

教材学习

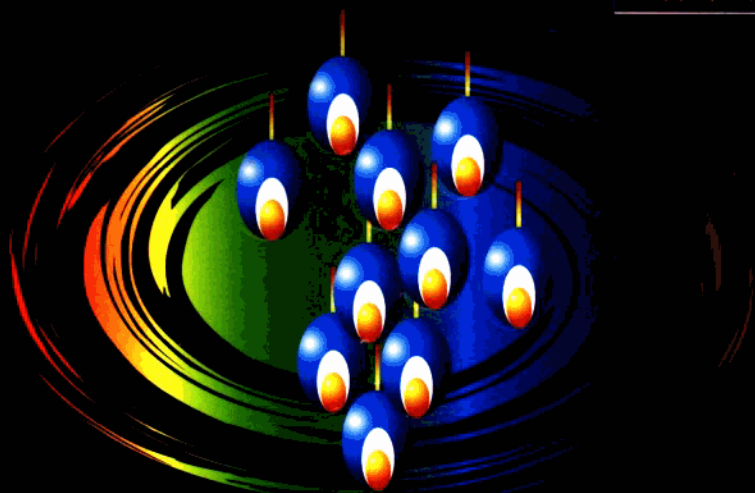
一步到位

总顾问：张正东

本册主编：王佩夫

8 A

译林牛津版



LOVING ENGLISH is a series of books for students of English. It is designed to help students learn English in a fun and interesting way. The books are written by a team of experienced teachers and are suitable for students of all levels. The books are written in a simple and easy-to-understand style. The books are written in a way that is easy to read and understand. The books are written in a way that is easy to read and understand. The books are written in a way that is easy to read and understand.



此册仍标识标示正册

中国青年出版社
蓝飓风英语国际研究中

蓝飓风英语国际研究中心

BLUE HURRICANE ENGLISH SERIES

权威/专业

实用/经典

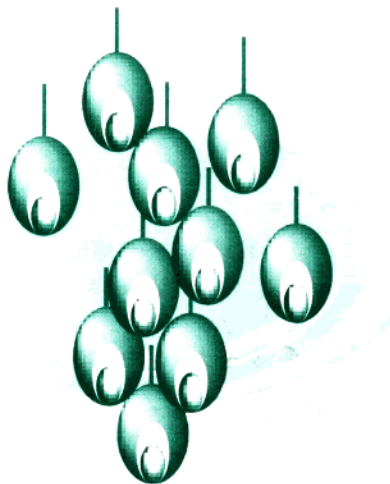
教材学习一步到位

总 顾 问：张正东

总 主 编：王永宪

本册主编：王佩夫

本册作者：程国清



8 A

译林牛津版

中国青年出版社

蓝飓风英语国际研究中心

图书在版编目(CIP)数据

教材学习一步到位. 8A; 译林牛津版 / 王永宪主

编. — 北京: 中国青年出版社, 2005

(蓝飓风英语)

ISBN 7-5006-6296-3

I. 教... II. 王... III. 英语课 - 初中 - 教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051481 号

统 筹 马文莉

责任编辑 矛红培

策 划 蓝飓风英语国际研究中心

总 顾 问 张正东

总 主 编 王永宪

执行策划 严 忠 于湘怡

教材学习一步到位

译林牛津版 8A

*

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

<http://www.cyp.com.cn>

北京皇家印刷厂印刷 各地新华书店及外文书店经销

*

880×1230 毫米 1/32 7.25 印张 186 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定价: 11.80 元

