

攻克 大学英语词汇

常新华 主编

Section A

Directions: In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. Please mark the corresponding letter for each item on Answer Sheet 2 with a single line through the centre. You may not use any of the words in the bank more than once.

Questions 47 to 56 are based on the following passage.

When Roberto Feliz came to the USA from the Dominican Republic, he knew only a few words of English. Education soon became a _____ 47 _____. "I couldn't understand anything," he said. He _____ 48 _____ from his teachers, came home in tears, and thought about dropping out. Then Mrs. Malave, a bilingual educator, began to work with him while teaching him math and science in his _____ 49 _____. Spanish. "She helped me stay smart while teaching me English," he said. Given the chance to demonstrate his ability, he _____ 50 _____ confidence and began to succeed in school. Today, he is a _____ 51 _____ doctor, runs his own clinic, and works with several hospitals. Every day, he uses the language and academic skills he _____ 52 _____ through bilingual education to treat patients. Roberto's story is just one of _____ 53 _____ success stories. Research has shown that bilingual education is the most _____ 54 _____ way both to teach children English and ensure that they succeed demically. In Arizona and Texas, bilingual students _____ 55 _____ outperform their peers in mo gual programs. Calexico, Calif., implemented bilingual education, and now has dropout rat are less than half the state average and college _____ 56 _____ rates of more than 90%. In El P al education programs have helped raise student scores from the lowest in Texas to an B. acquired



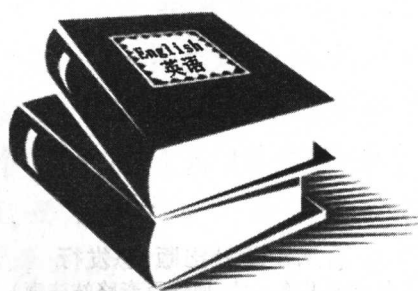
金盾出版社
JINDUN CHUBANSHE

攻克大学英语词汇

主 编 常新华

副主编 刘 晋

编 者 李 航



金 盾 出 版 社



内容提要

本书重点介绍典型的词汇学习方法,对近年的词汇考题进行系统归纳并分类设计模拟练习题以便掌握重点难点词汇。同时针对710分新题型中选词填空类考题进行透彻的分析,提供详细的解题思路,从而有效帮助考生尽快适应新题型的要求。

图书在版编目(CIP)数据

攻克大学英语词汇/常新华主编. —北京:金盾出版社,2007.3
ISBN 978-7-5082-3979-8

I. 攻… II. 常… III. 英语-词汇-高等学校-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 008744 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路5号(地铁万寿路站往南)
邮政编码:100036 电话:68214039 83219215
传真:68276683 网址:www.jdcbs.cn

封面印刷:北京2207工厂

正文印刷:北京外文印刷厂

装订:海波装订厂

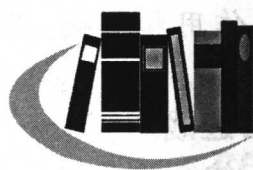
各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:8 字数:248千字

2007年3月第1版第1次印刷

印数:1—8000册 定价:12.00元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)



前言

如何在各种英语考试中取得优异成绩是所有考生的梦想,而这种梦想必须建立在充足的词汇量和扎实的词汇知识和运用能力上。在任何一种语言中,词汇都是其最基本的组成要素;而就考试来说,无论是大学英语四、六级,英语专业四、八级,EPT 考试,PETS 考试,研究生英语入学考试,TOFEL 还是 GRE,都是以一定的词汇为基础的。可以说,词汇量的多少和掌握程度在英语测试中起着举足轻重的作用。很难想象一个词汇贫乏的学生能够在各种考试中取得好成绩。对于许多大学生来说,如何尽快扩大自己的词汇量并且在英语写作和交际中准确运用是非常迫切的问题。

本书介绍各种卓有成效的词汇学习方法并精讲精解各类典型试题,既注重培养学生有效的学习方法和策略,又兼顾其应试能力的提高。尽管现在试行的 710 分新题型中取消了单独的词汇和语法(vocabulary and structure)部分,但对于词汇的考查并没有减弱,而是换了一种考查词汇的方式而已,如在一篇 300 字左右的短文中设计 10 个填空,并提供 15 个单词的 Word Bank,题目要求学生在 15 个单词中选择 10 个,根据短文篇章的要求将 10 个词分别填入 10 个空中。这样的题目要求从篇章层面上去选适当的词,而不是仅从一句话中一个空的前后词语所提供的微观语境信息和题目要求的 4 个选项中去决定选一个正确选项。这样就增加了选词的难度,对每个空来说,就不是旧题型中的 4 个选项,而是 15 个需要考虑的选择,而且考虑的不仅是一个空所在句子范围,而是整个短文所提供的语境范围,所以这样来考查词汇的短文题目,其难度是显而易见的。

本书具有如下一些显著特点:

●博采众长,在词汇学习方法上有所突破。

对各种词汇记忆法进行了系统的分析和比较,秉承外语教学理论中传授学习方法和培养自主学习能力的宗旨,结合编者多年教学和四、六

级辅导的经验以及对词汇学习策略的研究,提出了比较系统的词汇策略论,突出学生个体差异在词汇学习中的作用和影响,强调“授之以鱼,不如授之以渔”,帮助考生突破词汇学习难关。

