

邝维煜纪念中学校本课程系列丛书·地理

今日花都

主编 钟景新

中央民族大学出版社

邝维煜纪念中学校本课程系列丛书·地理

今日花都

主 编：钟景新

副主编：徐兆东 杨树锋 黄润带

编 委：吴敬辉 刘浩溢 江素芬

利见娣 徐洁冰 张碧瑜

朱桂平

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

今日花都/钟景新主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2005. 11

(邝维煜纪念中学校本课程丛书)

ISBN 7-81108-092-3

I. 今… II. 钟… III. 花都区—概况—中学—乡土教材 IV. G634. 591

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 130560 号

邝维煜纪念中学校本课程丛书

主 编 钟景新

责任编辑 齐永久

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 肇庆市端州报社印刷厂

开 本 890 × 1240 (毫米) 1/16 印张: 115

字 数 1720 千字

版 次 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81108-092-3/G · 368

定 价 198.00 元 (全 11 册)

版权所有 翻印必究

开发校本课程 促进特色发展

(代前言)

长期以来,我国大部分学校习惯了使用中央统一课程,对学校课程的开发意识淡薄,这使得学校、教师和学生都过分拘泥于统编教材,教师课程意识与课程开发能力严重欠缺,由于与自身生活实际相剥离,大部分学生对所学内容兴趣不大。新一轮基础教育课程改革实行国家、地方、学校三级课程管理体制,这大大提高了课程的选择性与适应性。这一新的变化使校本课程的开发成为当前我国课程改革乃至教育改革的热点,以校本课程开发为突破口的校本教研热潮也在各地相继铺展开来。作为本地教改的排头兵,我校一直倡导科研促教、科研兴校,近年来更是在校本课程的开发中进行了积极的探索和实践,取得了一发的成效,为促进学校的特色发展作出了有益的尝试。

一、校本课程开发的意义

校本课程开发能够更好地体现学校的办学特色。校本课程开发的前提条件之一就是学校必须有特点鲜明的培养目标或办学宗旨。学校的培养目标是通过学校所开设的课程来实现的,而国家课程更多地考虑了“一般”的学校,过求的是共同、统一,以确保课程的普遍适用性,这就难以顾及具体学校的差异,为此只有通过设立校本课程来满足过种客观存在的差异性,以促进每一所学校的发展,提高办学效能,形成学校办学特色。

校本课程开发能够更好地满足学生的兴趣与需要。学校办学特色是针对学校的差异性而言的,而且其中还有一个更具体、更重要的学生的差异性。国家课程主要为培养特定年龄段儿童的共同素质而设计,无法照顾到具体学校中具体学生的差异性。然而,这种差异性又是客观存在的,学校教育必须尽可能满足这种差异性,这一责任客观上需要校本课程来承担。

校本课程开发能够促进教师专业发展。校本课程开发要求教师各一

定的专业精神与技能，要求教师具有课程开发的能力。这对教师而言，既是一种挑战，又是一种机遇。校本课程开发要本学校成为吸引教师的工作场所，提高教师的专业地位，形成支持、激励和合作的氛围。这些条件的创设也是提高教师素质，特别是提高教师研究能力、创新能力的一条有效途径。

二、校本课程开发的原则

科学与人文融合。我们生活在一个科学技术空前繁荣的时代，科学技术在创造高发文明的同时，也带来了诸多的社会问题。因此，现代教育不仅要注重科技知识和能力的培养，还要关怀学生的人文精神。在课程学习过程中，我们既要注重培养学生的科学研究能力、解决问题的能力、想象能力、搜集分析资料的能力等，同时也应注重学生人文素养的提高。我们要通过对学习活动的感悟反思来培养学生对他人、对社会的强烈责任感及健全的人格。

内容与方法兼顾。为学生一生的幸福和发展奠定基础，是教育的终极目标。因此，在传授知识的同时，我们更应注重对学习方法的培养。一方面我们要让学生通过体验和感受，传承优秀文化；另一方面，在整个课程的实施过程中，我们要立足具体的生活，让学生综合掌握和运用各种知识、各种方法来研究课题，并指导学生把这些课题的学习和研究方法迁移到其它学习活动中去，为学生一生的发展奠定基础。

