

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

自我指导学习

——挑战卓越

The Self-Directed
Learning Handbook
Challenging Adolescent
Students to Excel

【加拿大】Maurice Gibbons 著
池春燕 季丹丹 任智霞 译

 中国轻工业出版社

教育部《普通高中课程标准实验教科书

思想政治必修1 经济生活》(2006年12月)

自我指导学习

——挑战卓越

The Self-Directed
Learning Handbook:
Challenging Advanced
Students to Excel

CHENG HONGCHANG 10

CHENG HONGCHANG 10

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

The Self-Directed Learning Handbook
Challenging Adolescent Students to Excel

自我指导学习

——挑战卓越

【加拿大】Maurice Gibbons 著

池春燕 季丹丹 任智霞 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

自我指导学习:挑战卓越/(加拿大)吉本斯(Gibbons, M.)等著;池春燕,季丹丹,任智霞译. —北京:中国轻工业出版社, 2005.3

(基础教育改革与发展译丛. 教学模式与方法系列)

ISBN 7-5019-4751-1

I. 自... II. ①吉... ②池... ③季... ④任... III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 006212 号

版权声明

Copyright © 2002 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved.

Authorized translation from the English language edition published by John Wiley & Sons, Inc.

总策划: 石 铁

策划编辑: 赵 萍 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 8.25

字 数: 150 千字

书 号: ISBN 7-5019-4751-1/G · 542 定价: 16.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2004-6183

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-65141375, 85119845

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远 中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导
林崇德 中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导
叶 澜 中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导
钟启泉 中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导
鲁 洁 南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏 东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆 国家督学，北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮 北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生 中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山 华中师范大学教授、博导
劳凯声 北京师范大学教授、博导
李国庆 陕西师范大学教育科学学院教授、博导
李 烈 北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁 南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆 原北京市第四中学校长
汪立丰 原湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文 江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选 上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林 西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚 西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤 北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨 教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐 华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟 北京师范大学教授、博导
莫 雷 华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民 江苏省苏州中学校长
唐盛昌 上海市上海中学校长、特级教师



译者序

莫里斯·吉布斯(Maurice Gibbons)是加拿大不列颠哥伦比亚省西蒙弗雷泽大学(Simon Fraser University)教育学院的荣誉教授,曾获加拿大不列颠哥伦比亚大学文学学士学位、华盛顿大学英语学士学位和哈佛大学博士学位。从中学教师到大学教师一路走来,他从未停止过对教育改革的思考。他的研究重点是教育改革计划的发展。迄今为止,已发表学术论文 60 余篇,其中最著名的《徒步旅行:从童年和学校中寻求正确的过渡》(*Walkabout: Searching for the Right Passage from Childhood and School*)在国际上引起了巨大反响。在自我指导学习(self-directed learning)方面,他不仅发表过多篇论文,出版过多部著作,而且曾在加拿大和美国做过现场演讲和咨询。

本书提出了一种新的教育理论:自我指导学习(self-directed learning, SDL)。全书前两章简要介绍了 SDL 的理论基础和教学基本结构,在随后的几个章节中着重对 SDL 的四个阶段(教学生独立思考、教学生自我管理、教学生自我计划、教学生自我指导)和五个步骤(明确课程结果、创设支持 SDL 活动的环境、传授学生指导自我学习所需的技能和方法、对学生制定的学习计划与学生进行协商、制定正确的学生自我评价程序),尤其是对



评价和激励部分展开了详细深入的阐述。全书思路清晰,阐述到位,作者独特深邃的教育实践者的思维方式和书中大量详细典型的教学例子,使得这本书不仅具备创新教育理论的特点,而且对于广大教师而言具有很强的可操作性。这是对教育理论的一大贡献,也是给广大教育实践者的一大馈赠。

“他山之石,可以攻玉”。目前,我国正在进行的教育改革,有很多欣喜之处,但也不乏诸多困惑。为解决这些困惑,我们在立足于中国教育教学研究领域的现实问题,结合中国教育实践进行深入思考的同时,也要放开眼光,与世界其他文化体系中的教育教学理论展开真正意义上的对话。愿此书的出版不仅能给广大教育实践工作者一些实施创新教育的借鉴经验和思考问题的切入点,而且能促进东西方教育教学理论的对话,促进 21 世纪中国教育理论不断走向繁荣与辉煌!