●大纲词汇考点分类精练精解,从容迎战。

针对新题型中选词填空涉及对词汇综合运用能力的考查,本书把四级大纲词汇中的重要词汇进行分类(如动词、名词、形容词和副词)并设计多项选择练习题,帮助考生提高对同类易混词的辨析能力和搭配能力,尽快掌握重点难点词汇,并可以有效提高考生应对新题型中的选词填空、完形填空一类试题的能力。题目涵盖最新考试大纲新增词汇,设题科学合理,讲解精辟透彻,提供详细的解题思路和技巧,使考生能举一反三,事半功倍。

●全面覆盖旧题型重点,突出 710 分新题型中词汇考查动向。

对旧题型中最近几年考题中的全真词汇试题进行了透彻分析和系统的归纳总结,对典型的考点作细致的分析阐释,使考生能心中有数,触类旁通,同时对 710 分新题型中涉及词汇考查的题型如仔细阅读的选词填空进行了详尽的分析,提供了解题步骤,帮助考生尽快适应新题型。

编者热忱希望广大考生能从本书获益,既能在四级考试中大显身手,轻松过关,更能在词汇学习中更上一层楼。由于编者水平有限,时间仓促,难免有疏漏和不当之处,恳请读者批评指正。

编 者

2006 年 9 月

于北京师范大学外文学院

CONTENTS

目

录

第一章 词汇学习概论	(1)
第一节 词汇学习方法与策略	(1)
第二节 通过阅读扩大词汇量	(6)
第二章 四级核心词汇分类试题详解	(10)
第一节 动词短语	(10)
第二节 动词	(30)
第三节 名词	(43)
第四节 形容词与副词	(56)
第五节 介词短语	(65)
第六节 固定搭配	(77)
第三章 词汇综合训练测试题	(84)
第四章 新题型词汇考查模式分析及模拟题	(102)
第一节 新题型词汇考查模式分析	(102)
第二节 新题型全真模拟题及详解	(105)

第一章 词汇学习概论

第一节 词汇学习方法与策略

目前各种关于词汇学习方法策略的研究已经开展得非常广泛深入。根据笔者的研究,比较系统的词汇学习策略方法可作如下分类。

元认知策略	具有辨别的意识(指能够自觉辨别所需记忆单词的性质,如被动或主动词汇,核心或低频词汇等,因此能决定用不同的方法以及不同的时间来学习这些单词)
	集中注意力(在学习单词时一定要全神贯注,注意力不能分散)
	设定目标(确定学习的目标,如一星期记多少单词)
	寻找时间学习(制订学习计划,保证足够的学习时间)
	自觉评估(定期对自己的词汇学习情况进行评估)
认知策略	操练(通过笔头和口头的练习真正熟悉并掌握所学的单词、短语)
	分析(对所学的单词进行分析,确定词根、词缀的含义)
	记笔记(记下所学的难点词句,以备复习)
	推断(通过上下文的线索推断生词含义)
	查资料(及时查阅字典或其他相关资料确认自己对某一单词或短语的推断是否正确,并进一步学习相关的内容如搭配、用法等。)
记忆策略	联想记忆法(从正在学习的单词联想到以往已经学过的单词或短语,建立各种可能的联系以帮助更好地记忆这个单词)
	逻辑记忆法(通过分析单词内在的各种逻辑关系来帮助记忆单词,如语义关系、词根词缀等)
	构词法(通过单词的各种构成方式来记忆单词,如派生、合成、转化等)
	分类记忆法(根据各种可能的关系对所学的一系列单词进行分类,总结其共同的规律,实现快速大规模记忆单词的目标)
交际策略	与他人合作,寻求帮助(在学习中尽量寻找机会运用所学的单词,并勇于开口向别人求教)

本书着重强调几种为人们熟知的比较有效的词汇学习和记忆方法。

一、逻辑记忆法

在英语词汇学习中运用逻辑记忆法常常与英语构词法紧密相连。在英语词汇的发展和演变中,形



成了各种不同的构词法,比较典型的有合成、转化、逆成、缩略和派生等,其中用词缀的构词派生法是最重要的一种。掌握了各种常见前缀、后缀以及词根的基本意思,确实能快速有效地扩充词汇量,达到事半功倍的效果。目前很常见的各种词汇手册中很多都是在这上面做文章,有些还冠以不同的名目,如“逻辑法”等。当前非常火爆的新东方的词汇教学一大特色也是突出词缀、词根强大的构词功能,由一个基本词根引导出一连串单词,顺藤摸瓜,举一反三,能在较短的时间内快速掌握大量单词。而且利用词缀、词根的组合意义对于记忆一些较难较长的单词很有帮助,也有利于同时掌握相关的各类派生词,形成彼此相连的记忆网络。

