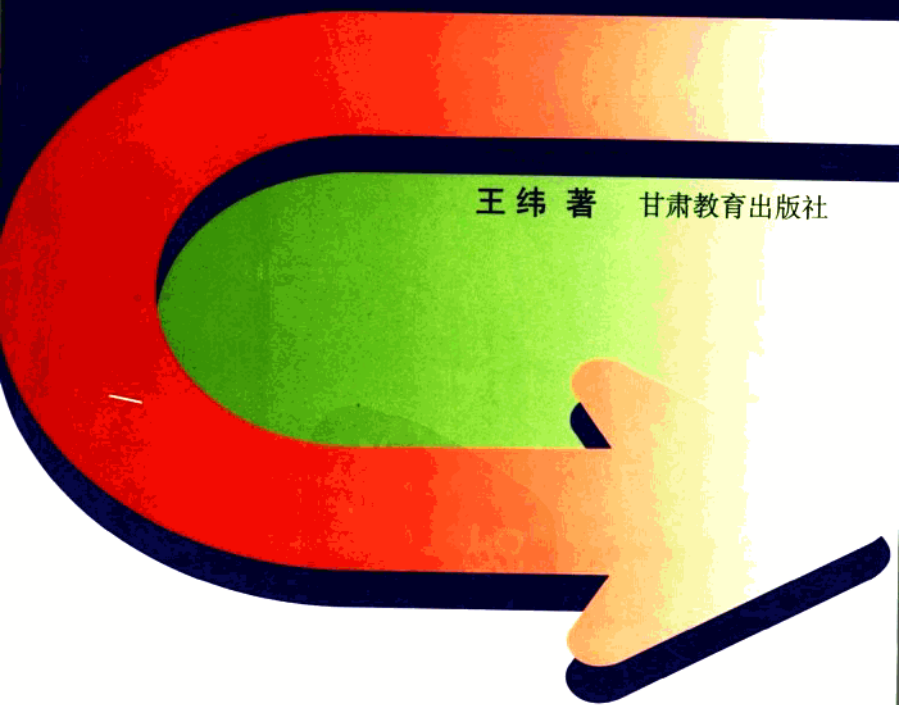


基础教育新课程教师培训用书

小学综合实践活动

王 纬 著 甘肃教育出版社



《小学综合实践活动》内容简介

综合实践活动是新课程体系的重要组成部分。它的提出改变了旧有的课程结构，它与学科课程一起，形成了我国基础教育完整的课程体系。

综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是一门独立的课程，具有自己的独特功能和价值。它与其他课程具有等价性与互补性，是我国新一轮基础教育课程改革的亮点，也是新一轮课程改革的难点，需要长期的实践和探索。

面对崭新的课程和全新的理念，究竟如何开发和实施好这门课程呢？中小学的教师都感到有些茫然，在困惑和思索中，开始了艰难的探索。为了促进综合实践活动的顺利推行，为广大小学教师开发和实施综合实践活动课程提供参照和针对性的指导，我们编写了这本《小学综合实践活动》。本书汇集了我国开展综合实践活动课程以来的理论研究的主要成果、组织管理方案、经验介绍、师生案例等。针对广大小学教师的实际，系统、全面、简明扼要地介绍了综合实践活动的理念、领域（内容）、活动设计、主题设计、目标设计、内容整合、实施过程、评价、课程资源开发和教师等核心内容。深入浅出、主题突出、文献翔实、融理念、案例引导为一体是该书编写的特征之一，并具有较强的针对性、生成性、整合性。

全书11章，约18万字。它是在参阅大量文献资料的基础上完成的，可作为教师培训用书，为中小学教师开展综合实践活动提供一些材料和背景。

前 言

《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出：“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。”综合实践活动课程与学科课程领域有着本质区别。它作为基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的新课程形态，是我国新一轮基础教育课程改革的亮点。

