



让“红领巾”健康成长

——小学思想品德教育工作经验

河南人民出版社

让“红领巾”健康成长

——小学思想品德教育工作經驗

河南人民出版社

一九六四年·郑州

让“紅領巾”健康成长

——小学思想品德教育工作經驗

*

河南人民出版社編輯、出版（郑州市行政区經五路）

河南省书刊出版业营业許可証出字第一号

河南第一新华印刷厂印刷 河南省新华书店发行

*

豫总书号：3177

787×1092 1/32 • 2 $\frac{13}{16}$ 印張 • 55,000 字

1964年7月第1版 1964年7月第1次印刷

印数：1—100,000 册

統一书号：7105 • 633

定 价：(5)0.20元

編 者 的 話

党的八届十中全会公报指出：“在无产阶级革命和无产阶级专政的整个历史时期，在由资本主义过渡到共产主义的整个历史时期（这个时期需要几十年，甚至更多的时间）存在着无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争，存在着社会主义和资本主义这两条道路的斗争。”小学教育担负着把少年儿童一代切实培养成为共产主义事业可靠接班人的光荣任务，因此，经常关怀学生的思想品德教育，是一个应当特别重视的问题。

几年来，我省的小学也跟其他学校一样，在对少年儿童进行思想品德教育方面，取得了很大成绩，创造了不少经验。特别在党的八届十中全会以后，以阶级教育为中心内容的思想品德教育，抓得更为突出。为了交流经验，帮助各学校领导和教师今后更有效地加强这一工作，我们约请部分小学总结了这方面的经验，并从中选择了十四篇较好的文章编辑成册。

本书包括阶级教育、劳动教育、思想品德教育、特殊儿童教育、少先队工作、校外教育等内容，有些文章所介绍的經驗，还不很成熟，只供各学校参考。希望大家在今后工作中，进一步总结和創造这方面的經驗，送給我們以便繼續編輯出版，帮助各学校把思想品德教育工作更好地坚持下去。

一九六三年十二月

目 录

加强阶级教育 培养革命后代.....	(1)
——介绍毛固堆小学向学生进行阶级教育的几种做法	
我们是怎样对少年儿童进行阶级教育的.....	(8)
运用多种方式向儿童进行阶级教育.....	(14)
让新生一代受到深刻的阶级教育.....	(21)
向学生进行劳动教育的经验.....	(26)
坚持正面启发、积极引导的原则	
加强思想品德教育.....	(31)
我是怎样对小学生进行自觉纪律教育的.....	(37)
开展“四个珍惜”活动向学生进行勤俭节约教育.....	(42)
如何教育品德差的学生.....	(46)
“劣三毛”入队了.....	(53)
——教育特殊儿童的点滴体会	
细心地培养队的积极分子.....	(58)
学校、家庭、社会密切配合	
做好儿童校外教育工作.....	(64)
——郑州市青云里小学组织学生校外生活的经验	
把少年儿童的校外生活组织起来.....	(71)
——介绍开封东棚板街小学“小队之家”活动	
我们是怎样做好学生家长工作的.....	(77)

加强阶级教育 培养革命后代

——介绍毛固堆小学向学生进行阶级教育的几种做法

共青团商丘县委 陈传坤

毛固堆小学是一所农村全日制完全小学，共有四百二十名学生，贫农、下中农家庭的学生三百八十八名，占百分之九十二。他们在学校党、团组织的领导和老师的教育下，热爱党，热爱毛主席，热爱社会主义。但是，由于他们都是生长在新社会里，没有亲身经历过旧社会反动阶级的剥削和压迫，没有经历过残酷的阶级斗争的锻炼，不了解旧社会劳动人民所经受的苦难和革命长辈艰苦卓绝的斗争，因此也不能象老一辈那样，深刻体会到今日幸福生活的可贵。有些学生向老师提出一些这样的问题：“电影里演的地主害人都是真的吗？”“日本鬼子真那样坏吗？”有一次，四年级中队几个队员在一起讨论“高利贷”是怎么回事，争论了半天，得出的结论是：“高利贷是一个人，姓高叫利贷。”有的说：“地主老老实实，从我记事都是地主怕贫农。”有的甚至不知道蒋介石是哪一国人。这些问题在成年人看来，好象是一种笑话，但是对少年儿童来说，却成了大问题。要把少年儿童培养成坚强的革命接班人，首要的关键在于对他们加强阶