1. 一般词汇和特殊词汇

在英语词汇中有一个特点,即每一个基本意义都有两种或两种以上的符号来表示。读者都认识单词 *eatable* (可吃的), *seeable* (看得见的), *hearable* (听得见的), *changeable* (可变的), 去掉它们的后缀, *eat*, *see*, *hear*, *change* 也还能认得。但它们的同义词 *edible* (可吃的), *visible* (看得见的), *audible* (听得见的), *mutable* (可变的) 在去掉后缀后变成 *ed*, *vis*, *audi*, *mut* 是什么意思可能就没多少人能知道了。事实上,在英语中, *eat* = *ed*, *see* = *vis*, *hear* = *audi*, *change* = *mut*。前者是可以独立使用的符号——单词,后者是不可独立使用的符号——词根。英语学习者必须同时认识两种符号,即不仅要认识 *hear* (听),还必须认识 *audi* (听),才能掌握大量词汇。

词根虽然是一种不能独立使用的符号,不是单词,但实际上它是一种表示一定意义的特殊“单词”。因此,从某种意义上说,英语中存在着两套词汇,一套是“明”的、一般的词汇,如前面提到的 *eat*, *hear*, *change* 等,另一套是“暗”的、特殊的“词汇”,如 *ed*, *audi*, *mut* 等。这套特殊词汇在暗中发挥作用,数量虽小,能量却大,它们“统治”和“领导”了英语中约 80% 的词汇。

2. 词根、词缀与单词

词根是一个单词的核心,是其最根本的部分,表示单词的基本意义。单词的意义即由词根的意义产生,根据词根的意义再加上相应的词缀意义就可以猜测、理解单词的含义。词缀包括前缀、后缀,与词根共同构成单词的三个元素。词根与词缀相结合,可以衍生出许许多多的单词。下面是一些典型的例子:

前缀 +	词根	后缀	单词
	<i>vis</i> (看)	<i>ble</i> (能的,可以的)	<i>visible</i> (可见的)
<i>in-</i> (不)	<i>vis</i>	<i>ble</i>	<i>invisible</i> (看不见的,隐形的)
<i>super</i> (超,上)	<i>vise</i>		<i>supervise</i> (监督,指导)
	<i>vis</i>	<i>ual</i> (的)	<i>visual</i> (视觉的)
<i>Pre</i> (先)	<i>vise</i>		<i>previse</i> (预见的)
<i>Tele</i> (电)	<i>vis</i>	<i>ion</i> (构成名词的后缀)	<i>television</i> (电视)

由上可见,一个英语单词并不是一些毫无意义的孤立的字母的随意排列,而是由一些含有具体意义的元素构成的“有机结合体”。因此,要记忆一个单词,不应该机械的按照一个个字母的排列顺序去记,而应当根据一个个有意义的元素来记忆。例如,记 *perspective* (透视) 一词,若按 *p, e, r, s, p, e, c, t, i, v, e* 十一个字母去记,不但枯燥无味,而且难以记住。但如知道 *per-* 有“全、彻底”的意思, *spect* 代表“看”, *-ive* 是“能够”的意思,连在一起表示“能够全面透彻地看”,即“透视”,不仅有助于理解这个词的意义,也能方便记忆。

英语单词的数量虽然庞大,但构成单词的元素——词根、前缀、后缀的数量是有限的。常见的词根约有三百多个,常见的前缀、后缀各有一百多个,如果能掌握这些常用常见的词根词缀,定能极大地提高你在阅读中识别、猜测看似陌生的单词以及记忆掌握大量派生词的能力。以下是一些典型的示例:

在掌握了词根 *spect* (看) 的意义后,可以迅速掌握一长串带有不同前缀、后缀的派生词——*per* (全,透彻)-*spect-ive*, “可以全面地看的”,即为“透视”,因为涉及看的角度,也有“角度,看法”的意思; *re* “再,重新”-*spect*, “再反复重新看”,即有“尊敬”之意, *in* (里)-*spect*, “到里面去看”,即为“视察”之



意, retro(向后, 往后)-spect, “往后看”, 即为“回顾”之意, pro(向前)-spect, “向前看”, 亦即“展望, 前景”之意, 等等。

3. 追本溯源, 曲径通幽

通常说来, 知道词根的意义, 即可知道单词的基本意义, 再结合词缀的意义就可得出单词的完整意义。譬如说, 若你知道前缀 sur-(超越)和词根 vive(生存)的意义, 你就能知道单词 survive(幸存)的意义; 若你知道前缀 pro-(向前)和词根 pel(推)的意义, 你就自然知道单词 propel(推进)的意义。

但是, 有时有相当一部分的单词的词义与词根意义之间有很大距离, 甚至看似毫无关联, 难以根据词根的意义直接推导单词的意义。以下是一些范例:

词根		单词	
1. tom	切、割	—atom	原子
2. sid	坐	—president	总统, 大学校长
3. medi	中间	—immediate	立刻的, 直接的
4. spir	呼吸	—conspire	共谋, 阴谋
5. sal	盐	—salary	工资, 薪水
6. aster	星	—disaster	灾难
7. vert	转	—advertise	广告
8. hospit	客人	—hospital	医院
9. ven	来	—intervention	干预, 干涉
10. mini	小	—minister	大臣, 部长

