



教学设计

精选

思想品德新课程

- ★ 贯彻新课标精神
- ★ 体现新课程理念
- ★ 展示新课改成果
- ★ 引领新课堂教学

主 编 邵水潮 郭云英
执行主编 王向阳

九年级

河南省基础教育教学研究室 编

中原农民出版社

思想品德新课程

教学设计精选

(九年级)

主 编 邵水潮 郭云英

执行主编 王向阳



河南省基础教育教学研究室 编

中原农民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想品德新课程教学设计精选. 九年级/邵水潮, 郭云英主编.
郑州: 中原农民出版社, 2006. 10
ISBN 7-80739-002-6

I. 思… II. ①邵…②郭… III. 思想品德—课堂教学—
课程设计—初中 IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 116446 号

出版社: 中原农民出版社

(地址: 郑州市经五路 66 号 电话: 0371—65751257

邮政编码: 450002)

发行单位: 河南省新华书店

承印单位: 郑州九州印务有限公司

开本: 890mm × 1240mm

A5

印张: 10

字数: 248 千字

版次: 2006 年 10 月第 1 版

印次: 2006 年 10 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-80739-002-6/G·002

定价: 26.00 元

本书如有印装质量问题, 由承印厂负责调换

本书编委会

主编:邵水潮(河南省基础教育教研室主任)

郭云英(中共河南省基础教育教研室党总支书记)

执行主编:王向阳

编委:(按姓氏笔画为序)

马 玲	王 荣	王 虹	王文治	王进国	叶先春
闫全甲	江 松	刘 进	刘军芳	刘 霞	刘剑峰
孙晓庆	孙素娥	仲伟宏	乔宪民	何敬重	李长文
李玉国	杨仕保	杨保国	杨东华	杨 雪	张富太
张秀菊	张庆生	沈爱俊	郑广舟	明香英	岳幸梅
范君召	赵金林	柳仲昌	洪玉梅	段兴豪	贾玉照
贾 愚	柴祥德	徐桂枝	徐 华	郭淑琴	尉 爽
梅连贤	菅顺德	盛虹雯	谢予东	康全召	韩顺成
窦树东	翟旭贵	魏福星			

前 言

随着基础教育课程改革的逐步深化,原初中思想政治课更名为思想品德课,教育部于2003年5月正式颁布了全日制义务教育《思想品德课程标准》。该课程标准坚持改革创新、与时俱进,体现了“回归品德,回归生活”、“育人为本,德育为先”的理念,标志着初中思想政治这门课程的重大转轨。

为了配合上述课程标准在我省的贯彻落实,增强广大初中思想品德课教师实施新课程的自觉性和责任感,引导大家树立新的课程资源观,提高驾驭新教材的能力,从容迎接新课程带来的新挑战,开拓教育教学工作的新境界,创造性地搞好新课程的教学工作,河南省基础教育教学研究室在有关部门的支持配合下,本着未雨绸缪、提前渗透、研训一体、专业引领的原则,采取逐年级推进、滚动式发展的办法,于2004年、2005年、2006年在全省范围内相继开展了七、八、九年级初中思想品德新课程教学观摩课评选活动。

其间,广大一线教师踊跃参加,潜心研究,求真务实,辛勤耕耘;全省各地教研部门高度重视,加强指导,层层选拔,优中选优。通过深入细致的工作,一大批课堂教学研究成果应运而生,包括教学设计、教学课件、课堂实录等。其中有许多成果自觉贯彻新课改精神,充分体现新课程理念,在诸多方面达到了较高的水准,取得了良好

的效果,为河南省全面推进课程改革,实施素质教育,注入了新的活力。为了使这些成果在更大范围内得以交流,发挥启迪、示范作用,实现资源共享,我们精选了一部分教学设计和课堂实录,分年级进行编辑,形成了以文本为主、以 DVD 光盘为辅的《思想品德新课程教学设计精选》,本书供九年级教师教学使用。

不难预见,随着新课程全面深入的推进,一定会有更多优秀的教学设计和相关成果涌现出来。相比之下,本书所选的成果内容可能会显得有些稚嫩,或不尽完美。但需要说明的是,这些成果都是在相对应的年级尚未进入新课程之时形成的,故其体现的敢为人先的探索创新精神是难能可贵的。我们相信,这些成果正如生长在课改百花园里的一簇簇报春花,一定会迎来初中思想品德教学领域万紫千红的课改之春。

