

谈谈社会主义教育课程

秀 杞 作

山 东 人 民 出 版 社

談談社會主義教育課程

秀夫作

山東人民出版社

一九五八年、濟南

談談社会主义教育課程

秀 夫 作

★

山东人民出版社出版（济南經二路勝利大街）

山东省書刊出版業營業許可証出001号

山东新华印刷厂印刷 山东省新华書店发行

★

書号：2361

开本 787×1092公厘 1/32·印張 1 1/4·字數 27,000

1958年11月第1版 1958年11月第1次印刷

印數：1——20,000

統一書号：T 3099·182

定 价：(6) 0.12 元

目 录

一、为什么要設立社会主义教育課程？…………… (1)

二、社会主义教育的中心內容和要点…………… (2)

三、進行社会主义教育課程的基本方法…………… (2)

四、加强党的領導，是搞好

社会主义教育課程的关键…………… (3)

自从中共中央宣傳部“关于設立社会主义教育課程向中共中央的报告”和中共中央的批示公布以后，受到了我國广大干部和知識分子的普遍欢迎。各級党校、干校和大專院校，都先后設立了这門新的課程。無論从党中央所批示的方案或已進行社会主义教育課程的学校所獲得的实际效果來看，都无可爭辯地說明了設立社会主义教育課程，是我們理論教育工作上重大改革，是提高人們的社会主义覺悟和推進思想上社会主义革命的有效措施。但是，由于这門課程是新的理論課程，因而有不少人对这門課程的重大意义、中心内容、進行的方法，以及如何学好这門課程等問題，还存在着各种錯誤的看法和态度，必須徹底地加以糾正，以便更加深入地和更加有效地發揮这門課程应有的作用。这里試就上述几个問題，参考有关報紙雜誌的社論和文章，提出一些看法和意見。

一、为什么要設立社会主义教育課程

首先，必須对这一課程的性質、目的和任务有充分的認識，否則將会出现錯誤和偏向，不能起它应有的作用。关于課程的性質，康生同志在北京市馬列主义教师报告会上曾指出：“这門課程的性質，是社会主义革命运动中的階級教育，不能当作普通課程來進行，这是一个整風和社会主义教

育的課程，是全民大辯論的組成部分。”我們應該理解，這是一次最富有戰鬥性和現實性的深刻具體的階級教育，是一個思想戰綫上的社會主義革命運動，它可以使我們在當前尖銳的社會主義革命鬥爭形勢下，接受一次嚴重的階級鬥爭和思想意識上的鍛煉和考驗，可以使我們过好社會主義關。

那麼，這一課程的目的和任務又是什麼呢？它的目的和任務就是通過精讀文件，進行自由的和充分的討論，來改造廣大幹部和知識分子的思想，提高社會主義覺悟，拔掉資產階級的白旗，插上無產階級的紅旗。這正如康生同志所說的：“全部社會主義教育課的總目的，是解決立場問題。”

立場問題，是每個革命者的根本的問題，它決定着人們的政治觀點和工作作風。資產階級由於依靠工人創造的剩餘價值而生活，把自己的幸福建築在“使別人受苦”的基礎上，這就決定了它的唯利是圖和剝削者的立場。無產階級由於集中在大產業中生產，依靠出賣勞動力得來的工資過活，他們與一切勞動者沒有根本的利害衝突，就決定了它的集體性、組織性、革命的徹底性和大公無私的立場。因此，我們必須站穩無產階級的立場，反對資產階級的立場。

我國正在深入地進行政治戰綫和思想戰綫上的社會主義革命，從根本上說，就是要解決立場問題。我們對於資產階級右派的鬥爭是政治革命，因為他們的立場是反動的，我們必須徹底揭露和批判他們的反動立場和反動言行，堅決打垮他們的猖狂進攻。對於人民內部的思想問題這是思想革命，劃清大是大非的界限，提高政治覺悟，從根本上說來，也是個立場問題。因此，我們進行社會主義教育的目的就是為了破資產階級立場，立無產階級立場，並使人們學會運用馬克思列寧主義的立場、觀點和方法來分析和解決社會主義革命和社會

