



高级中学课本

英语 (新世纪版)

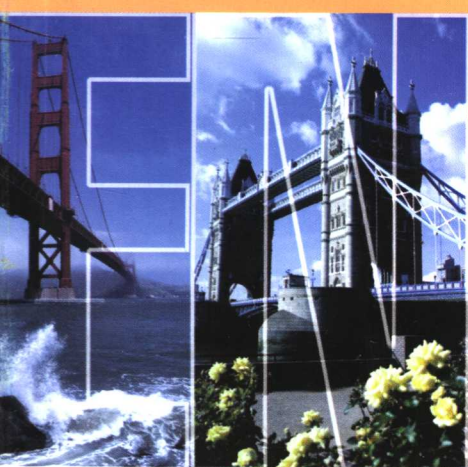
NEW CENTURY ENGLISH

教学参考资料

TEACHER'S BOOK

高中一年级第一学期

(试用本)



NEW CENTURY ENGLISH

Teacher's Book

上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS





高级中学课本

英语 (新世纪版)

NEW CENTURY ENGLISH

教学参考资料

TEACHER'S BOOK

高中一年级第一学期
(试用本)



上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS



外教社

图书在版编目(CIP)数据

英语(新世纪版)教学参考资料. 高中一年级. 第一学期/
上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会编. 一试用本.

上海: 上海外语教育出版社, 2006

ISBN 7-5446-0056-4

I. 英… II. 上… III. 英语课-高中-教学参考资料

IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 028388 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 廖红雁

印 刷: 上海长阳印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 12.25 字数 285千字

版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 3 800 册

书 号: ISBN 7-5446-0056-4 / G · 0032

定 价: 16.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

编写说明

一、《英语》(新世纪版)高中教材整体框架

《英语》(新世纪版)高中教材是《英语》(新世纪版)系列教程中的高中学段教材,是上海市中小学课程教材改革第二期工程的产物。本教材是根据上海市教委制订的《上海市中小学英语课程标准》(征求意见稿),并参照国家教育部制订的全日制普通高级中学《英语课程标准》(实验稿)编写。由上海外国语大学戴炜栋教授担任总主编,经上海市中小学教材审查委员会审查准予使用。

● 教材品种体系

《英语》(新世纪版)高中学段教材包括:

(一) 文本资料

1. 学生用书(1—6册)
2. 教学参考资料(1—6册)
3. 练习册(1—6册)

(二) 声像资料

1. 课本课文录音带
2. 练习册录音带
3. 听写及听力练习录音带

● 课本的框架结构

课本(1—6册)每册有4个模块(Modules),每一个模块由2个单元(Units)组成,共8个单元。每一个模块涉及一个题材,如:文学、体育、音乐、语言学习、世界奇迹和科技发展,等等。每单元又围绕一个比较具体的主题(theme)展开,如有关“旅行”的模块中的2个单元分别为“世界旅行”和“中国旅行”。

单元的核心栏目如下:

课文阅读 READING(Text)

语法结构 STRUCTURES

语言功能 FUNCTIONS

听说技能训练 LISTENING AND SPEAKING

任务活动 TASK

有用的语言 USEFUL LANGUAGE

写作指导 WRITING

学习技能 STUDY SKILLS

补充阅读 ADDITIONAL READING

词汇表(生词和短语) VOCABULARY

{ 听力训练 Listening practice
口语训练 Speaking practice
听说训练 Listening and talking

《上海市中小学英语课程标准》高中阶段学习内容列举了二十多项基本素材,这些素材是本教材选择“话题”的主要依据。这里以第1册模块1第1单元“各行各业”为例来说明:

Module One People

Unit 1 (Theme)

READING(Text)

STRUCTURES

FUNCTIONS

LISTENING PRACTICE

SPEAKING PRACTICE

LISTENING AND TALKING

WRITING

ADDITIONAL READING

TASK

Occupations

People from All Walks of Life

Revision:

Basic Sentence Structures

Tenses

Talking about occupations

Talking about daily work

Here's a job for you

What's his job?

