

Practice

& Art For

F

amily

Education

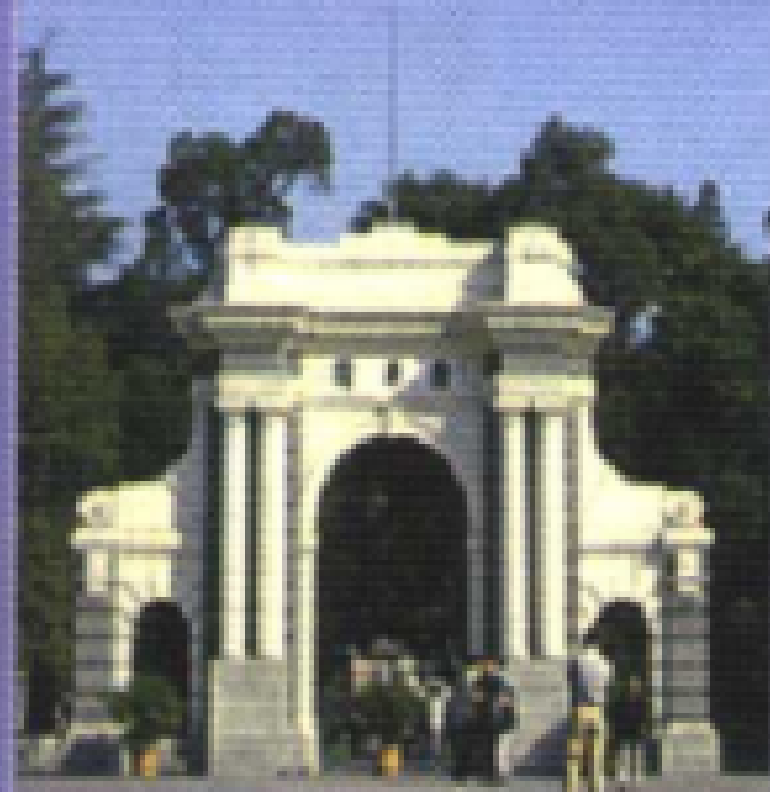
家庭教育的实践和艺术(上)