本书原著序、前三章、资料 A—H 和封底由池春燕翻译,第四至第六章由任智霞翻译,第七至第九章和资料 I、资料 J 由季丹丹翻译。由于时间仓促,译文中难免有些不妥之处,望教育界的鸿儒前辈和广大读者多多指正!

池春燕

2004 年 12 月



原著序

没有别的职业能像教学这样重要和有意义,尤其是在学校成为学生生活中唯一稳定的影响因素的今天。这本书是为那些正寻找新方法的教师而准备的,这种新方法适合于青少年学生,并能让他们为学习和成就的成功生活做好准备;是为那些准备给学生开辟一个新的学习领域和一系列新技能的老师而准备的,这种新技能能赋权于学生并能激励学生去行动。这本书是关于怎样教中学生寻找他们自己的学习指导,去发展实现自己选择的挑战性目标的熟练方法的。

作为一名初中新教师,我惊愕于给一个有着如此多样化学生的课堂教授同一门课程之困难。我怎样才能给每一位学生提供一个学习和进步的平等机会呢?在教中学组时,我开始运用个别化教学:让一部分学生自学,一部分学生与一位有能力的同学一起做这个学科中的基础工作。教室通常运转得像一个单间(one-room)乡村学校。其中不同组做不同的事情,人与人之间互相帮助。它看起来、感觉起来就像一个学习社区。

被调到高中教书时也带着同样的问题,在那里我发现高中生有着更大的多样性,学校对课程控制有一种更加强烈的关注。作为新教师,我被分到一个由最困难学生组成的健康样本



中去教书。通过和他们一起工作,我很快发现,青少年时期的冲击引起了很多新问题。学生进入激素风暴(hormonal storm),他们开始明确自己的个人定位,开始面临价值选择和性格发展,需要一种归属感,开始从学校和家庭的安全庇护过渡到未来世界的风暴式挑战中。我很热衷于教英语,但是学校如此强烈地关注课程和测验分数,以至于我很难从这种控制中脱离出来。我用戏剧、小组工作、撤退(retreat)和远足作过实验,但结果都令人失望。学生总是太缺乏活力、太孤立和缺乏兴趣。毕业是重要的一幕,但它似乎失去了一次产生教育意义和持久影响的重要机会。

为了找出这些和其他困扰我的有关教学的问题,我参加了哈佛的博士课题来对教育选择进行研究和实地考察。我的个性化课程测验使得我写了《个性化教学:一种描述性分析》(*Individualized Instruction: A Descriptive Analysis*)这篇文章。它论证了大部分课程都是在一个短时期里对于部分学生的部分个性化。之后,我开始对一个完全发展的教育选择感兴趣。这是我在西蒙弗雷泽大学(Simon Fraser University)碰见新同事并发表《徒步旅行:从童年和学校中寻求正确的过渡》(*Walkabout: Searching for the Right Passage from Childhood and School*)一文后成形的。这篇文章描述了为“挑战学生去挑战他们自己”和通过探险、服务、逻辑探究、创造力、职业、实践应用这六个领域的主要课题来获得毕业的一门课程。《徒步旅行:从童年和学校中寻求正确的过渡》成为菲·德尔塔·卡潘(Phi Delta Kappan)历史上读者最希望再版的一本书。徒步旅行学校迅速兴起,并且有很多在线网页。