本图书有任何印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

本书邮购网址: <http://www.bhe.com.cn>

邮政编码: 100083 咨询电话: (010)82600906



总顾问:张正东

国家基础教育实验中心教育研究中心 顾问

人民教育出版社 顾问

西南师范大学外语学院 教授

- **单先健** 北京外国语大学教授,北京市基础教育教学研究中心外语教研员,北京四中、清华附中外语教学顾问,清华大学科研项目专家顾问,长期致力于中小学外语教学指导工作。
- **孙 锋** 国家级英语骨干教师,黄冈中学英语教研组长。获首届全国中小学外语教师国家级单科最高奖,中国教育学会外语专业委员会会员,全国中学英语教材教法研究会会员。
- **罗炯彬** 国家级英语骨干教师,成都市教育科学研究所英语教研员,英语学科组长。成都市中小学外语教学专业委员会副主任兼秘书长,高三诊断命题负责人。
- **陈 俊** 国家基础教育实验中心外语教育研究中心优秀研究员,中国外语教育研究中心研究员,中国外语教学研究会理事,省教科课题鉴定专家,省优秀教师。
- **曹 毅** 考试研究中心特约研究员,教育学会外语学会会员。中考命题人之一,并参加人教社新目标教材的修订工作。获“优秀教师”和“十佳优秀青年”称号,获第三届全国中小学英语教师“园丁奖”。
- **王佩夫** 中国教育学会外语教学专业委员会会员,中学高级英语教师,从事英语教学教研工作 20 余年,主要研究课题是中考命题与应试方略,英语学习策略等。
- **蔡章兵** 中国外语教育研究中心中小学英语教育研究中心特约研究员,曾辅导学生获“全国中学生英语能力竞赛一等奖”,并获“优秀辅导教师”称号。
- **王淑珍** 中学高级教师,在中学任教 17 年,任中学英语教研员 12 年。具有丰富的中学教育教学经验和较强的教育教学研究能力。
- **张同冰** 中学高级教师,国家基础教育实验中心外语教育研究中心成员,长期从事基础教育英语教学工作。
- **黄胜桥** 中学高级教师,从事英语教学工作 20 余年,长期探索英语教学法。
- **杨俊杰** 中学高级教师,英语学科带头人,优秀教师,省级骨干教师。
- **顾吉斌** 中学高级教师,国际英语外语教师协会中国分会会员,高考优秀评卷员,多次应邀参加国际学术年会。
- **薛绍兰** 中学高级教师,英语学科带头人,英语教研员。从事中学英语教育教学 10 余年,其《新〈课标〉要求下英语教学法的学习和运用》一文获世界华人交流协会、世界文化艺术研究中心国际优秀论文奖。



蓝飓风英语 编委会

万小泉	马梦龙	尹马文	尹艳彬	方翠屏	方翠玲	王大明	王文静
王文韬	王兆江	王红英	王怀书	王 纺	王佩夫	王 波	王金梅
王俊兰	王俊杰	王相民	王胜亮	王 香	王艳萍	王淑珍	王翠萍
付仁贵	兰银清	冯有凤	冯婉云	卢正平	宁小红	田珊珊	田胜娥
申宇莲	石 玉	龙观英	龙 惠	刘 云	刘文剑	刘世一	刘加强
刘 佳	刘 虎	刘 雨	刘春柏	刘洪茹	刘炳伟	孙红岩	孙学家
孙 锋	安文娟	朱泉之	朱素芹	江世晖	祁荣亮	许文妍	许德文
阳红艳	齐少云	何春芳	何 琴	吴中华	吴君娥	吴炜强	吴家成
吴海燕	吴蔚斌	宋兰英	库致堂	张会平	张同斌	张 炜	张洪波
张美好	张 莲	张银阁	张 谦	张新峰	张 群	张慧娟	李凡云
李本涛	李汉峰	李玉恒	李 宏	李宏强	李志辰	李海燕	李素萍
李 艳	李 敏	李 纓	李慧英	杜琼芳	杨红琼	杨怀成	杨育新
杨俊杰	杨洪梅	杨桂英	杨艳玲	邹 欢	邹 红	邹红梅	陈小利
陈书德	陈世祥	陈冬梅	陈传霞	陈如玲	陈守福	陈廷伟	陈红霞
陈启明	陈建平	陈明秀	陈 俊	陈洪云	陈爱莲	陈裕明	陈锦华
陈 霞	单先健	周念碧	周 梅	易大为	易露露	林 军	林俊余
武 田	罗成文	罗炯彬	郑志强	侯金秀	柯世红	胡为松	胡学芳
费沃尔	赵 岩	赵建兵	赵 静	钟 亚	钟应敏	钟雨伶	饶平荣
唐兰欣	唐正华	唐坤进	唐 倩	唐 群	徐 伟	徐百见	徐祖成
晏 莉	桑香荣	秦 雨	聂绍容	莫斯思	贾巨敏	贾利民	贾 峰
郭卫国	顾吉斌	顾 英	高 升	高 明	高 展	高德胜	常玉国
康传桂	曹以平	曹 静	曹 毅	萧 航	雪 娟	黄文军	黄胜桥
黄 梅	彭学文	彭玲方	曾远芬	曾 晖	曾 琴	程会元	程国清
葛晓丽	蒋雨池	谢 荣	谢维冠	谢 攀	韩 林	廖 庆	熊 明
蔡光春	蔡章兵	薛绍兰	魏 蕾	David·Crystle		Inn·Boughten	