An interview with a fireman

Combining Sentences

What to Choose?

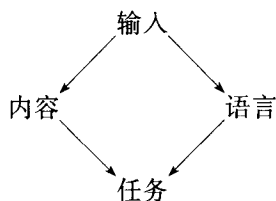
Preparing a presentation on a typical working day
of one of your family members

本单元的主题是“各行各业”。其内容与“新课程标准”中“工作与就业”的主题相关。单元知识点包括:词汇、语法(复习句子的结构、时态)、功能(谈论日常工作和职业)、写作(连词成句)以及运用以上知识,围绕主题开展的“听、说、读、写”的各单项和综合技能的训练。教师要引导学生学习和掌握该单元的有用的语言——词汇、句型,并且能够恰当地、较为熟练地运用这些语言,围绕“工作和就业”的话题,在同学之间或师生之间进行口头的或者书面的交流。如:能够简单地用英语描述一些职业。本单元设计的任务是让学生描述他们父亲、母亲或一位亲朋好友的典型工作日。为学生今后有机会同外国朋友交流类似话题做准备。

二、教材编写体系和指导思想

本教材采用当前国际上较先进的、适合我国中学生外语学习的编写体系,即“主题教学法(theme-based approach)”与“结构功能法(structural-functional approach)”相结合的编写体系。每个单元以一个主题或话题为中心,听、说、读、写技能的实践活动以及任务型的(task-based)教学活动均围绕该主题或话题展开,而各项技能的训练又自成体系。这种编写体系有利于改变以教师为中心、一味灌输(lecturing)的传统教学模式,使学生在参与语言实践的过程中,逐步掌握语言知识和技能,提高语言实际运用的能力,同时让学生了解世界和中西文化的特点和差异,开拓视野,培养爱国主义精神,对高中阶段的英语学习充满兴趣、信心和期待。

单元设计强调“目标教学”,体现了著名英国语言学家 Tom Hutchinson & Alan Waters 提出的以下教材设计模式:



本教材要求学生在每一个单元能够完成一项体现综合技能的“任务”。这项任务需要学生

最大限度地运用他们在这一单元所学的语言和内容,而这些“语言”、“内容”来自于教材的课文、对话录音、补充阅读等“输入”。因此,整个单元的设计就是围绕主题开展的各项活动。这些活动构建起一座“学用结合”的桥梁,引导学生去完成任务。这就是单元教学的最终目标。

三、教材内容组织(形式、策略等)的特点

本教材的教学内容适应时代要求,涉及现代生活、科技发展、经济建设、国际文化、全球信息、文学艺术、自然环境等方面。教材设计的目的和功能不是单纯地教授语言,而是具备了传递信息、扩大学生知识面的作用,有利于培养学生的兴趣、情感。

主要特点如下:

1. 内容丰富,题材多样,能体现“新课程标准”的内容与要求。

本教材语言和内容时代气息浓厚,具有知识性、趣味性和实用性,符合高中学生年龄特征。如教材中有介绍电脑、基因、克隆等高新科技信息的篇目,有近、现代人物的传记、采访,有关于友谊、人生追求、同情和容忍、道德修养、战争与和平等人文性的话题,也有关于体育、卫生、教育以及音乐、美术(包括卡通、漫画)等文章,还有关于风土人情,以及时事要闻等方面的选篇。教材中还涉及一些浅易的学科知识,如有关历史、地理、物理、生物方面的常识等。

2. 既重视语言基本功的训练,又强调教学活动与现实世界的联系。

在阅读方面,编者设计了富有创意的各项微技能训练项目。通过形式多样的各种问题和学用结合的各项任务,使学生有效而全面地掌握英语阅读的基本技巧。这不仅体现了英语阅读的真实过程(authentic process),也为学生今后参加各类考试打下较为坚实的基础。这一编排模式也是不同于以往教材编写模式的一种创新。