主義建設中的實際問題。

有人認為，社會主義教育課程，“只是為了解決思想上或工作中的某些具體問題，沒有什麼理論，不值得認真鑽研和準備”的看法，是極端錯誤的。我們必須深刻的認識，社會主義教育課程是富有思想性和戰鬥性的政治理論課程。這門課程的開設，是我國當前政治戰綫上和思想戰綫上的社會主義革命不可缺少的組成部分。它既包括了馬克思列寧主義關於社會主義革命和社會主義建設的基本原理，同時，又包括了我國在社會主義革命和社會主義建設過程中所發生的許多引起全民性大辯論的重大問題。例如：我國社會主義革命和建設工作是否正確，成績是不是主要的；是否要走社會主義道路；要不要共產黨的領導；要不要無產階級專政；要不要民主集中制；我國外交政策是否正確等等。因此，不論從理論上或實際上來考察，這門課程的內容都是極其豐富和生動的。

其次，從整風和大鳴大放中所暴露出的各種思想問題來看，在知識分子和廣大幹部中還存在着不同程度的對各種政策的模糊認識、個人主義和思想方法片面等。因此，為了鞏固和擴大馬克思列寧主義思想陣地，發展社會主義各項事業，弄清社會主義的大是大非問題，也必須進行社會主義課程的教育。

大家知道，在1955年和1956年基本上完成生產資料所有制方面的社會主義革命以後，我國的階級鬥爭還沒有完全結束。這種情況表明，單有經濟戰綫上的社會主義革命是不夠的，還必須在政治戰綫上和思想戰綫上進行社會主義革命。1957年以來，全民性的整風運動和反對資產階級右派的鬥爭，就是這樣的一個革命。

經過聲勢浩大的反右派鬥爭，資產階級右派的進攻被徹底粉碎，右派分子被完全孤立，人們的社會主義覺悟有了大大的提高。但是不少的人對於右派分子的反動謬論，還沒有從理論上弄清楚，知識分子當中存在的個人主義、本位主義、自由主義、無政府主義、平均主義和反動的民族主義等資產階級思想，還需要在相當長的時期內才能得到根本的改造。因此，在今後一個相當長的時期內，對廣大幹部和知識分子進行社會主義教育，弄清社會主義革命和社會主義事業中的大是大非問題，乃是完全必要的。

有人認為，開設社會主義教育課程是短時期的，臨時性措施。他們認為，開設社會主義教育課程是為了學習抽象的知識，不是解決實際問題，為當前的革命任務服務。這是不對的。我們開設政治課的目的，是為了解決實際問題，為當前的革命任務服務的。它幫助我們解決革命實際中的若干重大的政治思想問題。目前，經過全民整風和反右派鬥爭，已經取得了政治思想戰綫上社會主義革命的決定性勝利，打垮了資產階級右派的瘋狂進攻，駁倒了資產階級右派的反動論點，人們的社會主義覺悟已大大提高，資產階級右派已徹底孤立了，並且開始分化，從而深刻地改變了我們階級力量的對比。但人們的社會主義意識和共產主義世界觀，以及人們的立場問題，並沒有完全解決。同時不少資產階級反動思想，批判得還是不深不透。要想徹底解決這個問題，就要有長期的、艱苦的思想教育工作。這個時間，至少也還要十年到十五年。就是在社會主義建成以後，這種教育也還是需要的。馬克思主義者認為，人們的意識始終落後於存在，因而，思想教育和思想改造就總是必需的。問題不過是在不同的歷史階段，內容各有不同罷了。因此，社會主義教育課程不僅是當

前必需的，而且也是長期必需的。

第三，為了進一步認識我國過渡時期的主要矛盾，以及正確認識和處理無產階級和資產階級、社會主義道路和資本主義道路之間的矛盾和人民內部矛盾的關係，也必須進行社會主義教育。