个性与群性并重。在课程学习中，每个学生都可以从自己的兴趣爱好、情感经历、人生态度出发，对相关问题发表不同的看法。同时，课程还应注重让学生自主参与丰富多彩的实践活动，从不同的角度、用不同的方法、通过不同的途径去探究，去发现，去感悟，在获得体验的同时，不断完善自己的个性。但重视个性并不等于忽视群性，在学习过程中，我们也要注意培养学生齐心协力、互帮互助的团队精神以及对他人、对社会的责任感。同时，通过小组研讨，使学生懂得充分理解和尊重他人的意见和权利，学会分享与合作。

三、校本课程开发的内容

校本课程开发的一个目标是凸现学校特色，这就要求它应是基于本地

的,基于本校的,更是基于本校学生的。简言之,它应该依据自身实际,包括地域的、学校的、学生的实际选择开发内容,为学校的发展和学生的发展服务。我校近年来,坚持以完整的现代教育塑造高素质的现代人为办学宗旨,坚持以“依法理校,以德立校,科研兴校,质量强校”为办学目标,坚持“以人为本,教育创新,走内涵发展之路”的办学理念,深化改革,开拓创新,全面提高办学水平,稳步推进示范性高中创建工作,加快迈向名校的步伐。为此,我们深挖内潜,大力开展校本教研工作。根据目前学校实际,我们开设了以下校本课程:

1. 《阅读与赏析》校本课程

阅读能力是语文能力的重要分支。阅读是赏析的基础,赏析是阅读的目的。由于大众传媒的发展,当前中学生的阅读能力比之过去大大增强,但从总体看,阅读能力依然是制约他们语文能力提高的瓶颈。因而提高学生的阅读、赏析能力是中学语文教学的重要乃至核心内容。为此我们编选了本册校本教材。

由于阅读往往涉及古代文化常识,因而在教材中增设了相关内容,使学生了解基本的古代文化常识,扫清阅读古代诗文的基本障碍。结合当前中学生学习与考试实际,我们在分文体鉴赏部分选辑了一批微型小说和精短散文及高考优秀作文,目的是有针对性地提高学生的阅读鉴赏能力,为他们语文整体能力的提高打下基础。

2. 《数学与生活》校本课程

谈起数学,人们总想起枯燥的数字和令人头痛的表述。实际上,数学充满趣味和美感,同时与我们的生活关系密切。认识数学,学好数学,是提高人们生活质量的一条有效而重要的途径。开设《数学与生活》校本课程,目的是要让同学们重新认识数学,增强他们对学习数学的兴趣和学好数学的信心。为此,我们在编选时充分考虑了内容的趣味性及其与生活的关系,力求让学生在产生浓厚兴趣的同时,更产生一种对学习数学、学好数学的内在需求和责任感。

3. 《高中英语阅读与思考》校本课程

对大多数高中学生而言,英语阅读都是他们的弱项,但在高考中,阅读却是得分大项,这两考的矛盾使得教师与学生都在这方面大费神思。经验表明,提高英语阅读能力只有靠多读多练,除此之外没有别的提径可走。但多读不能盲目地读,多练也不能盲目地练,只有结合学生与考试的实际,才能使读、练具有针对性,并取得事半功倍之效。为此我们在编选课程内

容时,充分考虑了它的适用性和实用性,同时设置了“学习札记”栏目,以方便学生记录自己的学习心得,在总结、反思中获得提高。

4. 《走进物理世界》校本课程

同数学一样,物理是与人类生活紧密联系的一个学科。它的许多知识都与人类生活有关。比如宇宙的起源就包含了深奥的物理学知识,再比如常见的电灯电话也都是人类掌握和运用物理知识的结果。可以说,生活中的物理知识是无穷无尽的。为了让学生了解物理,喜爱物理,我们设置了这一《走进物理世界》校本课程,希望通过这一课程的学习,学生能对物理科目有一个全新的认识,并把所学知识运用到解决生活问题当中,真正做到学以所用。

5. 《化学与生活》校本课程

人类现代生活与化学的关系越来越密切。化学既是成就人类美好生活的“圣手”,也是引致许多人类灾祸的“杀手”。化学究竟是什么?如何正确认识和使用化学?这不但是化学家们一直在认真思考和努力解决的问题,也应成为学生大力关注的问题。《化学与生活》校本课程以生活与化学的联系为线,介绍化学与水、与食品、与药物乃至与人居环境的关系,让学生懂得化学充满生活,人类应该合理地使用化学。

