

1302

南阙里纪事

—中国一个县的教育史话

刘建著

第19卷

华艺出版社

南 阙 里 纪 事

——中国一个县的教育史话

刘 建 编著

政协福建省建阳市文史委员会

二〇〇一年十二月

图书在版编目(CIP)数据

南阙里纪事/刘建 著. - 北京:华艺出版社,2001.11

ISBN7-80142-379-8

I.南… II.刘… III.文学-作品集-中国-现代 IV.J132

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 066749 号

书 名	南阙里纪事
作 者	刘 建
出 版	华艺出版社
发 行	华艺出版社 发行部
经 销	全国新华书店
责任编辑	郑治清
印 刷	北京振兴印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	165 千字
印 张	9
版 次	2001 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	01—2100 册
书 号	ISBN7-80142-379-8/Z.219
定 价	16.8 元

序

王宏甲

今天,教育再一次成为我们日常生活中极其重要的事。

为什么说极其重要?每当社会生产力发生重大进步,引起重大时代变迁,教育就会成为极其重要的事。

比如 19 世纪的中国教育,主要是学四书五经,20 世纪就全面教学文、史、地、数、理、化了。为什么?因为中国要复兴,务必发展工业,这就需要改变国人的知识结构,这只有通过教育去实现。

如今我们又遇到了这样一个时期,即 20 世纪以电子计算机为代表的信息产业在美国崛起,就像 200 多年前蒸汽机在英国出现的时代那样,正在改变世界。如果你所受的教育尚不足以应对这个正在发生剧烈变化的世界,你的生活就会出现危机。

事实上,今天大多数中国人所受的教育都还建立在传统农业和传统工业的基础上,许多人已陷入困境。不管你是否认识到,教育在这个时刻,已成为千家万户不能不格外重视的大事。我的朋友刘建就在这时写了这本关于教育的书。

这是一本颇为独特的书。关于世界教育,关于中国教育或美

国教育的书,世界各国都有人去写,像这样用如此大的热忱去写一部“中国一个县数千年之教育”的大书,就是罕见的了。

这是刘建的第三部文学与史学并重的“文史读本”。他这个读本,仍然是用优美的雅俗共赏的文字来完成。我以为,在所有的文字中,要真正做到雅俗共赏是最难的。

这本书所具有的特殊价值还在于,刘建写的是福建建阳数千年的教育。建阳宋代有“文公阙里”之称,明代又称“南闽阙里”,文公是对朱熹的尊称,阙里是孔子讲学之地,“南闽阙里”意为南方孔子朱熹的讲学之地。曲阜出孔子,建阳有朱熹。“北孔南朱”对中国教育的影响源远流长。朱熹宋时在建阳创办“考亭书院”,四方学子不远千里负笈来学,曾使建阳“书院林立,讲帷相望”。读书人云集,建阳成为宋代三大出版中心之一,引“天下书商贩者往来如织”。中国印刷术起于唐盛于宋。朱熹在这一重要时期,为把前此千秋竹简上的中华文化译注出来,做了大量工作,并通过建阳印刷业变成大量的书本,又经由教育去传播,这就为大规模传播孔子和孔子前后的中华文化,做了承前启后的伟大工作。

在此,你可以了解到农业时代中国的经典教育。还可以看到,进入 20 世纪,这个拥有深厚的中国古典教育的“模范县”,在“洋油”、“洋火”、“洋布”等凝聚着工业生产力的“洋货”的冲击下,已显得多么尴尬、落后和贫穷。建阳的新式教育就是在这个背景下兴起的。“景贤小学”是它的开端。“景贤”这名,也打着建阳这地方的深刻印记,在一个新时代到来的时候,在北京喊出“打倒孔家店”的时候,建阳不忘先贤,“见贤思齐”,好的事物,新的知识,都可以称之为“贤”,都是值得景仰和学习的。刘建的父母都是教师。他

的父亲曾是民国建阳县的教育局局长。

今天,当我比以往任何一个时期都更加意识到教育的重要时,我这样想,1840年后,像林则徐、魏源,以及康有为、梁启超那样的启蒙者固然万分重要,但即使有一万个康梁也是严重不够的,中国需要一百万个、一千万个遍布穷乡僻壤的教师,才可能改变中国人的知识结构。共和国诞生后,开始了大规模地发展工业,并在工厂、农村办了那么多扫盲班,夜校。那一代的乡村教师的确有如夏夜的繁星,遍布中国的穷乡僻壤,照耀着孩子们的童年。我和刘建是同乡,我们都是这样的照耀中长大的。青年刘建在60年代中期也曾经是一个山村小学教师。