——孩子走进清华的历程
贾少华著



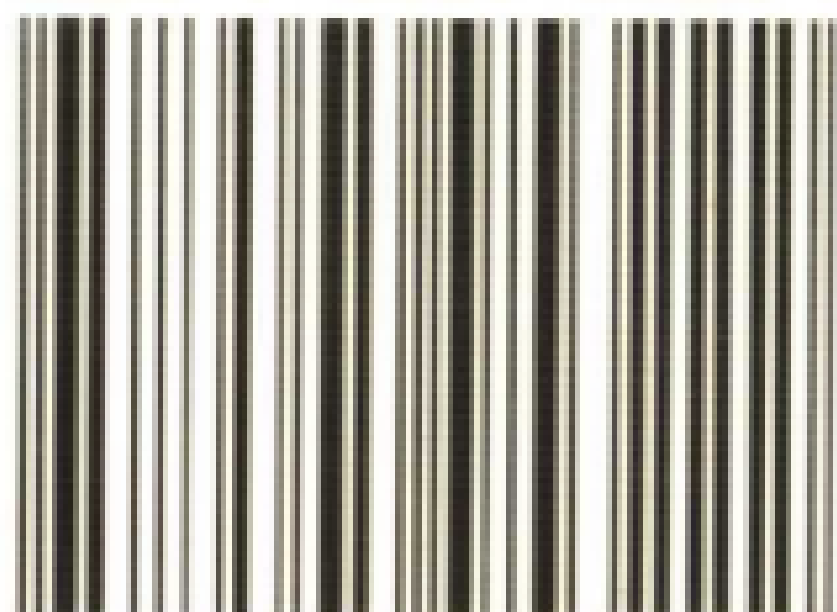
中国文联出版社

责任编辑：吴若竹
艺术指导：宋永明
封面设计：叶刚



玛雅时空策划设计
DESIGNED BY MAYA TIME SPACE

ISBN 7-5059-5322-2



9 787505 953222 >

ISBN 7-5059-5322-2/I · 3369

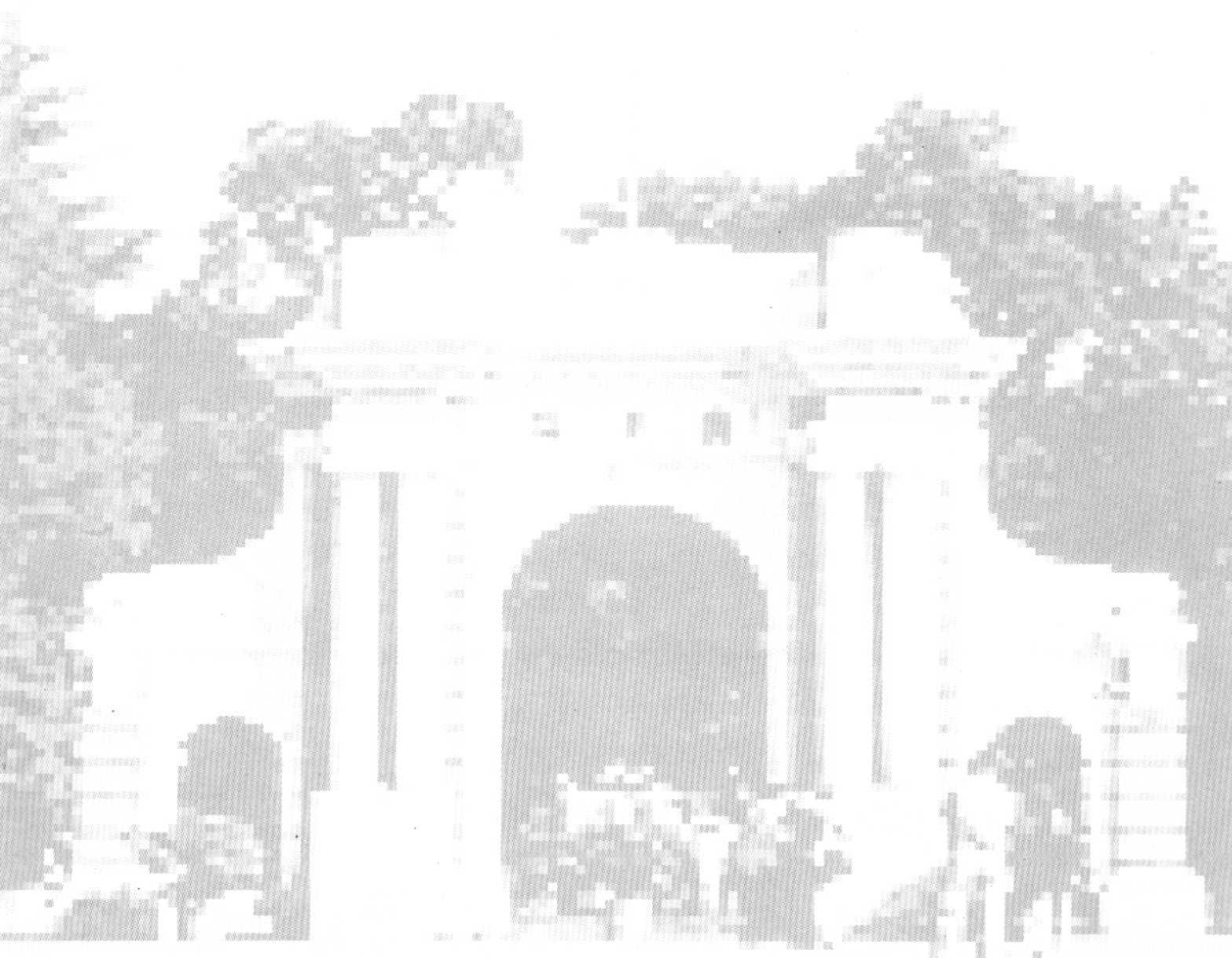
定价：上下册32.00元 本册15.80元

Practice & Art For **F**amily Education

家庭教育的实践和艺术(上)