6. 《今日花都》校本课程

本课程主要供我校高二年级进行地理选修使用,编写时立足花都的地理实际,以此让学生了解花都的自然和人文地理概况。全书以本地环境资源和人类活动为线,以知识介绍和问题讨论为中心,自然要素与人文要素相结合,引导学生深入、客观地认识家乡,看待家乡的发展和现状,并从中受到爱家乡、爱祖国的教育。

7. 《可爱的家乡》校本课程

每个人心中都有自己可爱的家乡,但并不是所有人都了解家乡,特别是家乡的过去。作为一个美丽的侨乡、英雄的城市,花都拥有悠远的历史,有着丰富的人文内涵。作为花都学子,了解她,读懂她,是人生中的一堂必修课。花都的姿容是灿烂的,怎么去览阅她?在《可爱的家乡》校本课程中,我们侧重向学生介绍了花都的历史和民俗、侨亲和宗教。主要从纵向对学生进行乡土教育,希望他们从认识生于斯长于斯的家乡中去认识更为阔大的家——我们的祖国。

8. 《案与法》校本课程

随着我国法制的日益健全和社会形势的日越复杂,提高学生的法律意

识,增强学生的法治观念,成了学校教育的当务之急。中学生与法看似相距遥远,实际上两者时刻相连。就目前媒体所报道的内容而言,与中学生有关的法律案件就有越来越多的趋势。中学生不学点法律知识,就无法正确而合理地保护自己。开设《案与法》校本课程,就是希望通过具体的案例,来教育学生学法。这样既形象直观,又让学生记忆深刻,使学生在相对轻松的氛围中掌握法律知识,提高法律意识。

9. 《信息技术基础》校本课程

当前学生最痴迷的莫过于网络世界了,他们不但对网络世界感兴趣,而且对千变万化的网页感到不可思议。网页是如何制作的?自己能不能制作网页?成了大多数学生感兴趣的问题。为此,我们编写了这本校本教材,意在用课堂教学结合研究性学习的方式来满足学生的这种要求。课程以网站的制作为主线,将图片加工软件(Photoshop)、动画制作软件(Flash)贯穿在一趣作介绍,目的是让同学们学会自己制作网页素材,自己动手创作网页素材。这样做出的网页更能贴近生活,更富有创造性,更能培养同学们的信息素养和创新精神,更能体现自主性、探索性学习的效果。

10. 《绿色人文》校本课程

当前,由于环境的日益恶化,环境教育已经要提高到关乎人类生存的高度来认识。许多学校已经自觉地把环保教育渗透到各学科教学当中,形我学校的环境教育网络,使学校环境教育形成了生气蓬勃的局面。我校从国家发展的高度认识环保教育,普及环保知识,提高师生环保意识,开度环保教育资源,既促进了学校科校活动深层次的开展,又是学校开展以创新精神为核心的素质教育的一个重要抓手,环境教育在我校形成办学特色和让学生“学会发果、学会学习、学会做人”的过程中正发挥着愈加重要的作用。我们希望通过环境教育校本课程的开设,在师生中普及环境知识,提高环境意识,促透参与环保实践,学会环保动手技能,形我科学的工作态度。

11. 《安全顾问》校本课程

随着社会的日益复杂,中小学安会工作已经成为确保中小学生健康成长,会面贯彻党的教育方针,大力推进素质教育,实施科教兴国战略的首要前提和重要保证,成为中小学教育管理的头等大事。为了保证学生的安全,不但学校要加强安全教育工作,学生自身也要加强自护自救能力,而且在某种程度上说,学生自身的安会知识、自护自救能力更为重要。为此我们开设了这门安全教育校本课程,从预防一般安全事故、告知安全常识

等角度教育引导学生,加强广大学生的安全防范意识,减少校园伤害事故的度生,促进学生健康成长。

四、校本课程开发的成效

校本课程开发是教育迎接新世纪挑战的一种回应,是实施素质教育对学校提出的必然要本,是学校充分发展办学优势和特色,积极参与国家创新工程,贯彻落实国家教育方针,促使学生和谐发展,继而推动社会发展,培养和造就“创造新世纪的人”的一项基本建设。在校本课程开发实践中,我们深切地感受到,作为一种理念、文化和行动的校本研究对提高教师教科研水平,对提升学校办学层次,对促进学生的学业造步均有显著作用。表现如下:

学校办学品位明显提升。以提本课程开度为载体的教育实践,使我校的办学品位明显提升,学提的知名度也得到了较大的提高。学提多次被评为广州市先进单位、绿化先进单位、花园式单位、社会治安综合治理标兵单位、体育工作先进单位、广州市教育质量二等奖、一等奖。十几位教师 and 行政人员被评为省、市先进个人。

学生兴趣爱好明显提高。学生的兴趣爱好是广泛的,而学校教育的一项重要内容就是发展学生兴趣爱好,力争使之减为特长。在校本课程的选学方面,学生的选择是个性化的,因而我们所开设的课程是有利于张扬学生个性的,成效也是明显的。

教师“教”与“研”意识明显增强。学校科研要取得成效,就要立足实际,研用结合,不仅完成上级部门布置的科研课题,更要研究本校教育教学中存在的问题,研究日常教学中的大量微观教育教学问题,进就一批教育家。课程开发作为校本教研的突破口,需要教师独立地去教与研,在此过程中,教师的问题意识、行动意识明显增强,对教师的专业成长和度展起到推波助澜的促进作用。教师的课堂教学艺术、教科研能力、创新意识、教育理论修养及组织、管理、协调、合作意识等均有明显提高。进年表,我校教师的教育教学论文在区级及以上获奖和发表的有教十篇,教育科研课题在区级以上立项和获奖有15项,公开出版教师校研文集两册。

教学资源的开度利用明显扩展。校本课程的开发和实践的关键之一,是如何拓展开发并有效利用教学资源。经过实践,我校教学资源的升发利用明显扩展。利用社区资源建立活动基地、教育基地,成立活动组织;利

用地域优势，走出校门亲近自然，研究历史古迹，描绘现实生活，展望发展前景；利用校内原有教学资源，优化组合，让其发挥最大效能；利用学生自身的教学资源，相互促进，教学相长，让学生更好地张扬个性。

总而言之，校本课程的开发与实施给我校未来的发展，给专业教师的发展，给学生个性的发展创设了新的舞台，提供了新的机会，是我校再创新优势、赢得新发展的必然选择，为此我们要以更高的智慧和更多的心力，以更大的干劲和更强的魄力，上下一致、同心同德，在新世纪的朝晖中，以新的理念、新的面貌、新的姿态投入到新的教育中去，开拓创新，与时俱进，共创我校教育新辉煌！

钟景新
2005.8

编者的话

本册校本课程教材是根据国家教育部颁发的新课程标准和全国示范性高中的要求编写的，主要供我校高二年级进行地理选修使用。编写时立足于花都区的乡土地理实际，着眼于让学生比较全面地了解花都区的自然和人文地理状况，培养学生适应花都区现代化社会的基本素质。

会书采用以花都区的环境、自然资源、人类活动为线索，以知识介绍和问题讨论为中心，自然要素与人文要素相结合的编写体制，通过课程内容引导学生在认识花都区的同时，用辩证唯物主义观点和综合分析的方法观察、理解花都区人类活动与地理环境的关系，并接受爱家乡、爱祖国的教育。

本教材遵循地理教材的编写原则，课文、图像、活动（作业）三系统的编排组合灵活多变，形成有本校特色的校本课程教材。教材中安排有大量的图像（包括地图、各类示意图、照片、插图等），其中许多图像本身就是地理知识和地理技能的组成部介；有些则用于阐述有关知识，起到了直观形象、激发兴趣和帮助记忆的作用。作业以学生活动的形式编制，结合研究性学习，引导学生动手、动脑、动口和参与教学过程来获得和理解知识。