新课程中的“综合实践活动”，是一门独立的课程，是新课程体系的重要组成部分。它的提出改变了旧有的课程结构，它与学科课程一起，形成了我国基础教育完整的课程体系。

综合实践活动要立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健康发展，要以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，引导学生在活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。它关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的体验和个性化的创造性表现，对学生进行多元化评价，追求活动过程和结果的开放性。它关注活动中新的目标的不断生成，新的主题的不断生成，让学生的认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性发挥开辟广阔的空间。它是我国新一轮基础教育课程改革的亮点。

综合实践活动课程是国家课程，同时也是地方指导和学校开发实施的课程。先进的课程理念转化为有效的教育实践不能一蹴

2 小学综合实践活动

而就，综合实践活动课程的有效实施也是新一轮课程改革的难点，需要长期的实践和探索。为此，面对崭新的课程，全新的理念，究竟如何开发和实施好这门课程呢？中小学教师都感到有些茫然，在困惑和思索中，开始了艰难的探索。

为了促进综合实践活动课程的顺利推行，为广大中小学教师开发和实践综合活动课程提供参照和针对性的指导，也为师范院校学生学习综合实践活动课程提供一些背景和材料，我们编写了这本《小学综合实践活动》。本书汇集了我开展综合实践活动课程以来理论研究的主要成果、组织管理方案、经验介绍、师生案例等。针对广大小学教师的实际，系统、全面、简明扼要地介绍了综合实践活动的理念、领域（内容）、活动设计、主题设计、目标设计、内容整合、实施过程、评价、课程资源开发和教师等核心内容。

本书是在借鉴、参考和引用大量文献资料的基础上完成的，限于篇幅，我们在参考文献中只列出了有关的主要书目，谨此向有关的作者一一表示衷心的感谢。

在本书编写过程中，我校党委书记杨志红、副校长道周教授以及教育系同仁给予了指导和帮助，在此表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏和错误。综合实践活动课程实施的时间还不长，本书所选内容和案例必定存在着这样或那样的不足，诚恳地欢迎专家和读者提出宝贵的意见。

编者

2005年2月28日

目 录

第一章 综合实践活动的理念	(1)
第一节 综合实践活动概述	(1)
一、从活动课程到综合实践活动	(1)
二、综合实践活动的性质和特点	(5)
第二节 综合实践活动的基本理念	(7)
一、主张实践性学习,关注学习方式的变革	(8)
二、面向学生完整的生活领域,关注学生现实与未来的需要	(9)
三、以“解决问题”为中心组织活动,在解决问题的过程中实现其教育的功能	(10)
四、着眼于完善学生的素质结构,努力追求学生独具特色的全面发展	(10)
五、重塑学校文化,推进科学与人文的融合,培植学校创新文化氛围	(12)
第三节 综合实践活动的地位和作用	(13)
一、综合实践活动是一门独立的课程	(13)
二、综合实践活动是新课程体系的重要组成部分	(15)
第二章 综合实践活动的领域	(19)
第一节 研究性学习	(19)
一、研究性学习的含义	(19)
二、开设研究性学习课程的意义	(20)
三、研究性学习的实施途径	(21)
四、研究性学习的目标和内容	(22)

2 小学综合实践活动

五、研究性学习的实施要求和类型	(23)
六、研究性学习的评价	(26)
第二节 社区服务与社会实践	(28)
一、社区服务与社会实践的含义	(28)
二、社区服务和社会实践活动的目标和内容	(28)
三、社区服务与社会实践的实施	(30)
第三节 劳动与技术教育	(30)
一、对劳动与技术教育的理解	(30)
二、劳动与技术教育的特点	(32)
三、实施劳动与技术教育的建议	(33)
第四节 信息技术教育	(35)
一、培养学生的信息技术素养	(35)
二、信息技术教育方式	(35)
三、信息技术教育与实践活动的整合	(36)
第三章 综合实践活动的设计	(38)
第一节 综合实践活动的设计概述	(38)
一、什么是活动设计	(38)
二、综合实践活动设计的内容	(38)
第二节 综合实践活动的设计策略	(39)
一、提出活动主题	(39)
二、设计活动目标	(42)
三、制定活动方案	(48)
第三节 综合实践活动的统筹规划	(60)
一、学校应对综合实践活动进行统筹规划	(60)
二、教育行政部门对综合实践活动的管理	(61)
第四章 综合实践活动的主题设计	(72)
第一节 综合实践活动的主题设计	(72)
一、主题设计的原则	(72)