我常在深夜觅读那些散落在历史深处的故事,每每为前人播知识于天下的事迹感动,以为如果看不见前人的贡献,我们就太容易骄傲了。孔子说“温故而知新”,前人做过的好事也是可以鞭策我们的。刘建在书中写了许多散落在历史深处的故事。

然而我们今天确实遇到了严重挑战。建阳自50年代开始经半个世纪发展起来的工业,迄今所剩无几了。为什么?其深刻的原因正是一个“数字化”时代的出现,致使传统的“工业化”的技术失去市场。今天中国许多县城尚存的工业,其实多是与农产品有关系的加工业。这些加工业,也将随着数字化的新设备的出现而遇到问题。

建阳并不是没有人才,建阳的教师们辛辛苦苦培养了许多人才,然而,考上大学后绝大多数都没有回故乡服务。我每次回故乡探亲想着这情形,心中都找不到描述这情形的语言。建阳有多大?3383平方公里。新加坡只有618平方公里。建阳有5.4个新加坡

那么大。这么一比,我们的落后就一目了然。

今天我们已知道,要改变一个地方的面貌,没有先进的生产力不行。从前,可以经由国家大一统的教育,把发展工业的人才分配到县里来。今天,人才自己找市场去了。具有5.4个新加坡那么大的建阳在数字化时代如何发展自己振兴自己?

也许我们已经需要考虑,今天,仅仅依靠学校的教育已难满足地方经济发展的需要。一个通过各种培训和自学来提高自身素质的时代已经摆在许许多多的人面前,惟其如此,才可能为自己的生活开发出前途。在这个时期,读读刘建写的这本书是值得的。读书改变命运,知识铸造前程,古来许多杰出者是这样走出烛照千秋的道路。

2001年11月20日 北京

目 录

序	王宏甲
---------	-----

第一章 [概述]

南阙里之魂	(1)
-------------	-----

第二章 [汉至隋唐五代]

事如晓梦少留痕	(7)
---------------	-----

谁人破大潭文教之大荒	(7)
------------------	-----

长绵世泽,家塾书香	(12)
-----------------	------

崇文轻武的民风悄然兴起	(14)
-------------------	------

第三章 [宋代]

南阙里异彩	(17)
-------------	------

淹埋的光辉	(18)
-------------	------

沧洲精舍,煌煌上庠	(24)
-----------------	------

书院林立人才出	(29)
---------------	------

庆元党禁之祸	(35)
--------------	------

南阙里,千年不绝的魅力	(39)
圣人面前文盲多	(44)

第四章 [元代]

百年崎岖路	(47)
“八娼九儒”,教育有何望	(47)
大地微微暖气吹	(51)
巍巍考亭祠,过客祠下拜	(53)

第五章 [明代]

大明泮宫轻泛绿	(57)
水推溪田出状元	(57)
晴景初升风细细	(59)
书院的劫难与退化	(65)
八股绳索缚才人	(68)

第六章 [清代]

斜阳欲坠落霞红	(75)
天朝鼎盛时	(75)
古老的私塾	(81)
千年积弊	(85)
救亡图存,封建教育变革	(91)

第七章 [民国]

旧事如流水	(97)
千年转折	(97)
开女子教育之先河	(103)
祠堂寺庙变学校	(108)
国难当头,大潭风萧萧	(114)
建师,闽北教师的摇篮	(119)
山城有幸,暨大南迁	(125)
难产的中学	(134)
每于寒尽觉春生	(141)

第八章 [共和国 1949—1966 年]

五星红旗迎风飘	(147)
教育:面向工农开大门	(147)
举着火把上冬学	(154)
却话狂风骤雨时	(160)
从“大跃进”到“瓜菜代”	(169)
走过风雨历程	(176)
难忘当年好风尚	(183)

第九章 [共和国 1966—1976 年]

“文革”十年大浩劫	(191)
-----------------	-------

“红五类”破“四旧”	(192)
总团领导的“斗批改”	(194)
从“造反”到“上山下乡”	(202)
复课闹革命,学军学工又学农	(207)
历史悲剧莫重演	(215)

第十章 [共和国 1977—2000 年]

播种明天的希望	(221)
“老九”不能走	(221)
校园光景一时新	(226)
探索希望之路	(235)
二十年壮歌	(241)
燃烧的红蜡烛	(252)
且向实践问利弊	(260)

后记 割不断的情丝	(269)
-----------------	-------

鸣谢	建阳市政协文史委(275)
----------	---------------

第一章 [概述]