——孩子走进清华的历程

贾少华著



中国文联出版社



贾少华，硕士。曾被评为省级教坛新秀、全国优秀教师、特级教师，并获曾宪梓教育基金教师奖。1987年获中级职称，1993年晋升高级职称。在省级及以上报刊发表或得奖的学术论文近40篇，在正式报刊上发表的有关家庭教育文章50余篇，主编或参编教材、专著7部。现为高校领导，在主持学校行政工作的同时，还从事教育理论的教学和研究工作。

前 言

1982 年大学毕业,任《教育学》和《心理学》教师。上岗后不久,有一全省性的关于家长学校的会议在我工作所在地召开,在这会议上要安排两场家庭教育的学术报告,也许一时找不到合适的报告人,大会筹备组找到我,要我做一场为时两小时的报告。我尽管是教育系毕业,但家庭教育的理论接触不多,平时对这方面的理论也谈不上有多少兴趣。那时我才 22 岁,远没有到成家的年龄,家庭教育问题自然没有提上议事日程。对家庭教育,可以说既缺理论,更没经验。为完成任务,连续半个月在图书馆和书店搜集资料,在接触相关资料的过程中,对家庭教育渐渐有了兴趣。在做报告的那天,当我出现在会场时,绝大多数与会代表都吃惊不小,他们的脸上都有一个疑问:如此年轻怎谈家教?但报告受到了非常热烈的欢迎。从那以后我经常被邀请到各地做家庭教育的报告,一些

熟人也称我为：“没有成家的家教专家”。是的，那时我所讲的都是一些间接经验、书本知识，没有自己的直接经验和切身感受。

成了父亲后，对女儿的教育既是自己的责任又是自己的研究课题。现女儿已接到了保送上复旦大学的预录取通知书，我的家庭教育的实践也暂告一段落。在这长达十七年零二个月的时间内，在教育理论的指导下，对女儿的教育作了积极的探索和尝试，取得了一些成绩，也积累了一些经验。现把自己的所作所为、所想所思、所感所悟写出来，也许对一些年轻的父母和从事家庭教育理论学习和研究的人员会有一些帮助。此书也可以说是自己家庭教育个案研究的一项成果。

在对自己女儿进行教育的同时，我还对 8 位小学生和初中生作过跟踪研究，对他们的生活、学习和家庭影响等方面进行了系统、全面的观察、分析和比较。跟踪研究时间最短的一位为 1 年，最长的一位为 4 年。这使得我对当今中小学生的身心特点、品行、学业方面的情况以及孩子的成长与家庭教育的关系等都有了一个较为全面的了解。这本书的很多思想、观点就来自于这一研究。我还陆续接待了不下百名家长就子女教育问题的咨询，在为他人服务的同时，也在为自己积累家庭教育的素材并不断引发思考，此方面的

内容本书也有所涉及。

这本书在写作上,尽可能避免一些概念和枯燥的原理,着重于教育过程的叙述。之所以作这样的处理,目的在于让普通家长和中小學生也能较为容易地阅读,同时又能为从事家庭教育理论学习和研究的人员提供生动的案例。当然,此书也难免要涉及到一些理论,因为理论是具有普遍指导意义的,我也千方百计想使这些理论通俗化、浅显化。目前的家庭教育书籍,一种是纯经验式的,缺乏理论的概括和提炼,因而不具有普遍的指导意义;另一种是纯理论式的,泛泛而谈,没有具体的研究材料和教育实践经验的介绍,缺乏可操作性。我试图在吸取二者长处的基础上做到既有个案生动的描述又有思想理论的阐述。考虑到有的家长阅读的方便,我在书后附有“家庭教育问题讨论”,尽可能用简短的文字说明家庭教育实践中碰到的问题。

