

黑龙江省职业技能 · 培训概要

HEILONGJIANGSHENG ZHIYEJINENG

PEI XUN GAI YAO

主审 黄迎新 主编 庞春祥

黑龙江教育出版社

黑龙江省职业技能

· 培训概要

HEILONGJIANGSHENG ZHIYEJINENG

PEIXUNGAIFYAO

主审 黄迎新 主编 宠春祥

江苏工业学院图书馆
藏书章

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

黑龙江省职业技能培训概要 / 黄迎新主审 庞春祥主编,
—哈尔滨:黑龙江教育出版社,2006
ISBN 7-5316-4616-1

I. 黑... II. 黄... III. 技工学校—学校管理—研
究—黑龙江省 IV. G719.283.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 068571 号

黑龙江省职业技能培训概要

HEILONGJIANGSHENG ZHIYE JINENG PEIXUN GAIYAO

主 审	黄迎新
主 编	庞春祥
责任编辑	王秀艳
责任校对	于 波
封面设计	张 骏
出 版	黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷	黑龙江省教育厅印刷厂
发 行	黑龙江教育出版社
开 本	787×1092 1/16
字 数	310 千
印 张	21.5
版 次	2006 年 9 月第 1 版
印 次	2006 年 9 月第 1 次印刷
定 价	39.00 元
书 号	ISBN 7-5316-4616-1/G·3516

《黑龙江省职业技能培训概要》

编 委 会

主 任 秦玉德

副主任 付晓波 黄迎新 贾 辉 梁席民

董绍林 黄耀辉 高喜民 冯启慧

许向东

编 委 (按姓氏笔画为序)

曲连波 刘智勇 李志佳 宋国民

苏盛钢 张 红 张国忠 陈光琦

辛向忠 庞春祥 赵力人 姚建华

常保明 傅长春

序

国家兴盛,人才为本。大力发展职业技能培训事业,功在当前,惠及长远。

改革开放 20 多年来,我国经济发展势头强劲,为职业技能培训事业发展提供了强大的动力。伴随着经济全球化的深入发展,科技进步日新月异,我国经济结构调整不断加快,人力资源建设要求不断提高,职业技能培训工作面临新的挑战。全国人才工作会议的召开和《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》的出台,把高技能人才纳入全党人才工作的视野之中,提出重点实施培养一批高层次和高技能人才的两高人才战略。今年 4 月,中共中央办公厅、国务院办公厅联合下发了《关于进一步加强高技能人才工作的意见》,将高技能人才培养摆在了前所未有的重要位置,这一切都为职业技能培训事业的发展提供了前所未有的历史发展机遇。

黑龙江省是一个劳动力资源大省,加快技能人才培养,提高劳动者素质对于推动我省经济发展、增强企业核心竞争力、促进社会就业、加快农村劳动力有序转移、维护社会稳定具有重要意义。目前,我省实施老工业基地振兴战略,建设六大基地和哈大齐工业走廊必然涉及产业结构、经济结构、就业结构的调整。结构优化和产业升级最终都要依靠职工队伍素质的提高;高新技术产业和服务业的快速发展,更需要大批知识技能型、技术技能

型和复合技能型人才。为培养我省需要的技能人才,我们从多方面进行了探索。我省高度重视职业技能培训,把新增劳动力培训作为职业技能培训的主要任务,同时,积极承担在职职工培训,重点强化下岗失业人员的再就业培训,大力开展农村劳动力转移培训,积极开展创业培训,切实加强特殊行业和工种的岗位技能提升培训。但从当前我省职工队伍现状看,整体素质还比较低,高技能人才严重短缺,一线工人技术水平不高,有些企业出现技工“断层”现象,严重影响企业的产品质量、服务质量和核心竞争力,已经成为制约企业发展的一大“瓶颈”。因此,当前和今后一个时期,是提高我省职工队伍素质和企业竞争力的关键时期。要实现我省老工业基地的振兴,提高经济增长质量,增强综合竞争力,实现产业结构的优化升级,发挥我们的优势,就必须大力加强职业技能培训和技术工人的培养,迅速提高劳动者的综合素质,这是摆在职业培训工作者面前的一项极为重要的战略任务。为此我们组织编定了《黑龙江省职业技能培训概要》一书,该书由哈尔滨商业大学副校长杨明铎教授任顾问,由我厅主管职业技能培训工作的副厅长黄迎新同志任主审,由哈尔滨商业大学副教授庞春祥同志任主编。本书紧密结合黑龙江省职业技能培训工作的实际,专题论述了我省企业职工培训、就业再就业培训、技工教育的改革与发展、民办培训机构、职业技能鉴定工作等问题,对我省职业技能培训事业的发展历程和现状,存在的问题、原因和改革方向,发展战略及实施步骤等方面进行了系统论述。