例如,在听说方面,本教材中有听和说的单项技能训练(Listening practice, Speaking practice),听说结合的训练(Listening and talking)以及综合技能的训练和运用(TASK)。这些训练活动大多由课堂教学活动(Pedagogic tasks)和真实(Real-life tasks)或半真实的活动组成,尽可能让学生将所学语言知识和技能运用于真实语境中。学生可以使用英语进行对话、小组讨论、调查、采访及随后的口头反馈、表演课本剧、为影片片段配音、辩论等语言实践活动,全面锻炼英语听、说、读、写的能力。

再如,在写作方面,本教材较系统地介绍了各类文体的写作。既有基础知识的叙述,又有由易到难的写作任务,同时尽量利用课本中相关话题作为写作的主题,使学生能够实践新学的语言知识,真正做到“学用结合”。

3. 素材源自原著,并与语言活动巧妙结合。

本教材共6册,所含的所有主题或话题都采用原著来呈现,但在展开实践活动时,编者设计了多种形式的练习,使学生在学习并熟悉这些主题的内容和相关语言材料后,能结合自己的生活及周边环境,开展语言实践活动。这样,教材能最大限度地激发学生的兴趣,从而使他们积极主动地参与教学活动。

4. 本教材的编写充分体现了思想性原则,着力于提高学生的思想品德和道德素质。

本教材不仅教育学生热爱科学、热爱自然,而且教育学生热爱祖国、热爱和平,树立正确的人生观,培养和提高自身的道德修养。这些方面在讲科学、讲友谊、讲助人为乐、反对战争等篇目中得到比较充分的体现。

5. 本教材有分层要求,能适合不同层次的学生需求。

本教材中的生词有“核心词汇”和“认读词汇”之分。凡“认读词汇”,学生只需要在行文中

理解即可,不要求“四会”。

教材中有些较高要求的内容和活动前加注了*号,均为选用项目,供基础较好的学校、班级的学生使用,以满足较高程度的学习需求。这样就为不同层次的学校或班级乃至不同程度的学生留出选择余地。教师可根据实际情况决定是否使用。

另外,本教材对接受技能(听和读)的要求高于表达技能(说和写)的要求,使学生接受相对多的语言输入而又不至于负担过重。

四、对核心栏目的设计说明

● 阅读 READING

A. 课文阅读 Text

本教材的阅读部分(课文以及围绕课文展开的各种练习)目标是创造一个以学生为中心的教学环境,力图借助课文这一载体和与之相辅相成的各种练习帮助学生掌握语言点和阅读技能,积极地理解、操练、并运用课文所承载的语言、人文、科普等诸多方面的知识,帮助学生有效地阅读,掌握正确的语言学习方法,从而将所学到的知识灵活地运用到新的语境中。

同时,本教材的阅读部分着力培养学生的阅读习惯和阅读技能,如预览、扫读、略读、从上下文猜词、推断等阅读技能,并让学生通过完成与课文相关的各种练习得到系统性的操练,从而有意识地培养学生的自学能力,使他们在中学毕业后能够独立有效地进行语言学习。

B. 补充阅读 Additional reading

补充阅读也是本教材阅读的重要组成部分,配有阅读理解以及词汇理解两方面的练习,有利于学生对文中的内容和语言的掌握。(练习册中也配有相应的词汇运用的练习。)

作为语言输入的一部分,补充阅读中的常用词汇被列入词汇表,之后同一词汇出现在课文阅读中,不再重复列入生词表内。凡未列入“新课程标准”词汇表的级别较高的生词前加注*号,作为认读词汇。

● 语法结构 STRUCTURES

编者认为语法知识对于帮助中国学生学习英语是不可缺少的部分,对于已经有一定的英语语言基础知识和技能的高中学生来说,语法知识有助于他们的自主学习和自我发展。因此,本教材仍然强调语法知识的系统训练,只是淡化了烦琐的语法规则和术语。在操作上,尽量用发现法和归纳法来介绍基础语法知识,即通过情景展现语法现象,或通过已学过的语法知识引出新的语法现象,在学生自己发现语法规律的基础上加以归纳总结,然后在实践中应用。