1955年底和1956年初三大改造高潮標誌着社會主義所有制的決定性的勝利，舊的生產資料私有制的生產關係嚴重束縛生產力的矛盾得到了基本解決。但是所有制的改變並沒有能解決政治和思想戰綫上的社會主義革命問題。黨的第八次全國代表大會所通過的黨章的總綱里曾着重指出，黨仍然面對着“徹底消滅剝削制度，並且杜絕產生剝削制度的根源的嚴重任務，仍然面對着“繼續注意從經濟方面、政治方面和思想方面克服資本主義的因素和影響”的嚴重任務。因此，階級鬥爭還沒有結束，社會主義同資本主義誰戰勝誰的問題還沒有完全解決，鬥爭還是長期的、曲折的，有時甚至是很激烈的。這就是說，無產階級同資產階級的矛盾，社會主義同資本主義兩條道路的鬥爭，在整個過渡時期，仍然是國內的主要矛盾。不過在生產資料所有制改變以前，這種矛盾突出的表現在生產關係同生產力之間，即生產資料私人所有制限制着社會主義生產力的發展；而在生產資料所有制改變以後，兩個階級、兩條道路之間的矛盾就突出的表現在上層建築同經濟基礎之間，即資產階級的政治活動和資產階級的意識形態同社會主義的制度不相適應，一部分資產階級分子和資產階級知識分子在政治上和思想上還不承認無產階級的領導權，甚至還企圖奪取這種領導權，從而破壞社會主義的社會制度。

在我國目前的具体条件下，兩個階級、兩條道路之間的

这个矛盾，在某些範圍內表現为敌我矛盾，在其他範圍內則表現为人民内部的矛盾，只有在少数情况下才表現为敌我矛盾。地主、富農、反革命分子和坏分子，他們同人民的矛盾当然是敌我矛盾，但是他們在人民羣众中已經徹底孤立了。某些有政治資本的反社会主义力量是一部分資產階級，即尚未被揭發出來的資產階級和資產階級知識分子里头的右派分子。他們同无產階級的矛盾也是敌我矛盾。但是不論在全國人民中，或是資產階級分子，資產階級知識分子和富裕中農中，坚决反对社会主义的人究竟只是极少数。因此，他們和无產階級之間的兩条道路的斗争，一般地表現为人民内部矛盾。在我國过渡时期，國內階級斗争中的敌我矛盾和人民内部矛盾同时并存，而且敌我矛盾有时尖锐起來，有时又緩和下來，这种狀況，在过渡时期社会發展的过程中是必然的。不論就全國來看，或是某一地区來看，情况都是这样。

有些同志对我國过渡时期的主要矛盾，缺乏正确地認識。在反右派斗争中，看不到資產階級右派同劳动人民之間的矛盾是敌我矛盾，不了解反右派斗争是一場社会主义同资本主义你死我活的大是大非斗争。因而表現了嚴重的政治动摇和溫情主义。还有一些人，夸大了敌我矛盾，看不見國內階級关系的巨大变化，不認真研究周圍事物新的發展，把自己的思想固定化起來，錯誤地把我國无產階級同資產階級的矛盾，社会主义同资本主义兩条道路的斗争一概看作敌我矛盾，否認人民内部的矛盾，否認正确处理人民内部矛盾的必要性，企圖用解决敌我矛盾的方法来解决人民内部的矛盾。因此，为了从思想上徹底解决这一問題，在实际工作中正确的处理人民内部和敌我之間兩类不同性質的矛盾問題，也必須深入的進行社会主义教育。

总起来說，在整風和反右派斗争勝利的基礎上，設立社会主义教育課程是完全必要的。這門課程担負着配合政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命斗争的重大任务，是政治战綫上和思想战綫上社会主义革命不可缺少的一个組成部分。因此，組織知識分子和广大干部學習這門課程，進行人民內部的自我教育，系統地批判資產階級思想，幫助我們正確地認識社会主义革命和社会主义建設的基本規律，提高人們的社会主义覺悟，巩固地樹立无產階級立場是完全必要的。

