



面向21世纪

全国卫生职业教育系列教改教材

供高职（**3年制**）护理、助产、检验、药剂、卫生保健、
康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



五官科学

徐树华 主编



科学出版社
www.sciencep.com

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(3 年制)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用

五官科学

徐树华 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书是“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”之一。针对全科护士在整体护理中五官科卫生服务的需要,主要讲述五官科学的基础知识和常用治疗技术操作;眼、耳、鼻、咽喉、口腔科疾病的病因与常见症状、体征、诊断与治疗。

本书内容生动,版式新颖,每章都有学习目标、小结和目标检测内容。书后附有“五官科学教学基本要求”,便于学习。非常适合高职(3 年制)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

五官科学/徐树华主编. —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011823-5

I. 五… II. 徐… III. 五官科学—专业学校—教材 IV. R76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 061229 号

责任编辑:李国红/责任校对:刘艳妮

责任印制:刘士平/封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 8 月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2003 年 8 月第一次印刷 印张:16

印数:1 7 000 字数:305 000

定价:19.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈杨中〉)

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材目录

共用课教材

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. 危重症护理 | 8. 循证医学概述 | 15. 伦理学基础 |
| 2. 中医护理基础 | 9. 医护礼仪与形体训练 | 16. 法学基础 |
| 3. 社区护理 | 10. 专业英语(上册) | 17. 社会学基础 |
| 4. 护理管理学基础 | 11. 专业英语(下册) | 18. 美学基础 |
| 5. 医学文献检索 | 12. 计算机应用基础 | 19. 医学统计方法 |
| 6. 康复医学基础 | 13. 体育与形体、保健 | 20. 创业就业指导 |
| 7. 医学科研基础 | 14. 人际沟通 | |

3 年制高职(高中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 14. 传染学 | 26. 人体寄生虫学 |
| 2. 基础护理技术 | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专业护理技术 | 16. 五官科学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 17. 皮肤性病学 | 29. 生理学 |
| 5. 成人护理(下册) | 18. 精神医学 | 30. 生物化学 |
| 6. 母婴护理 | 19. 老年病学 | 31. 心理学基础 |
| 7. 儿科护理 | 20. 中医学基础 | 32. 预防医学基础 |
| 8. 健康教育 | 21. 药理学 | 33. 营养学基础 |
| 9. 诊断基础 | 22. 病理学 | 34. 物理学 |
| 10. 内科学 | 23. 病理生理学 | 35. 无机化学 |
| 11. 外科学 | 24. 医学微生物学 | 36. 有机化学 |
| 12. 妇产科学 | 25. 免疫学基础 | 37. 医学遗传学基础 |
| 13. 儿科学 | | |

5 年制高职(初中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 12. 妇产科学 | 23. 病理生理学 |
| 2. 基础护理技术 | 13. 儿科学 | 24. 医学微生物学 |
| 3. 专业护理技术 | 14. 传染学 | 25. 免疫学基础 |
| 4. 成人护理(上册) | 15. 急救医学基础 | 26. 人体寄生虫学 |
| 5. 成人护理(下册) | 16. 五官科学 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 6. 母婴护理 | 17. 皮肤性病学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 7. 儿科护理 | 18. 精神医学 | 29. 生理学 |
| 8. 健康教育 | 19. 老年病学 | 30. 生物化学 |
| 9. 诊断基础 | 20. 中医学基础 | 31. 心理学基础 |
| 10. 内科学 | 21. 药理学 | 32. 预防医学基础 |
| 11. 外科学 | 22. 病理学 | 33. 营养学基础 |

34. 物理学
35. 无机化学

36. 有机化学
37. 医学遗传学基础

38. 计算机应用基础
39. 数学

对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

1. 护理学概论
2. 护理技术
3. 临床护理(上册)
4. 临床护理(下册)
5. 健康教育
6. 护理管理学基础
7. 诊断基础

8. 临床医学基础(上册)
9. 临床医学基础(下册)
10. 中医学基础
11. 药理学
12. 病理与病理生理学
13. 病原生物学
14. 免疫学基础

15. 人体结构与功能
16. 生物化学
17. 心理学基础
18. 卫生保健
19. 物理学
20. 化学
21. 生物与遗传基础

3 年制护理(中职)教材

1. 护理概论
2. 护理技术(Ⅰ)
3. 护理技术(Ⅱ)
4. 护理技术(Ⅲ)
5. 临床护理(Ⅰ)
6. 临床护理(Ⅱ)
7. 临床护理(Ⅲ)
8. 临床医学概要(Ⅰ)

9. 临床医学概要(Ⅱ)
10. 临床医学概要(Ⅲ)
11. 中医学基础
12. 药理学基础
13. 病理学基础
14. 病原生物与免疫学基础
15. 心理学基础
16. 卫生保健