作为西蒙弗雷泽大学教师的一员,我专门研究新教育计划



的发展。为了使我所教的成为一种模型,我持续深入研究自我指导学习的理论和实践。我也是围绕自我指导的原则来设计我的课程。许多学生和教师,特别是那些在晚上攻读硕士学位的在职老师都对理论和实践的发展做出了贡献。这些理论和实践成为我的教学方法的基本要素。而这一切没有经过努力是不会发生的。在我概述了他们的第一份任务,让他们基于自己的想法来设计和执行一个简短计划之后,学生中出现了一阵骚动。一位学生愤愤不平地说:“你的话是什么意思,我们有自己的想法?”,似乎我得罪了他们一样。既然发现是发展的核心,当我们都意识到在大多数课堂中为自我思考和在自我思想下行动已经迫于控制课堂内容的压力而被搁置一边时,长时间的讨论就会随之而来。这是我们一起得出的众多观点中的第一个。第二个观点是学生很聪明,他们渴望变得更加聪明。

在那段时间里,我和一些同事结成了挑战性教育伙伴(Challenge Education Associates)。通过教自我指导学习和给教师提供我们的“自我指导专家”(The Self-Directing Professional)课程来努力促进计划的发展。之后,我创立了“个人能力国际出版社”(Personal Power Press International),然后写书、出版和推销很多关于怎样教学生自学的书。我们一组人包括教师、家长 and 专家,创建了“共同课程中的世界公民”(World Citizens for a Universal Curriculum),并设计了一种世界公民护照。学生可以通过在我们称之为“是的,我能”课程中,完成一组自我指导挑战来获得这种护照。我们认为,这是很有发展前景的,但是不能得到世界性的推广。有时阻碍势力会得胜。

这本书是为那些希望赋权于学生让他们管理自己的学习的



老师,为那些希望让学生为成年期的挑战做好准备,希望用那些将服务于他们终身的学习工具和热情武装学生的教师而设计的一本手册。

那些希望经历这样一种过程的教师会发现,在接下来的正文中将有关于自我指导学习(self-directed learning, SDL)的解释,关于怎样发展一门 SDL 课程的描述,关于帮助学生精通 SDL 所需的教学技能和工具的指南。像评价和激励这些问题尤其是激励那些异常困难的学生,在书中得到了深入全面的阐述。

和学生一样,SDL 对于教师也是一种挑战。但是没有挑战就很少会有收获的机会。愿您能迎接这种挑战并赢得这个过程所提供的丰硕成果。

莫里斯·吉本斯(Maurice Gibbons)

2002 年 7 月



目 录

第一章 自我指导学习的理论基础	(1)
什么是自我指导学习	(3)
相关研究如何支持 SDL	(8)
SDL 课程计划的主要原则	(13)
SDL 的关键要素	(15)
SDL 的实施阶段	(18)
第二章 SDL 教学基本结构	(19)
界定课程	(20)
扩大学习选择,创设学习环境	(21)
形成独立思考的技能	(25)
协商学生的学习协议	(27)
确立评价方法	(29)
第三章 再思学生的学程	(31)
重要的计划步骤	(31)
理解 SDL 的各个阶段	(32)
将各阶段与年级水平相联系	(37)



指明课程结果	(40)
发展自我管理课程单元	(46)
学生计划的学程和课题	(52)
关注能力和挑战	(54)
第四章 设计课和课题	(59)
设计课的几个原则	(59)
设计学习独立事件	(63)
创造经历	(65)
促进研究	(68)
鼓励生产	(70)
把学生纳入课题计划之中	(72)
第五章 教授独立思维	(79)
鼓励探究和发挥主动性	(81)
开发问题解决的技能	(88)
使用方法框架:调查和行动	(90)
培养方法思维和态度	(94)
第六章 协商学生的学习协议	(101)
学习协议或合同	(101)
合同的组成部分	(102)
协商合同协议	(112)
样本合同	(121)
跟踪学生的进步	(125)