Randy·Simmon

(以上排名以姓氏笔划为序)



寄“蓝飓风英语”予厚望

因应生存环境的需要,良好的英文能力变得日益重要,我国的英语教学也因此空前发展,中学阶段的英语教学改革更是如火如荼。教育部颁发的义务教育和普通高中两个阶段的英语课程标准(实验稿)已开始进入试验阶段,英语教学也处于“多样并举,多元共存”的转型时期。虽然英语课程标准在不断完善,但其发展结果仍不致会用一种标准去指导全国的英语教学。从英语课程改革的发展趋势看,有两点改革是不可避免的:

第一,在“学什么”方面,必然要采用多种教材。

这里的“教材”不仅是课本(textbook),而且还包含课本和非课本的教学材料(teaching material)。当前的国际信息变化极快,英语词语日多一日,但是课本又要求相对稳定,这才是知识之本。解决这个矛盾,就必须学习课本以外的多种教学参考材料,从而学到更新、更好用的英语。同时,学习者众多,学习目标和学习条件也极不一致,只有多样的学习材料才能满足不同学习者的不同需要。

第二,在“怎样学”方面,要立足自学,课堂内外都要立足自学。

英语在我国是外语,学习者没有英语环境,加之人多班大,教师水平不一,教学理念和方法各异。并且,教师只能按全班的中等水平施教,极难照顾全班学生的个性化学习需求。所以,学生若不能运用元认知能力来调控自己的学习并选用适合自身特点的学习策略和方法的话,是很难从课堂教学中受益的。至于课外学习必须依靠自学,就更不待言了。这种自学当然也要实现于用多样教材搭建的平台之上。

所以,上述英语课程改革的两点“定向”都集中体现于英语教材的多元并举和多样争新,尤其是课本以外的英语材料必须在规模、品种、功能和结构等方面都要做到不断创新。

FOREWORD

同时,在知识经济产品个性化的需求下,英语课程改革也必须立足“以人为本”的理念,充分满足学生在教材和自学两方面的个性化需要。如果非课本教材不突破教辅材料的传统观念而进行开拓创新,不仅本身将会被淘汰出局,整个英语的课程改革也势必踏步不前。

鉴于此,“蓝飓风英语”学习丛书应运而生。这套丛书从中学英语产品入手,紧扣英语教材多样化趋势,以方便自学为主,同时对课堂教学形成很好的补充,为学生开辟了一条提高英语学习效率的最佳路径。

“蓝飓风英语”为自己制定了在变化中不断创新,在发展中不断提高,在自我否定中实现飞跃的出版策略。该丛书根据读者的不同层次,推出了满足学生多元化学习的英语精品系列。研发人员在打造现有精品的同时,还在不断地研制开发新的品种以适应英语教学改革快速发展。为了帮助基础较弱的学生,将推出“蓝飓风加油站”系列;针对不同层次的学生,将推出相应的指导学习策略和方法的“蓝飓风英语学习法”系列;为帮助学生实现网络学习,将推出“蓝飓风英语网络名师”等系列。最终,将形成适应学生个性化学习和教学改革需要的蓝飓风英语学习体系,并将不断地纳新培精而日新、日日新。