本书指导思想明确,创意、设计和构思均有自己的特点。首先,全书以振兴老工业基地,服务于龙江人力资源开发战略为宗旨,站在我国职业技能培训事业发展的前沿,以国家现行法律和政策为依据,紧密结合黑龙江省职业技能培训工作的实际,以总论的形式对我省职业技能培训事业的发展历程和现状,存在的问题、原因和改革方向,发展战略及对策措施等方面进行了纵深

的、多视角的系统论述;在此基础上,以专题分论的方式阐述了我省企业职工培训、就业再就业培训、技工教育的改革与发展、民办培训机构、职业技能鉴定等5个专题。该书数据详实,内容丰富,政策性、系统性和实用性强。其次,该书在大量的实证研究的基础上,针对人才观念,体制机制改革和政府定位,培训理念、方式、方法创新和培训机构市场化、社会化变革,职业技能培训事业发展趋势等方面提出了一些新的观点,进行了有益的理性思考,富有启发性。第三,典型精彩的真实培训案例是本书的又一特点。书中选择的培训案例很有典型性,既有中国的,也有外国的;既有公办的,也有民办及国有民办的;既有成功的,也有失败的,富有启发性。

《黑龙江省职业技能培训概要》一书站在全省职业技能培训发展的高度,力求探索职业技能培训模式新的理论,对职业技能培训理论研究和实际工作具有积极的推动作用。同时也为职业技能培训管理机构、职业技能培训工作者和企业人力资源管理人员及广大读者提供了一本学习、比较、参考和借鉴的工作手册。这里需要指出的是由于人员和时间有限,书中还存在一些不足之处。比如,理论研究还需加强,特别是在市场经济条件下,对职业技能培训模式和方法的探索还有待深入;关于高技能人才培养方面的理论水平尚需在实践中继续提高。我希望该书的出版能引起社会有关方面的关注和重视,希望有更多的同志投身到职业技能培训理论和实践工作中去,也希望作者再接再厉,大胆探索,不断创新,为推动我省职业技能培训事业的发展作出新的贡献。

秦玉德

黑龙江省劳动和社会保障厅厅长

2006年8月11日

前 言

当今世界,人才资源已成为最重要的战略资源,人才是第一生产力,综合国力的竞争说到底就是人才的竞争,谁拥有了人才优势,谁就拥有了竞争优势。要掌握人才竞争的主动权,就必须加强和改进人才培养工作,进一步形成育才、聚才和用才的优势,实施人才强国和强省战略。

振兴东北老工业基地,是党中央、国务院从新世纪全面建设小康社会全局着眼作出的重大战略决策。为黑龙江省提供了难得的历史性发展机遇。要用好中央的政策,要实现建立六大基地及“哈大齐”工业走廊的战略目标,重要的不仅仅是资金、技术,更主要的是拥有更多有新思想、新知识、新技能的知识技能型、技术技能型、复合技能型人才。需要创造市场,市场引导行动。大力推进黑龙江省职业技能培训工作,贯彻国务院关于大力发展职业教育的决定,为老工业基地振兴提供各层次的技能人才保障,是劳动教育战线上新一代龙江人的必然选择。带着这种强烈的责任心和使命感,黑龙江省劳动和社会保障厅邀请哈尔滨商业大学、黑龙江省委政策研究室、哈尔滨劳动和社会保障局等单位的专业人士会同本厅职业技能培训处、技工学校招生办、技工教育教学研究室、职业技能鉴定中心、技工学校教师进修学院负责同志编写了《黑龙江省职业技能培训概要》一书。

本书在编写过程中,力求做到政策性、理论性和实用性相统

一,主要特点表现在:一是系统性和实用性,以国家现行法律和政策为依据,紧密结合黑龙江省职业技能培训工作的实际,对我省职业技能培训事业的发展历程和现状,存在的问题和原因,制度化改革方向,发展战略及实施步骤等方面进行了系统论述,在此基础上,进一步专题论述了我省企业职工培训、就业再就业培训、技工教育培训、民办教育培训、职业技能鉴定的改革与发展问题。本书既可为有关政府决策部门制定实施我省人力资源开发战略提供系统的有针对性的咨询借鉴,也可为企业培训机构及各类教育培训机构提供教学科研参考,还可为求职或从业人员实现就业、有针对性的提高自身素质提供思路和信息。二是理论性和前瞻性,本书在大量的实证研究的基础上,针对人才观念,体制机制改革,政府定位,培训机构市场化、社会化变革,培训事业发展趋势等方面进行了积极的理论探索和制度创新,以期抛砖引玉,引起关注职业教育和职业技能培训事业的有识之士的思考和作为。