級和階級鬥爭的教育。因此，必須用階級教育這把金鑰匙打開兒童的內心世界，把革命的種子深深地播在他們的心坎上，才能使他們成為紅色接班人。

這個學校的黨、團組織和少先隊在向學生進行階級教育時，採取了幾項有效的方法，收到了良好的效果。

（一）請公社黨總支書記給學生作報告，向學生講舊社會勞動人民的悲慘生活，講地主、富農剝削和壓迫窮人的罪惡，講艱苦的革命鬥爭歷史和革命先烈的英雄事跡。毛固堆公社黨總支書記袁金生同志以自己的親身經歷，並列舉了許多活人活事向全體師生講述了舊社會勞動人民所受的壓迫和剝削。他說：“解放前窮人都是在苦難中過日子，白天怕兵，夜間怕匪；好年怕地主要債，歉年怕地主奪地；有兒怕拉壯丁，有女怕被奸污；怕爹娘有病沒錢醫治，怕孩子多了養不活。那時窮人有理無處訴，有冤無法申，窮人身上三把刀，土匪、地主和官僚；窮人前面三條路，逃荒、上吊或者拿起革命刀。”

這種講自己、講本村、有名有姓、生動活潑的報告，在孩子們的心里引起了極大的回響。在討論中，很多學生都以難於控制的激動心情，講述了自己的感想。四年級學生孫文領說：“以前聽老師讲故事說，窮人苦事多，我覺得這是外邊的事，誰知道咱毛固堆的窮人也受了這麼大的苦。”六年級學生才德廣激動地說：“我長了十四歲，今天才知道應該恨誰，應該愛誰。上了六年學，要數這一課學習得最好！”

（二）開展訪貧問苦和講家史活動，進一步喚起學生的階級感情，續勞動人民的家譜。在開展這種活動時，學校向

学生响亮地提出：“挖挖苦根有多长，量量苦水有多深，比比今天有多好，想想明天有多甜”的口号。全校三百名学生共訪問了七百零五戶貧农、下中农。在这些戶中，解放前被日本鬼子、地主恶霸和国民党反动派活活杀死的就有一百九十人，被打伤打残的二百六十一人，逃荒要飯的二百七十三戶，被日本鬼子强迫当苦力的二百三十人，烧掉房屋四十七間，被国民党拉壮丁的一百零五人，坐过監獄的一百零三人，被土匪搶劫的一百零七戶，餓死的九十四人，卖出儿女三十一人……

通过訪問，使学生懂得了：在旧社会受苦受难的不是少数人，而是整个的被压迫階級。劳动人民过去所受的苦难，是帝国主义、国民党反动派和地主階級残酷剝削压迫的结果。只有在共产党領導下的今天，劳动人民才能够过上幸福生活。唐运貞同学起初认为自家現在生活好，过去沒有別的人家苦。有一次，父亲告訴她：“解放前咱家田无一壠，房无一間，一家人南跑北奔，逃荒要飯，流浪几个省，所有的家产就是要飯籃子、打狗棍，直到解放后才翻了身，公社化后日子更一天天好起来。”父亲这么一說，她才恍然大悟，主动找到老师，痛心地說：“天下穷人是一家，过去沒有不受苦受罪的。”在訪貧問苦中，袁金生同志談到他十六岁那年，推着車子給地主刘子臣往商丘城里送租粮，路上餓得实在难忍时，曾用刘子臣的錢在小摊上买了两个粽子吃了，不料到了城里却遭到地主刘子臣一頓大罵，袁金生和他頂了几句，就被狗腿子毒打一頓，推进監獄押了起来，后来托人求情，請客賠礼，才放出来。学生吳天福听了感到很奇怪，問老师，袁金生为什么不去告他。老师向他作了解释，說明在