● 听说技能训练 LISTENING AND SPEAKING

A. 听力部分

“新课程标准”提出的对高中学生的听力要求是:能听懂日常生活中的交谈内容;能听懂外籍人士所作报告的大意;能从广播、电视、电影等媒体中获取信息等。本教材的听力部分是严格按照这一要求,并结合自身的特点编写的。

听力部分的主要特点反映在以下几个方面:

1) 选材围绕单元主题(Theme-based),听力内容与课文丝丝相扣。难度稍低于课文,生词量较小,生词级别较低。

2) 融听力微技能在整个听力训练中。在整个听力训练过程中,有意识地培养学生以下听力微技能: Listening for specific information; Listening for details; Listening for the main



idea; Understanding numbers; Guessing meanings from context; Taking notes; Predicting meanings 等。

3)形式多样。材料有对话,也有短文;练习有问答,也有填表,如在 Book 1 中,有近 20 种形式,几乎每课都不一样。

4)图文并茂。有些练习图片与文字相结合,生动活泼。还有不少图表,供学生边听边填写。

5)每篇听力材料前都有一个小标题,有利于学生对听力内容进行预测。

B. 口语部分

在这一板块中编者引进许多创新的教学方法和手段,以便尽可能多地增加学生的参与度,让学生成为听说课的主角,成为学习的主体,其过程体现了以人为本与语言价值,符合任务教学的理念与原则。整个教学过程以学生的活动为主线,并围绕单元主题展开,把尽可能大的空间留给学生,让学生进行有效的语言操练。

口语部分主要目的是让学生依托课文练习说话,并根据课文内容进行多种形式的活动,如复述课文、话题讨论、对话表演等。这些活动具有较鲜明的文化性、时代性与趣味性,贴近学生生活、社会现实,图文并茂,为学生创造宽松、适宜、创新的英语学习环境。

C. 听说结合与综合技能的训练

本教材听说部分除单项听力训练(Listening practice)和单项说话训练(Speaking practice)之外,还设计了听说结合的训练(Listening and talking)以及综合技能的训练(Further practice)。这些训练都以主题和功能为主线。功能项目主要参照“新课程标准”。

在外语教学中有“three Ps”这一概念,即:presentation(呈现), practice(操练), production(产出)。本教材试图在“production”方面做出积极的探索。这种“production”是一个调查,或是一个微型课题。它既围绕单元主题,又体现单元教学的主要目的,是学生完成一个单元的学习后知识水平及语言技能的综合表现。

● 任务 TASK

TASK 为教材的语言“运用”部分,这一部分任务的设计带有研究型学习的特点,需要学生运用这一单元所学知识和技能去完成一项和他们经历有关的任务,因而是“学用结合”的实践和展示,能够体现单元学习的目的。

● 写作指导 WRITING

写作部分内容为:

- 1) 基本句型小结:简单句、并列句及复合句。
- 2) 段落的结构:主题句、发展部分、结尾句。该部分包括写作基本概念的定义及基本写作要点举例说明。
- 3) 基本写作组织手法:时间顺序法、空间顺序法、列举法、比较对照法及因果关系法。
- 4) 段落分类及习作:说明性段落、记叙性段落、议论性段落及描写性段落。
- 5) 应用文写作:便条、通知、信件的撰写、表格的填写、e-mail 的基本格式;根据图表、漫画写短文。

● 学习技能 STUDY SKILLS

在学习技能方面,我们的目标是培养出懂得积极运用良好的学习策略的自主型学习者。好的学习策略和技巧,会不同程度地对语言学习起促进作用。高中生经过小学和初中阶段的



学习,对英语语言已经有了一些基本的认识。因此,我们认为应该再及时向他们介绍一些好的语言学习技能,并进行适当的训练,培养他们的学习策略意识,鼓励他们积极寻求适合自己的学习方法。

我们在 Books 1-4 里的学习技能部分,向学生逐步介绍了一些英语篇章结构的特点,例如主题句,意群等;以及一些基本的阅读技能,例如略读、扫读等,并鼓励他们在阅读过程中有意识地去使用这些基本技能。