由于编写时间比较仓促，且作者水年有限，错误在所难免，希望读者批评指正。



花都——广州的大门

花都区（原花县）境域，汉朝属番禺管辖，隋朝属南海县辖，宋以后分属番禺、南海县辖。清康熙二十五年（公元1686年）取南海、番禺两县部分区域置县，因县城近花山，定名“花县”，属广州府，太平天国革命领袖洪秀全就诞生在这里。民国时期，花县主要由省直辖。建国后先后隶属江北专区、珠江专区、粤北行政区、佛山专区。1960年4月划为广州市属县。1993年6月18日，经国家批准，撤县设市，定名为“花都”，由广东省人民政府委托广州市代管。2000年5月21日又经国家批准撤市设区，成为广州市花都区。花都位于广州北大门，是南北交通要道，素称“省城之屏障，南北粤之咽喉”。花都的自然资源、人文资源十分丰富，是太平天国革命领袖洪秀全的故乡。在政革春风吹拂下，花都焕发蓬勃生机，从一个欠发达的地区一跃成为风景秀丽、投资环境优良、经济繁荣、初具现代规模的市区，被外界誉为“花之都”。

花都是一个生机勃勃，适宜创业发展和居住生活，融山、水、田园为一体的现代化新城，拥有与国际接轨的娱乐休闲及生活配套设施。花都生态环境优美，风景宜人，有山青水秀的王子山森林公园和省级旅游度假胜地——芙蓉度假区，又有文化内涵丰富的园玄道观，还有颇具历史价值的洪秀全故居和资政大夫祠等众多旅游景点。区内还有南航碧花园、金碧御水山庄、雅居乐、雅宝新城等许多现代化的园林建筑楼盘，依山傍水，环境幽静，空气清新。

近几年来，花都的社会经济迅猛发展。2004年，花都区生产总值实现251.67亿元，同比增长12.1%，完成年度计划的100%；工业总产值583.73亿元，同比增长10.68%，完成年度计划的100.13%；地方预算内财政收入9.3亿元（新口径），同比增长12.3%，完成年度计划的102.95%。

目 录

第一章 花都自然地理概况	(1)
第一节 位置与面积	(1)
第二节 地形地貌	(3)
第三节 气候特征	(4)
第四节 河流和水文	(7)
第五节 土壤和生物	(8)
第六节 矿产资源	(9)
第二章 人口、语言、民族与行政区划	(10)
第一节 人口、语言和民族	(10)
第二节 行政区划	(12)
第三章 迅速发展的交通运输	(36)
附录 新机场指南	(42)
第四章 蓬勃发展的花都经济	(47)
第一节 花都的工业	(48)
第二节 皮革皮具业	(58)
第三节 金银珠宝业	(64)
第四节 高速发展的空港经济	(68)
第五章 花都的农业	(71)
第一节 农业发展概况	(71)
第二节 花都的种植业	(73)
第三节 花都区的畜牧业和水产业	(77)
第四节 花都区农业特产	(78)
第六章 花都的旅游业	(81)
第一节 花都旅游概况	(81)
第二节 丰富的旅游资源	(83)

附录一	2004 年花都区经济发展统计表·····	(95)
附录二	花都生活指南 ·····	(101)
附录三	花都辖内省级生态示范镇 ·····	(107)
附录四	印象花都 ·····	(109)



第一章 花都自然地理概况

第一节 位置与面积

广州市花都区位于广州市北部，珠江三角洲北缘，地处北纬 $23^{\circ}14'57''$ — $23^{\circ}37'18''$ 、东经 $112^{\circ}57'07''$ — $113^{\circ}28'10''$ 之间，是南北交通要道，素称“省城之屏障，南北粤之咽喉”。东部和东北部与从化市交界，西部与三水区相连，西南部和南海市接壤，南部紧靠广州市白云区，北部与清远市毗邻。全区总面积 969.02 平方千米。

