



陕西省扫除文盲积极分子代表会议经验材料

陕西省教育
陕西省扫盲

办学经验选辑

陕西人民出版社

前 言

1958年1月，在陕西省扫除文盲积极分子代表会议上，交流了一百多种經驗材料。会后，我們將这些材料，分类編輯，編印成：职工、市民扫盲領導經驗、農民扫盲領導經驗、扫除文盲學習經驗、办学經驗、教學經驗等五个小冊子，供各地参考。

这些材料是我省扫盲工作中領導同志、教师和扫盲工作者幾年來刻苦鑽研与辛勤劳动的收穫，都是非常宝贵的。在目前扫盲工作大躍进的浪潮中，我們希望各地領導同志、扫盲教师、扫盲干部及协助扫盲工作的同志，都能結合自己的工作，創造性地學習和运用这些經驗，并不断地創造新經驗，以便提高工作效率，加速扫盲进程。

在編选过程中，对这些經驗材料，我們曾作了一些修改，若有疏誤之处，尚希批評指正。

編 者 1958年

目 錄

前 言

从前人人不識字，现在家家有文化……………（ 1 ）

耀县稠桑乡安王农业社主任 侯福林

我們領導扫盲工作的經驗……………（ 7 ）

西安市未央区楊善乡翁家庄农业社

我們是怎样領導扫盲工作的……………（ 11 ）

朝邑县范家乡光明农业社代表 李子惠

怎样組織社干和党团员坚持常年学习……………（ 21 ）

城固县龙头区新光农业社主任 高文发

我們是怎样結合生產搞好扫盲工作的……………（ 25 ）

商县楊峪河区仁治乡銀明农业社主任 張万杰

北婆合村民校是怎样为生產和中心工作服务的……………（ 29 ）

大荔县婆合乡北婆合村民校教师 王忠信

一个扫除了文盲的山村……………（ 37 ）

耀县白瓜乡扫盲教师 孙秉俊

尙家圪塆变成了文化村……………（ 42 ）

吳堡县辛家溝乡尙家圪塆民校教师 尙振旺

八年如一日……………（ 45 ）

山阳县松树坪乡文教主任 朱远荣

我是怎样克服困难使民校成長起來的……………（ 49 ）

洋县西木区罗曲乡城山村民校女教师 黃荣娃

我們俱乐部是怎样协助扫盲工作的……………（ 52 ）

商南县党馬乡民主社皂角鋪俱乐部

從前人人不識字，現在家家有文化

耀縣稠桑鄉安王農業社主任 侯福林

合作化的前後

傅家壩是耀縣稠桑鄉山溝里的一個小村子，有20戶，50口人。多年來沒有學校，連一個念書的小學生都沒有，全村七個青年，24個壯年都是文盲，由於沒有文化，給他們帶來了種種困難。1953年劉鳳祥領導着一個九戶的常年互助組，因為沒有人記賬，組長只好用些記號給組員記工，一分工划一個圈，半分划半個圈，夠三分發個三角板，十分發個大木牌。因為沒有賬，不能按時結算，結果時間長了，記號看不清，木牌有丟失，只好再把組員們找到一起大家現湊，一連熬了幾個大半夜，也沒有得出個結果來，反而引起組員們互相爭吵。有的組員說：“互助組還不如單干省心，吃虧占便宜反正就這一回，算了吧！”因此秋收剛過還不到一年的時間，互助組就散伙了。歷年村里送公糧都得去安王村找人算賬。全村應繳多少，各戶分擔多少都是一筆糊塗賬，幹部心中無數，羣眾也不摸底，甚至有人懷疑國家的農業稅是在年年上漲。鄉上發來的信件也無人能看，常常誤事。有回鄉上召開人民代表大會，通知發來沒人會看，結果全鄉就這一個村沒有代表參加，鄉上批評傅家壩最落后，通知開會都不來。幾年來村上雖然也訂有“宣傳員手冊”，和其他報刊，總是堆在

那里无人看，羣众反映：“真是作孽，訂这些玩藝儿，还不是瞎子帶眼鏡，沒啥用处。”最后当廢紙糊窗戶用了。至于羣众翻山越嶺請人看信、寫信的，拿粮票当布票的，因为“芝麻粒”大的一点小事引起誤会而吵嘴的，幾乎是常見的事。