此外,由于时间和水平所限,书中疏漏和不足之处在所难免,欢迎广大读者在使用过程中批评指正,以期优化初中思想品德教学工作共同努力。

本书编委会
2006 年 10 月

目录

我的角色 我的责任	人教版九年级 1.1.1.1	牛现军 …… (1)
谁在对我负责	人教版九年级 1.1.1.2	韦敬党 …… (5)
什么代价 什么回报	人教版九年级 1.1.2.1	范君召 …… (10)
我承担 我无悔	人教版九年级 1.1.2.2	徐永前 …… (16)
承担关爱集体的责任	人教版九年级 1.2.1	李 英 …… (20)
承担对社会的责任	人教版九年级 1.2.2	郭淑琴 …… (24)
初级阶段的社会主义	粤版九年级 1.1	李世臣 …… (29)
适合国情的政治经济制度	粤版九年级 1.2	高新民 …… (33)
振兴国家的战略和国策	粤版九年级 1.3	曹金杰 …… (37)
承担对社会的责任	人教版九年级 1.2.2	齐卫利 …… (42)
做一个负责任的公民	人教版九年级 1.2.3	杨启松 …… (45)
我们的社会主义祖国	人教版九年级 2.3.1	任金霞 …… (49)
党的基本路线	人教版九年级 2.3.2	李 庆 …… (53)
感受今日世界	湘师大版九年级 1.1	王彦辉 …… (60)
环境污染与破坏	湘师大版九年级 2.2.3	魏清慧 …… (66)
我国的可持续发展战略	湘师大版九年级 2.3	祁振宇 …… (70)
科技改变生活	湘师大版九年级 3.1	于重阳 …… (76)
培养创新精神	湘师大版九年级 3.3.1	孙建峰 …… (81)

统一的多民族国家	人教版九年级 2.3.3	马伟丽 …… (88)
对外开放的基本国策	人教版九年级 2.4.1	朱庆丰 …… (94)
计划生育与保护环境的基本国策	人教版九年级 2.4.2	曹爱英 …… (99)
计划生育与保护环境的基本国策	人教版九年级 2.4.2	户韩英 …… (110)
实施科教兴国的发展战略	人教版九年级 2.4.3	蔡 红 …… (120)
实施可持续发展战略	人教版九年级 2.4.4	张 辉 …… (127)
灿烂的中华文化	人教版九年级 2.5.1	张映锋 …… (133)
弘扬和培育民族精神	人教版九年级 2.5.2	郭玲玲 …… (143)
人民当家作主的法治国家	人教版九年级 3.6.1	蔡小丰 …… (148)
宪法是国家的根本大法	人教版九年级 3.6.2	李春燕 …… (159)
依法参与政治生活	人教版九年级 3.6.3	唐栋华 …… (164)
造福人民的经济制度	人教版九年级 3.7.1	马春芳 …… (169)
造福人民的经济制度	人教版九年级 3.7.1	李会争 …… (175)
走向共同富裕的道路	人教版九年级 3.7.2	吕林茜 …… (183)
学会合理消费	人教版九年级 3.7.3	赵永红 …… (187)
实施可持续发展战略	粤版九年级 1.3.2	张 琳 …… (191)
全面建设小康社会 逐步实现共同富裕	粤版九年级 2.1.3	刘秀花 …… (199)
每个人都有自己的理想	粤版九年级 4.2.1	张俊桃 …… (203)
拥抱美好未来	粤版九年级 4.3	邱 萍 …… (211)
建设社会主义精神文明	人教版九年级 3.8.1	王 晓 …… (216)

灿烂的文明之花	人教版九年级 3.8.2	杜玉翠	…… (226)
我们的共同理想	人教版九年级 4.9.1	张玉梅	…… (232)
艰苦奋斗 开拓创新	人教版九年级 4.9.2	郑艳君	…… (236)
和平与发展是时代的主题	粤版九年级 3.1.2	李红林	…… (246)
正确对待理想与现实	人教版九年级 4.10.1	柳仲昌	…… (249)
学习压力新思维	人教版九年级 4.10.2.1	杨艳荣	…… (253)
从容面对考试	人教版九年级 4.10.2.2	王嘉蒙	…… (258)
未来道路我选择	人教版九年级 4.10.3	程莉玲	…… (264)
迎接社会新挑战	人教版九年级 4.10.4.1	刘书军	…… (272)
终身学习 持续发展	人教版九年级 4.10.4.2	崔志坚	…… (278)
终身学习 持续发展	人教版九年级 4.10.4.2	刘成运	…… (284)

附:教育部关于印发全日制义务教育

《思想品德课程标准(实验稿)》的通知 …………… (290)



我的角色 我的责任

人教版九年级 1.1.1.1

设计者:牛现军(郑州市第二中学)

指导教师:杨仕保

设计思路

“好课堂”一直是教师追求的目标,更是学生所期盼的,也是教育管理者所关注的。随着课程改革的全面推进,教师的教育教学理念得到了更新,课堂教学行为也悄悄地发生着变化。本课教学设计结合学生的年龄特点和学段要求,采取适宜的教学方式,并根据需要恰当运用现代化的教学手段,体现了新课改的要求,结合学生的实际,展开六个活动,使学生在活动中树立正确的人生观、价值观,并学习到新知识。