但是，也有少数同志有一些錯誤的看法，例如認為社会主义教育課程不是系統的理論，而是時事政策，在党校、干校、大專院校和在职干部中，不進行过去的几門理論課程，而進行社会主义教育課程，感到似乎不正規不系統。也有的認為搞了社会主义教育課程，过去的理論課便沒有用了。把自己的專業打乱了，等等。我們認為，这些認識是極其錯誤的。

首先，應該肯定毛主席“关于正确处理人民內部矛盾的問題”的报告和中央宣傳部規定的其他必須閱讀的重要文件如“关于无產階級專政的歷史經驗”、“再論无產階級專政的歷史經驗”和“八大”文獻等，都是馬克思列寧主义理論。我們必須認識到，馬克思列寧主义不是僵死的理論，而是从革命运动中總結出來又正確指導革命运动，并在革命實踐中不斷發展的理論。毛主席的报告和其他重要文件，正是以中國革命實踐的丰富經驗对馬克思列寧主义作了創造性的發展，是理論和实际相結合的典范，是馬克思列寧主义理論寶庫中的重要貢獻。實踐証明，毛主席的报告和党中央的有关文件，已對我國的当前革命运动和建設事業起了巨大的指導作用，并將繼續發揮巨大的作用。难道这样的著作不能作為

理論嗎？這樣的著作沒有資格列入馬克思列寧主義理論課程嗎？很顯然，我們有些同志對於什麼是理論的認識，有着教條主義的觀點，不了解毛澤東同志說的“真正的理論在世界上只有一種，就是從客觀實際抽出來又在客觀實際中得到了證明的理論，沒有任何別的東西可以稱得起我們所講的理論”這樣根本性的問題。因此，上述觀點如不加以批判，不僅無法學到馬克思列寧主義，而且在實踐中必然會不斷的碰釘子，不會產生任何實際效果。

其次，必須明確認識，設立社會主義教育課程並不是否定過去規定的那幾門政治理論課。我們認為，學習任何一門馬克思列寧主義理論課程的目的，都應當是改造自己的主觀世界，從而能夠更好地去改造客觀世界。過去的幾門理論課程也確實起了這樣的作用。但是，有些人在學習馬克思列寧主義理論時，不聯繫實際，不聯繫自己的思想，因而學習效果很差。今後這幾門政治理論課程肯定是要學的，不過必須根據形勢的發展變化而應有新的發展變化。從當前的情況來看，在一個時期內暫停其他幾門政治理論課程，集中力量學好和教好社會主義教育課程，這是完全必要的。因為社會主義教育這門課程，是直接研究階級鬥爭、無產階級革命、無產階級專政等實際政治鬥爭問題的，在戰鬥性和實踐性方面，都比其他幾種政治理論課程更鮮明、尖銳和強烈；同時，理論學習的目的全在於應用，設立社會主義教育課程，正是為了使人們結合當前我國社會主義革命和社會主義建設的實踐，來學習馬克思列寧主義理論。事實證明，一切不願意站在社會主義和無產階級立場上的人，絕對不能真正學好馬克思列寧主義理論。因此，十分有必要首先學好社會主義教育課程。

再次，必須認識，社会主义教育課程，以毛主席“关于正确处理人民内部矛盾的問題”为中心教材，并以此为綱，閱讀有关的經典著作和党的文件，是有系統性的，不能認為只有哲学教科書，政治經濟学教科書才有系統性。毛主席“关于正确处理人民内部矛盾的問題”，对于中國社会主义革命和社会主义建設是一項巨大的理論貢獻，是馬克思列宁主义和中國当前实际相結合的典范，也是馬克思列宁主义的重要發展，其內容既很丰富，又很系統，这怎么能說它沒有系統性呢？应当承認，理論的系統性是需要，問題是要密切联繫革命实际斗争發展的系統性，还是要一成不变的系統性呢？随着革命的實踐發展正可以使理論的系統性不断的丰富起來。我們过去的理論工作中的缺点之一，就是片面的強調了課程的系統性、科学性，而忽視了当前的思想实际和工作实际，沒有認識到随着革命形势的發展变化，政治理論課也应该适应政治形势的需要來加以改变。社会主义教育課程的設立，就根本改变了过去理論脱离实际的教学方法。因为这門課程的性质，既是整風，又是理論學習，是通过理論學習的形式進行整風，又是用整風的方法進行理論教育，这样，就可以把馬克思列宁主义理論和当前的階級斗争、革命运动、党的任务、學員思想等密切联繫起來，進行有效的解決。因此，我們必須批判各种錯誤思想，重視这一課程的教学与學習。