在全國農業合作化高潮的影響下和我們幾年來在生產、生活中的实际體驗，一方面羣众要求办社的積極性高涨起來；另方面他們也有过去的經驗教訓，沒有一个好會計，連組都办不好，別說办社呀！可是在全村就选不出一个人能当會計。干部羣众为這個問題，曾在一起商量的幾次，办法是从外地請會計。但請人得付錢，一算賬每年最少需要拿出二百多元，每年每戶就得負担十多元，社還沒办个咋样，社員就背上了賬，事情又不能这么办，这是建社开始遇到的第一个困难。当选为管委會的干部也都是村里生產上的骨干，我和社主任及七名委員都是文盲，建社“架子”剛搭起來，为了折算社員担負的草料和牲口款，我們兩個主任和一个还不公算賬的會計等五个人，一連熬了五个夜晚，也沒算出个結果，不得已跑到隣村找工作組才解决了問題。当选为保管、出納委員的楊兴才、魏云祥也都是一字不識，社內金錢的出入，農具物品的借还，全都是憑腦子記。楊兴才說：“这么大的家当，我連个字碼都不会記，怎能干得了。”这样在干部、羣众的思想中深刻的認識到合作化沒有文化，困难將會更多。

村的团組織和建社委員會，先在干部中間認真研究了合作化需要文化和干部、社員不識字，缺乏文化的现实狀況，算了三笔大賬：一算过去的老賬。傅家源解放后生產虽有提

高，但羣众生活还不富裕。干部、羣众的觉悟还低，重要原因之一是由于沒文化，工作跟不上去，这也是被人称为“落后”的一条病根子。二算人才賬。合作社需要會計、記工員、技术員、保管員等管理干部和技术人員那里來。三算生產賬。領導生產要有計劃，要增加生產还得講技术，改良土壤，使用化学肥料、新式農具等，沒有文化也困难。另外，有了文化日常生活也方便。經過討論，干部的認識明確了，决心要办好合作社，領導好文化學習，当即成立了校务委員會。委員分戶包干結合社会主义远景教育，联系本村由于沒文化所遇到的各种困难事例，用算細賬的办法，向羣众展开了广泛深入的宣傳，大大的提高了羣众的認識。社的領導充分依靠了羣众的積極性，克服了一系列的困难，在建社过程中，把民校办起來了。

困難擋不住羣众学文化

建社連會計都选不出來，那里來的教师？羣众从村子东头想到西头，結果想到青年團員陈紀生的身上。紀生从十二歲起就给人家扛活，直到解放才翻了身，各項工作都很積極，被吸收为青年團員，現在担任团分支書記。他深深感到沒文化的痛苦，零零星星地向县、区下乡干部学了三、四千字，但要当教师困难就多了。他向大家說“讓我当教师，真是槽上沒有馮，拿駝支差使。”經過他反复的考慮和干部的解釋，最后紀生才勇敢的接受了任务。自己的“底子”淺，便先学后教，他把識字課本先学了幾遍，还把自己所認的字，揀羣众需要的摘記下來教給社員。一連教了一个多月的時間，學員

都識到三、四百字，大家都很高興，但紀生反而感到有些恐慌，發現再沒字可教了，便同社主任研究，採取邊學邊教的辦法。每隔一天就翻過大溝到安王村找小學教師幫助，學了字回來再教學員。經過兩個多月的苦心學習，他很快的增認到一千多字，還學會了記賬的方法，擔任着合作社的會計。學員也學完了識字課本第一冊，還開始學習打算盤，羣眾十分滿意。

上學的人一天天多了起來，由開始十人增加到三十人，但民校還沒有個適當的教室，我們就用飼養室窩里的空地做教室；沒有桌凳，我和幾個學員就拿自己家中的桌凳；沒有黑板我們就把一個桌面子掛在牆上当黑板用；一個燈不太亮，天氣又冷，我們就燒着柴火一面取暖，一面借着火光學習。羣眾學習有了成績，積極性也就更高了，大家動手新修了一個窑洞並且做了桌凳，社主任還拿出自己家里的木板給民校做了一塊好黑板。這樣民校從無到有，因陋就簡，逐步發展起來了。