本书由杨铭铎担任顾问,黄迎新任主审,庞春祥任主编。

各章撰稿人(以章节先后为序):赵立人(第一章),庞春祥(第一、二、三、四、五章),辛向忠(第三章),陈光琦(第四章),傅长春(第五章),刘智勇(第六章)。

应特别感谢黑龙江教育出版社的同志,他们为本书的出版耗费心血,辛劳良多。

职业技能培训事业,所涉领域广泛,职业需求变动迅速,富有挑战性,非经年之功,不能把握其规律。虽谨慎成言,仔细为书,唯时间、特别是编者水平所限,缺漏之处,在所难免,尊请读者批评指正。

编写委员会

2006年8月20日

目 录

第一章 总论	(1)
1.1 人才培养观念的新发展	(1)
1.2 职业技能培训概述	(5)
1.3 黑龙江省职业技能培训面临的形势	(8)
1.4 黑龙江省职业技能培训事业的发展历程	(14)
1.5 黑龙江省职业技能培训体系	(19)
1.6 黑龙江省职业技能培训面临的问题及原因	(23)
1.7 黑龙江省职业技能培训制度化改革方向	(26)
1.8 黑龙江省职业技能培训的战略目标与实施部署	(32)
第二章 黑龙江省企业职工培训面临的形势与对策	(45)
2.1 企业职工培训概述	(45)
2.2 黑龙江省企业职工培训面临的形势	(52)
2.3 黑龙江省企业职工培训现状、问题及原因	(86)
2.4 黑龙江省企业职工培训的有关政策	(101)
2.5 黑龙江省企业职工培训的发展趋势分析与对策选择	(107)
2.6 国内外典型培训经验介绍	(115)
2.7 黑龙江省技术工人队伍结构情况调查统计	(132)
第三章 黑龙江省就业及再就业培训面临的形势与对策	(137)
3.1 老工业基地改造对我省就业及再就业培训工作的影响	(137)
3.2 黑龙江省就业和再就业培训现状分析	(138)
3.3 黑龙江省就业、再就业培训存在的问题及应对策略	(153)
3.4 黑龙江省就业、再就业培训事业的发展趋势	(163)

3.5 典型经验介绍	(165)
第四章 黑龙江省技工教育面临的形势与对策	(169)
4.1 黑龙江省技工教育面临的形势	(169)
4.2 黑龙江省技工教育的发展历程	(174)
4.3 黑龙江省技工教育的发展现状及特点	(175)
4.4 黑龙江省技工教育发展存在的问题	(184)
4.5 黑龙江省技工教育的发展对策与建议	(187)
4.6 黑龙江省技工教育的发展前景	(195)
4.7 黑龙江省技工学校典型经验介绍	(196)
4.8 黑龙江省技师学院设置标准	(261)
4.9 高级技工学校设置标准	(264)
4.10 黑龙江省省级重点技工学校评估标准	(267)
4.11 黑龙江省技工学校综合情况统计	(276)
第五章 黑龙江省民办职业培训面临的形势与对策	(280)
5.1 民办职业培训概述	(280)
5.2 黑龙江省民办职业技能培训的现状及存在的问题	(284)
5.3 贯彻《民办教育促进法》,促进我省民办职业技能培训事业 发展的思路	(289)
5.4 政府推动我省民办职业技能培训事业快速发展的积极政策	(291)
5.5 黑龙江省民办职业技能培训事业的发展趋势	(295)
5.6 国外可资借鉴的民办职业培训运作模式	(297)
5.7 黑龙江省民办职业培训机构综合情况统计	(303)
第六章 黑龙江省职业技能鉴定面临的形势与对策	(305)
6.1 国内外职业技能鉴定基本情况介绍	(306)
6.2 黑龙江省开展职业技能鉴定的现状分析	(310)
6.3 黑龙江省职业技能鉴定所面临的问题	(318)
6.4 黑龙江省职业技能鉴定发展对策	(323)
6.5 实行就业准入控制的职业(工种)目录	(334)
主要参考文献	(335)
后记	(337)