二、主题设计的方法与策略·····	(73)
三、综合实践活动中的问题来源·····	(76)
第二节 综合实践活动的主题类型·····	(78)
一、主题类型·····	(78)
二、主题来源·····	(87)
三、主题生成思路·····	(88)
第五章 综合实践活动的目标设计 ·····	(90)
第一节 综合实践活动的目标·····	(90)
一、综合实践活动的目标·····	(90)
二、研究性学习的理念与目标 (3~6 年级) ·····	(92)
三、社区服务与社会实践的目标 (3~6 年级) ·····	(92)
四、劳动与技术教育、信息技术教育的目标 (3~6 年级)	
·····	(94)
第二节 综合实践活动目标的设计过程·····	(96)
一、目标设计的特点·····	(96)
二、目标设计的对象·····	(100)
三、目标设计的维度·····	(100)
四、目标设计的过程·····	(104)
第三节 综合实践活动目标的具体化·····	(109)
一、从目标分类的角度, 得出具体活动的目标要点	
·····	(110)
二、把抽象目标转化为具体目标·····	(118)
第四节 综合实践活动目标设计中应注意的问题·····	(121)
一、目标要具有层次性·····	(121)
二、突出重点目标, 注意目标的权重分配·····	(121)
三、关注生成性目标·····	(123)
四、注意目标之间的相容性·····	(123)
五、目标表述的主体必须是学生, 而不能是老师·····	(124)

六、目标应该用一个结果语句来表述·····	(124)
七、目标的表述必须是确定的·····	(125)
第六章 综合实践活动的内容整合 ·····	(126)
第一节 综合实践活动中的四个指定领域整合 ·····	(126)
一、整合的基本要求·····	(126)
二、整合的基本方式·····	(127)
第二节 综合实践活动与学科整合 ·····	(135)
一、综合实践活动与各学科领域的联系·····	(135)
二、综合实践活动与学科整合的方式·····	(140)
第三节 指定领域与非指定领域的整合 ·····	(143)
一、指定领域的活动开展充分利用非指定领域的已有资源·····	(143)
二、将典型的指定领域的活动,拓展、延伸为非指定领域的活动·····	(144)
三、以指定领域活动开展的方式开展非指定领域的活动·····	(144)
四、指定领域的各个部分与非指定领域的结合·····	(145)
第七章 综合实践活动的实施过程 ·····	(146)
第一节 综合实践活动实施的基本过程 ·····	(146)
一、综合实践活动实施的准备阶段·····	(146)
二、综合实践活动的具体实施阶段·····	(147)
三、不同类型活动的实施过程·····	(157)
第二节 综合实践活动实施的具体步骤 ·····	(167)
一、在实施过程中落实方案,确保活动顺利进行·····	(168)
二、综合实践活动的总结交流·····	(170)
第三节 综合实践活动实施过程中应注意的问题 ·····	(172)
一、如何将活动引向深入·····	(172)
二、对学生遇到的困难要及时帮助·····	(173)