當文化學習成為幹部、羣眾自己關心，自覺地要求的時候，便能結合着生產合理的安排出足夠的學習時間。自1955年10月（農曆）到12月下旬放春節假前，這段期間學員的勞動主要是做些零活，學習時間比較充裕，學習了六十天，每晚平均二小時，共學習120小時。去年春節后到去年種秋前（農曆正月初六到三月上旬）共六十天，這段期間主要是積肥、修梯田、耨地、種早秋等，農業生產還屬小忙。但社里開會較多，學習與開會、記工的時間有了矛盾，校務委員會及時征求了學員的意見，經社管會研究，採取先上課後記工和

开会的办法，仍然坚持了每晚学习一小时半，共进行文化课55天計82小时。由三月中旬到四月下旬收大麥前，晚上時間較短，記工、开会放在学习后，時間拖得過長，往往影響社員休息。經校務委员会研究，把記工和学习錯开，一册學員先上課，二册學員去記工，然后給二册學員上課，一册學員去記工。开会尽量放在雨天，学习時間仍然得到了保證，文化课共進行了四十天，每天一小时，計四十小时，夏收農事大忙，校務委员会和學員商量放假35天。夏收后（六月上旬）到秋收前（九月下旬）这段期間实际学习90天，生產上主要是整翻地、种夜秋、鋤早秋和棉花，農業生產是小忙，每晚坚持学习一小时，計90小时。全年共学习245天，計332小时。这样在不同季節适应生產忙閒情况，干部、羣众互相商量，生產和学习密切結合，常年学习得到坚持。

进一步克服学习中的困難、提高学习信心

在1956年种早秋期間，發現學員柯茂志等六家缺口粮，生產、学习都松了勁。校務委员会及时向社管委员会反映了这一情况，經過管委会研究，動員了五戶余粮戶調劑出一石二斗粮，補助了缺粮的學員。同时还領導社員挖藥材，給林厂造林，搞副業的收入及时分給社員，也解決了零花錢的需要。社員反映：“生產有了勁，学习也安心。”紀生的父親陈福海，怕紀生黑天白日教識字誤工，責罵他的儿子不該当教师。我們發現了這個問題，馬上同社干部商量并取得社員的同意，每年給教师補助25个劳动日。同时向陈福海進行說服教育，陈老汉高兴地对紀生說：“娃呀，你可得把民校教

好，不然对不起大家。”社里还買了紙、鉛筆、墨水等獎給學員，鼓勵他們學習的積極性。評選了五名學習積極分子，交流了學習經驗，樹立起勤學苦練的風氣。我社劉主任工作雖忙，還堅持學習，常在吃飯前後和睡覺前的零星時間練習寫字。我到縣里開會誤了幾次學習，回村後一個晚上就補學十六個字，趕上了教學進度。一年中練習寫字就寫滿了十幾個本子，讀了三十多本通俗書冊，還常看農民報，眼界打開了，心里亮堂了。學員下地時拿着小黑板和書報等，利用休息時間學習，一邊學字，一邊練習着應用。社里的出納員、記工員、副業記賬員等不但脫了盲還學會了記工算賬、打算盤。我們的學習一不是心靈，二不靠妙法，只是擠出時間多認多寫，學習有了癮，一天不學心不安。

文盲村變成了文化村

從1955年冬到1957年秋收，經過不到兩年的學習，81個青、壯年文盲，已有17人掃盲畢業，14人學習三冊，今冬即將全部掃除文盲。邊學邊教的陳紀生也認識了二千五百字以上，還學會了查字典，寫簡單的計劃、報告，訂社里的預分方案；他又採用了新式賬簿，能做到日清月結。社員們高興地說：“有了文化合作社就好辦得多了。”以前會計、記工員都找不到，現在傅家壩不但有了一個呱呱叫的好會計，而且還有四個能寫能算的記工員，糧食保管委員楊興才學會了寫自己的保管賬，農具保管委員郭思金也有了自己寫的財產登記賬，出納委員魏云祥也有本出納賬，副業運輸組長也能寫收支暫記賬了。從前書報堆着無人看，現在村里訂有陝