从表面上看, 这些词根与单词在意义上似乎互不关联, 相距很远, 彼此风马牛不相及, 但它们实际上存在着某些内在的联系。上面已经提到过, 英语单词的产生源远流长, 词义的形成过程非常曲折, 词根的意义有原义引申为其他含义, 有的是因为词义来源与某种历史背景。对以上这些单词可以进行溯源分析:

1. A-不 + tom 切割 = atom 原子

(“不能再分割”的最小物质——原子, 古希腊人认为原子是不可再分的)

2. Pre-前 + sid 坐 + -ent 表示人 = 总统, 大学校长

(开会时“坐在前面的人”——主事者, 指挥者——总统, 大学校长)

3. Im-无 + medi 中间 + -ate 的 = immediate 立刻的, 直接的

(“没有中间空隙时间的”, “当中没有间隔的”——立刻的)

4. Con-共同 + spire 呼吸 = conspire 共谋, 阴谋

(“共呼吸” = 互通气息——共谋, 阴谋)

5. Sal-盐 + ary 表示物 = salary 工资

(原为古罗马士兵所领取的“买盐的钱”, 作为生活津贴, 由此转为工资, 薪金)

由上面的分析可以看出, 一个单词的意义与其词根概括的意义虽然相距较远, 但根据词根与词缀的概括意义, 追本溯源, 沿着一条曲折的途径, 总是可以找到这个单词意义的来源, 而且一旦通过这种方式理解了这个词义的来源后, 你对这个单词的印象会特别深刻。

二、联想记忆

有的心理学家认为, 记忆最基本的规律, 就是对新的信息和已知的信息进行联想, 也就是进行“联想记忆”。应用“联想记忆”的方法记忆英语单词效果比较明显。方法是在记忆一个生词的拼写和释义, 或一个词新的释义时与你已经熟悉的词语的拼写或释义联系起来, 形成“记忆链”。因为这个“记忆链”中的有些内容是你所熟悉的, “捎带着”也就把新的生词或新的释义记住了, 或需要时能回忆起来。联



想记忆法往往适用于记忆那些比较难或比较长的单词,也可以对以往学过的单词进行汇总,把需要记忆的各种东西联系在一起,形成“记忆链”,只要能这个“记忆链”中一个环节的内容,就可以“顺藤摸瓜”,回想起上一个环节的内容。

也许有的人会认为“联想记忆”时还要记一些与“联系”有关的“额外信息”,不就增加了记忆的容量,不就更增加了记忆的难度吗?这种情况很像一个容量很大的仓库,如果存放在库里的物品杂乱无章,没有分类,虽然省了一些地方(其实仓库还有很多的空地方没有用呢),你要找某种东西时必须一个一个去翻,很难找,而且还不一定能找到。相反,如果存放的东西是分类的,虽然多占了一些地方(空着未用的地方有的是,不存在因为这样做而引起仓库面积不够的问题),但需要时一找就能找到。

人脑的情况与此非常相像,它有足够大的容量,在任何情况下都不存在记忆容量不够的问题,多记忆一些与“联想记忆”有关的数据并无困难。联想记忆法可以有多种不同的表现方式,在这一节中编者将结合各种实例加以讲解。

1. 拟像性记忆法

这是指根据单词的拼写形象地联想相关词义以帮助记住这一单词。利用形象记忆来帮助记忆单词有时效果也很好。只要深入观察,有时可以找到一些比较生动有趣的形象来辅助记忆单词。例如 balloon(气球)的拼写中有两个 l 两个 o,日子一久,就记不准了,不是少一个 l,就是少一个 o。可以把两个 oo 想象成两个气球,两个 ll,可以想象成两个挑气球的棍子。两个棍子挑着两个气球,就能很容易地记住。

又如 noodle(面条)与 needle(针)容易混淆。记的时候想一下“面条”是“圆”的,其形状像字母“o”,所以为 noodle;而“针”的一头是有“眼”的,其形状像字母“e”,所以为 needle。

又如 pinetree(松树)可以与 pin(针)联系起来记,因为松树的叶子像针一样。

又如 racket(球拍)与 rocket(火箭)两个词有时容易混淆。可以这样来记忆和区分它们:火箭的形状是一个圆柱体,其横断面呈 o 型,故其拼写为 rocket;而球拍,不论是网球拍还是乒乓球拍,其形状都是扁平的,而且都有一个把手,形状像字母“a”,所以拼写为 racket。

2. 分解记忆法

对于一些拼写较长,不易用词根、词缀推测其词义的单词来说,把它们进行分解然后再运用联想法记忆其拼写和词义往往有意想不到的效果。

如 carnation(康乃馨)一词可分解为 car(车)和 nation(民族),引申为“车的王国”,因为美国常被喻为“车之国”,所以可把这个词记为“美国盛产康乃馨花”;bargain(交易,讨价还价),可分解为 bar(酒吧柜台)和 gain(收益),可以联想为“在酒吧与人讨价还价获得好收益”;carrot(胡萝卜)可分解为 car(汽车)和 rot(腐烂、烂),联想记忆为“汽车把胡萝卜压烂了”;assassinate“刺杀,暗杀”,这个词比较长,但也很有规律,可以分解为 ass-ass“毛驴”,in“里面”,ate“吃”,这样可以联想记忆为“一头毛驴又一头毛驴都在里面被暗杀吃掉了”。ambush(伏击)可以分解成 am(是)和 bush(灌木林),记忆成“是(am)在灌木林(bush)处进行伏击的”。又如 transparent(透明的)一词可以分解成 trans 和 parent 两部分,记忆成“透过(trans)双亲(parent)”。