教学设计

一、教学目标

1. 知识目标 责任的含义;责任的来源;知道自己应该承担的责任,学会在日常生活中勇于承担责任。
2. 能力目标 通过活动,帮助学生认识自己的角色和责任。
3. 情感、态度、价值观目标 树立责任观念,增强责任意识,逐步培养学生的社会责任感,从而树立正确的人生观、价值观。





二、教学重点和难点

责任的来源;勇于承担起自己的责任。

三、教学过程

导入新课:风声、雨声、读书声,声声入耳;家事、国事、天下事,事事关心。下面请两个同学给我们带来精彩的新闻:(学生的新闻略)

谢谢两位同学的精彩讲述。关注国家、关注生活、关注民生是我们每个公民的义务,也是每个公民的权利;在我们享受权利的同时,我们都有自己的责任。随着年龄的增长,在不知不觉中,你的世界扩大了,你的智慧和本领增长了,那么你是否感到自己的责任也在逐渐地增大呢?带着这个疑问,我们进入今天的课堂:

板书:我的角色 我的责任

★活动一:心理测验。

假如你到了一个从未到过的原始森林里探险,并带着下面五种动物。一路上险境重重,你不可能把它们全部带到最后,你不得不将它们一一放弃,你会按什么顺序放弃?

①老虎;②猴子;③孔雀;④大象;⑤狗。

学生自己做完测试后,老师公布五种动物分别代表着什么:

老虎——对权利和金钱的欲望 猴子——你的子女 孔雀——你的伴侣 大象——你的父母 狗——你的朋友

教师总结:

同学们,现在你们再回过头来看看,你第一个放弃的是什么?第二个放弃的是什么?你对此又有何种想法?

有人说:人的一生,最大的愉快莫过于选择,最大的痛苦也莫过于选择。因为我们总会遇到那些让我们很难取舍的事情而感到左右为难,所以选择的学问也是一门放弃的学问。一旦我们有所选择





之后,就意味着必须为所做的事情负责。

★活动二:过失与责任。

1920年,有一个11岁的美国男孩踢足球时,不小心打碎了邻居家的玻璃,邻居向他索要12.5美元。在当时,这可是笔不小的数目,足足可以买125只生蛋的母鸡!

闯了大祸的男孩向父亲承认了错误,父亲让他对自己的过失负责。

男孩为难地说:“我哪有那么多钱赔人家?”父亲拿出12.5美元说:“这钱可以先借给你,但一年后要还我。”

从此,男孩开始了艰苦的打工生活。经过半年多的努力,他终于挣够了12.5美元这一天文数字,还给了父亲。这个男孩就是日后成为美国总统的——罗纳德·里根。

引出问题:

- ①少年里根应该赔钱给邻居吗?
- ②你如何看待里根父亲“借钱”给儿子的做法?
- ③你是否还有其他更好的方法让他承担责任?

★活动三:七嘴八舌。

你说我说大家说:责任是什么?(学生分组讨论,组长作出记录)

组长代表小组发言。(略)

教师总结:同学们讨论得很好。我认为责任有两层含义:

- ①责任是一个人应当做的事情。
- ②责任是一个人不应该做某些事情。

★活动四:我是谁?我该做些什么。

设计五种情景,让学生分别思考作答:

在家里:_____。

在学校:_____。

在影院:_____。





在公交车上：_____。

在超市：_____。

师：同学们，我们每个人在社会生活中都扮演着不同的角色，在不同的角色中有不同的责任，请同学们自己设计格表填写一下。比比看谁填写的最好。

★活动五：分享时刻。

填写表格，思考自己的行为：

我最感谢的家人是_____，因为_____。

我想避免的角色是_____，因为_____。

我可以学习的角色是_____，因为_____。

分享之后，让我印象最深刻的是_____。

★活动六：欣赏诗歌朗诵。

学习的榜样：任长霞

向学生播放描述任长霞事迹的诗歌，使学生在欣赏诗歌的同时，细心体会诗歌中描述的任长霞事迹，体会任长霞所做的一切是否在承担自己的责任，在无形之中培养自己的责任感。

综合点评

本节课从教学的设计到教学课件的制作都是一节很成功的课。主要成功之处在于：贯彻了新课改的理念，真正地让学生参与其中，在活动中既学习了新知识，也引导学生人生观、价值观的形成，使课堂真正成为德育的主阵地；能结合学生的年龄特点和学段要求，采用“情境教学法”；恰当采用现代化的教学手段，改变了传统的思想政治课在人们心中枯燥无味的形象，使学生更容易、更主动地去学习；重视道德践行，促进学生将所学知识应用于日常生活去指导自己的言行。

（杨仕保）





谁在对我负责

人教版九年级 1.1.1.2

设计者:韦敬党(河南农业大学附属中学)