農報、青年報、農村宣傳員等六、七種報刊，書報一送來，大家搶着看。還成立了一個圖書室，兩個讀報組，讀書看報已經成為社員們的習慣。從前村里少見的筆和本子，現在已經成為社員們在生活上的必需品。傅家塬從前人人不識字，現在家家有文化，生產隊長劉鳳祥一家三人，同入學同脫盲，由過去的貧苦家庭，現在變成了有吃、有穿、有文化的家庭。

真沒想到一年多的光景，村里全變了樣，這真是從天上掉下來的文化。

我們領導掃盲工作的經驗

西安市未央區楊善鄉翁家庄農業社

我社有4個生產隊，74戶，共317人。其中14至40歲的文盲、半文盲45人，除二人無學習條件外，其餘全部參加了學習，出席人數經常在90%以上。現已掃除了33名文盲，占全社文盲半文盲總數的77%。到1959年春我社即可全部掃除文盲。

我們在掃盲工作中，主要是抓緊了以下幾項工作：

發揮組織力量，幹部帶頭入學

我社的掃盲工作是在社管會統一領導下進行的。為了組織並發揮有關方面和羣眾的力量，成立了掃盲協會村分會和青、少年掃盲隊。協會主任委員由村黨支部書記擔任，委員

7人分別由團支部書記、文教委員、婦女主任、業余教師、民兵隊長、熱心掃盲工作的積極分子等擔任，下設組織督導、宣傳教育、事務聯絡三股，分別進行工作。青少年掃盲隊隊長由團支部書記擔任，副隊長由熱心掃盲工作的青年方春蘭擔任，下設兩個分隊，一個是青年分隊，由團支部副書記擔任隊長；一個是少年分隊，隊長由紅領巾隊長擔任。30余名青、少年隊員分別擔任了識字組和包教的小先生，村上的小學教師擔任小先生的輔導員，負責業務指導。這樣，就使黨、社、婦、團和學校等方面的力量都組織了起來，在社管會的統一安排下，一齊動手開展了工作。此外，在動員羣眾入學時，我們首先動員干部、黨團員中的文盲、半文盲24人全部參加了學習，給羣眾樹立了榜樣，激發了羣眾的學習情緒。

統一安排生產、會議和學習時間，做到了

既不耽誤生產，也不影響文化學習

我社把掃盲工作列為社內經常工作之一。社管會決定每周二、四、六為社員的學習時間；一、三、五為社務工作時間；星期日為社內黨團活動時間。在學習日的晚上不記工賬、不會客，全社人員積極投入學習。每逢中心運動到來，社管會即作出掃盲工作與中心工作的結合計劃，保證了中心工作順利進行，也保證了學習時間。

為了不因學習影響生產並保證學員的身體健康，我們在農忙期間不進行新課。但為了避免回生現象，就在不影響生產的情況下，密切結合生產進行復習鞏固。如利用安排生產

活路的黑板增刊“學習欄”，將生產活路中難記且又學過的字寫在學習欄內，便于學員隨時復習。另外，通過學員的民主討論，在夏收和秋收中組織了田間、地頭、場邊學等學習形式，通過讀報紙復習鞏固所學過的字、詞。并在所有農具上貼上它的名稱，增多復習機會。還利用黑板報隨時表揚生產中的典型事例。這樣不僅復習了所學過的字，而且也推動了生產，同時通過讀報也學習了時事政策，提高了學員的政治思想水平。遇雨天即把學員集中起來學習。

兩年來，我們一直堅持着這種作法，收到了良好的效果。如去年民主辦社大討論和目前農村的興修水利、積肥與開展社會主義大辯論等運動中，我們社的掃盲工作仍然堅持正常進行。

建立各種制度，鞏固了學習組織

1. 匯報制度：每月由社管會領導召開一次掃盲工作擴大會議。听取協會、掃盲隊、學員代表等各方面的匯報，研究解決存在問題，並安排下月的掃盲工作。

2. 檢查制度：協會主任和組織督導股經常檢查協會工作執行情況，如教師備課、教學、學員出勤、會員工作、事務工作等，最少每兩周檢查一次。掃盲隊長、輔導員和教師隨時深入識字組和分散學習的家庭檢查教學情況，每周最少一次。