3. 组词造句联想法

如果有些词比较难记,可以把其中的字母分解组成一些特别或有意义的句子以帮助记忆。有一个比较经典的例子就是 arithmetic(算术)一词。这个词与 mathematics(数学)在中间 th 后有无 e 和 m 后是 e 还是 a 常常容易弄混淆,因此可以根据字母编一句话:a rat in tom's house may eat tom's ice creams(汤姆房子里的老鼠也许会吃掉汤姆的冰激凌)。把句子中的每一个词的第一个字母组在一块儿就成了 arithmetic 一词。这样的记忆印象往往会非常深刻,记一次就忘不了。

4. 熟词法

这是指把两个拼写相近或有某种相似性的单词联系起来,根据其中一个熟悉单词的意义去联想另



一个生疏单词的意义。有时候可以根据已经学过的单词把新单词串起来进行看似荒谬但特别有效的联想,这样一方面可以区别新旧词,还可以巩固记忆。比如 monkey(猴子)是很多读者都熟悉的单词,它在拼写上与 donkey(驴)只相差一个字母。读者可联想“猴子和驴赛跑”这一情节,很快记住 donkey 的含义。

又如 gas(气体)和 gasp(喘息),可联想“喘出气体”这一情节,记住 gasp。以下例子也很有说服力:“altar 祭坛、(基督教堂的)圣堂”与“alter 改变”的发音一样,而且一般人都已经记住了 alter,记 altar 时可联系记忆为“改变(alter)圣坛(altar)”;把 arable(可耕地)与 Arab(阿拉伯)联系起来,记成:“阿拉伯”国家大多数在沙漠地区,但是却有很多“可耕的”地;又如 beef up(增强)和 soup up(增加马力)可以记成“吃了(牛肉)喝了(汤)以后身体就(加强)了,就(增加了马力)”;又如 swallow 一词可作“吞下”与“燕子”与解,可记成“吞下燕子”。

采用熟词联想法记忆单词时只要自己认为有助于记忆即可,并不一定要讲解给别人听,所以不要过分追求是不是合理。

三、辨析法

在记忆英语单词过程中,常常发生不同词之间在形、音、义三个方面互相混淆的问题。之所以会混淆,一定存在某种容易使人迷惑的因素,利用这些因素,有意识的在形、音、义三方面进行比较辨析,在比较中识别英语单词,在比较中形成“记忆链”,非常有助于记忆。

下面引用的是钟道隆先生在《记忆的窍门》中提到的一些的例子,目的在于介绍一种方法,使读者能有所悟,并不需是照搬照套。每个人的学习风格都不同,需要辨析的词也不同,应该根据自己的具体情况,针对自己常犯错误的易混淆词有意识地进行辨析,这样做非常有助于记忆。

1. 拼写辨析

注意在排列需要辨析的单词时要尽量形成一些有利于记忆的特点,以形成“记忆链”;如 liter(升)、little(小的)、litter(乱丢)三个词可以用以下方法记忆:A liter of little stone littered on the ground. (一升小石头乱丢在地上。)

又如 clash(抵触、冲突)、crash(碰撞、倒下,坠毁)和 crush(压碎,粉碎)等三个词经常容易混淆,可以根据这三个词的先后顺序,用以下记忆链记住它们:(在飞机上发生)“clash(冲突)”后飞机“crash 坠毁”,摔在地上摔得“crush 粉碎”;

又如 casual(偶然的、随便的)与 casualty(严重伤亡事故)可以连起来记忆成“偶然的(casual)严重伤亡事故(casualty)”;

又如 ample(丰富的)与 apple(苹果)可以联系起来记成“丰富的苹果”;

又如 bribe(贿赂)与 bride(新娘)可以记忆成“bribe bride(贿赂新娘)”;

又如 adapt(使适应)和 adopt(采用、采纳)两个词,按字母的顺序,应该是 adapt 在 adopt 的前面。这样你就可以记成:先(使适应)了以后才(采用、采纳)。

一般情况下,只要用心思索,总是可以找到一些有利于记忆的线索,但也不要为了要找到“记忆链”而绞尽脑汁,耗费过多的时间。

有时候还可以运用荒谬联想区分容易混淆的单词。例如可以用以下方法区分 ballet(芭蕾舞)、ballot(选票)、bullet(子弹)和 bulletin(公报)等容易混淆的词:

- * 把 ballet(芭蕾舞)一词的最后一个字母“t”不发音,重音在最后一个音节“[let]”上,与汉语的“累”同音,可以记忆成“跳芭蕾舞很‘累’”。
- * 把 ballot(选票)分解为 ball 和 lot,记忆为“把‘选票’揉成许多(lot)球(ball)”。
- * 把 bullet(子弹)分解为 bull(公牛)和 et(外星人),记忆为“子弹击中‘公牛’和‘外星人’”。
- * 把 bulletin(公报)分解为 bullet(子弹)和 in(在……里面),记忆成“子弹在公报里面”。