由于自己能力有限,书中不当之处在所难免,还请读者批评指正。

贾少华

2003年4月6日

目 录

前 言	(1)
第一章 让孩子闪耀理智之光	(1)
在孩子还不会说话时就以理相待	
理智的品质依靠理智的方式来培养	
孩子任性行为的有效矫正	
第二章 孩子不可或缺的品质——勇敢	(13)
消除生活中的神秘	
让孩子亲近看似可怕的事物	
让孩子懂得胆怯的民族差异性	
在独立生活中锻炼胆量	
勇敢不等于鲁莽	
第三章 不竭的学习动力——兴趣	(27)
在孩子的探索发现中培养兴趣	
利用孩子的成功体验培养兴趣	
以父母的示范表率来培养孩子的兴趣	

	利用孩子固有的好奇心来培养兴趣	
	在信息激励中培养兴趣	
第四章	良好的习惯是学业的保障	(48)
	世界观的塑造在氛围不在说教	
	学习行为的有效引导	
	自律,习惯培养的最高目标	
第五章	爱心让人博大	(71)
	爱在惠及他人时助长自己	
	孩子爱心的培养	
第六章	懂得责任就懂得努力	(88)
	让孩子在体验生活的艰辛中学会体谅人	
	责任心只有在承担责任中得到培养	
	承担责任无理由	
	诚信是责任的基础	
第七章	孩子的快乐是父母的心愿	(109)
	过适度紧张的生活,不提过高的要求	
	善于发现孩子的闪光点,欣赏自己的孩子	
	构建宽容快乐的家庭关系,做孩子的知音	
	尊重孩子的意愿,尊重孩子的选择	
第八章	孩子学业成绩的可持续发展	(125)
	考试分数意味着什么?	
	请家教、进重点学校孩子就能得高分吗?	
	关注学习过程,让孩子走得更远	

第九章 出彩的人生需要鲜明的个性……………(141)

要允许孩子说“不”

鼓励孩子求新求异

赞赏孩子具有个性的行动

第十章 专长给人以实力(上)……………(159)

孩子英语的学习

孩子口才的培养

第一章 让孩子闪耀理智之光

生活中经常可以看到许多孩子任性、固执,意气用事,显得蛮横无理。例如,父母上班或要外出办什么事,孩子胡搅蛮缠要跟着去。对此,父母只恨自己没有隐身术,只得东躲西藏。但是逃得了今天,躲不了明天,而且孩子由此变得特别警觉,一不见父母便呼天喊地,找到父母便使上“贴身术”,不论父母如何劝说,与父母总是形影不离。又例如,每次让孩子洗脸,孩子总要退避三舍,犹如逃离断头台。父母无奈,只能强行给孩子洗脸,似乎洗了这次这辈子就不用再洗了。父母的强制行为,使孩子逃避洗脸的决心变得更加坚决。诸如此类的现象,看似小事,但往往给人带来一整天的不愉快情绪。让孩子从小就通情达理,闪耀着理智之光,不仅能让家庭生活变得更温馨,父母与子女的关系更密切,而且更重要的是,能培养孩子从小时候起就凭自己的智慧和理智去应对人生纷繁复

杂的一切。

在孩子还不会说话时就以理相待

通常人们认为理智属于成人，随着年龄的增长，人自然会变得越来越理智。据此，在孩子的教育上，有人就认为，理智问题，父母无需操心，时间会自然地赋予孩子以理智。有的人还认为，孩子小，什么也不懂，父母费尽口舌也只能是对牛弹琴，对孩子讲理是不会起到实质性作用的。这些话不是全无道理，但我在实践中发现，孩子不论是否会说话，是否能听懂大人的话，凡是在与孩子接触的过程中，我们都要与孩子“摆事实讲道理”。