指导教师:杨仕保

设计思路

这节课主要通过对学生进行责任的教育,使他们懂得每个人都应该自己对自己负责,并了解不负责任的后果,知道对那些为自己、为社会承担责任的人心怀感激之情,以提升学生的情感态度和价值观。教学设计从观察他人对自己的责任入手,结合生活中的实例,反思自己的行为,学会以正确的态度处理问题,明确本节第一个主题:自己对自己负责;再通过观察他人为我尽责的典型事例,讨论他人对我尽的责任,反思自己的不良行为,倡导积极向上的价值观,使学生明确本节课的第二个主题:他人对我负责;最后总结我与他人、社会的密切关系,感悟自己对自己负责、他人对我负责、我对他人负责、我对自己负责也就是对他人负责、对社会负责。

教学设计

一、教学目标

1. 知识目标 懂得每个人应该自己对自己负责;知道负责任的表现和意义,了解不负责任的后果。





2. 能力目标 能够为自己负责,也为他人负责。

3. 情感、态度、价值观目标 愿意为自己的行为负责;对那些为自己、为社会承担责任的人心怀感激之情;有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任;以积极的态度承担那些不是自愿选择而应该承担的责任。

二、教学重点和难点

履行责任对于他人和自己的好处。

三、教学手段

多媒体课件。

四、课前准备

在上课前,了解学生在家庭、学校等方面承担责任的情况,可以事先召集部分同学进行座谈,从正反两方面收集典型事例;要求学生结合具体事例,思考负责任的表现及不负责任的后果。

五、教学方法

学生合作探究、教师指导、情感激励法、讨论法。

六、课时安排

1 课时。

七、教学过程

导入新课 同学们,我们从稚气未脱的小学生到初显成熟的中学生,伴随着我们成长脚步,我们更加清晰地意识到:作为一名中学生,我们应该不断完善自己的品格;作为子女,我们应该孝敬父母与长辈;作为一个公民,我们应该关爱社会、热心公益……而这些就





是责任。

★活动一：请看一组图片。

教师总结：老师、同学、家长、警察在恪守自己的承诺，履行着自己的责任。

板书：谁在为我负责

★活动二：观看小东打碎教室黑板的事例。

学生讨论并回答：假如你是小东和小磊，该怎么办？

这件事说明了什么？

学生回答：自己要对自己负责，要对自己说的话、做的事负责。

板书：自己对自己负责的表现

（学生回答略）

教师总结：做好自己的事情，纠正自己的错误，遵守守时、诚实守信、自尊自信、自立自强这都是负责的主要表现，这样做对我们的意义是什么？

板书：自己对自己负责的意义

（学生回答略）

教师总结：只有对自己负责的人，才具有真正的自尊，也才有资格、有信心、有能力承担起对他人、对社会的责任。

作为成长中的我们，成长的过程，就是不断承担新的责任的过程，那么在你当前的生活中，有哪些责任是你独自承担的？

（学生回答略）

教师总结：在家里洗碗、扫地、倒垃圾等。

在学校：听课、写作业、值日等。

在社会上：义务植树、不闯红灯等。

★活动三：讨论。

有哪些责任本该由你承担，却由其他人替你承担了？如洗衣服、乱扔垃圾等。

这些责任我们自己没有认真履行，或不去承担，会有什么后果？





(学生回答略)

教师总结:不仅会给自己带来不利影响,还会影响社会的进步。

作为当代中学生,祖国建设的接班人,就要努力把自己锻炼成为一个有强烈社会责任感和爱心的人,从对自己负责做起,承担自己的责任。

同学们,当你为别人、为社会承担责任的时候,别人也在为你的成长和生活承担着责任。他们就在你身边……

请看下面这些为我们负责的人。

★活动四:多媒体播放图片。

讨论:这些情境说明了什么?

(学生回答略)

教师总结:在生活中,我们无时无刻不在受惠于父母、教师、同学、警察、医生、环卫工人等对我们负有的责任。

学习感悟:“我”对我负责,自己对自己负责;他人对我负责,我对他人负责;我对自己负责,也就是对他人负责、对社会负责。

一个人,如果不对自己的言行负责,那么他就没有美好的前途;

一个班的同学,如果不对自己和班级负责,那么这个班就很难成为先进的班集体;

一个学校的学生、教师,如果缺乏责任感,那么这个学校就不会有很高的教学质量;

一个国家、民族,如果缺乏责任感,这个国家、民族一定是一个落后的国家和民族;

如果人类对自己没有责任感,那么也一定会受到应有的惩罚。

愿我们每个人都成为一个有责任感的人!

综合点评

这节课能够紧密结合学生生活,充分发挥学生的主体作用,不仅帮助学生知识,培养学生的能力,还特别突出了对学生的情