3. 点名、請假、考試制度：集中班上課必点名，學員有事須先請假，缺課學員由教師指定掃盲隊員利用空閒補課。分散學習的學員如因事不能學習，事後也要補課，以保證教

学进度。教师每教完一个单元或一个练习后，即进行一次测验，并在每月终举行月考，每年夏收和春節前举行期终考试一次，并公布成绩，以坚定学员学习信心。

4. 奖励制度：协会組織督導股、教育宣傳股和扫盲隊長、輔導員經常通过黑板报、广播筒、大会，及时表扬学习好的学员；每月及期终协会把青、少年扫盲队员的工作成绩作出总结，寄給各所在学校，以鼓舞师生的教、学热情；每年社管会給优秀学员和教师进行一至二次物质奖励。去年一次就獎了16名小先生和6名学员。

培养提高教师，合理解决教师教学误工

教师是扫盲工作中的主要力量，为了提高其教学水平，我社决定上课日教师提前下工一小时半，以便备课和提前完成家务工作。每周由主讲教师在协会教育股领导下，召集教师、扫盲队员交流教学经验，研究教学问题或学习扫盲通讯、扫盲简报等有关文件。并按民师的工作简繁、工作量，合理地解决了误工问题：經評議決定，扫盲教师每月4个劳动日。業校的灯油、教具及教学办公費統由社管会供給。这不仅便利了扫盲工作的开展，并且大大地鼓舞了民师的教学积极性。

我們虽然獲得了一些成績，但是还有很多缺点，如有少数学员只能唸、能認，听寫只达35%左右等。所以我們还須更加努力，更快、更好地完成扫盲任务。

我社是怎样領導扫盲工作的

朝邑县范家乡光明农业社代表 李子惠

我社是由原来五个初级社合并成立的一个高级社，全社共有297戶，其中14—40歲的有473人。六、七年來已經有270人脫盲(包括40歲以上脫盲學員)。其中青年脫盲學員198人，占原有青年文、半盲252人的78.5%，因而獲得县上給予“青年基本脫盲社”的光榮称号。

我社扫盲工作基本上做到了四好：1.工作开展好；2.學員巩固好；3.學習成績好；4.与生產和中心工作結合好。其所以取得四好，我們的經驗和体会是：

加强具体領導

我們体会到，加强对扫盲工作的具体領導，必須做到全面规划、明確分工、干部帶头。

一、全面规划：我們每次制訂社里全面工作計劃时，就把社員的文化學習作为主要内容訂进去，按照農事季節和生產活路，规划社員的學習時間，并根据各人的生產情况、家务忙閑、識字基礎等条件，制訂社扫盲工作远景规划。随着生產的改进，社員生活的改善，又幾次組織人力进行了逐人逐戶調查研究，修訂了扫盲规划。这样，就便利了我們準確的制訂各年度的扫盲工作計劃。为了有領導地开展工作的，我們日常在召开干部會議时，研究安排生產，也研究安排扫盲

工作。

二、明確分工：社管會要求所有社干，在管好生產工作的同時，必須管好民校。並按照社干文化水平、居住情況進行了詳細分工：三個副主任分別領導7個集中班，女副主任專責督導婦女的學習，幫助解決婦女學習中的困難；各生產隊的副隊長和生產組長，分別負責各隊、組的掃盲工作；村文教委員和社內文教衛生福利股長，具體管理經常性的掃盲業務工作，如對教師的選拔、使用和培養，檢查學員學習和督導教師改進教學，負責放假、收假，掌管經費收支等；掃盲分協會和青年掃盲隊，負責掃盲工作的宣傳鼓動及發動羣眾工作，教育會員和隊員勤學苦練，並積極參加掃盲工作，幫助別人識字。明確分工後，還有密切的合作，如今年冬季開學前，社管會了解到部分學員對中、小學畢業生回鄉參加生產勞動認識不夠正確，有的不願再上民校，除了會議動員外，所有幹部和教師便全力以赴，進行了說服動員，使業中、業小和所有參加掃盲學習的學員，都按時報到上了學。