三、在活动过程中引导学生进行自我反思·····	(173)
四、做好安全保障工作·····	(174)
五、综合实践活动的课时安排·····	(175)
六、综合实践活动的组织形式·····	(175)
七、综合实践活动课程的可持续性问题的·····	(176)
第八章 综合实践活动的方式与方法 ·····	(177)
第一节 综合实践活动的方式 ·····	(177)
一、游戏活动方式·····	(177)
二、探究活动方式·····	(180)
三、交往活动方式·····	(185)
四、表现活动方式·····	(191)
第二节 综合实践活动的常用教学方法 ·····	(194)
一、观察法·····	(194)
二、考察法·····	(195)
三、调查法·····	(196)
四、实验法·····	(197)
五、讨论法·····	(198)
六、辩论法·····	(200)
七、联想法·····	(201)
八、模拟体验·····	(202)
九、竞赛活动·····	(203)
十、宣传活动·····	(204)
第九章 综合实践活动的评价 ·····	(205)
第一节 当前教育评价的发展趋势 ·····	(205)
一、强调创设适合并促进学生发展的教育环境·····	(205)
二、由关注总结性目的向关注评价的形成性目的的发展 ·····	(206)
三、从重视结果评价向更重视过程评价发展·····	(207)

四、评价主体由一元向多元发展,评价对象由被动等待 向主动参与发展·····	(208)
五、评价方法向综合、多层次、全方位方向发展·····	(209)
第二节 综合实践活动评价的基本原则·····	(210)
一、过程性原则·····	(210)
二、开放性原则·····	(211)
三、差异性原则·····	(211)
四、自主性原则·····	(212)
五、发展性原则·····	(213)
六、激励性原则·····	(213)
第三节 综合实践活动评价的主要内容·····	(214)
一、对综合实践活动课程设计的评价·····	(215)
二、对综合实践活动实施的评价·····	(217)
第四节 综合实践活动评价的主要方法·····	(219)
一、审议法·····	(220)
二、师生民主评议法·····	(221)
三、档案袋法·····	(222)
四、自我评价法·····	(223)
第十章 综合实践活动的课程资源开发 ·····	(225)
第一节 综合实践活动的课程资源开发概述·····	(225)
一、什么是课程资源·····	(226)
二、课程与课程资源的关系·····	(226)
三、课程资源对课程的重要意义·····	(227)
第二节 综合实践活动课程资源的类型和特点·····	(228)
一、综合实践活动课程资源的类型·····	(228)
二、综合实践活动课程资源的特点·····	(230)
第三节 综合实践活动课程资源的开发策略·····	(231)
一、从综合实践活动的总体目标出发,开发基本的教育	

资源·····	(232)
二、从地方实际出发,开发校本课程资源·····	(232)
第十一章 综合实践活动的教师 ·····	(234)
第一节 教师的指导策略 ·····	(234)
一、教师的指导任务·····	(234)
二、几种常见的活动类型的指导策略·····	(236)
第二节 综合实践活动的教师队伍建设 ·····	(244)
一、正确认识综合实践活动对教师素质的挑战·····	(244)
二、充分发挥教师的作用·····	(247)
三、努力提高教师驾驶综合实践活动的能力和水平 ·····	(249)
主要参考文献 ·····	(252)

第一章 综合实践活动的理念

第一节 综合实践活动概述

一、从活动课程到综合实践活动

众所周知,长期以来,在我国中小学课程体系中都是学科课程一统天下,只是近年在全面实施素质教育的过程中,才出现了活动课程的设置。在新一轮基础教育课程改革中,活动课程又发展和规范为综合实践活动课。综合实践活动课程的设置,既是对传统教育课程体系的结构突破,又是变更既往人才培养模式的大胆实践,体现了新的教育思想和教育观念,必将在我国教育史上产生深远的影响。

(一) 活动课程的设置是落实素质教育的产物

当前,人类社会已经进入信息时代,世界科学技术的发展日新月异,知识经济初露端倪。知识经济是人类社会继农业经济、工业经济之后又一种新型的经济形态。知识经济的基本特征,就是不断创新,高新技术迅速产业化。面对科技的进步和社会的发展,要想提高我们的综合国力,跻身世界民族之林,就必须“科教兴国”,把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这无疑对教育提出了巨大的挑战,在这样的形势下,研究活动课程或综合实践活动课程,无论如何都要从实施素质教育这样的大背景着眼,从全面落实素质教育的要求出发,考虑这一课程的设置和建设问题。