17. 正常人体学基础(上册)
18. 正常人体学基础(下册)
19. 精神科护理学
20. 精神卫生与行为基础
21. 护理文秘
22. 医学遗传学基础
23. 临床护理实习指导
24. 康复护理

全国卫生职业教学新模式

研究课题组名单

(以汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校

山东省聊城职业技术学院

北京市海淀区卫生学校

山西省晋中市卫生学校

重庆医科大学卫生学校

山西省吕梁地区卫生学校

大连大学医学院

陕西省安康卫生学校

广西柳州市卫生学校

陕西省汉中卫生学校

河北省华油职业技术学院

陕西省西安市卫生学校

河北省廊坊市卫生学校

上海职工医学院

河北省邢台医学高等专科学校

深圳卫生学校

河北医科大学沧州分校

沈阳医学院护理系

河南省信阳卫生学校

四川省达州职业技术学院医学部

湖北省三峡大学护理学院

四川省乐山职业技术学院

江苏省无锡卫生学校

四川省卫生学校

江西省井冈山医学高等专科学校

新疆石河子卫生学校

内蒙古兴安盟卫生学校

云南省德宏州卫生学校

山东省滨州职业学院

中国医科大学高等职业技术学院

山东省菏泽卫生学校

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

于君美(山东省淄博科技职业学院)

马占林(山西省大同市第二卫生学校)

方 勤(安徽省黄山卫生学校)

王立坤(沈阳市中医药学校)

王鲤庭(山东省菏泽卫生学校)

车春明(陕西省西安市卫生学校)

冯建疆(新疆石河子卫生学校)

刘书铭(四川省乐山职业技术学院)

孙 菁(山东省聊城职业技术学院)

孙师家(广东省新兴中药学校)

成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校)

余剑珍(上海职工医学院)

吴伯英(陕西省汉中卫生学校)

宋永春(广东省珠海市卫生学校)

宋金龙(湖北省三峡大学护理学院)

张小清(陕西医学高等专科学校)

张丽华(河北医科大学沧州分校)

张晓春(新疆昌吉州卫生学校)

张新平(广西柳州市卫生学校)

李 丹(中国医科大学高等职业技术学院)

李 克(北京市海淀卫生学校)

李智成(青岛市卫生学校)

李长富(云南省德宏州卫生学校)

李汉明(河北省华油职业技术学院)

杜彩素(大连大学医学院)

杨 健(江苏省无锡卫生学校)

杨宇辉(广东省嘉应学院医学院)

杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校)

杨明武(陕西省安康卫生学校)

杨新明(重庆医科大学卫生学校)

肖永新(深圳卫生学校)

林 珊(广东省东莞卫生学校)

林 静(辽宁省丹东市卫生学校)

范 玫(沈阳医学院护理系)

姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校)

祝炳云(四川省南充卫生学校)

禹海波(大连铁路卫生学校)

贺平泽(山西省吕梁地区卫生学校)

徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部)

莫玉兰(广西柳州地区卫生学校)

郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校)

郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校)

曹海威(山西省晋中市卫生学校)

鹿怀兴(山东省滨州职业学院)

温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院)

温树田(吉林大学通化医药学院)

程 伟(河南省信阳卫生学校)

董宗顺(北京市中医学校)

章生金(广西南宁地区卫生学校)

章斌云(四川省卫生学校)

潘传中(四川省达州职业技术学院医学部)

戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校)

《五官科学》编者名单

主 编 徐树华

副主编 王 靖 葛文胜

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 靖 (北京大学积水潭医院)

张煜君 (山西省晋中市卫生学校)

高希海 (山东省滨州职业技术学院)

高建鲁 (山东省聊城职业技术学院)

郭 剑 (江西省井冈山医学高等专科学校)

徐树华 (辽宁大连大学医学院)

彭晓燕 (北京同仁医院)

葛文胜 (山东省聊城职业技术学院)

总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”

模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”,她强调系统性和各系统之间的互动整合,是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中,它包括高职和中职两个层面。其中,中职部分是本课题组成员参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作,深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路,依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件,设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合,正文部分保证了模块在课程系统中的定位,链接等非正文部分对课程内容做了必要的引伸与扩展。进而,学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合;学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合,从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中,老师为学生提供指导与帮助,同学们可以发挥能动性,把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来,自主选择,进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习,达成目标。

在课程学习的过程中,学校在现代教学观念与理论引导下,按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容,活用不同的教学模式、方法与手段,恰当处理课程系统内正文与非正文的联系,以及本课程系统与外系统的联系,抓住重点和难点,具体指导,杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导,主动与同学、老师们互动学习,逐步获得专业能力、方法能力和社会能力,完成学习目标。