女儿出生满九个月断奶后就生活在她乡下的外婆家，我们夫妻俩只能利用周末去看她。每当周末，她从大人那里得知爸妈要来了，总是高兴得不肯午睡。当我们见面的时候，女儿尽管还不会说话，但从她抱我脖子的力度我就能感觉到她心里的高兴程度。接下来在见面的一天时间里，我们给女儿描绘得最多的就是再过一个星期我们又能见面了。我知道女儿不可能知道一个星期有多长，但我要让她去想象、去体会见面的幸福和快乐，并以此幸福和快乐来消除分手时的忧伤和难过。女儿对于大人叙述的理解也许是模模糊

糊的，但对于分别时的情感的体验却是真真切切的。每次告别，她总是在外公外婆的“再见”声的引导下挥舞着她那瘦弱的小手，噙着泪水目送着我们的离去。我们走后，她虽然都会有好一阵子的不开心，但却从不哭闹。我们每次回城，都要与女儿告别。告诉她，我们过一星期再来看她。有一次，当我们要返城的时候，女儿还在睡觉，我们不忍心叫醒她，悄悄地走了。谁知她醒后得知我们已经走了，不论大人怎样解释和劝说，她一直哭了三个多小时。那时女儿还不满 11 个月，她还不会用言语表达她的感受，但她一定在怨恨我们的不辞而别。后来，无论在怎样的情况下，我都不忽视任何一次分别。在女儿午睡前，我们就要与女儿作“预”告别，怕她醒来时看不到我们会难过。从那以后，女儿再也没有因为与我们的告别而哭过鼻子。这件事，也让我更深刻地理解到，小孩子并不是不会说话就没有思想，也不可因为孩子还不能完全领会大人的意思而得不到尊重，更不能因为孩子的弱小无知就可以不以理相待。

理智的品质依靠理智的方式来培养

孩子难免会出现吵、闹、耍赖等一系列非理智行为，作为父母应该怎样办呢？有相当数量的父母会加

以非理智的教育。哄骗、恫吓、训斥、迁就、放任和逃避等都是常见的做法。这些做法对于一时一事也许能起到一定的作用,但对于孩子理智品质的形成往往是有害的。孩子理智品质和行为的培养还有赖于理智的教育方式。

引导孩子凭智慧去处理事务。让孩子从小就懂得哭、闹、发火是缺乏智慧的表现,是无能的表现,是懦弱的表现。生活中,当孩子面对困难、挫折的时候,最擅长也是最经常出现的行为方式就是哭,或者闹。女儿在面对困难的时候,同样也会哭。有一次搭积木不成居然把积木撒满一地,而且还要踩上几脚,恨不得把积木踩个粉碎。生活中我时时刻刻引导女儿要崇尚智慧,面对问题和困难,首先要动脑子,让自己成为智慧之人。面对女儿的一些非理智行为,我说的比较多的是“这是聪明孩子做的事吗”、“我们先动动脑子”、“聪明的孩子肯定有办法”。长期的引导,逐渐养成了女儿在遇到困难和问题的时候,总能分析其原因并努力寻找解决问题和困难的办法的习惯。这一习惯使她在处理日常生活和学习中的困难和问题时得益非浅。当然一个智慧之人还应是一个高尚的人。女儿在小学一年级的時候,与同学发生冲突,居然想出办法把对方弄哭后,自己再哭,结果对方被老师批评了一通。此事过了很长一段时间女儿才与我们说起,

而且振振有词地说,凡事都得动脑子,哭无助于问题的解决,当时的哭不是懦弱、胆怯,而是一种方法,是让对方挨老师批的方法,并辩解说,当时如果自己不哭,老师批评的对象就是自己。针对此事,我非常严肃地问女儿:智慧与狡猾有什么不同?同学之间的冲突很正常,避免和化解冲突的最佳方法是什么?你的解决方法于己有何益处?对于女儿的不当之处,我仍然启发她依靠自己的智慧去反省并寻找到改正的路。