第一章 总 论

全面提高劳动者素质是党的十六大提出的一项战略任务,加强职业技能培训,加快技能人才培养,是提高劳动者素质的重要措施。建国以来,尽管我省职业技能培训事业有较大发展,但劳动者素质偏低,技能人才缺乏,仍然是我省经济发展的一大障碍。我国加入 WTO 后,产业竞争更加激烈,对高素质技能人才需求也更加迫切,需要培养和造就一大批适应我省经济发展的新型技能人才,尽快把劳动力资源优势转变为经济发展优势,为实现老工业基地的全面振兴作出贡献。

1.1 人才培养观念的新发展

1.1.1 人才类型与教育培训

当今世界,人才资源已成为最重要的战略资源,综合国力的竞争说到底就是人才的竞争,谁拥有了人才优势,谁就拥有了竞争优势。要掌握人才竞争的主动权,就必须加强和改进人才培养工作,进一步形成育才、聚才和用才的优势,^① 实施人才强国

^① 莫荣主编:《2003-2004 年中国就业报告》,第 104 页。

和强省战略。要做好育才工作,就必须对人才类型和教育培训模式有一个清醒的认识。

社会的人才需求,从大的方面可分为两类。一类“是发现和研究自然及社会客观规律的人才”;另一类“是将客观规律的原理应用于实践从而转变为工程产品、劳动服务等物化形态,并为社会谋取直接利益的人才”。前者称为学术型人才,后者称为应用型人才。^①在科学原理物化为社会的直接利益的过程中,一般要经历两次转化:一次是将原理转变为具体的工程设计、工作规划、运行决策;另一次是将设计、规划、决策等转化为操作方式、工程产品等物化形态。承担第一次转化的人才,称为管理工程型人才;承担第二次转化的人才,称为技术技能型人才。技术型人才和技能型人才的主要任务是在生产、指挥、服务第一线实施已完成的设计、规划、决策,并使之转化为直接的生产力。二者的区别主要在于:前者需要较多的技术理论和智力技能,而后者在操作技能上更熟练和更有经验。前者主要应用智力技术来完成任务,后者主要依靠动作技能进行工作。后者处于社会活动的基层,是社会财富的直接创造者,是社会活动的具体操作者。技术型人才还经常是工作现场的组织者,他们的工作十分关键。

不同类型的人才,要由不同类型的教育培训方式来造就。一般来说,学术型与管理工程型人才由普通高等教育来培养,学术型又主要由研究生教育来培养;而技术技能型人才则由职业教育培训来造就,包括高等职业教育及各类职业技术培训。但

^① 曲振涛:《我国高等职业教育的定位与培养模式》,《光明日报》,2003年5月23日。

是随着科技水平的不断提高,管理工程型人才和技术技能型人才存在着逐步接近的趋势,其原因是技能型人才劳动组成中的智力成分不断增长和高等教育的大众化。所以管理工程型人才和技术技能型人才又被称为应用性人才,他们成为社会职业需求的主要对象,成为人才市场上的佼佼者,这又为逐步建立普通高等教育、职业教育及职业培训相互贯通的立交桥式的终身教育体系提供了原动力,并为就业人的终身职业能力的不断培训与提高指明了方向。

1.1.2 全国人才工作会议

全国人才工作会议是党中央、国务院召开的一次具有历史意义和全局意义的重要会议,是新中国成立以来中央召开的第一次全国性的人才工作会议,实现了人才观念的重大突破和人才强国战略的确立。这次会议把职业教育培训的地位提高到前所未有的战略高度,使职业教育培训事业迎来了空前的发展机遇。

会议认为,人才资源是最重要的战略资源,要树立新的人才观,坚决摒弃以学历和职称作为判定人才标准的传统观念;提出了坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份、不拘一格选人育人。那些封锁人才成长的锈锁,将被人才会议这把钥匙打开。“四不唯”将会扫除人才成长通道上的障碍,学历即人才的现象将成为历史。

会议强调,必须将技能人才特别是高技能人才培养纳入人才强国战略的总体部署,将高技能人才作为人才队伍建设的重要组成部分。这是在人才工作理论和实践两方面的重大突破,

既是对高技能人才培养工作的大力支持,又提出了更新更高的任务要求。为贯彻落实全国人才工作会议精神,劳动和社会保障部制定了做好高技能人才培养和人才保障工作的八条措施,启动了政府“三年五十万新技师培养计划”,专门成立了高技能人才工作办公室。黑龙江省政府也启动了“三年九万高技能人才培养计划”。至 2005 年底我省已建成 5 所新的技师学院,有力地推动了职业技能培训工作的全面展开,进一步提高了高技能人才的社会地位和待遇,优化了高技能人才的成长环境,为使黑龙江省技能人才特别是高技能人才短缺现象早日解决,为龙江新兴工业基地的早日建成尽着政府应尽的责任。从理论及应用研究的角度,系统回顾黑龙江省职业教育培训的过去,分析和研究现实中存在的主要问题并提出相应的对策,规划和展望其未来,十分有益和必要。

