弗德又作了一次尝试:“抱歉,打扰你工作了。”“这回差不多了,如果你能再来一次会更好。”克里弗德稍稍地舒了一口气,第十一次敲响了对门。这次,他得到的不是拒绝,而是热烈欢迎的掌声。克里弗德没有想到,第十一次敲门,叩开的竟是一扇成功之门。

十一次敲门,是不是所有的面试者都能做到呢?瑞德公司此次是打算招聘一名市场调查员,而一名优秀的市场调查员,不仅要具备学识素质,更要具备耐心和毅力等心理素质。这十一次敲门和问候就是在考查一个人的心理素质。但不同的面试者对这十一次敲门看法往往是各不相同,真所谓仁者见仁,智者见智,收到的结果也出乎人的意料。生活里的苛责和难堪看上去虽是令人不舒服的遭遇,可是,如果你肯用耐心去化解,用毅力去解释,用理智去包容,它也许就是你走向成功的垫脚石。

2. 学会控制自己的脾气。从前,有一个脾气很坏的男孩。他的爸爸给了他一袋钉子,告诉他,每次发脾气或者跟人吵架的时候,就在院子的篱笆上钉一根。第一天,男孩钉了37根钉子。后面的几天他学会了控制自己的脾气,每天钉的钉子也逐渐减少了。他发现,控制自己的脾气,实际上比钉钉子要容易得多。终于有一天,他一根钉子都没有钉,他高兴地把这件事告诉了爸爸。爸爸说:“从今以后,如果你一天都没有发脾气,就可以在这天拔掉一根钉子。”日子一天一天过去,最后,钉子全被拔光了。爸爸带他来到篱笆边上,对他说:“儿子,你做得很好,可是看看篱笆上的钉子洞,这些洞永远也不可能恢复了。就像你和一个人吵架,说了些难听的话,你就在他心里留下了一个伤口,像这个钉子洞一样。插一把刀子在一个人的身体里,再拔出来,伤口就难以愈合了。无论你怎么道歉,伤口总是在那儿。要知道,身体上的伤口和心灵上的伤口一样都难以恢复。你的朋友是你宝贵的财产,他们让你开怀,让你更勇敢。他们总是随时倾听你的忧伤。你需要他们的时候,他们会支持你,向你敞开心扉。”

马克思主义哲学认为,生活需要哲学,需要智慧。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙办法,都和一定的哲学智慧联系在一起。控制自己的脾气,改变自己的脾气,不是一朝一夕的事,故事中的爸爸不是采用疾风暴雨式的办法来解决问题,而是循序渐进地引导儿子慢慢地改掉自己的坏脾气,其做法极具哲理,你只要认真观察,就会发现哲学就在我们身边。

3. 提高人文素养,构建和谐社会。2006年9月16日,“江苏省暨南京市第三届社科宣传周”活动在南京山西路市民广场隆重举行,图文并茂的百余块宣传展板,突出宣传了哲学社会科学在提高公众科学文化素质和思想道德素质,促进人的全面发展与科学健康生活,建设和谐社会中的重要地位和作用,充分展示了人文社会科学正日益走进百姓生活。据悉,自2004年以来,江苏省社科宣传周正逐渐产生积极的社会效应,引起了社会各界的广泛关注。社科宣传周坚持“以人为本”的科学发展观,以促进人的全面发展为目标,提高全民科学文化素质,在全社会广为传播科学知识、科学方法、科学思想、科学精神。以贴近实际、贴近生



活、贴近群众的方式方法,认真主动地阐释和回答人民群众关心的热点问题,对深入贯彻中央和江苏省委、省政府的文件精神,进一步强化全社会对哲学社会科学重要性的认识,充分发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用,为推进“和谐江苏”建设,加快实现“两个率先”作出了积极贡献。

这就告诉我们,生活需要哲学,哲学是指导人们生活得更好的艺术。哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考,与我们的工作、学习、生活密切相关。真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,指导人们正确地认识世界和改造世界。繁荣发展哲学社会科学,能够为现代化建设提供精神动力和智力支持。

想一想:你在日常生活中还遇到哪些富有哲理的社会现象和问题?