南 阙 里 之 魂

建阳,地处闽北武夷山南麓。这里人杰地灵,有着厚重的历史。自古有“图书之府”、“文公故里”、“七贤过化”、“嘉禾之乡”等美誉,其中特别值得建阳骄傲的一个美称是“南闽阙里”。

在中国教育史上,有两个人占有特殊位置。一位是孔子,另一位是朱熹朱文公。史称“宋之朱子如周之孔子”,“北孔南朱”为史坛之佳话。“阙里”,是孔子讲学地曲阜的别称。“南闽阙里”,即中国南方的“阙里”,其寓意是朱熹讲学地建阳,像孔子讲学地曲阜阙里街一样辉煌。

别小看“阙里”这一称号,偌大一个中国,能并称南北“阙里”的只有山东的曲阜和福建的建阳。南北阙里遥相应,成为中国古代教育一条亮丽的风景线。

人猿揖别,薪火相传。从草屋到别墅,从算盘到电脑,从木盆洗澡到桑拿按摩,人类文明史是通过教育才得以代代延续和发展的。

教育是给予知识的手段。教师以传道、授业、解惑为己任。没有教师,人类社会生活和知识的传递就会中断;没有教师,社会就不能发展甚至倒退。芸芸众生,何人无师?别忘记,纵使你才高八斗,也都是教师培育的结果。

一个不重视教育的民族,绝对是一个没希望的民族。

中华民族从古到今都重视教育。我们现在常提的“教育为本”是古代“建国君民,教育为先”(《学记》)思想的延续。古老的《三字经》这么说,“玉不琢,不成器;人不学,不知义。”现代流行歌曲这么唱,“小呀小二郎,背着书包上学堂。……没有学问呀,无颜见爹娘。”时至今日,乡间百姓厅堂上方,依然虔诚地供奉着天地君亲师的牌位,吾国吾民尊师重教传统久矣!

有“南阙里”之称的建阳,历史上教育奇迹般有过一段辉煌。宋代福建书院数居全国之首,而建阳书院数又居福建之冠,比当时闽县(今福州)还多得多。是时“书院林立,讲帷相望”,“家有弦诵之声,人有青云之志”。一个小县,而且是个山区县,宋代就出了108个进士,其中有状元、榜眼、探花,“一门三及第”,“四世九儒家”,为我们留下不少可圈可点的佳话。

建阳教育宋代鼎盛一时有两个不可忽视的原因:

一是我国历史上大教育家朱熹在此讲学;二是雕板印刷的兴旺。

值得注意的是,古代教育之“兴旺”与今日教育之“兴旺”,两者不可同日而语。宋代建阳教育辉煌毕竟是对社会上层人物而言,进士大都出自名门旺族、书香门第。平民百姓与文化教育无缘,穷苦人饱一顿饿一餐,怎谈得上进学堂?千年以降,一直到民国,绝大部分平民百姓还是睁眼睛,被人卖了还跟着去数钱。

从另一角度说,在漫长的封建社会,教育变成统治阶级的工具,知识没有成为发展生产力的活跃因素。“通经为世用,明道守儒珍。”从下到上教育的目的是为国培养统治人才。

回眸 19 世纪初,随着英、法、德、美等国相继完成了工业革命,西方建立了以传授自然科学和工业技术为主的教育方式。这时,中国的教育还在教授“四书五经”,科举还是以“八股经论”取士。读书人皓首穷经,为的只是当官。中国由此拉开了与西方国家的距离。

有识之士振臂高呼,废科举兴学堂,可惜历史上一个正确的声音,要上达天听不容易,要变成国民共识就更难。

1919 年“五四”运动的呐喊,拉开了新民主主义时代的序幕。三千年古国教育开始经历一场最大的变革,中国终于挣出封建教育制度的轨道。20 世纪中国教育已全面教学文、史、地、数、理、化,与古代教育有着天壤之别。

但由于经济的制约,“八山一水一分田”的建阳,宋以后教育长年滞后。建国前整个建阳只有几十所小学,几十位教师,绝大部分乡村没有学校。从民国政府所接收的学校是一个惨不忍睹的烂摊子,教室缺门少窗,桌椅破烂不堪,更谈不上什么图书仪器设备。

这种落后局面直至建国后才发生根本变化。

解放后的阳光,照耀着中国大小城镇和一切穷乡僻壤。建阳上冬学的火把,昭示着教育新历史的开端。老汉老太学文化,夫妻识字,乡村学童抬着板凳上学校,新中国的教育就在他们欢呼雀跃的脚步声中前进。