“蓝飓风英语”带给学生的不仅是知识,还有一代人对下一代人的责任和期待,值得关注!作为从事外语教学研究和实践五十多年的老兵对“蓝飓风英语”也期以厚望,是为序。

张正东

2005年4月于重庆北碚
西南师范大学



蓝飓风英语·教材学习一步到位



新的课程标准倡导“加强基础，培养能力，开发智力，发展个性，减轻负担，提高质量”的理念。为了配合新课标的实施，教材出现了多元化和立体化的发展趋势。由于教材的多样化，再加上各地教学水平和学习环境参差不齐，导致不少师生难以适从。教材作为标准的知识载体之一，因受篇幅、难易程度等方面的制约，不能充分满足各地个性化教学的发展需求。学生要想获取更多的知识和信息，就需要借助一些优秀的辅助读物来增加对教材知识的理解和拓宽英语学习视野。《教材学习一步到位》系列就是基于这种特殊环境，为满足学生个性化学习和进一步加深对教材理解的需要而编写的。

我们依据现行的各个教材版本编写了这套学习用书，编写的目的在于激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维和想像能力；帮助学生培养其创新精神，拓展视野，了解世界和中西方文化的差异，为他们的终身学习和健康发展打下良好的基础。

科学性与实用性是本书系的最大特色。该系列主要有以下板块：

单元目标定位：简明扼要地列出了本单元的【重点词汇】、【重点句型】、【口语交际】、【语法聚焦】内容，使学生对该单元的重点知识有一个非常清晰的轮廓。

教材优化全析：这是本书最主要的部分，它通过精讲教材中的重点单词、短语、句型、语法，让你全面扫除课本知识疑难。经典的语境举例如为你营造恰如其分的语言环境，让你的记忆过程不再乏味。

中（高）考试题连线：搜索与本单元知识点相关的中（高）考试题，并配有名师详细解析，使同学们在平时学习中了解中（高）考命题方式，从而及时调整自己的学习方法，并有针对性地训练相关答题技巧。通过

把中（高）考的考查点分解到平时的学习中，解除学生对考试的神秘感和畏惧感。

单元评估检测：教材学习之后的检测是同学们学习过程中不可或缺的环节。该书的单元评估检测选材灵活多样，形式新颖，注重科学性与趣味性的结合，注重学科内的融合与延伸，注重课内与课外的沟通，注重课前、课堂和课后的呼应。其试题与教材完全同步，以便于同学们及时巩固所学的知识，通过读、写、译的训练，培养其学习基本技能和方法。试题配有详细解答，便于同学们及时发现自己的思维误区。

英语学习本身就是一个活泼、主动和富有个性的过程，读者要在亲身体验和探索中理解和掌握英语知识和听、说、读、写技能和方法，在合作交流中解除疑惑。本书对教材的结构体系、知识要点、重点难点进行了全面的解读，启迪学生主动去探索、去感悟，达到英语学习的新境界。

总之，《教材学习一步到位》是一套帮助学生自主探究学习的教材辅助用书，同时也是一个针对新课标教学中学生所面临的学习困惑而设计的课前、课后互动平台。该书突出“点→线→面”的科学认知流程，即详解教材中的每个知识点和能力增长点，以新课标教学要求为“线”，形成新课标能力评价体系中的“面”。它重在帮助学生夯实双基，加深对教材知识的全面了解和课堂学习的全面巩固，是特级教师的课堂再现，更是一本系统、全面的课堂笔记。

本书的编写旨在帮助学生更好、更灵活地理解教材，用好教材，最终转化成自己的分析问题、解决问题的能力。愿《教材学习一步到位》成为你迈向成功之路的金桥！

编者

2005年4月25日



CONTENTS 录

Unit 1	Friends	1
单元目标定位		1
教材优化全析		2
单元评估检测		24
单元评估检测答案		30
Unit 2	School life	34
单元目标定位		34
教材优化全析		35
单元评估检测		60
单元评估检测答案		67
Unit 3	A day out	71
单元目标定位		71
教材优化全析		72
单元评估检测		101
单元评估检测答案		108
Unit 4	Wild animals	111
单元目标定位		111
教材优化全析		112
单元评估检测		139
单元评估检测答案		146
Unit 5	Birdwatchers	148
单元目标定位		148
教材优化全析		149
单元评估检测		173
单元评估检测答案		180
Unit 6	Natural disasters	182
单元目标定位		182
教材优化全析		184
单元评估检测		211
单元评估检测答案		217