第七章 激励和赋权	(131)
鼓励学生进行 SDL	(132)
激励学生自我激励	(134)
作为激励工具的工作日志	(140)
处理 SDL 危机	(142)
应对困难学生	(149)
第八章 学生成绩评价	(155)
促进学生自我评价	(157)
评价一般技能	(158)
评价学程	(161)
评估课题和作业	(167)
个体学习档案袋	(170)
论文和毕业标准	(172)
演示、庆祝和会议	(179)
第九章 追求一个完美的计划	(187)
教师是关键人物	(187)
制造学生之间的差异	(191)
启动一所 SDL 学校	(193)
对 SDL 的行政支持	(195)
创造共享的愿景	(197)
资料 A 你现在教的 SDL 到哪种程度了	(201)
资料 B 你达到了哪种自我指导水平	
——一种自我评价工具	(203)



资料 C	论文写作过程	(209)
资料 D	综合的 SDL 单元——涉及的活动种类	(213)
资料 E	SDL 的内部状态	(215)
资料 F	取样程序模板	(219)
资料 G	指南、陷阱和加强剂	(223)
资料 H	支持小组或三人小组	(229)
资料 I	学生工作日志样本	(233)
资料 J	学生众多学习途径节选	(239)
参考文献		(243)
作者简介		(248)



第一章

自我指导学习的理论基础

对我们来说,没有什么东西能像学习和成功这样自然了。从出生开始,我们就在渴求着它们。即使入学前已经熟练掌握了某些知识,但我们仍要继续深入学习并渴求更多。虽然学校学习已经结束,但我们余生仍要以极大的热情继续为之努力。维持生存、提高能力、寻找伴侣、维护自尊等种种需要把我们推到所有现实面前。我们总是寻求着很多东西:一个角色和一份重要工作,友情、伴侣和家庭,对他人和对自我的理解,对某事的精通及由此带来的满足感。我们人类有着抑制不住的好奇和好动。我们质疑一切并为之寻求答案。只要有需要或有可能,我们就会继续前行,看其是否能实现。如果我们被剥夺了权利、被鞭打、被麻醉,学习的动力也许会被压抑。但这仅仅是我们无法遏制的学习动力的摩擦力而已。这股动力已经推动我们人类从史前的初始阶段走到了如今的文明阶段。

自我指导学习(self-directed Learning, SDL)是为发展、拓宽和深化这种学习动力,为帮助学生集中和增进这种学习动力而设计的。最近,有关大脑的大量发现使得这个设计更加完善。我



们已经发现：大脑是一种意义生成(meaning-making)机器。它在适宜的环境下达到兴奋状态，搜索模式，与以前的经验建立联系。大脑在没有威胁的情境中工作得最好。然而不仅大脑是动态的，学习的自我引导教学也是高度个性化的。最近，有关智力、学习模式、天赋或能力的研究承认了人们学习方式的极其多样化。认知心理学也强调学会如何学习的重要性。学会如何学习，也就是发展一些能运用于任何学习领域的学习策略，这些可移植的技能使得学习者对终生学习的重要挑战做好准备。

这种对为生活而学习的关注提醒我们：当与初、高中青少年学生交谈时，我们正面对着的是一个完整的生命——不仅有智力特征，同时也有情感和行为表现。它提醒我们青春期是介于童年和成年之间的一个时期。在这躁动的青少年时期，会发生一些很重要的变化。这里除了学业方面的变化，还包括人格的塑造、性格的形成和智力的发展。这个过渡时期的挑战就是要让学生跨过童年并带着憧憬和自信站在成年这一新起点上。这就意味着学生要趋向成人般成熟，要为自己谋求一个社会地位，要变得独立，要找到工作的重点。学生这些准备工作的关键是自我效能感(self-efficacy)，即一种确信的、敏捷行动的感觉，一种能够自己设定任务继而执行的感觉。

通往成人的旅程或者说通往这个世界的旅程很少会比现在这样更具挑战性。全球化正迅速扩大游戏的经济领域，改革正急剧地改变着生活和工作的原貌，知识正以几何级的速度递增，技术正改变着我们的生活和工作方式。工作本身从稳定的长期工作变成了不稳定的短期的能力合同。一个人将不会一生都得到呵护。他们更多的要自己照顾自己。在这种形势下，学生必