让子女通过自己的判断选择来确定自己的行为方式。一味的说教,孩子不一定会听,听了也不一定懂,听懂了也不一定会转化为相应的行动。因此与其说教,倒不如把问题交给孩子自己去处理来得有效。女儿在三岁上托班的时候,接送女儿往往是我的责任,遇到单位开会有时我还得把女儿带上。为了不妨碍开会,事先我就与女儿一起讨论,在大人开会的时候,小孩能做什么?那些事情不能做?女儿居然能把能做的与不能做的分得清清楚楚。不可以讲话、喊叫、走动,可以自己看小人书、画画、睡觉。通过这样的讨论,让女儿自己作选择和判断,随我去开会,往往能成为“遵守大会纪律的模范”。由于女儿对自己在不同场合的行为要求有一个清晰的认识,我也就很放心地让她随我参加各种会议和学术活动。女儿的出现不仅不会给集体活动带来麻烦,反而常常因为她得体而又不

乏童趣的言行举止给活动增色不少,女儿也往往成为大家关注和谈论的对象。有的事是女儿不愿做但又不得不做的,如生病时服药、打针。许多父母和医生配合,都是通过强制手段来让孩子接受治疗。女儿在二岁半的时候,高烧不退,医生说需要打点滴,因担忧孩子不配合,考虑是否先打安眠的针。对此,我也是让女儿自己选择,不打针一直发烧会很难受,打针痛一下但病好了以后又可以玩了,女儿自己选择了打针。当然这期间我的暗示和引导还是起了很大的作用。由于是自己的决定,主动伸出手,扎针时也不哭,还不无幽默地说:“这是我的天线”。

对于孩子的非理智行为还要做到未雨绸缪,防患于未然。孩子行为的发生、发展、变化是有其规律的,作为父母应有所预见。有的行为一旦发生再作矫正就要费很大的力气,应该在这种行为出现前就给予引导和教育,这样可以收到事半功倍的效果。因此对孩子的教育应该有一个提前量。例如,带孩子外出旅游,父母的用意很清楚,就是要让孩子增长知识、开阔眼界、积累一些感性经验,但孩子在旅游中是否会出现不合此目的的一些行为呢?这是完全可能的。有的孩子自始至终就沉浸在采购和吃喝中。有的父母没作此考虑,更没有进行相应的教育引导,结果整个行程变成了纯粹是购物、吃喝以及孩子与父母讨价还价、谈判

争吵的过程。在旅游之前,父母有必要与孩子就“为什么去旅游”、“旅游就是购物吗”等问题作讨论,以让孩子在旅游中能非常清楚地知道自己该关注什么、思考什么。女儿在上小学前,有机会我就带她外出旅游,每次都有很大的收获。回来后,对于城市景观、山川河流、动物特点、大海风光等总是有说不完的话,在旅游途中对于那些哭闹着向父母要钱购物的小伙伴们,她还会发表自己的观点,认为旅游不是购物,旅游不是吃喝,并会走上前去做“思想工作”。当然对于一些新奇的东西,在女儿没有发现之前我可能已经递到她的手中了。一次,在宁波准备去动物园看狮虎兽,等车时,我看到一种造型似香蕉的棒冰,觉得很奇特,当我递给女儿时,她眼睛一亮,问我是从哪里来的。我要给女儿一种印象:爸爸是最了解女儿需要的人,女儿尽可以与爸爸商量要得到什么,而没有必要争吵。女儿在上小学之前,市场上流行一种魔鬼糖,吃了这种糖,舌头不是染得血红,就是碧绿,舌头一伸好似魔鬼。许多孩子趋之若鹜,好不欢喜。但服用大量色素肯定有损健康。我女儿肯定迟早要接触此种糖果,怎么办呢?我索性在女儿接触此种糖果之前,对女儿描述了此糖果的神奇以及可能造成的损害。没过几天,我带女儿到杭州,在商场,女儿识字不多但能认得此糖,当时我想她也许抵挡不了该糖的诱惑,想不到的是她