二、社会主义教育的中心內容和要點

毛主席“关于正确处理人民内部矛盾的問題”这一著作，是馬克思列宁主义和我國革命實踐相結合的光輝范例，

它不僅具有重大的實踐意義，而且具有重大的理論意義，是馬克思列寧主義的重大發展。這一偉大著作，指導我國取得了政治戰綫上和思想戰綫上的社會主義偉大勝利，並且奠定了社會主義建設總路綫的理論基礎和基本原則，使我國進入了以技術革命和文化革命為中心的社會主義建設的新歷史時期。因此，在今後各門理論課程學習中特別是在社會主義教育課程中，應該以毛主席的著作為中心，聯繫中國革命實際，認真學習毛主席著作的關於中國社會主義革命和社會主義建設的思想。這是理論教學的大改革。特別應當指出的，就是毛主席“關於正確處理人民內部矛盾的問題”這一著作，是理論聯繫實際，“以虛帶實”“虛實並舉”的典範。根據這一精神，在整風運動的整改階段着重提出了務虛和務實的問題，以虛帶實，虛實並舉，因而取得了巨大成績。中央國家機關在整風運動中，由於注意了上下一齊務虛，先務虛後務實，使思想得到解放，因而想出了許多過去想不出或不敢想的好辦法，解決了許多過去無法解決的重要問題。虛與實是一對哲學範疇，虛是指人們的認識說的，實是指人們的實踐說的。務虛就是要從政治、思想、理論上考慮和討論問題，使每項工作有正確的方針作指導，也就是說，務虛是為了統一和提高認識，使主觀認識尽可能的正確反映客觀存在。務實就是要腳踏實地地進行工作，具體解決業務問題。虛與實的關係，也就是認識與實踐、政治與業務的關係。認識是由實踐產生，又反過來指導實踐，認識與實踐，虛與實，政治與業務，是互相聯繫，缺一不可的。人們的實踐永遠離不開人們對客觀世界的認識，但只有在實踐中才可以不斷地提高和豐富對客觀世界的認識。因此，虛與實必須同時並舉，不並舉就既務不好虛，也務不好實。政治以虛帶實，

并不否定認識是由實踐產生的，而是說人們的行動要由理論來指導，業務要由政治來統帥。過去，在理論學習中，有許多同志不知怎樣使理論與實際工作掛鉤，因而對實際工作中出現的新問題不善于作理論上的概括和分析。現在終於找到了一個解決理論與實際掛鉤的好形式，這就是務虛。當然，務虛還是為了務實。只要我們按照毛主席著作的精神，真正做到虛實並舉，以虛帶實，不僅使我們學好社會主義課程，而且會使我們的各項工作更好的為工農業生產大躍進服務。

社會主義教育課程以毛主席的“關於正確處理人民內部矛盾的問題”為中心內容，同時也閱讀一些必要的馬克思列寧主義經典著作，黨的文件和其他文件。按照這一中心內容和參考文件，我們提出以下學習要點，供學習時參考。應當指出，在學習時，應以毛主席“關於正確處理人民內部矛盾的問題”的（一）（三）（五）（八）（十二）等五個部分為整個社會主義教育課程的重點，同時，在進行社會主義教育或幹部自學時，要從實際需要出發，根據毛主席這一報告的精神，結合當前的政治運動，以及學員思想存在的主要問題，確定自己的教學或學習內容和重點，例如，由於形勢的發展，社會主義建設的總路綫、共產主義風格、批判修正主義等問題，必須加進去。因此，就不能死板板的按照十二個問題教學或自學，而要根據目前形勢任務的發展和具體情況，以及毛主席這一報告的精神，來確定教學或學習的主題。