2. 发音辨析

英语中有不少词重音不同意味着是不同的词类,例如 **import** 一词,重音在后面一个音节上为名词,在前面音节上则为动词。这种区别还比较好办。有的词读音不同就意味着不同的意思,记忆时必须特别注意。例如 **lives**[1aivz] 是名词 **life** 的复数,而 **live**[1aiv] 是形容词(活的、有生命力的),**live**[1iv] 是动词(活、生存);又如 **corps**(军团、军队)的 **ps** 不发音,如果发出来就是 **corpse**(尸体)。

把拼写辨析与发音辨析综合记忆的效果很好。例如 **desert** 一词重音在前面时作“沙漠”解,重音在后面时作“丢弃,开小差”解,记忆时需要进行发音辨析,记成“(在)沙漠开小差”。而 **dessert**(甜点心)一词的重音也在后面,发音也与 **desert** 完全一样,此时需要拼写辨析,可与 **sweet**(甜的)一词联系起来,记住多一个 **s**。

又如 **hail**(欢呼、冰雹)、**hair**(毛发)、**heir**(继承人)、**hell**(地狱、苦境)、**hill**(小山)等词,有的形似,有的音近,记忆时需要进行拼写或发音辨析。

动词 **pronounce** 与名词 **pronunciation**,动词 **explain** 与名词 **explanation** 的拼写与发音都不一样,第一次接触时要注意辨析。

总之,应该根据自己的学习特点和学习风格尝试并发觉适合自己的词汇学习方法。

第二节 通过阅读扩大词汇量

根据某个单词在文章句子中的具体用法,你往往至少能猜出它的部分含义。这也是大量阅读为何如此重要的原因——尽量多看一些不同的读物:杂志、报刊和书籍。你接触的新词越多,单凭用语就能学到的词语也越多。例如,你在句子中看到“**manacle**”一词,

The manacles had been on the prisoner's wrists for 20 years. Only the jailer had a key.

(这副镣铐已经在这个囚犯的手腕上铐了 20 年。只有狱吏有钥匙。)

这里仅从上下文就能清楚地知道“**manacle**”是指什么的了。在猜测的基础上,再通过查字典,就能确切地了解这个词的含义及用法、搭配等,也就能真正掌握这个单词。

那么,我们如何在阅读中突破生词呢?阅读材料中的每个词与它前后的词语或句子甚至段落有着互相制约的关系。我们可以利用语境(各种已知信息)推测、判断某些生词的词义,主要线索如下:

一、针对性解释

针对性解释是指作者为了更好地表达思想,在文章中对一些重要的概念、难懂的术语或词汇等所作的解释。这些解释提供的信息具有明确的针对性,利用它们猜词义比较容易。

1. 根据定义猜测词义

如果生词是句子或段落所解释的定义,理解句子或段落本身就能推断词义。例如:**Anthropology is the scientific study of man.** 由定义可知,**anthropology** 就是“研究人类的科学”。

In slang the term “jam” constitutes a state of being in which a person finds himself or herself in a difficult situation. 同样,从上下文的定义可知 **jam** 一词在俚语中的意思是“困境”。

定义句的谓语动词多为 **be, mean, deal with, be considered, to be, refer to, be called, be known as, define, represent, signify, constitute** 等。

2. 根据复述猜测词义

虽然复述不如定义那样严谨、详细,但是提供的信息足以使读者猜出生词词义。复述部分可以是适当词、短语或是从句。

(1) 同位语

“**Semantics, the study of the meaning of words, is necessary if you are to speak and read intel-**



ligently.”此例逗号之间的短语意为“对词义进行研究的学科”。该短语与前面生词 *semantics* 是同位关系,因此我们不难猜出 *semantics* 指“语义学”。在复述中构成同位关系的两部分之间多用逗号连接,有时也使用破折号,冒号,分号,引号和括号等。

Capacitance, or the ability to store electric charge, is one of the most common characteristics of electronic circuits. 由同位语我们不难猜出生词 *capacitance* 的词义——电容量。需要注意的是:同位语前常有 *or, similarly, that is to say, in other words, namely, or other, say i. e.* 等副词或短语出现。

(2) 定语从句

Krabacber suffers from SAD, which is short for seasonal affective disorder, a syndrome characterized by severe seasonal mood swings.