旧社会，地主、富农、官府都是一个鼻孔出气，穷人根本没处打官司，但他仍觉得不可理解。可是，在这次訪問家史中，他的問題解决了。他父亲吳金生对他說：“解放前，咱給刘花园的地主陈立坤种地，还得給他看孩子、推磨、烧鍋，一点侍奉不好，张口就罵，抬手就打。有一次我給他看小孩，小孩跌倒了，陈立坤二话沒說，抓住我毒打一頓，还罰我一天不准吃飯。我气憤不过，就到毛固堆伪联保处去告他。誰知联保主任和陈立坤是一家，你想能告贏嗎？到那里三句話沒說，就不分青紅皂白地把我押了起来。”吳天福听了父亲的讲述，才明白旧社会“衙門口朝南开，有理无錢莫进来”的道理。

在訪問結束以后，发现有的学生家庭在旧社会受的苦并不那么大，有的家庭受的苦虽大，但学生在訪問中了解得不細致，所受的教育还不那么深刻。为了进一步激发学生的階級感情，提高他們的階級觉悟，学校又以少先队中队为单位，选择学生中家庭受苦最大，事件最突出、最有教育作用的四十六个典型，向学生讲家史。許多学生在讲家史时声泪俱下，师生們被感动得流下泪来。五年級学生吳桂荣在訴苦时悲痛难忍，当讲到奶奶要飯被地主的狗咬烂了腿，又被地主一脚踢死时，扒在桌上痛哭起来。她說：“这恨我要刻在骨头上，永远不忘。現在我学习赶不上別人，今后我一定努力赶上，当个‘三好’学生，长大了建設我們的国家，做革命的紅色接班人。”刘素真参加訴苦会以后，在周記上写道：“訴苦会使我受到了最深刻的教育，知道了老一輩人吃尽了过去的苦，我們才尝到了今日的甜，老一輩人的流血斗争，才换来了我們今天的幸福。想想过去，看看現在，更

應該珍惜今天的幸福。”

(三) 举办实物展覽会。在訪貧問苦了解家史中，发现不少人家还保留着解放前用的要飯籃子、打狗棍、衣不蔽体的破衣裳，以及日本鬼子残害人民留下的子弹壳、炸弹皮等罪証。有的家长还把这些东西經常用來教育子女。这件事，給学校党支部和参加訪問的老师很大启发，学校确定用这些东西，举办展覽会，让学生从中受到更具体的阶级教育。于是，发动老师和学生，从各方面收集这类实物五十余件，根据了解到的每件实物的来龙去脉，先写了詳細的說明和讲解詞，布置在学校临时騰出的房子里，然后选择一些与实物有关或讲解表达能力比較强的学生当讲解員，并請部分学生家长 and 物主利用生产空隙，亲自到校給学生讲解。王爱琴的母亲向大家讲述一双小花鞋的来历時說：“十八年前，三岁的女儿爱花鬧着要穿花鞋，我会剪花样可做不起花鞋，卖五年花样集了些錢才給二妮做这双花鞋。她剛穿上就被地主的孩子糊了一鞋尿，还被地主的狗咬了一口……她連气帶吓病死到我怀里！死后我把这鞋給二女儿穿，腊月三十我踏着雪去要飯，二妮穿着这花鞋冻死在我脊梁上！我永远放着这双花鞋，忘不了地主的黑心！”这些旧社会的罪証，又一次地使學生受到了深刻的教育，展覽室象磁石一样吸引着大家，學生們看一遍又一遍，看在眼里，記在心里。四年級学生參觀后一致反映說：“老輩受痛苦，我們才戴紅領巾；我們要痛恨旧社会，更加热爱毛主席。”

(四) 参加当地社会主义教育运动。实践証明，光使學生了解一些过去的阶级斗争的历史是不够的，有的学生問老师：“地主过去坏，現在好了吧？”因此，还必须进一步

讓他們了解当前的階級鬥爭的狀況，學會用階級觀點認識現實生活中的事物。學校組織學生參加當地農村社會主義教育運動，使學生親眼看到了不法地主、富農和資產階級分子，興風作浪，進行投機倒把、反攻倒算、造謠破壞、打罵幹部和社員等罪惡活動。五年級學生李良興說：“以前我認為地主老實，憑勞動吃飯，見了幹部就點頭哈腰，這能是壞人嗎？現在我才知道他們並不甘心死亡，表面上老實，背地裡却在搗亂。我們要提高革命警惕，繼續和他們作堅決的鬥爭，保住老一輩打下的江山。”學生劉中明，去年受不法富農劉振海的哄騙，給他站崗放哨，讓他偷隊里的東西。在社會主義教育運動中，他提高了階級覺悟，主動檢查了自己的錯誤，並揭發劉振海偷盜隊里糧食、木料和食品公司四只羊等破壞活動，使這個不法分子受到了應得的懲處。全校有一百五十二名學生揭發了不法地主、富農和資產階級分子的破壞活動。