活动：读“广东省政区图”、“珠江三角洲交通地图”、“广州市政区图”，分析花都区在地理位置上有什么优越性。



图 1—1 广东省政区图

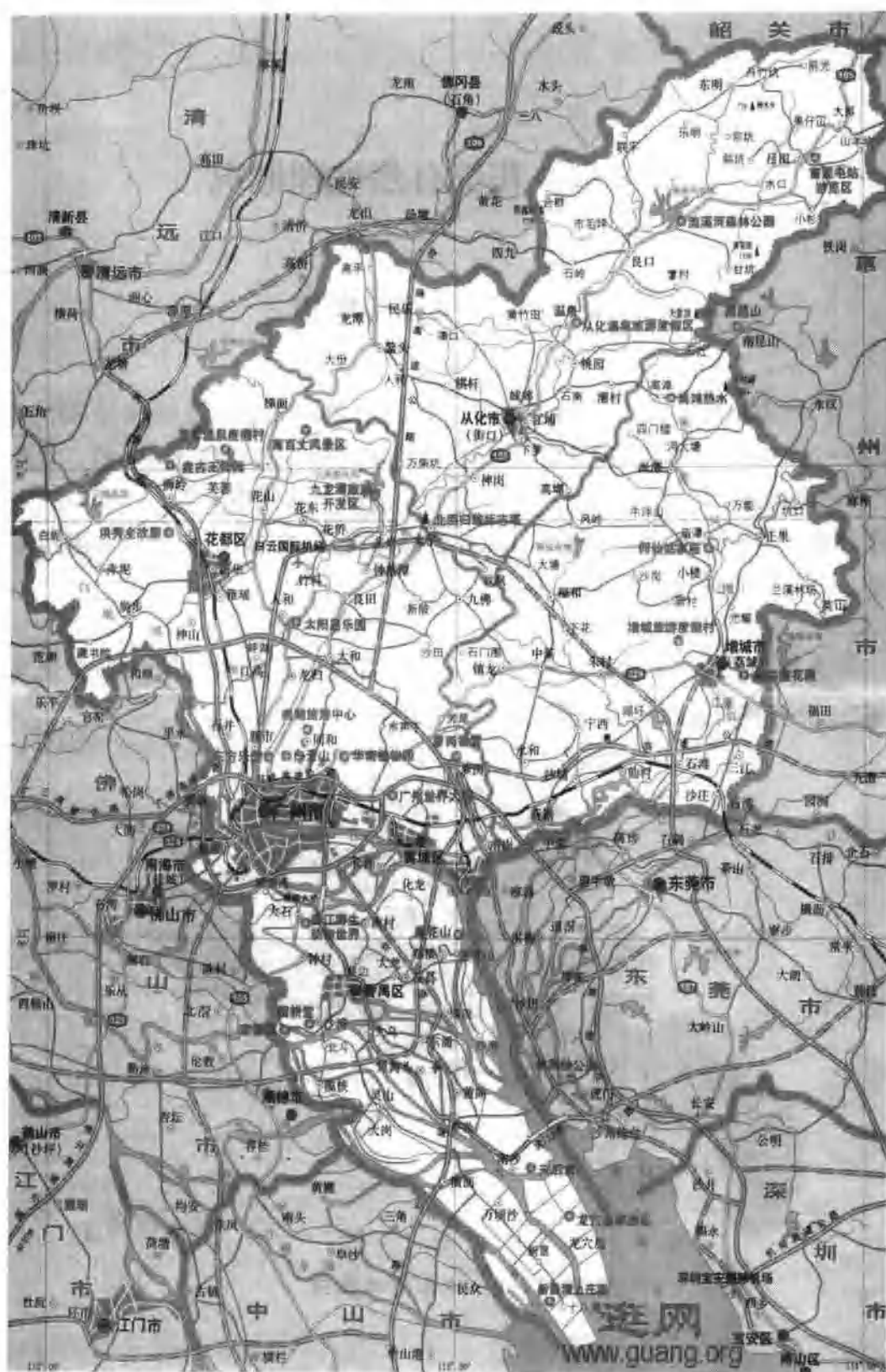


图 1—2 广州市交通图



图 1—3 珠江三角洲交通图

第二节 地形地貌

花都区地形是东北向西南斜置的长方形，呈阶梯式倾斜，东西最长 52.5 千米，南北最宽 28 千米。这是经历漫长地质年代演变的结果。北部、中部地势较高，整个新生代第四纪初期基本处于被风化、侵蚀阶段，现今地表破碎、浑圆。北部地形主要以丘陵为主，海拔 300—500 米，属南岭九连山系的余脉，海拔 581.2 米。中部为浅丘台地。南部位于广花平原，在第四纪处于浅海环境，是个溺谷湾，接受了珠江水系大量的泥沙堆积，日积月累，沙洲合并，遂成平原，为珠江三角洲河网地区的组成部分，海拔数米至 10 多米，最低为 5 米左右。全区各类地貌为“三山一水六平原”，地貌类型的多样性，为花都区发展多种农业类型及经济布局的空间选择，提