根据生词 *SAD* 后面定语从句 *which is short for seasonal affective disorder* 和同位语 *a syndrome characterized by severe seasonal mood swings*, 我们可以推断出 *SAD* 含义,即“季节性情绪紊乱症”。

3. 根据举例猜测词义

恰当的举例能够提供猜测生词的重要线索,例如: *The consequences of epochal events such as wars and great scientific discoveries are not confined to a small geographical area as they were in the past.* 句中“战争”和“重大科学发现”是生词的实例,通过它们我们可以猜出 *epochal* 的大致词义“重要的”,这与其确切含义“划时代的”十分接近。

二、内在逻辑关系

根据内在逻辑关系推测词义是指运用语言知识分析和判断相关信息之间存在的逻辑关系,然后根据逻辑关系推断生词词义或大致义域。

1. 根据对比关系猜测词义

在一个句子或段落中,有对两个事物或现象进行对比性的描述,我们可以根据生词或难词的反义词猜测其词义。例如: *Andrew is one of the most supercilious men I know. His brother, in contrast, is quite humble and modest.* 该例中 *supercilious* 对许多人来说可能是个生词,但是句中短语 *in contrast* (相对照的,相对比的)可以提示我们 *supercilious* 和后面词组 *humble and modest* (谦卑又谦虚)是对比关系。分析出这种关系后,我们便能猜出 *supercilious* 意为“目空一切的,傲慢的”。

表示对比关系的词汇和短语主要有 *unlike, not, but, however, despite, in spite of, in contrast* 和 *while* 引导的并列句等。

“A good supervisor can recognize instantly the adept workers from the unskilled ones.”

该句中并未出现上面提到的表示对比关系的词或短语,但是通过上下文可以判断出句子前后是对比关系,即把熟练工人与非熟练工人区分开。这时我们也能够推断出生词 *adept* 的词义,“熟练的”。

2. 根据比较关系猜测词义

同对比关系相反,比较关系表示意义上的相似关系,例如: “Green loves to talk, and his brothers are similarly loquacious.” 该句中副词 *similarly* 表明短语 *loves to talk* 与生词 *loquacious* 之间的比较关系。以此可以推断出 *loquacious* 词义为“健谈的”。

表示比较关系的词和短语主要是 *similarly, like, just as, also* 等。

3. 根据因果关系猜测词义

在句子或段落中,若两个事物、现象之间构成因果关系,我们可以根据这种逻辑关系推知生词词义。例如: “Tom is considered an autocratic administrator because he makes decisions without seeking the opinions of others.”

根据原因状语从句的内容,我们可以推断出生词 *autocratic* 指“独断专行的”。



There were so many demonstrators in the Red Square that he had to elbow his way through the crowd.

此句为结果状语从句,根据从句的描写“许多示威者”,我们便可推知 elbow 的词意“挤,挤过”。

4. 根据同义词的替代关系猜测词义

在句子或段落中,我们可以利用熟悉的词语,根据语言环境推断生词词义。例如:“Although he often had the opportunity, Mr. Tritt was never able to steal money from a customer. This would have endangered his position at the bank, and he did not want to jeopardize his future.”作者为避免重复使用 endanger 一词,用其同义词 jeopardize 来替代它,由此推知其词义为“使……陷入危险、危及、危害”。

“Doctors believe that smoking cigarettes is detrimental to your health. They also regard drinking as harmful.”句中 detrimental 四个生词,但判断出 harmful 替代 detrimental 后,不难推断出其词义为“不利的,有害的”。

三、外部相关因素

外部相关因素是指篇章(句子或段落)以外的其他知识。有时仅靠分析篇章内在逻辑关系无法猜出词义。这时,就需要运用生活经验和普通常识推测词义。例如:

Husband: it's really cold out tonight.

Wife: Sure it is. My hands are practically numb. How about lighting the furnace?

根据生活经验,天气寒冷时,手肯定是“冻僵的,冻得麻木的”。

The snake slithered through the grass.

根据有关蛇的生活习性的知识,我们可以推断出 slither 词义为“爬行”。

四、构词法常识

在猜测词义过程中,除了使用上面提到的一些技巧,我们还可以依靠构词方面的知识,从生词本身猜测词义。

1. 根据前缀猜测词义

例:He fell into a ditch and lay there, semiconscious, for a few minutes. 根据词根 conscious(清醒的,有意识的),结合前缀 semi(半,部分的,不完全的),我们便可猜出 semiconscious 词义“半清醒的,半昏迷的”。

I'm illiterate about such things. 词根 literate 意为“有文化修养的,通晓的”,前缀 il 表示否定,因此 illiterate 指“一窍不通,不知道的”。

2. 根据后缀猜测词义

例:Insecticide is applied where it is needed. 后缀 cide 表示“杀者,杀灭剂”,结合大家熟悉的词根 insect(昆虫),不难猜出 insecticide 意为“杀虫剂”。

Then the vapor may change into droplets. 后缀 let 表示“小的”,词根 drop 指“滴,滴状物”。将两个意思结合起来,便可推断出 droplet 词义为“小滴,微滴”。

3. 根据复合词的各部分猜测词义

例:Growing economic problems were highlighted by a slowdown in oil output. Highlight 或许是一个生词,但是分析该词结构后,就能推测出其含义。它是由 high(高的,强的)和 light(光线)两部分组成,合在一起便是“以强光照射,使突出”的意思。

Bullfight is very popular in Spain. Bull(公牛)和 fight(打,搏斗)结合在一起,指一种在西班牙颇为流行的体育运动——斗牛。