（五）開展“向雷鋒叔叔學習，做紅色接班人”的教育活動。為了把通過訪貧問苦了解家史激發起來的階級感情鞏固下來，學校團隊組織在學生中開展了“向雷鋒叔叔學習，做紅色接班人”的教育活動。這一活動是根據少年兒童的特點和接受能力而開展的。採取了講雷鋒的故事、舉辦雷鋒事跡圖片展覽、“歌唱雷鋒”的詩歌朗誦會、出“學習雷鋒”的紅領巾板報，以及開展紀念雷鋒造林周、設立“我們正在學習雷鋒叔叔”的模範事跡記錄簿等多種多樣的形態。這樣做的結果，在學生中涌現了許許多多好人好事，使學校呈現一片欣欣向榮的景象。五年級隊員高木云把本村少先隊員組織成幾個小組，定期給軍屬推磨、挑水。六年級學生趙天德

在自己周記上写道：“我現在是一个少先队员，还有很多缺点，今后我一定听党的話，向雷鋒叔叔学习，从小就給自己历史上涂上鮮紅鮮紅的顏色，做一个雷鋒式的好学生。”

我們是怎样对少年儿童 进行階級教育的

安陽专区实验小学少先队大队輔導員 韓凤珍

我校是从太行老区迁来的一所小学。学校現有学生七百六十一名，大部分学生是干部子弟。他們不了解旧社会的黑暗和苦难，沒有經受过剝削和压迫，不知道創業的艰难，缺乏階級斗争鍛煉，对資產階級思想的毒害缺乏免疫力。为了提高他們的階級覺悟，使他們通过忆苦思甜，更加珍惜今天的幸福生活，更加发憤学习，几年来，我們开展了一系列的教育活动，加强了对少年儿童的階級教育。

（一）訪“五老”，續无产階級的家譜，让革命火炬一代一代传下去。“五老”（老紅軍、老黨員、老貧雇农、老工人、老干部）是階級教育的依靠力量。組織少年儿童与“五老”会面，是我們学校进行階級教育的一項传统做法。現在我們与“五老”已建立了固定联系的有十八人。上学期我們还聘請了十名老紅軍，為我們的校外輔導力量。在做法上通常有如下五种：

（1）請“五老”作报告。

（2）收集“五老”的革命文物，大讲革命故事，让少年儿童看看听听，都能受到十分生动的教育。

（3）請“五老”帶領学生到現場受教育。我們曾經請被

日本帝国主义砍伤过的刘庆云同志，帶領学生到本市大院街，向学生讲了二十六年前日本帝国主义者在这里一次砍死二百零三人的暴行，刘庆云同志便是唯一被砍伤未死的人。当刘庆云同志讲到日本鬼子用东洋刀砍他时，他扭过脸去让全体队员看他的后脑勺上的伤疤，队员们痛恨帝国主义的情绪油然而生。另外，我们还組織学生参观老红军团长吴志民亲手种的菜园子，这也使学生受到了深刻的教育。

(4) 为“五老”办好事。“五老”是革命老前辈，我们经常教育学生尊敬他们，为他们服务办好事。我们确定每星期五为“敬老日”，各中队轮流到“红军院”、“光荣院”服务。如：抬水、扫地、代买东西等。值日中队起名叫“敬老中队”，“敬老中队”还有日记，办罢好事后要记下来。逢年过节时还要集中为“五老”服务。

(5) 各中队都設立“革命火炬”本本，让队员把“五老”经常讲的革命传统、革命创业艰难、旧社会的黑暗和苦难、新社会的光明和幸福等内容加以記載，写下“五老”的名字，貼上他們的像片，記下他們的簡历。这个本本从建立少先队中队起就开始記載，一直記到六年級。毕业时，通过隆重的仪式移交給新建立的少先队中队接着記，并在仪式上教給接班中队記“革命火炬”的方法，有时还組織朗讀——重溫“革命火炬”，或者展覽“革命火炬”。这样天长日久，我們积累了一部阶级教育的活教材。翻开本本看看像片、讀讀簡历和队会記錄，非常具体生动，感到格外真实亲切，容易受到教育。