为此,我们还专门设计了一些技能练习活动,放在这一部分的最后。这些技能练习的内容通常与课文阅读部分的练习联系紧密,这样可以使学生对技能的理解更深刻。我们希望通过这些练习和不断的阅读实践,再加上教师的指导,学生能形成学习技能意识,逐渐养成讲究阅读策略的自觉阅读习惯。这样,学生在阅读过程中就可以有效地理解和利用各种语言输入资源,并最大限度地把它们吸收、转化成可供自己运用的知识,提高阅读能力,同时也促进听、说、写等其他语言技能的发展。

在 Book 5 中,我们还介绍了一些基本的听力技巧。

我们根据听力理解的自然过程,分别简单介绍了四种常用听力技巧,即如何进行听前预测、如何在听的过程中筛选具体信息、如何找出要点以及如何快速正确地做笔记。在每一项技巧介绍之后,我们结合课本听力部分的内容,设计了相应的练习,以加深对所介绍技巧的理解。

● 词汇表 VOCABULARY

单元词汇表列出所有单元中出现的生词和词组,在生词部分根据每个生词在文中的意思注出音标、词性、汉语释义。我们希望词汇表对于学生准确掌握单词的发音、准确理解单词的含义起到积极有效的作用。在总词汇表中,我们使用了英汉双解的形式。英语释义可以补充汉语释义。学生在需要时可同时阅读英语释义来加深理解和把握某个词的具体意思。此外通过阅读英语释义,学生还可逐渐养成用英语理解英语的良好的学习习惯。

标注音标时,我们采用了目前比较通用的 Ipa-samd 音标体系。标注词性和注释时,主要标注和解释该词在文中出现的词性和释义。如果该词另一词性也很常用,则另行列出。在注释单词时,汉语释义主要参考陆谷孙主编的《英汉大词典》,英文释义主要依据《朗文英汉双解词典》和《牛津简明英汉双解词典》,同时也参考其他的一些英文词典,各取所长,尽量做到用最简单明了的英语来解释词义。

单元词汇表 I 为课文生词和词组;表 II 为听说部分及补充阅读的生词和词组,其中注 * 词汇为认读词汇。凡认读词汇,不要求学生“四会”,其中属于课程标准要求掌握的核心词汇若以后在课文中再次出现,仍然将其作为生词处理。届时,再要求“四会”。

复习词汇可根据学生的实际情况作调整。

● 语言功能 FUNCTIONS

语言功能项目的选择主要参照“新课程标准”的基本要求。语言功能围绕单元主题,并与“听说技能训练(Listening and speaking practice)”有机地相结合。

五、信息技术与课程的整合体现

1. 将本教材听、说部分制作成多媒体光盘,为学生提供示范,便于教学上的操作。利用音像和网络等资源,丰富教学内容和形式,提高课堂教学效果。

2. “学生用书”、“教师用书”和“练习册”都配有录音磁带,便于学生的模仿和练习。



3. 在“学生用书”和“教学参考资料”中提供相关背景资料和网址,为学生自主学习、教师备课等创造条件。

六、“教学参考资料”的使用说明

根据试验调查的反馈,我们重新设计与撰写了“教学参考资料”:

- 1) 增添了“教学内容、目的和要求”、“教学内容分析”、“教学过程和方法建议”等板块。
- 2) 增强了教学设计的针对性,体现“以人为本”的原则。
- 3) 注意了教学内容的层次性,有基础要求(相当于课程标准“五级要求”)和较高要求,以适合不同水平的学生的学习需求。

“教学参考资料”主要内容如下:

1. 教学内容、目的和要求

概括介绍语言知识目标,包括素材、语音、词汇、语法和功能意念;语言技能目标,包括听、说、读、写;综合运用能力,学习技能、态度情感等目标。此外还专门设计一个单元词汇档案(VOCABULARY FILE),列出该单元的核心词汇、认读词汇,以及词组和短语。帮助教师把握教学要求。