需要进一步说明,教材的正文系统是学习信息的主体部分,是每个学生必须认真研读学习的部分,它在内容上尽量把握准外延与内涵,表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统,特别是“链接”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅,它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,还是课程系统向外延伸,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它将帮助同学们开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的

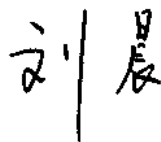
专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时;恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。



2002年12月于北京

前 言

现代科学技术的发展为五官科学提供了新的机遇,也提供了新的挑战。特别是近 20 年,医学领域取得了许多令人瞩目的成果,新技术、新仪器、新理论的不新出现,使五官科学达到了前所未有的水平。本教材是以 2001 年教育部颁布的《中等职业学校重点建设专业教学指导方案》(教职成厅[2001]5 号)为依据,结合参与课程模式改革的体会而编写的。

本教材的宗旨是提供教学内容的平台性模块,供高中起点三年制高等卫生职业教学各专业选学使用。本教材包括眼科学、耳鼻咽喉科学、口腔科学三门学科。教学内容的设置分为三个模块:基础模块、实践模块和选学模块。基础模块和实践模块是必学内容,选学模块的内容由各校根据专业、学时、学分等实际情况选择使用,对选学模块内容,教材分别安排在第 1、12、19 章,供学习使用。

考虑教材面向读者对象的特点,在教材内容的选择上,力求与五官科学的临床实际接轨,讲述最基本的五官科学知识和技能,覆盖面广,但不求过深。力求做到不管是否将来从事五官专业,都能对临床工作有所帮助。

在每章节内容的编写上,都从学习目标、教学内容、小结、目标检测、参考文献五个方面入手。同时,在教学内容的编写中,附有必要的插图,对认为有必要进一步说明和引导的地方插入了链接和接口,有时采取正文与非正文系统的编写方案。目的是使学习过程中更有针对性、系统性、可读性,对想进一步了解相关知识的同学提供帮助。

本教材编写是在全国卫生职业教学新模式研究课题组指导下进行的,得到了大连大学医学院、山东省聊城职业技术学院、山东省淄博高等职业技术学院、山西省晋中市卫生学校、江西省井冈山医学高等专科学校的大力支持,在此深表谢意。

由于编者水平有限,编写时间较短,本教材尚有不少欠缺之处,恳请广大师生给予批评指正。

编者

2003 年 5 月

目 录

第1篇 眼科学	(1)
第1章 眼的应用解剖与生理	(3)
第1节 眼球及视路的应用解剖生理	(3)
第2节 眼附属器的应用解剖生理	(8)
第3节 眼的血液循环与神经支配	(10)
第2章 眼科常用检查法	(13)
第1节 视功能检查	(13)
第2节 眼各部检查	(17)
第3节 眼科特殊检查	(19)
第3章 眼睑、泪器疾病	(23)
第1节 睑腺炎	(23)
第2节 睑板腺囊肿	(24)
第3节 睑内翻与倒睫	(24)
第4节 睑外翻	(25)
第5节 睑闭合不全	(25)
第6节 上睑下垂	(25)
第7节 慢性泪囊炎	(26)
第4章 结膜病	(28)
第1节 急性细菌性结膜炎	(28)
第2节 病毒性结膜炎	(29)
第3节 沙眼	(30)
第4节 变态反应性结膜炎	(32)
第5节 翼状胬肉	(33)
第6节 眼干燥症	(33)
第5章 角膜、巩膜病	(35)
第1节 概述	(35)
第2节 细菌性角膜炎	(36)
第3节 真菌性角膜炎	(36)
第4节 单纯疱疹性角膜炎	(37)
第5节 巩膜炎	(39)
第6章 白内障和玻璃体混浊	(42)
第1节 老年性白内障	(42)
第2节 糖尿病性白内障	(44)
第3节 先天性白内障	(44)
第4节 玻璃体混浊	(45)
第7章 青光眼	(48)

第1节	概述	(48)
第2节	急性闭角型青光眼	(49)
第3节	慢性闭角型青光眼	(51)
第4节	开角型青光眼	(51)
第5节	先天性青光眼	(53)
第8章	葡萄膜炎和视网膜、视神经病	(55)
第1节	葡萄膜炎	(55)
第2节	交感性眼炎	(57)
第3节	视网膜动脉阻塞	(57)
第4节	视网膜静脉阻塞	(58)
第5节	中心性浆液性脉络膜视网膜病变	(58)
第6节	高血压性视网膜病变	(59)
第7节	糖尿病视网膜病变	(59)
第8节	视网膜脱离	(60)
第9节	视网膜母细胞瘤	(60)
第10节	视神经炎	(61)
第11节	视盘水肿	(61)
第12节	视神经萎缩	(62)
第9章	屈光不正及老视	(64)
第1节	近视眼	(64)
第2节	远视眼	(66)
第3节	散光	(67)
第4节	老视	(67)
第10章	斜视与弱视	(69)
第1节	斜视	(69)
第2节	弱视	(71)
第11章	眼外伤	(73)
第1节	眼挫伤	(74)
第2节	眼球穿孔伤与眼内异物	(74)
第3节	眼部酸碱化学伤	(75)
第4节	眼部放射性损伤	(75)
第2篇	耳鼻咽喉科学	(77)
第12章	耳鼻咽喉的应用解剖	(79)
第1节	耳的应用解剖生理	(79)
第2节	鼻的应用解剖生理	(83)
第3节	咽的应用解剖生理	(88)
第4节	喉的应用解剖生理	(91)
第5节	气管、支气管的应用解剖及生理	(94)
第6节	食管的应用解剖及生理	(94)
第13章	耳鼻咽喉检查法	(97)
第1节	检查的基本条件	(97)
第2节	鼻部检查	(99)