Unit 1

Friends

单元
目标定位

重点词汇

problem 问题, 难题

willing 愿意的

cheerful 快乐的

solve 解决

try one's best 尽力

advice 建议

musical 有音乐天赋的

slim 苗条的

honest 诚实的

handsome 英俊的

in need 需要

agree 同意

in the future (在) 未来

good-looking 好看的

重点句子

- 1 She is as slim as I am. 她和我一样的苗条。
- 2 She is willing to share things with her friends.
她愿意和朋友一起分享东西。
- 3 She helps me with my homework and she always gives seats to people in need on the bus.
她帮助我做家庭作业, 并在公共汽车上给需要座位的人让座。
- 4 He tells funny jokes and always makes me laugh.
他总是讲滑稽的笑话让我发笑。
- 5 However, both skiing and cycling are not as dangerous as diving.
然而, 滑雪和骑自行车都没有潜水危险。
- 6 He's one of the nicest boys in my class.
他是我班最优秀的男孩之一。
- 7 She always wears a smile on her face and looks happy.
她总是面带笑容, 看起来很开心。

口语交际	1. Can I have something to drink, please? 我可以喝点东西吗? 2. What about some milk? 喝点牛奶, 怎么样? 3. Who's the girl next to Peter? 紧挨着彼得的女孩是谁? 4. Do you believe what he says? 你相信他所说的吗?
语法聚焦	1. 运用形容词描述事物的特征 2. 运用形容词比较级和最高级并掌握其变化规则 3. 运用“as + 形容词原级 + as”句型



教材

优化全析



教材链接

Comic strips



1. You are so kind, Eddie. 你真好, 埃迪。[P2]

用法

句中so kind 表示“心肠如此好”, so 为副词, 修饰形容词或副词, kind 是形容词, 指人的心肠好或心地善良, 我们经常听到的一句赞扬的话是 It's very/ really kind of you. (你真好。)

拓展

(1) so 作副词时, 修饰形容词或副词的原级, 表示程度, 带有强调的意义, 与 too, very, quite, much too 用法相近。

例 The girl is so clever. 这个女孩很聪明。

(2) so 作连词, 含有“所以, 因而”之义, 表示结果, 引导结果状语从句, 与表示原因、引导原因状语从句的连词 because 对应。虽然汉语中可以说“因为……所以……”, 但在英语中二者在同一个复合句中不能同时出现, 不能既使用 because 又使用 so。

例 She got up late this morning, so she was still at home.

今天早晨她起床晚, 所以她还在家。

She was still at home because she got up late this morning.

她还在家是因为今天早晨她起床晚。

注意) 如果 so 不表示“所以”的意义时,可以与 because 在同一个句中使用。

例 She doesn't want to go out because the weather is so cold.

她不想出门,因为天气太冷。

比较

so; such 表示“如此,这样”时,so 作副词而 such 作形容词,注意对比:

such+a/an+adj.+单数名词	She is such an old woman.
such+adj.+复数名词	They are such clever students.
such+adj.+不可数名词	It is such interesting news.
so+adj./adv.	The weather is so hot.
so+adj.+a/an+单数名词	She is so old a woman.

例 She is so clever a girl. = She is such a clever girl. 她是一个如此聪明的女孩。

It's so hot. = It's such a hot day. 天气是那么的闷热。

The news is so interesting. = It's such interesting news. 那是如此有趣的新闻。

探究

对比 so, such, very, quite, rather, what, how 与冠词和形容词一起用于名词前时的排列顺序:

修饰词	结构	表达“一个很聪明的女孩”
such 如此	such+a/an+adj.+单数名词	such a clever girl
so 如此	so+adj.+a/an+单数名词	so clever a girl
quite 相当	quite+a/an+adj.+单数名词	quite a clever girl
very 非常	a+very+adj.+单数名词	a very clever girl
rather 相当	a rather+adj.+单数名词	a rather clever girl
	rather+a/an+adj.+单数名词	rather a clever girl
what 多么	What+a/an+adj.+单数名词!	What a clever girl!
how 多么	How+adj.+a/an+单数名词!	How clever a girl!

例 That's quite an interesting book. = That's a very interesting book.

那是一本相当有趣的书。

That's so interesting a book. = That's such an interesting book.

那是一本如此有趣的书。

What an interesting book that is! = How interesting the book is!

那是一本多么有趣的书!