2. 教学内容分析

针对课本各项教学内容进行简要分析,旨在帮助教师理解有关内容设计意图,以便更好处理和把握教材。

3. 教学过程和方法建议

就每一项教学内容提供可供选择的教学过程和方法建议,教师可以结合实际的需要,灵活地和有创造性地使用教材,对教材的内容、编排顺序和教学方法等方面进行适当的取舍或调整。注有选修符号的内容和栏目只供学习基础较好的学生使用。对一些开放性的活动和任务,我们提供了较具体的设计意图、操作步骤、过程调控、结果预测与应对等。

4. 教学参考资料

教学参考资料主要包括 Relevant information, Supplementary notes to the text, Vocabulary I, II, Notes to the additional reading, Structures, Dictation, Spot dictation, Word bank, 等。

Relevant Information 主要是提供课文的背景资料、或是和单元主题相关的背景资料、相关信息,让教师接触更多的与教学内容相关的知识与背景。为教师组织学生创造性活动提供了帮助。

Supplementary Notes to the Text 和 **Notes to the Additional Reading** 主要对课文和补充阅读中的一些长句、难句进行分析,对有关知识点进行举例,对一些文化背景知识进行介绍,以帮助教师更深刻理解教材内容。这一部分内容教师不一定要完全讲解。

Vocabulary I&II 是词汇(包括词组)的解释。这一部分的重点放在每一课的核心词汇上,对于认读词汇因不要求“四会”,所以一般不作注释。

Structures, Writing 是对单元涉及到的语法或写作知识做更详尽的阐述和提供实用的例句、范文供教师选取。

Dictation & Spot Dictation

这两项听写的录音是相同的,但形式和要求不同。Dictation 供程度较好的学校使用;Spot

Dictation 供普通学校使用。在 Spot Dictation 中,每空格只须填 1—3 个词。第 3 册起的听写要求逐步提高。如:信息整理、信息归纳等。

Word Bank 不同于“学生用书”上的 Useful Language。Word Bank 中的词汇并不要求学生掌握,是提供给教师在组织拓展型、研究型活动时参考使用的。

此外本“教学参考资料”还在附录中提供课文和补充阅读的全部译文,供教师参考。

因时间比较仓促,编者水平有限,在教材中有疏漏及不当之处,敬请广大师生指正,以便我们改进教材质量、促进教材的不断完善。

《英语》(新世纪版)高中教材编写组

2005 年 12 月



Contents

Module	Unit	Page
One People	Unit 1 Occupations	1
	Unit 2 Success Stories	16
Two Culture	Unit 3 Manners	29
	Unit 4 Holidays and Festivals	43
Three Leisure Activities	Unit 5 Pets	56
	Unit 6 Cartoons and Comic Strips	70
Four Modern Life	Unit 7 Metropolises	86
	Unit 8 Computers and the Internet	101
附录 1: 学生用书参考答案和录音文本		117
Unit 1 Occupations		117
Unit 2 Success Stories		121
Unit 3 Manners		125
Unit 4 Holidays and Festivals		129
Unit 5 Pets		133
Unit 6 Cartoons and Comic Strips		138
Unit 7 Metropolises		141
Unit 8 Computers and the Internet		145
附录 2: 练习部分参考答案和录音文本		149
Unit 1 Occupations		149
Unit 2 Success Stories		152
Unit 3 Manners		154
Unit 4 Holidays and Festivals		157
Unit 5 Pets		160
Unit 6 Cartoons and Comic Strips		163
Unit 7 Metropolises		166
Unit 8 Computers and the Internet		169
附录 3: 课文和补充阅读参考译文		172