1.1.3 黑龙江省人民政府关于加强高技能人才队伍建设的意见

为落实全国人才工作会议精神,全面加强我省高技能人才队伍建设,促进我省老工业基地振兴,黑龙江省政府以黑政发[2004]102 号文件的形式出台了《关于加强高技能人才队伍建设的意见》。该“意见”明确了我省高技能人才队伍建设的任务,加快培养措施,高技能人才评价体系建设,提高高技能人才待遇水平,完善保障机制、资金筹措方式。该“意见”指出:“高技能人才是在生产、运输和服务等领域岗位一线的从业者中,熟练掌握专门知识和技术,具备精湛的操作技能,并在工作实践中能够解决关键技术和工艺的操作性难题的人员,主要包括技能劳动者

中取得劳动保障部门颁发的高级技工、技师和高级技师职业资格证书及相应职级的人员。高技能人才是技术工人队伍的核心骨干,是推动技术创新和实现科技成果转化不可缺少的重要力量,是人才队伍的重要组成部分。”各级政府、各行业主管部门和各企业,必须深刻认识培养高素质劳动者的极端重要性和紧迫性,切实把新形势下的的高技能人才队伍建设工作作为实施“人才强省”战略的重要任务来抓,纳入本地、本行业和本企业经济发展和人才队伍建设的总体规划,全力组织实施,努力开创我省高技能人才队伍建设的新局面。

1.2 职业技能培训概述

1.2.1 职业技能培训

职业技能培训是人力资源开发的主要部分。从一般意义上讲,职业是指人们在社会生活中所从事的、作为自己主要生活来源的、在社会分工中具有专门知识和技能的工作,其本质是个人对社会的适应关系。技能是指人们在认识自然和改造自然的过程中所获得的专门知识、操作技术和行动手段,其本质是人对自然的能动关系。职业技能培训是通过系统的培养和训练,使受过一定基础教育的个人掌握专门的生产知识、操作方法、工作技巧和一定的社会职业规范,使个人具有参与社会劳动的资格和能力,达到与自然和社会双重协调发展的目的。

职业技能培训具有非常广泛的内涵,其培训内容包括培养职业能力、提高职业能力、转换职业能力和鉴定职业能力四个组成部分。与此对应,其培训类型分为就业准备教育(亦称后备训练)、在职提高教育(亦称提高训练)、职业转化教育(亦称转业训

练)和职业技能鉴定四种类型,其中第一种是就业前的职业技能培训,第二种和第三种是就业后的职业技能培训,第四种是对前三种职业技能培训结果的总结和验收,它们共同构成了我国职业技能培训的总系统。就培训鉴定层次而言,包括初级工、中级工、高级工、技师和高级技师五个不同等级的专业化职业技能培训和鉴定;就培训形式而言,包括规范的学校教育和非规范的各种形式教育培训;就具体培训内容而言,包括了文化、政治、道德、专业技术知识和设计、组织、操作技能等内容。

职业技能培训既是国民教育体系的一个重要组成部分,又是国民经济体系的一个重要组成部分,它实际上是联系国民教育体系和国民经济体系的中介和桥梁。职业技能培训与普通教育既有区别又有联系。职业技能培训的任务在于使受教育者掌握专门知识、技能和技巧,成为适应各类职业需要的实用人才。完成这项任务需要以普通教育作为基础,因为没有一定的基础性文化科学知识,就无法接受专门性知识教育和专门性技能培训。但普通教育又无法完成职业技能培训承担的专门化、熟练化和实用化训练的任务。因此,职业技能培训是广义教育领域中相对独立的、不可缺少的重要组成部分。

1.2.2 职业技能培训与职业教育政策

当今世界,教育同产业的结合愈来愈密切。无论是发达国家还是新兴工业化国家,都把发展职业教育作为振兴经济、增强国力的战略选择。2005年11月7日,温家宝总理在全国职业教育工作会议上强调指出:“教育结构调整总的方向是普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。无论是中等教育还是高等教育,都要扩大职业教育的规模。”在“十一五”期