2. Can I have something to drink, please? 我可以喝点什么吗? [P2]

用法

句中 something 是复合不定代词, 表达单数意义, something to drink 指“喝的东西”, 动词不定式 to drink 作后置定语, 修饰复合不定代词的形容词、动词不定式或介词短语均应用于复合不定代词后作后置定语。该句是疑问句, 但不能使用 anything, 因为此句表达说话人提出要求并且希望得到对方肯定的回答。

比较

have; eat; drink; take

(1) have 是一个很活跃的词汇, 可以表示“有, 吃, 喝”。在英国, 人们习惯用 have 来代替 drink, 如果与三餐名词连用时, 一般都用 have, 在美国常用 eat。

例 She wants to have a cup of coffee. 她想喝一杯咖啡。

(2) eat 是普通的词汇, 通常指“吃”, 有时也可以用作“喝”, 与“奶、汤”连用。

例 Do you like to eat vegetable soup? 你喜爱喝蔬菜汤吗?

Could I have something delicious to eat? 有什么可口的东西给我吃吗?

(3) drink 作动词, 指“喝”各种饮料; 也可以作名词用, 指“饮料”。

例 I'd like to drink a glass of water. 我想喝一杯水。

What's your favourite drink? 你最喜爱的饮料是什么?

(4) take 当“吃”“喝”使用时, 不如 have, eat 正式, 多用于“吃药”。

例 Take this medicine twice a day. 一天吃两次药。

3. What about some milk? 喝点牛奶, 怎么样? [P2]

用法

What about ...? 表示“……怎么样?”。

探究

日常交往中, 我们免不了要了解或询问对方对某事(或人)的看法、态度等。那么, 如何委婉地表达出来呢?

(1) 表示对第一人称的建议, 用“Let's + 动词原形”或“Shall we ...?”句型。

例 Shall we go to the zoo? 我们去动物园好吗?

Let's go to the zoo! 让我们去动物园吧!

(2) 表示对第一人称和第二人称的建议, 用“Why don't we/you + 动词原形”或“Why not + 动词原形/表示时间/地点的短语”句型。

例 Why don't you get some presents for your parents?

=Why not get some presents for your parents?

为什么不给你的爸爸妈妈买一些礼物呢?

(3) What/How about + 动名词/名词, 表达“……怎么样/好吗?”这个句型常用来询问消息、征求意见或建议, 其后可以跟名词、代词或 *v-ing* 形式。

例 What about going swimming? = How about going swimming? 去游泳如何?

What about the pizza in the bowl? = How about the pizza in the bowl?

碗里的比萨饼怎么样?

(4) 用 Would you like (to do) ...? 表达“你想要/愿意(做)……吗?”。

例 Would you like some fish? = Would you like to eat some fish? 你想吃鱼吗?

(5) 用 Would/Will you please ...? 表达“请您……好吗?”。

例 Would you please not hurt her? 请你不要伤害她好吗?

4. Maybe we can share it. 我们也许可以分享一下。[P 2]

用法

句中 *it* 在此指代 the pizza。maybe 是副词, 表示“大概, 也许, 或许”, 表达一种推测, 它没有比较级和最高级形式的变化。

比较

maybe; perhaps; probably; possibly; likely

英语中, 通常它们均可以表达“也许, 大概”之义, 都是副词, 在句中作状语, 但有细微的区别。通常 maybe 是美式英语, perhaps 是英式英语, maybe 比 perhaps 普通, 语气不够庄重。perhaps 表达“也许如此, 也许不如此”的含义, 大体与 possibly 含义相近; probably 表示肯定的成分较大, 有 most likely 的含义, 有几分根据的猜测, 其形容词为 probable; possibly 表示“或许”, 常与 can, may, must 等情态动词连用, 比 probably 语气弱得多, 但表示客观上潜在的可能性, 其形容词为 possible; likely 通常与 very, most 连用, 表示有充分根据的预测。