在实践中,应灵活运用上面提到的几种猜测技巧,排除生词的障碍,顺利理解文章的思想内容,提高阅读速度。

曾有名人培根说过,“读书使人充实”(Reading makes a full man.),这句话可以得体地改为“读书使人词汇丰富”(Reading makes a rich vocabulary.)。在阅读中,你不仅可以怡情悦性,获取知识,更可以在不知不觉中学会大量的单词和短语的用法。此外,阅读也是让你检阅自己已学词汇的最好的方式之一,让你能够学到一个单词各种形象生动的用法。因此,应该有意识地培养阅读的习惯,在训练自己阅读技巧的同时,也能学到许多单词、短语。而且现在 710 分新题型中,仔细阅读部分中的词汇考查也是这种能力的一种检阅,能够根据上下文确定相应的词类并进一步确定词的意义是解这种题的关键。



第二章 四级核心词汇分类试题详解

尽管现在的新题型取消了原有的词汇多项选择题,但这并不意味着词汇学习不重要,而是突出了词汇学习策略上的一种要求:不能只背单词表,背字典,而是需要结合篇章阅读来学习词汇,而且这样学到的词汇、短语才具有生命力。同时,为了在新题型的选词填空题中取得理想的成绩,也需要掌握大量核心词汇,并且能够对这些重点词汇中的易混词和词类搭配非常熟悉,而分类词汇的多项选择练习题则可以作为一种非常高效的基础训练,迅速让你熟练掌握各种不同词类中的易混词和搭配关系。这样在熟悉掌握词汇的基础上再结合适当的语篇分析能力可以帮助你成功应对新题型中的选词填空题,甚至对完形填空题的解答也会有很大的帮助。

下面把四级考纲中的重点词汇按动词短语、动词、名词、形容词和副词以及固定搭配等分别设计多项选择题,目的是帮助考生提高对同类易混词的辨析能力和搭配能力。这种词汇辨析能力是解答基于篇章的词汇题的基础,可以有效提高考生应对新题型中的选词填空甚至完形填空类题型的能力,以便在考试中取得更好的成绩。

第一节 动词短语

(一)

- When she heard the bad news, she _____ completely.
A. broke away B. broke out C. broke down D. broke through
- When John was nineteen he _____ going around with a strange set of people and staying out very late.
A. took to B. took up C. took for D. took on
- After Marry and Jane covered 25 kilometers that day, their legs under them _____.
A. gave in B. gave off C. gave out D. gave away
- To my surprise, at yesterday's meeting he again _____ the plan that had been disapproved a month before.
A. brought up B. brought on C. brought in D. brought about
- Truth is something proven by experiment, so nothing should be _____.
A. born in mind B. taken into consideration
C. put up with D. taken for granted
- I want to buy a new tie to _____ this brown suit.
A. go with B. go after C. go into D. go by
- It is much easier to talk about social change than to _____.
A. bring it to B. bring it up
C. bring it about D. bring it out
- When the whole area was _____ by the flood, the government sent food there by helicopter.
A. cut in B. cut back C. cut down D. cut off
- He agreed to help us but _____ when he found how difficult it was.



- A. backed up B. backed behind C. backed out D. backed away
10. You should _____ that she had been sick recently. She could do better if she were well.
A. account for B. count on
C. take into account D. take for granted
11. Mike is working in a company that _____ clothes.
A. copes with B. deals with C. deals in D. touches with
12. My watch has been going for three days and it has got _____ yet.
A. run down B. run over C. run off D. run out
13. The board _____ the suggestions the experts made.
A. acted as B. acted on C. acted for D. acted up
14. The teacher was using many new words and the students could not _____ what she was saying.
A. take in B. take away C. take to D. take over
15. You may go on with your experiment, but I don't think anything will _____ it.
A. come to B. come of C. come across D. come from
16. The manager asked his assistant if it was possible for him to _____ the investment plan.
A. work out B. make out C. put out D. bring out
17. He had a little money _____ and intends to take a holiday.
A. put aside B. put away C. put out D. put off
18. The camera won't work because the battery has _____.
A. run up B. run down C. run over D. run off
19. It's an interesting old book but there're a lot of words I can't _____.
A. pick out B. make out C. fill out D. look out
20. See if you can _____ mother _____ lending us the car tomorrow.
A. talk; back B. talk; over C. talk; into D. talk; on
21. Her marked personality changes were _____ by a series of unlucky events.
A. carried on B. brought about C. counted on D. made up
22. Unfortunately, thousands of people were severely affected by the flu which _____ only a week ago.
A. burst into B. burst forth C. burst out D. burned up
23. The floor was so rotten that it almost _____ under their weight.
A. gave away B. gave over C. gave way D. gave up
24. Most foreign trading companies in west Africa _____ rubber, cocoa and vegetable oils.
A. deal with B. deal in C. draw in D. draw up
25. When she was very young, she was terribly frightened of school, but she soon _____ it.
A. got off B. got away C. got across D. got over
26. Let's not wait any longer, they might not _____ at all.
A. turn over B. turn on C. turn up D. turn down
27. Although the false banknotes fooled many people, they did not _____ close examination.
A. put up B. stand up to C. face up to D. look up to
28. I don't know why he _____ in the middle of a sentence.
A. broke off B. broke through C. broke out D. broke away