例题解析

例1 (单项选择题)哲学是 ()

- A. 关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学
- B. 关于世界观和方法论的科学
- C. 一切知识总汇的科学
- D. 系统化、理论化的世界观

[解析] 哲学不一定是科学,唯心主义哲学就是违反科学的。古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义的哲学观点也不完全科学,只有马克思主义哲学才是关于自然界、人类社会和人的思维发展的最一般规律的科学,笼统地说哲学是科学是不准确的,A、B、C项都是错误的。

[答案] D

例2 (单项选择题)下列正确表述世界观和方法论关系的有 ()

- ① 有什么样的世界观就有什么样的方法论
 - ② 世界观和方法论是一致的
 - ③ 一定的方法论体现着一定的世界观
 - ④ 世界观和方法论没有直接联系
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

[解析] 哲学是世界观和方法论的统一,世界观是方法论的基础,方法论是世界观的体现和运用。因此,①②③都是符合题意的。

[答案] A

例3 (单项选择题)马克思说:“没有哲学我就不能前进。”对这句话可以这样理解 ()

- ① 哲学是一门给人智慧,使人聪明的学问
- ② 哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界
- ③ 没有哲学的指导,人们就会寸步难行,一事无成
- ④ 哲学是指

导人们生活得更好的艺术

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

【解析】 马克思的这句话是讲哲学的作用及重要性。①是哲学的含义,包含着对哲学重要性的表述,应选;②是对名言的正面理解;③本身说法错误;④指出了哲学与生活的关系,应选。这是一道组合选择题,做这类题目的一个常用的方法是排除法,排除掉错误的③,本题即可迎刃而解。

【答案】 D

例4 (不定项选择题)“推动哲学家前进的,决不像他人所想象的那样,只是纯粹思想的力量。恰恰相反,真正推动他们前进的,主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”这段话阐明了 ()

A. 自然科学的进步是哲学发展的基础

B. 哲学的发展是纯自然的过程

C. 科学思想是事物发展的源泉

D. 哲学随各门具体科学的发展而发展

【解析】 本题考查的是哲学与具体科学的联系。哲学所研究的对象是整个世界,它要揭示的是整个世界最普遍性的规律,因此,它必然以具体科学为基础,对具体科学进行概括和总结并随各门具体科学的发展而发展。因此,AD是正确的。

【答案】 AD

例5 (辨别分析题)哲学的认识方式只是一种反思,是跟随在事实后面的反复思考。

【答案】 (1) 哲学作为世界观和方法论的理论形态,其功能首先在于反思。哲学的反思功能表现在两个方面:一是对于人和世界的认识关系或观念关系的研究;二是对人和世界的实践关系的研究。

(2) 哲学不仅具有反思功能,更重要的是它具有改造客观世界的实践功能。正确的哲学不仅能科学地说明世界、反思世界,更重要的是强调改造世界。马克思主义哲学最显著的特点就是它的实践性,是无产阶级改造客观世界的思想武器。

(3) 此命题夸大了哲学的反思功能,是唯心主义的观点。

【解析】 此题考查对哲学功能的理解和掌握。辨题是德国唯心主义哲学家黑格尔的观点,黑格尔在其著名的《小逻辑》中说:“哲学的认识方式只是一种反思——意指跟随在事实后面的反复思考。”黑格尔指出哲学具有反思功能,这是正确的。但是他认为哲学“只是一种反思”,而且是“跟随在事实后面的反复思考”,否认客观事实,片面夸大了哲学的反思功能,犯了唯心主义的错误。



问题探究

一、单项选择(在下列各题的四个选项中,只有一项是最符合题意的)

1. 人类世代从事的两项基本活动是 ()

A. 认识自然和改造自然

B. 认识社会和改造社会

C. 认识世界和改造世界

D. 认识自己和改造社会

2. 哲学、世界观、方法论三者的关系,下列表述正确的是 ()

A. 哲学和世界观都是抽象的,方法论是具体的

B. 哲学是世界观和方法论的统一



- C. 哲学是世界观的概括和总结
 D. 哲学都是科学的
3. 爱因斯坦曾说过：“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这说明 ()
 A. 哲学是自然科学的基础 B. 哲学对自然科学的研究有指导作用
 C. 哲学是对自然科学理论的概括和总结 D. 哲学是其他科学的世界观和方法论