(二) 結合各个时期的国内外形势开展活动，使学生在活动中受教育。这是使阶级教育經常化的一个重要方面。过

去我們學校開展過“三面紅旗萬萬歲”、“發揚延安作風，做紅色少年”、“徐老爺爺，我們向你學習”、“要古巴不要美國佬”等活動，最近又開展了學習雷鋒活動。這些都使少年兒童受到了極為深刻的教育。例如：在開展“發揚延安作風，做紅色少年”活動中，許多中隊建立了“節約箱”、“針線包”、“小銀行”。

（三）開辟階級教育的障地，設立“革命文物角”。

“五老”是階級鬥爭的“見證人”，舉辦展覽會，設立“革命文物角”是階級鬥爭的“見證物”。人在物在，讓學生听听看看，印象深刻。一九六〇年我校舉辦了“發揚延安作風，做紅色少年”的展覽。一九六一年又舉辦了“請革命前輩檢閱我們”的展覽。展覽活動中，少先隊組織發動隊員收集了許多展覽品。其中有老紅軍吳志民保存了二十四年的大包單，有郭保家的父親在抗日戰爭中受傷時戴的血帽子，有智桂的父親在抗日戰爭時期從敵人手里奪來的一雙高腰皮靴，有鄧華軍的外祖父的“長征英雄”錦旗，有李雪花的父親一年四季穿的三用衣服，有郭愛普的奶奶在打游擊時在青紗帳里學習文化和工作用的筆記本等。大家還收集了粗糠、草根、樹皮等二十六種過去貧農吃過的飯菜。同時組織了“革命文物介紹團”，大力向各中隊宣傳了每件革命文物的來歷和故事。這些活動給少年兒童的印象深刻。在此基礎上建立了“革命文物角”。在每件文物上編寫了卡片，說明文物的簡單來歷和故事，並寫上了收集者的姓名，讓每個學生知道每件文物的來歷和故事。各個少先隊中隊建立時，也要帶領新隊員來參觀，使他們認識紅領巾是烈士鮮血染成的，立志做革命事業的接班人。在每年清明節掃墓時，結合紀念

烈士活动都要組織学生参观“革命文物角”，以便把这种教育經常坚持下去。

（四）結合节日、紀念日进行階級教育。清明节除了让学生輪流去祭扫安阳烈士陵园以外，各中队还根据課文中所讲的英雄（丘少云、董存瑞等）选定一位举行紀念活动。如今年清明节，高年級去給烈士扫墓，三年級举行了紀念刘胡兰活动，四年級举行了紀念方志敏活动。低年級各班在公园还分別讲了一两位烈士的故事。“六一”儿童节，結合报纸上的材料給学生讲一些資本主义国家儿童的悲惨生活，教育少年儿童痛恨資本主义制度，更加热爱社会主义制度。“五一”劳动节，举办劳动成果的展覽。如把試驗田收获的粮食、手工劳动时制的成品等进行展覽，教育他們热爱劳动和劳动人民。“十一”国庆节的主要活动内容，是让少年儿童从多方面了解伟大祖国的建設成就和三面紅旗的胜利。为了加强这种教育，我們还編了节日紀念表，发給了輔導員。这个表共編入了四十五个节日，供中队开展紀念或庆祝活动时参考选择，我們还要逐步編写节日、紀念日讲话資料，介紹节日、紀念日的来历和意义。

（五）結合課文进行階級教育。根据我們分析，現行小学語文課本中能够結合階級教育的課文有一百九十九篇，其内容有反映階級剝削和階級压迫的，有描写革命領袖和革命前輩故事的，有描述英雄人物故事的，也有反映祖国社会主义建設成就和三面紅旗胜利的，等等。我們在結合課文进行階級教育上，把階級教育列入了教学計劃之內，而且根据課文中所反映的内容，編写了一个“階級教育参考資料”，并規定了通过課文进行階級教育的目的要求、重点单元以及所