还是那座大潭城,还是那条建溪水,山间水畔的学校已大不一

样。如今不论走到哪个乡村,最好的建筑物就是学校。建阳一中最早校址在考亭书院,搬迁水西桥头后,校园占地面积 118 亩,新楼林立,教学设施完善,已是一座花园式的学校。

回顾建国前后建阳教育发展之路,我们不能不惊叹普及之广,变化之大,速度之快。

教育消费已是家庭的第一消费。如今省吃俭用,千方百计供孩子上大学已是不需要动员的民风民情。且不说城区,在乡村,“砸锅卖铁”、卖房子卖牛供孩子上大学已不鲜见。

遗憾的是,在教育方面,我们犯过错误,否则我们前进的步伐会更快。

有哲人说过,“教育上的错误比别的错误更不可轻犯……它们的影响是终身洗刷不掉的。”(约翰·洛克)

我们偏偏在教育问题上常犯错误,有些错误产生的后果无法挽回。

远的姑且不论,纵观建国五十年教育之路,常常或入歧途,或回归旧路。学校的操场曾是各种政治运动的战场,又随各种运动改变其用途,譬如建土高炉炼铁、挖防空洞备战、种水稻备荒。从批判武训、陶行知到“文革”教育革命,各式各样大小政治运动不下 50 余次,其中大部分都与学校有关。受重创当数史无前例的文化大革命,教师挂牌示众,学生围观喊叫,那场面,那情景,苦涩、悲凉、酸楚,发生在共和国诞生之后。

我们赢得战争的胜利,但始终没有走出战争的阴影,在讲阶级斗争的岁月中封闭得太久太久。

许许多多现在已成为爷爷、奶奶的教师,他们的青春岁月,秋

水无尘，一心树人，付出了很多很多，他们的人生道路充满阳光又充满沟壑，似乎一辈子没平坦过。回顾自己走过的路，他们内心有多么多的感慨想告诉下一代啊，千头万绪却往往无从说起。

前几年专家们撰文，大多数调子都定在 1976 年拨乱反正后，中国教育走上的正轨。这几年又不同了。由于高考这柄利剑如此严酷，直接影响到整个中国的教育从小学到中学阶段都只能采取重知识灌输的“高考对策”，而无法重视素质教育。有专家认为教育又走上“应试教育”的死胡同。如此发展，我们的教育又值得深思了。

国运兴衰，系于教育。

文人骚客看历史，“古今多少事，都付笑谈中。”教育，不是一个轻松的话题，总让人忧心如焚，笑谈不得，更多是心酸和沉重。

换一个角度说，教育作为社会生活重要的组成部分，它是随着整个社会经济、政治、文化的发展而发展的。

随着改革开放国门打开，一个陌生的世界顶着鼻子来了，发达国家的高技术产品陆续涌进中国，我们不断发现自己的落后。1958 年我们发誓 15 年就要“赶英超美”，可半个世纪过去了，我们非但没赶上，至少又被拉下两个 15 年。

我们不是不努力，我们认识上出了差错。

星移斗转，人类又一个千年开端。

21 世纪，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。计算机正在许多领域取代齿轮，因特网使人类获得空前的资源共享。这个世界又处于一个重大转折时期。

改革中的中国正面临着前所未有的挑战和机遇，如何跟上新

兴生产力发展的步伐？如何在新一轮竞争中缩小同发达国家的距离？

知识经济是“以知识为基础的经济”的简称，指以现代科学技术为核心的，建立在知识和信息生产、存储、使用和消费之上的经济。农业经济时代最显赫的是权力，工业经济时代最重要的是资本，知识经济时代最有力量的是知识。

在知识经济时代，知识比资本更重要，知识就是财富，而人获得知识要靠不断学习，教育的重要性比以往任何时候都显得更为重要。

苍茫时空，大浪淘沙。历史是一条长河，连接着过去、现在和将来。

河有九曲八弯，人有三回六转。在人类历史上，悲剧总是在重演，善良的人们常常被同一块石头绊倒无数次。我们应当在前进的道路上时时伴以回眸，梳理我们走过的路，不要再被同一块石头绊倒。

总结历史是为了开辟未来。

江泽民指出，“一个民族如果忘记了自己的历史，就不可能深刻地了解现在和正确地走向未来。”

为此，建阳市政协适时推出《建阳文史资料》教育专辑——《南阙里纪事》（总十九辑），以唐宋元明清朝代为序，上追谁人开大潭文教之大荒，下述建国后教育之辉煌，叙说建阳千余年教育沿革与发展，总结经验与教训，为后世留下一份可供查询、借鉴的地方教育史料。

开篇明义，是为序章。