4. 哲学与各门具体知识的区别在于 ()
 A. 哲学是世界观,各门具体知识是方法论
 B. 哲学是关于自然界、人类社会和人的思维发展的最一般规律的知识,各门具体知识则是关于自然界、人类社会和人的思维中某些具体领域的知识
 C. 哲学都是科学的,而各门具体知识有科学与非科学之分
 D. 哲学的真理是绝对正确的,各门具体知识的真理是相对正确的

《光明日报》载文指出,牢固树立正确的世界观和方法论,不是一朝一夕的事情,没有一劳永逸的灵丹妙药。据此回答第5—8题。

5. 哲学上所讲的世界观是指 ()
 A. 人们对自然界的根本观点、根本看法
 B. 人们对人类社会的根本观点、根本看法
 C. 人们对整个世界及人和世界关系的总的看法和根本观点
 D. 对具体知识的概括和总结

6. 哲学上所讲的方法论是指 ()
 A. 人们认识世界的根本原则和根本方法
 B. 人们改造世界的根本原则和根本方法
 C. 对具体知识的概括和总结
 D. 人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法

7. 世界观和方法论的关系是 ()
 A. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
 B. 世界观决定方法论,方法论反映世界观
 C. 世界观和方法论互相决定
 D. 方法论决定世界观,世界观体现方法论

8. 哲学是指 ()
 A. 世界观 B. 方法论
 C. 世界观和方法论的统一 D. 是科学的世界观和方法论

9. 对哲学和具体科学的联系,认识正确的是 ()
 A. 一切哲学都是对具体科学的正确概括和总结
 B. 掌握了哲学就等于掌握了全部科学
 C. 学好了具体科学就自然掌握正确的哲学
 D. 真正的哲学既以具体科学为基础,又对具体科学有指导作用

10. 北大校长接受记者提问时说：“我们要求理科专业的学生要重视文科知识的学习,文科专业的学生要重视理科知识的学习。”北大的要求说明 ()

- A. 哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,缺乏文科知识或缺乏



理科知识,很难形成科学的世界观和方法论

- B. 单一的文科知识或理科知识都不是独立的完整的知识
- C. 随着科学的发展,文科和理科的界限正在消失
- D. 文、理科知识是互相贯通的,只有精通理科的人才能学好文科;反之亦然

二、不定项选择(在下列各题的四个选项中,至少有一项是符合题意的)

《人民日报》曾载文强调,在全面建设小康社会的过程中,我们应充分认识哲学的重要作用,采取切实措施,努力促进哲学社会科学的繁荣和发展。据此回答第1—2题。

1. 下列关于哲学的说法中,正确的是 ()

- A. 哲学是关于方法论的科学
- B. 哲学是关于世界观的学说
- C. 哲学是人们对整个世界的根本观点
- D. 哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

2. 之所以要努力促进哲学社会科学的繁荣和发展,是因为 ()

- A. 它对推动人类社会的发展起着重要的作用
- B. 它决定着人类社会的发展方向
- C. 认识世界和改造世界是人类从事的两项基本活动
- D. 无论是解放生产力,还是实现人的全面发展,它都发挥着不可替代的作用

3. 关于世界观和方法论之间的关系,下列观点正确的是 ()

- A. 世界观决定方法论
- B. 方法论体现世界观
- C. 世界观和方法论是统一的
- D. 世界观就是方法论

4. 对世界观、方法论、哲学三者之间的关系的表述正确的是 ()

- A. 哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说
- B. 要有世界观和方法论就必须学习哲学
- C. 不同的哲学,世界观和方法论不同
- D. 科学的世界观决定了科学的方法论,二者构成哲学

5. 达尔文的进化论不仅是生物学上的革命,还带来了哲学上的革命。它沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,并为辩证唯物主义世界观提供了科学依据。 ()

上述论断说明

- A. 具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展
 - B. 哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论
 - C. 辩证唯物主义世界观对科学研究具有指导作用
 - D. 具体科学的发展为马克思主义哲学的丰富和发展提供了条件与依据
6. 哲学是指导人们生活得更好的艺术,这是因为真正的哲学可以 ()
- A. 使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践
 - B. 正确对待社会进步与个人发展的关系,正确对待集体利益和个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利
 - C. 为生活和实践提供积极有益的指导