Module One People

Unit

Occupations

一 教学内容、目的和要求

教材内容和 学习目的		● 本单元通过课文介绍教师、外科医生、秘书、时装模特等常见职业的内容、性质特点以及日常工作。通过学习,学生可以学会描述某些职业。 ● 学习描述一位家庭成员的日常工作。 ● 树立正确的职业观。 ● 关心他人,了解、关爱父母,促进家庭成员之间的沟通和交流。
语言知识 目标	素材	● 职业。
	语音	● 能用正确的语音语调朗读课文。 ● 能模仿 Listening and talking 部分的录音中的语音语调进行会话。
	词汇	● 掌握本课核心词汇。 ● 认读本课扩展词汇。 (见 VOCABULARY FILE) ● 重点复习一些在初中阶段已学过,但尚不能灵活运用的常用词汇。
	语法	● 复习基本的句子结构。 ● 复习常用的八种时态。
	功能意念	● 能描述和谈论人们的职业和日常工作。
语言技能 目标	听	● 能在理解部分生词之后,听懂课文大意。 ● 能通过听对话,抓住相关细节。 ● 能通过听一段采访录音,了解有关职业(如消防员)的主要信息。
	说	● 能模仿范例,根据提示和有关知识对一些职业进行描述。 ● 能就有关职业问题对他人进行采访。

语言技能目标	读	● 能理解本单元提供的阅读和补充阅读的短文。 ● 能读懂与本单元中阅读内容相关和难度相仿、含少量生词的文章。 ● 能理解本单元核心词汇在句子、语篇中的含义。
	写	● 能正确使用“and, but, so, for, or/otherwise, however, therefore, then”等连接词合并简单句。
综合运用能力	任务	● 介绍你的一位家人或亲属的日常工作。
学习技能		● 在实践中体验任务式学习的方法。
态度情感		● 敢于积极和同学用英语交流。

● Vocabulary File

	n.		v.	adj.	adv.
核心词汇	introduction	tip	gain	tiring	traditionally
	professional	salary	disagree	grateful	
	impact	graduate		successful	
	patient	course			
	file	career			
	cabinet	partner			
	fashion	management			
	model	biology			
	style	composer			
	hairstyle	swan			
	trend	decision			
认读词汇	institution	chef		demanding	
	surgeon	greengrocer		rewarding	
	organ			meaningful	
	bellboy			challenging	
	suitcase				
	catwalk				
词组和短语	all walks of life		file cabinet	take an interest in	
	try one's best		check in	make a decision	
	be involved in		practise medicine		
	all through one's life		even though		

说明:

1. 单元词汇表 I 为课文生词和词组;表 II 为听说部分及补充阅读的生词和词组。表内凡注* 词汇为认读词汇,不要求学生“四会”,其中属于课程标准要求掌握的核心词汇若以后在课文和阅读文章中再次出现,仍然将其作为生词处理。届时,再要求“四会”。
2. 复习词汇可根据学生的实际情况进行调整。
以后各课同。

二 教学内容分析

本单元的词汇、语言知识、功能、语言技能、活动和任务都是围绕着如何描述和介绍有关职业而设计的。学生从中可以学到许多相关词汇和表达方式,进而学习使用这些词汇和表达方式来描述他们身边最熟悉的人的职业和日常工作。

● READING

本单元的课文部分主要介绍了 teacher, surgeon, secretary 和 fashion model 等几种职业,分别描述了它们的内容、特点以及日常工作。课文篇幅虽然不长,其中却有不少语句值得学生去记忆、乃至背诵。一般只要求学生背诵课文中一至两小节,程度较好的学生可背诵全文,为后面的练习、活动和任务打下基础。

● STRUCTURES

英语语法的编排从初中到高中学段呈螺旋形上升的形态。复习初中所学语法并不是完全的重复,而是从初中阶段语法的语句层面上升为语篇层面,即呈现语法同语篇的结合。高中阶段更侧重于语法的形式、意义、运用三元素中的后两者。从句子层面上升到语篇层面更能体现语法的语义功能以及它同语言运用之间的关系。

本单元“结构”部分主要复习初中阶段学生已学过的句子结构以及八种基本时态。

第一部分通过复习让学生更好地掌握英语的五种基本句子结构,不仅仅掌握它的形式,而且将它同我们日常所听到的、读到的句子、文篇结合起来,有效地分析句子、理解句子,提高正确的构词造句的能力。