例 She is maybe at home. 她可能在家。

She can possibly be at home. 她或许在家里。

Most likely he is over 30 years old. 他也许已经过了 30 岁了。

5. There's nothing else in the fridge. 冰箱里没有其他吃的东西了。[P2]

用法

nothing else 指“其他东西”, nothing 是复合不定代词, 表示否定的意义。

探究

英语中常见的复合不定代词有 12 个, 由 *-one* 和 *-body* 构成的复合不定代词指代不确定的人, 由 *-thing* 构成的复合不定代词指代不确定的物或事; 由 *any-* 构成的复合不定代词常用于否定句或疑问句中, 由 *some-* 构成的复合不定代词常用于肯定句; 由 *no-* 构成的复合不定代词表示否定的意义; 由 *every-* 构成的复合不定代词表示全部概念意义。

	-one	-body	-thing
some-	someone	somebody	something
any-	anyone	anybody	anything
no-	no one/none	nobody	nothing
every-	everyone	everybody	everything

复合不定代词及其两大重要特征:

(1) 通常表示单数意义,作主语时,谓语用单数形式。

例 Everyone is here. No one is away. 所有的人都在这里。没有人离开。

There is nothing wrong with my computer. 我的电脑没有出任何故障。

(2) 修饰它们的形容词、动词不定式、介词短语等均作后置定语,即放在它们的后面。

例 I have something interesting to tell you. 我有一些有趣的事要告诉你。

She has nothing to do. 她现在没有什么事要做。

Is there anything wrong with your piano? 你的钢琴出什么问题了吗?

比较

else; other

(1) else 是形容词,表示“别的,其他的”,用于疑问代词或复合不定代词后作定语。

例 What else do you want? 你还要别的什么?

I have something else to tell you. 我还有别的事告诉你。

(2) other 是形容词,用于名词或代词 one 前作定语,不与复合不定代词连用,其前可以使用 the, one's 等修饰词。the other 特指两个中的另一个, the others 特指两类中的另一类, others 或 the others 之后不接名词。

例 I have two pens. One is red, the other is black.

我有两枝钢笔。一枝是红色的,另一枝是黑色的。

Some children are playing football, the others are playing games.

一些孩子在踢足球,另一些孩子在玩游戏。

Welcome to the unit



6. Can you talk to him about anything? 你们无事不谈吗? [P3]

用法

talk 表示“交谈,谈论”, talk to somebody about something 表示“同某人谈论某事”。



比较

say; talk; tell; speak

(1) say 表示“说”,强调内容或结果,作及物动词,常引出某人说话的原文。可以构成短语:say something to somebody 对某人说某事;say something in+语言;say sorry to somebody 向某人道歉;say goodbye to somebody 向某人道别;say thanks to somebody 向某人道谢;say hello to somebody 向某人问好。

例 —What did she say? 她说什么了?

—She said she would be back soon. 她说她不久就回来。

(2) speak 表示“讲话,说话”,强调动作,常作不及物动词,强调“说”的动作与说话的能力,也可以作及物动词,表示说某种语言,其后连接语言名词。可以构成短语:speak to somebody; speak in+语言; speak+语言。

例 Please speak in English. 请用英语说。

Who is speaking at the meeting? 谁在会议上讲话?

May I speak to Miss Li, please? 请找李小姐接电话好吗?

(3) tell 强调讲给别人听,表示“告诉,讲述”,作及物动词,通常用人作间接宾语,构成短语:tell somebody something; tell something to somebody; tell somebody about something/somebody else; tell somebody to do something。表示“讲故事”用 tell a story。

例 Can you tell me about the accident? 你能跟我讲一讲这起事故吗?

My mother tells us not to play in the street. 妈妈叫我们不要在街上玩。

(4) talk 表示“交谈”,作不及物动词,常与介词 to, with, about, of 等连用,构成短语:talk to somebody; talk with somebody; talk about something/somebody; talk of something/somebody。

例 Let's talk about the school trip now. 让我们来谈一谈学校郊游吧。

Don't talk with each other in class. 上课不要互相讲话。

7. Do you believe what he says? 你相信他所说的话吗? [P3]

用法

该句为一般疑问句,原陈述句是 I believe what he says. 其中 what he says 是宾语从句,作动词 believe 的宾语。

that 引导	原为陈述句转化而来,that 可以省略。
连接代词和连接副词引导	原为特殊疑问句,从句用原来的特殊疑问词引导,使用陈述语序。
if/whether 引导	if/whether 表示“是否”,从句由一般疑问句转化而来,使用陈述语序。