D. 指导人们正确地认识世界和改造世界

三、简要回答

1. 简要说明哲学和世界观的关系。
2. 简要分析“各门具体知识的总和是哲学,哲学是科学的世界观和方法论”这一观点。
3. 简要说明世界观和方法论的关系。
4. 请简要分析生活与哲学的关系。

四、辨别分析

1. 知识经济时代,只要学好数学、外语和电脑,就可以立足于未来世界,学不学哲学无所谓。
2. 哲学能启迪智慧,使人聪明,学好了哲学,就会使人聪明起来。

五、分析说明题

1. 中国首届哲学大会于2004年8月在北京召开,大会的主题是“新世纪的哲学与中国”。与会的专家学者围绕具有中国特色的马克思主义哲学这一中心进行了广泛深入的探讨。一致认为,哲学是一个民族的精神支柱,我们应从民族复兴、国家振兴的高度来理解和认识加强哲学工作的重要性。面对中国的现实,要坚持哲学为人民服务,为改革开放服务,为社会主义服务,创造出无愧于伟大时代的历史使命的中国特色的哲学理论。

请运用生活与哲学的有关知识,谈谈对上述材料的理解。

2. “自然科学家相信,他们只有不理睬哲学或羞辱哲学,才能从哲学中解放出来。但



是,因为他们离开思维便不能前进,而且要思维就得有思维规定,而这些范畴是他们从所谓有教养者的那种受制于早已过时的哲学残渣的一般意识中盲目地取来的,或是从大学必修的哲学课中听到的一点儿东西(这种东西不仅是片断的,而且是分属于极不相同的和多半是最蹩脚的学派的人们的观点的杂烩)中取来的,或是从各种各样的哲学著作中缺乏批判的和杂乱无章的读物中取来的。——正因为这样,他们同样做了哲学的奴隶,而且遗憾的是大多做了最最蹩脚的哲学的奴隶,而那些辱骂哲学家骂得最厉害的人恰好成了最蹩脚的哲学家的最蹩脚的庸俗残渣的奴隶。”

分析以上材料,并指出自然科学家对哲学应采取的正确态度。

第二课 百家争流的思想

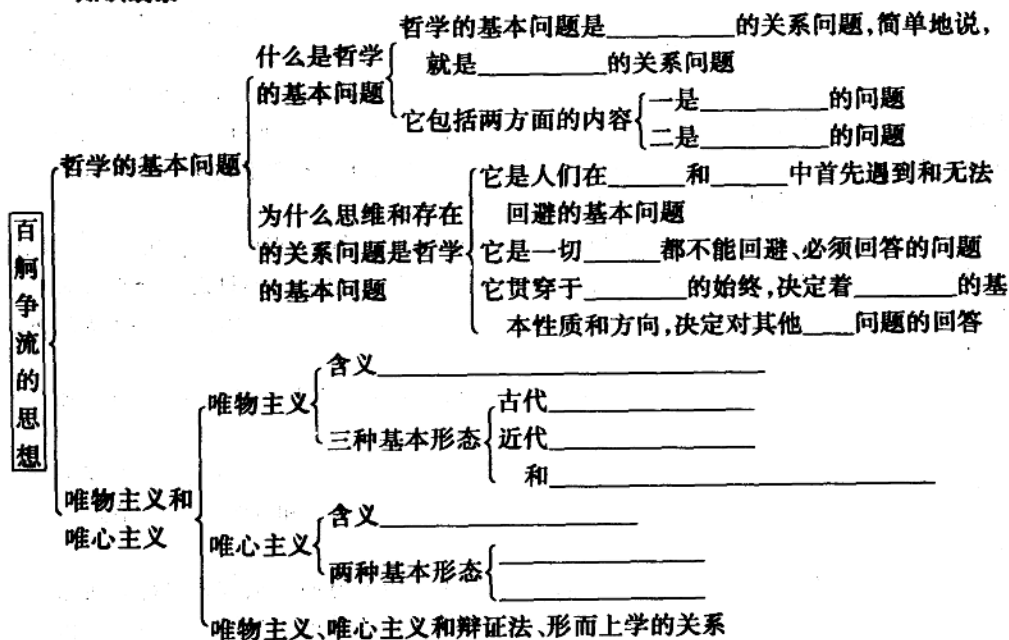


知识要点

● 课标要求

援引经典作家的言论,说明对世界的不同看法形成不同的哲学;解释哲学的基本问题。

● 知识线索



难点分析

1. 关于哲学的基本问题

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题(或意识和物质的关系问题)。哲学基本问题包括两方面的内容:

一是思维和存在何者为第一性的问题,对这个问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡认为存在决定思维的,就是唯物主义;凡认为思维决定存在的,就是唯心主义。各种哲学由于对这个问题的不同回答,分属于唯物主义和唯心主义两大阵营。

二是思维和存在有没有同一性的问题,即思维能否正确认识存在的问题。绝大多数哲学家对这个问题作出了肯定的回答。也有一些哲学家否认认识世界的可能性,他们的观点被称为不可知论。

2. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

(1) 思维和存在的关系问题,是人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本



问题。哲学的基本问题与生活息息相关。

人们做事情为什么先有计划后有行动？为什么有的计划和愿望能够实现，有的却不能够实现，甚至会事与愿违？我们为什么不能只凭自己的意志行事？我们接触的客观对象都是物质，那么什么是“物质”？人人都有意识和精神，那么意识和精神又是什么？我们每天都在社会中生活，那么社会是什么？我们生活的这个世界是不是虚拟的？人和外部世界是什么关系？人和自然、人与人应如何相处？……人们在生活 and 实践活动中要解决的这些问题都与哲学的基本问题有关。

(2) 哲学基本问题的两个方面：

哲学基本问题的第一个方面，即思维和存在何者为第一性的问题，与人们的生活息息相关。比如，社会上各行各业的人们，在从事自己的工作时，首先要承认自己活动的对象是真实存在的，离开这个基本前提，任何活动都不能正常进行。就像人饿了需要吃饭一样，观念中的饼不能解饿，现实中的饼才能充饥。也就是说，人们的实践活动，不管自觉与否，首先遇到的是思维和存在的关系问题，总会这样或那样地解决思维和存在谁是第一性的问题。要做好工作，就应该努力使自己的主观思想符合客观实际。

哲学基本问题的第二个方面，即思维和存在有没有同一性的问题，同我们的生活实际也有密切的联系。相信世界可知与不相信世界可知是大不一样的，这两种态度会直接影响到人们的精神状态。相信世界可知，相信世界是有规律可循的人，会经常保持一种乐观的进取精神，在实际工作中取得的成绩就会多一些。

总之，无论是认识世界还是改造世界，说到底都要解决一个共同的问题，即思维和存在的关系问题。

(3) 思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避、必须回答的问题，它贯穿于哲学发展的始终，对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向，决定着它们对其他哲学问题的回答。

首先，思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避而必须首先回答的问题。因为在人存在的条件下，世界现象尽管纷繁复杂，但概括起来，无非是物质（存在）现象和精神（思维）现象两大类。人的存在与活动，时刻都发生着精神与肉体的矛盾。同时，人们在处理自己与外部世界的关系时，一方面所面对的是一个外在的、客观的物质世界，另一方面又按照自身的某种思维方式去认识世界和改造世界，这就必然发生思维和存在、物质和意识的关系问题。哲学在追问世界本原、探讨人与世界关系时，就必须对这个问题作出明确的回答。

其次，思维和存在的关系问题贯穿于哲学发展的始终，对这一问题的回答决定着各种哲学的基本性质和方向。

再次，思维和存在的关系问题决定它们对其他哲学问题的回答。因此，解决这一问题，是解决其他一切哲学问题的前提和基础。

3. 哲学的基本问题与区分各种哲学流派的标准

哲学基本问题包括两方面的内容：一是思维（意识）和存在（物质）何者为第一性的问题；二是思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题。

对物质和意识谁是本原的问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。各种哲学由于对这个问题的不同回答，划分为唯物主义和唯心主义两大基本派别。对思维