第3节	咽喉部检查	(99)
第4节	耳部检查	(100)
第5节	气管、支气管及食管检查	(101)
第6节	耳鼻咽喉科特殊检查	(102)
第14章	耳部疾病	(104)
第1节	先天性耳前瘻管	(104)
第2节	鼓膜外伤	(105)
第3节	分泌性中耳炎	(106)
第4节	急性化脓性中耳炎	(107)
第5节	慢性化脓性中耳炎	(108)
第6节	耳源性并发症	(110)
第7节	特发性耳聋	(112)
第8节	梅尼埃病	(113)
第15章	鼻部疾病	(117)
第1节	慢性鼻炎	(117)
第2节	鼻出血	(119)
第3节	慢性鼻窦炎	(121)
第4节	鼻息肉	(123)
第5节	鼻-鼻窦恶性肿瘤	(124)
第16章	咽部疾病	(128)
第1节	扁桃体炎	(128)
第2节	腺样体炎	(132)
第3节	鼻咽血管纤维瘤	(133)
第4节	鼻咽癌	(134)
第5节	阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征	(136)
第17章	喉部疾病	(140)
第1节	急性会厌炎	(140)
第2节	喉阻塞	(141)
第3节	喉癌	(144)
第18章	耳鼻咽喉、气管、支气管及食管异物	(148)
第1节	外耳道异物	(148)
第2节	鼻腔异物	(149)
第3节	咽异物	(150)
第4节	喉、气管、支气管异物	(151)
第5节	食管异物	(153)
第6节	耳鼻咽喉、气管、支气管及食管异物的预防	(154)
第3篇	口腔科学	(157)
第19章	口腔颌面部的应用解剖生理	(159)
第1节	口腔的应用解剖生理	(159)
第2节	牙体及牙周组织的应用解剖生理	(161)
第3节	颌面部的应用解剖生理	(163)
第20章	口腔颌面部检查	(166)

第 1 节	口腔检查	(166)
第 2 节	颌面部检查	(168)
第 21 章	牙体硬组织疾病	(170)
第 1 节	龋病	(170)
第 2 节	楔状缺损	(172)
第 22 章	牙髓病和根尖周围组织病	(174)
第 1 节	牙髓炎	(174)
第 2 节	根尖周炎	(175)
第 23 章	牙周组织疾病	(178)
第 1 节	龈炎	(178)
第 2 节	牙周病	(179)
第 24 章	口腔黏膜疾	(182)
第 1 节	复发性阿弗他溃疡	(182)
第 2 节	疱疹性龈口炎	(184)
第 3 节	口腔白斑症	(184)
第 4 节	口腔白色念珠菌病	(185)
第 5 节	白血病的口腔表现	(186)
第 25 章	口腔颌面部感染	(189)
第 1 节	概述	(189)
第 2 节	冠周炎	(190)
第 3 节	颌面部蜂窝织炎	(191)
第 4 节	颌骨骨髓炎	(193)
第 5 节	颌面部疖痈	(194)
第 26 章	口腔颌面部损伤	(197)
第 1 节	口腔颌面部损伤的特点及急救	(197)
第 2 节	口腔颌面部损伤的分类和护理	(200)
第 27 章	颌面部肿瘤	(204)
第 1 节	概述	(204)
第 2 节	良性肿瘤	(204)
第 3 节	恶性肿瘤	(206)
第 28 章	先天性唇裂与腭裂	(209)
第 1 节	唇裂	(209)
第 2 节	腭裂	(210)
第 29 章	口腔预防保健	(213)
第 1 节	口腔卫生	(213)
第 2 节	龋齿的预防措施和方法	(214)
第 3 节	牙周病的三级预防	(215)
第 4 节	口腔健康教育	(216)
第 5 节	老年口腔病的防治	(216)
附录	常用技术操作	(219)
	五官科学教学基本要求	(231)

第 1 篇 眼 科 学