三、幹部帶頭：為不斷提高社干的文化，並樹立榜樣帶動羣眾，根據社干工作忙、會議多的特點，1956年單獨編了班，36人參加了學習（文、半盲全部參加）。由文教股長賀根潤擔任教師，社主任賀裴章擔任班主席。班內訂有制度，每日堅持一至一小時半的學習。並強調自覺地學、抽空學、相互學，遇緊要事情或開較長的會議，則縮短學習時間或暫時停止學習；平時一般碰頭會，即採取先學習後開會的辦法進行學習。由於幹部們都重視自己學習，並且在單獨編班後便利了日常開會，所以能夠遵守制度，很少間斷、自流，影

响和带动了一般学员。拿1957年来说，全社的7个班、21个小组的250多名学员经常出席率达90%以上。

灵活安排、合理部署、使民校服从生产、服务中心

农民业余文化学习，是在业余时间进行的，只有适应生产，紧密结合中心工作，才能给农民创造出更好的学习条件，也才能使民校得到巩固。不然，生产忙了，工作多了，民校就要被挤垮。我社在办学过程中，在这个问题上也遇到不少困难，在解决困难过程中摸索出的具体办法是：

一、为了做到“不忙多学、小忙少学、大忙放假”，我社根据生产季节，规划了民校各季度的学习时间：冬季由农历十月上旬至十二月中旬左右共约70天，每天学习2小时；春季由正月十六日至四月中旬约90天，每天学习1时半；夏收后六月初到七月下旬左右约50天，每天学习1小时，全年共学习约210天，共计325小时。同时按照农事季节的变化，根据活路情况，灵活安排学习时间或暂时停止学习。如妇女班1953年是下午学习的，春季锄麦时因早晨有露水，不能下地，便改为早上上课下午锄地。1954年夏收后三晌都要下地，就改为午饭后休息时间学习；1956年夏收后，根据社里的安排，早上干活时间延长了，中午不下地，又改为中午上课学习。自1956年后季，妇女在生产上的负担越来越重了，所以又办起男女混合班，移在晚上学习。1956年冬初，由于秋雨过长，全社1,900多亩棉花杆未拔，棉田急需冬耕，民校便停课三天，让学员集中力量拔完了花杆，马上复班上课。

为了有计划地放假、收假，并做好假期复习工作，每次放假前都订出民校假期复习工作计划，提出不同要求：1. 麦收中只布置给少量的复习任务，一般在夏收阶段个别进行复习，到碾场时，按碾场编为小组，提倡“识字牌放中间，学员围圈”的互教互学方式进行复习。2. 秋收时，假期较长，活路复杂，但劳动强度次于麦收，便采取集中与分散相结合的办法，复习所有旧课。具体做法是按段布置任务，个别复习，以小组为单位，定期集中检查。3. 春節时，虽然假期较短，但业余时间较多，则以复习旧课为主，适当的提出学习新课，班级和小组学员，每五天集中一次，检查复习情况，学习新课一次。由于各阶段的学习要求不同，对集中的和分散的学员要求也不相同。

二、幾年來，由于我們注意了學習服從生產、服務中心，始終堅持了先上課後開會，所以，從沒有因工作緊張、生產活忙擠垮民校。如遇開會，事前通知教師，提前上課，課後集體參加會議；必要時，還縮短學習時間，按時參加會議。為了通過民校推動生產和中心工作，除教師在文化課教學方面注意貫串政治思想教育，並按生產和中心工作的需要適當調動課文次序。但更重要的是發揮了民校政治課的作用。由駐社幹部兼任政治課，每周報告一次，討論一次，並要求政治課講什麼，就學什麼字，做到中心工作、學習文化兩不誤。這樣一來，既減少了學員參加會議的次數，保證了學習時間，又能夠貫徹政策，推動中心工作。如新婚姻法宣傳、建社、統購統銷、社會主義思想教育等運動，都是民校學員在民校單獨聽報告和利用課後進行討論的。