第二部分通过复习使学生能够正确地运用八种基本时态进行口头或书面的表达。

● LISTENING AND SPEAKING

A. Listening practice

这段录音包括三段会话。会话内容围绕单元主题,旨在训练学生在听的过程中

抓住相关信息的能力。例如,在简短的会话中,能听出招聘广告提到的职位、报酬及工作时间等主要信息。

B. Speaking practice

这项练习要求学生根据图片谈论一些普通的职业,如厨师、商人、宾馆服务员、蔬菜水果零售商等等。教科书上提供了范例,供学生模仿或参考。每幅图边上的词汇是给学生说话用的提示词。

C. Listening and talking

这是一段一位记者对一名消防员进行采访的录音,要求学生不仅能够完成表格中有关消防队员工作的回答,而且还要学习如何就职业问题对他人进行采访,进行提问。

● USEFUL LANGUAGE

本单元的 Useful Language 列出了一些介绍职业和日常工作的常用语,供学生学习 and 灵活使用,可使学生在 Practice 和 Presentation 时语言更为丰富,表达更为规范。要求学生尽量使用新学到的词汇和表达方式。

● WRITING

本单元的“写作”部分主要目的是帮助学生掌握词与词、句与句之间的逻辑关系,正确使用连接词,并且纠正学生因为英汉两种语言的差异而犯的一些错误。本单元共列出九个连接词,其中 and, but, so, for, or/otherwise 为并列连词;however, therefore, then 为连接副词。传统语法中,用副词连接两个并列句时需要同并列连词一起使用,如 and therefore, and then, 等等,或用在分号“;”后面,如: ... ; however, ... , ... ; then, ... , 等等。

● ADDITIONAL READING

本单元补充阅读的选材也是围绕“职业”这一主题。文章表达了作者对于青年学生应该如何选择未来志向的观点,以此引发学生对于这个问题的思索和讨论。文章长度、语言难度适中,适合学生自学。文章后面的两个练习将有助于学生自我检测对文章内容和文中词汇意思的理解。

● * TASK

本单元的任务是用英语介绍一位家人、亲戚或好友真实的工作情况。这有可能是学生今后同外籍朋友交流的话题之一。通过这一活动,还可以促使学生去关心他人,了解父母,了解社会,树立正确的职业观。

三 教学过程和方法建议

本单元的主题是“职业”。学生对此可能会产生陌生感,但也可能会比较熟悉,因为他们平时通过各种媒体对此已有所了解。因此,在新课一开始的时候,教师可以利用自己的工作照片、PPT 等向学生介绍自己的职业——教师,然后,再让学生进一步了解其他的职业。

READING

Lead-in

- 本单元的主题是“职业”。在导入时,教师可先介绍自己的职业,再让学生从教师这个职业扩展开去,谈谈他们所知道的其他一些职业(可参看课本图片)。教师对学生的描述无须做任何评价。
- 利用课本图片,花 10 分钟左右时间完成 A1 和 A2 部分的各项任务。
- 课前让学生个人或以小组为单位通过各种渠道了解各种职业的名称,并查找其对应的英语表达,并在 warming-up 中提出。课后可将学生找到,但未来得及在课内提及的职业名称列在纸上,并展示于教室。
- 利用图片导入课文或利用话题导入课文,引出有关词汇。

Text

导入之后,教师指导学生阅读课文:

- 引导学生在浏览课文之前先读一下 A2 的问题,以便有针对性地阅读。然后完成 B。
- 可以另外设置一些问题鼓励学生开口,通过问答加深对课文的理解。教师应根据学生具体情况来决定展开生生互动还是师生互动。
- 再让学生细读一遍课文,完成 C1。如有时间,再让学生完成 C2 部分的练习,也可把练习布置给学生作为回家作业。
- 教师讲解课文。对部分语言点进行适当的解释,指出语法、词汇等要点。词汇讲解可通过对话等形式进行。如:

patient

T: What's the duty of a doctor?

S: To help sick people.

T: Well, the sick person who is receiving medical treatment is called “patient”.