（一）兩類不同性質的矛盾

學習這一部分的要求，主要是明確認識當前國內形勢的基本特點，懂得如何區別和處理兩類不同性質的矛盾，了解兩類矛盾的轉化以及當前提出正確處理人民內部矛盾問題的

重大意义，从而批判在处理两类不同性质矛盾时，当前存在着的“左”和右的两种错误思想及各种资产阶级个人主义思想。

这一部分是整个社会主义教育的重点，因此，应着重学习以下几个问题：

(1) 应当了解，我国的社会主义革命已经基本上完成，但是阶级斗争并没有完全结束。因此，在我们面前还有两类社会矛盾，这就是敌我之间的矛盾和人民内部的矛盾。这里，必须弄清“人民”和“敌人”这两个概念的内容，明确划清敌我界限。

(2) 应当了解，敌我之间的矛盾和人民内部的矛盾是两种不同性质的矛盾。敌我之间的矛盾是对抗性的矛盾，资产阶级右派和人民之间的矛盾就是敌我矛盾，是对抗性的不可调和的你死我活的矛盾。人民内部的矛盾，在劳动人民之间说来，是非对抗性的；在被剥削阶级和剥削阶级之间说来，除了对抗性的一面以外，还有非对抗性的一面。一般说来，人民内部的矛盾，是在人民利益根本一致的基础上的矛盾；而我國工人階級同民族資產階級的矛盾，在我國特定的歷史条件下，也屬於人民内部的矛盾。

(3) 应当了解，由于敌我矛盾和人民内部矛盾的性质不同，因而解决的方法也不同。我國是以工人階級為領導的以工農聯盟為基礎的人民民主專政的國家，對國內外的敵人要實行專政，而對人民內部則是實行民主集中制。這裡，必須劃清社會主義民主、民主集中制與無政府主義的界限，認清民主、自由的實質，正確理解民主與集中，自由與紀律的關係。從而有力地批判資產階級的各種反動論點和錯誤論點。

(4) 应当了解，凡屬於思想性質的問題，凡屬於人民

內部爭論的問題，只能用民主的方法去解決，只能用討論的方法、批評的方法和說服教育的方法去解決。“團結——批評——團結”這是解決人民內部矛盾的一個正確方法。這裡，還需要特別注意了解關於矛盾的轉化問題。毛澤東同志指出：“在一般情況下，人民內部的矛盾不是對抗性的。但是如果處理得不適當，或者失去警覺，麻痺大意，也可能發生對抗。”這段話我們要深刻地加以體會。

（5）應當了解，對立統一的規律是宇宙的根本規律，不論在自然界，在人類社會和人們的思想中，都是普遍存在的。這裡，應着重了解，在社會主義社會中，基本的矛盾仍然是生產關係和生產力之間的矛盾，上層建築和經濟基礎之間的矛盾，不過這些矛盾同舊社會中的矛盾具有根本不同的性質和情況。同時，還要了解，我國現在的社會主義制度比舊時代的社會制度要優越得多。但是，我國的社會主義制度還剛建立，還沒有完全建成，還不完全鞏固。我們今後必須按照具體情況，繼續解決上述的各種矛盾，從而批判不承認社會主義社會還有矛盾的形而上學的觀點，和對我國社會制度進行誣蔑的各種反動言論和錯誤論點。

（6）應當了解，我國過渡時期的主要矛盾，仍然是資產階級和無產階級、社會主義和資本主義的兩個階級和兩條道路之間的矛盾。我國現在的情況是：“革命時期的大規模的急風暴雨式的羣眾階級鬥爭基本結束，但是階級鬥爭還沒有完全結束；廣大羣眾一面歡迎新制度，一面還感到不大習慣；政府工作人員經驗也還不夠豐富，對一些具體政策的問題，應當繼續考察和探索。”因此，在這個時候，我們提出劃分兩類矛盾的界限，提出正確處理人民內部矛盾的問題，就有十分重大的意義。