1. 教育要以提高全民族的素质为宗旨。全面落实素质教育

2 小学综合实践活动

是我国教育改革的客观要求。所谓素质教育，本质上就是以提高全民族素质为宗旨的教育。为了这样的目标，教育就要着眼于受教育者群体和社会发展的要求，面向全体学生，以全面提高学生的基本素质为根本目的，注重开发受教育者的潜能，促进他们在德、智、体诸方面生动活泼地发现。实施素质教育无疑应面向全体学生，而不是少数精英学生；要促进学生各具特色的全面发展，而不是片面发展，更不是单纯发展应付考试的能力；要培养学生自主学习、主动发展的能力，而不是将学生培养成只会被动学习，机械接受知识的学习机器。然而长期以来，在我国教育的现实中存在着“应试”教育的倾向，偏离了受教育者群体和社会发展的实际需要，片面追求升学率，单纯应付考试，忽视了大多数学生的全面发展，经过层层选拔淘汰，使许多人以失败者的角色走向社会。对于这一切，战斗在教育教学第一线的教师更是感受颇深，为了彻底地解决这些问题，使教育能够更好地促进人的全面发展，适应高速发展的科学技术和现代社会的需要，20世纪80年代以来，很多学校的教师在探索实施各种教学模式的同时，进行了许多课程改革和课外活动的实验，并最终得到了这样一种共识：要实现“科教兴国”，必须实施全面素质教育，而要实施全面素质教育，就必须对传统的课程体系进行根本性的改革，实现学科和活动两类课程同时并举的新课程体系，这就是实施素质教育的有效措施。

2. 活动课程是实施素质教育的切入点。就我国的实际情况来看，中小学的活动课程是由学校实施的课外活动发展而来的。我国中小学向来就有开展学生课外活动的优良传统，但把课外活动列入学校的教学计划则是上世纪80年代才开始的。1981年教育部颁布的《全日制小学教育计划（修订草案）》中第一次将课外活动列入教学计划。1986年起，在我国义务教育全日制小学、初级中学“五四”制和“六三”制教学计划的中学部分，课外活

动才被列入计划。

1992年8月6日，由原国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》（教基字【1992】）首次采用了“活动课程”这一名称，明确提出学校“课程包括学科和活动两部分，活动在实施全面发展教育中同学科相辅相成，各地应有计划、有步骤的组织实施。”随后，于当年11月16日颁布了《关于组织实施“九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案（试行）”的意见》（教基【1992】30号），这份文件是国家实施义务教育课程改革的指导性文件，具有法规性质，它将过去松散的、自发的、随意的课外活动以法规的形式纳入课程方案之中，使其进入了学校的课时安排。

回顾上述活动课程的形成过程，就不难理解，活动课的设置既不是天外来鸿，也不是人们的突发奇想，它是继承以往学校中广泛开展的课外活动的基础上形成起来的，只不过是把过去课外活动中好的、行之有效的教育内容和方法加以总结和提高，并以课程的形式确定下来加以强化罢了。

活动课程一经出现，就以其注重学生的直接经验和体验，强调学生对知识的综合运用和发展学生的个性特长的优势，以及关心学生能力的增长和情感的形成而受到人们的重视，成为全面实施素质教育的一个切入点。

（二）综合实践活动是活动课程的发展、规范和提高

1. 活动课程的实施。把活动课程纳入课程计划，是我国基础教育的一项重大改革。当年为实现基础教育由应试教育向素质教育转轨的这一重大突破，原国家教委基础教育司于1995年7月在长春主持召开了有18个省、市、自治区的代表参加的“九年义务教育活动课程研讨会”，对在中小学开展活动课程作了动员。同年11月又在北京召开了有12个单位参加的九年义务教育活动课程实验协作会，继而又颁布了《关于颁发“全国九年义务

教育活动课程研讨会会议纪要”的通知》（教基字【1995】44号），要求全国各地结合本地实际情况参照执行。同时拟定并颁布了《九年义务教育活动课程指导纲要（征求意见稿）》，成为各地开展活动课程的指导性文件。1996年新年伊始，原国家教委基础教育司又以（【1996】1号）文件的形式发出了《关于组织开展“九年义务教育活动课程”实施工作的通知》。无可否认，这一系列文件的依次发布，为在我国基础教育中实施活动课程开辟了光明的前景，中小学的活动课程由点到面逐渐开展起来。与此同时，人们对活动课程的认识也经历了一个逐步发展的过程。在《九年义务教育活动课程指导纲要（征求意见稿）》中，对活动课程作了如下界定：

活动课程是指学科课程之外，由学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式，综合的利用所学知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性以及非学科性为主要特征的多种活动内容的课程。

原国家教委基础教育司活动处，后来又对活动课程指导纲要进行了认真的修订，修订稿对活动课程的表述作了较大的改动，认为“活动课程是指学校有目的、有计划、有组织地开设的，以学生自主活动、直接体验为基本方法，以获得直接经验，培养综合能力，发展个性为主要目标的课程。”与前述活动课程的表述相比较，新的提法显然具有了明显的变化，反映人们对活动课程的认识已经有了长足的进步，尤其是对活动课程的基本特征作了科学的概括，指出活动课程要“以学生自主活动、直接经验为基本方法”，“以获得直接经验，培养综合能力，发展个性为主要目标”。这就使活动课程不仅与传统上以教师讲授为主，以获取间接知识为基本方法，强调以“双基”为目标的学科课程划清了界线，从而表明活动课程是一种独立的课程形式，进而也与学科活动和各式各样的课外活动严格区别开来，因为后者虽然也是学校

的教育形式，但它们并不具有狭义的课程性质。这一份活动课程指导纲要的修订稿虽然没能作为正式文件下发，但为了征求意见已经广为流传，在相当长的一段时间里成为各地如饥似渴地寻求理论指导的教师们实施活动课程的指导性意见。

2. 活动课程实施的经验和启示。活动课程设置近十年，积累了正反两方面的经验和教训，使人们逐渐认识到：活动课程的设置，既然是为了克服单纯学科教育的弊端而在学科之外为学生获得直接经验和培养综合能力设计的新型课程，既然要强调基于实践的学习，面对学生完整的生活领域，那就不妨放弃寓意不准的活动课程的提法，突出“综合”和“实践”的特点，旗帜鲜明地构建“综合实践活动”课程的内容和体系。这种综合实践活动课，不属于任何学科，真正做到跨学科的“综合”，即综合的利用各科知识，用综合的办法，通过解决各种实际问题的过程，全方位地培养学生的创造精神和实践能力。总之，经过近十年的探索，在人们心目中所憧憬的综合实践活动课，就应该是这样一门学科渗透、文理交融、以学生实践和探究为主要学习方式的新型课程。当然，这样的综合实践活动课，是在活动课程多年实践的基础上形成起来的，作为活动课程的发展、规范和提高，是活动课程开发和实践的必然结果。

二、综合实践活动的性质和特点

（一）性质

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，自小学3年级开始设置，每周平均3课时。

综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的

辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性。

(二) 特点

1. 综合性。综合实践活动主题的选择范围应包括学生本人、社会生活和自然世界。它对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健全发展。

2. 实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“调查”、“操作”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

3. 开放性。

(1) 活动内容的开放性。

(2) 活动过程的开放性。

(3) 活动结果的开放性。

4. 自主性。综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式。指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

5. 生成性。综合实践活动课程强调学生以亲身经历，获得实际的发展性的体验。课程价值就是在该课程的实施过程之中。综合实践活动本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。

案例：

学生的问题是这样生成的

(1) 山西一所中学学生开展了一项“关于社会旅游资源的调