

新理念·新探索

花开满园香

——平顶山市湛河区“十五”教育科研成果集萃

平顶山市湛河区教育科学研究所 编



大象出版社

编委会名单

主 任:

朱金秀

副主任:

赵炳灿 张宝发

孙晗光 王新恒

成 员:

张学武 张怀建

张兴林 王共和

刘振民 牛怀玉

岳三明 胡玉红

温国献 朱广奇

景天永 陈富强

主 编:

张宝发 张学武

教育科研能力的强弱，
是区分教书匠与教育家的界
线。我们的广大教师都积极
地投身于教育科研中来，
在教育科研实践中把自己锻
炼成一名科学意识强烈的学
者型现代化教师。

朱永新

二〇〇六年三月

前 言

21 世纪的头五年,是我国教育改革力度最大、发展速度最快的五年。伴随着基础教育课程改革,教育事业的发展进入了新的阶段。

在这五年中,我区广大教师立足岗位,大胆探索,认真学习,深入研究,积极投身于教育科学研究。以新课程的实施为突破口,以实践应用研究为基础,以树立新理念为核心,以提高教育教学质量为重点,以培养合格人才为目的,开展校本教研,取得了丰硕成果。五年中,我区教师研究了多项课题,撰写了数千篇论文,并在各级的评选鉴定中获奖。这些是广大教师学习的收获,实践的结晶,研究的成果,也是创新劳动的成果。这些成果来之不易,凝聚着广大教师的心血和汗水。

适逢“十一五”开局之年,我区教科所从大量论文中择优编选了其中的 63 篇,汇集成册,起名为《花开满园香》,由大象出版社出版。这是“十五”期间我区教育科研成果的优秀代表,基本上展现了我区教育科研的最高水平。因为这些“花”是我们自己培育的,我们希望她开得艳丽,香得诱人。这本书与此前编撰的《八五·论文集》和《九五·教育理论与实践探索》,共同见证了我区教育科研 15 年间走过的历程。

本书在编审过程中,大象出版社提出了中肯而正确的指导性意见,同时得到了平顶山市教育科学研究所、湛河区文化教育体育局领导、广大校长和教师们的大力支持,在此一并表示真诚的感谢!

衷心祝愿这“三姊妹”花,初绽香满园,盛开满园香。

编 者

2006 年 6 月

目 录

● 第一部分 理论探索

■县(市、区)推进素质教育探索

..... 平顶山市湛河区文化教育体育局课题组 1

■提高农村义务教育质量的研究

..... 张宝发 王新道 张学武 31

■春晖脉脉,方能春色满园

——浅议人民教师的爱 郭迎州 42

■校长领导艺术浅议

..... 吕英赞 47

■身在含元殿 何须问长安

——感悟“校本教研” 刘秀珍 52

■关于民办中小学管理的思考与探索

..... 张新宁 57

■农民工子女幼儿园、小学教育问题研究

..... 张君玲 于小杰 杜英歌 63

■“育人”是班主任工作的重要任务

..... 魏春涛 王晓红 85

■培养现代时间观念 提高学生学习效率

..... 靳 利 90

■潜能生成功转化之我见

..... 焦冰冰 94

■对新课程实施的几点建议

..... 张 梅 98

■对新课程课堂教学的几点思考

.....	胡玉红107
■新课程下有效组织学生合作学习的策略	
.....	韩雪林112
■小学低年级能够进行探究教学吗	
.....	潘海民117
■我的提问观	
.....	潘海民120
■师生互动和谐发展	
.....	徐要逊123
■新课改下教师如何进行合作学习	
.....	刘化冰130
■如何使学生由“要我学”变为“我要学”	
——浅析教学的两个基本矛盾	薛春立133
■学法,在师生互动中生成	
——一节课的启示	孙建国137
■“三法”实验是提高教学质量的有效途径	
——谈谈对“三法”实验教学的几点体会	李淑英141
■小组合作学习实效性初探	
.....	张亚玲144
● 第二部分 教学实践	
■浅谈语文教学与创新素质的培养	
.....	张留彬148
■趣味教学——攻克语文新课程堡垒的有力武器	
.....	李 一152
■课堂讨论	
——培养交际能力的有效途径	王振平159
■作文评改 学生作主	
——谈作文评改中学生主体地位的体现	王学卫163

■新课标“激活”了我的语文课堂	王新丽170
■对语文课堂改革的几点思索	张民英175
■运用情境教学,更好地落实素质教育	陶晓林 张亚平178
■抓住新课改契机,在语文教学中培养学生的能力	黑 湘184
■在课堂教学中培养学生的创造性思维	刘惠新189
■论语文教学中的美育	张艳平194
■谈阅读教学中的背诵	赵 薇199
■古诗文的背诵方法与技巧	金 丽203
■把文章的语言写生动	王晨安206
■激发兴趣 积蓄材料 引导观察 注重评改 ——提高小学生作文水平之我见	平冠栋208
■减小作文坡度 强化片段训练	贾秀云213
■中年级作文教学体会一二三	李建民215
■引导学生乐于写作文	刘锦叶218
■从发问开始,提高学生的思维能力	马 丽 陶彦芳223
■新课标精神,就是作文训练的航标灯	

.....	张彩虹226
■习得“新课标”精神 实施“兴趣日记”教学	
——新课程下教学策略与教学方法研究	赵 薇231
■开拓多种渠道培养学生口语交际能力	
.....	阎 昕242
■试论数学思维品质及其培养	
.....	朱德印245
■构建生活化的小学数学课堂	
.....	郭凤玲250
■“数”山有路“疑”为径	
.....	杜英歌256
■在小学数学教学中培养学生的创新精神	
.....	李春霞261
■给学生机会促自主探究	
.....	耿会娜265
■复习铺垫到位,促进学生主动学习	
.....	赵素娟269
■利用多种教学手段,激发学生的学习兴趣	
.....	张 捷272
■数学课堂中创设情境是激发学生体验数学的需要	
.....	黄雪芹275
■循序渐进,走好小学生作文第一步	
.....	宁艳彩281
■在数学教学中渗透素质教育	
.....	娄学军287
■在数学教学中进行良好的学习习惯的培养	
.....	周喜梅291
■让英语教学走向生活	
.....	朱环珍295

■端正认识 营造环境 持之以恒 ——谈如何提高英语听说水平	陶艳君299
■浅谈小学生英语学习兴趣的培养与保持	李红亮304
■化学教学观察能力的培养	海 军311
■地理教学中创新素质的培养	许允刚315
■精教法 激兴趣 提高音乐教学效果	李庆敏319
■浅谈低年级音乐教学中对学生创造能力的培养	赵振环324
■浅谈音乐教学中的创新	郭会珍328
■小议新课改下的器乐课堂教学	韩红霞332
■改革课堂教学 推进素质教育 ——浅谈小学美术课堂教学改革	禹五杰335

第一部分 理论探索

县(市、区)推进素质教育探索

平顶山市湛河区文化教育体育局课题组
(河南省社科联 2001 年度重点调研课题
编号 SKL—2001—574)

一、县(市、区)如何推进素质教育的探索研究

主要完成者:张宝发、张学武

二、子课题——关于教师素质加强及其提高

主要完成者:王新恒、王共和、张天顺

三、子课题——现代教育技术应用及资源建设

主要完成者:梁惠三、陈振顶、朱金秀

四、子课题——学生面向和参与社会能力与创新精神培养

主要完成者:张兴林、郭凤玲、肖文青

五、子课题——学校教育“减负提质”

主要完成者:牛怀玉、刘振民、张丛跃

六、子课题——素质教育中关于学校和学生综合评价研究

主要完成者:张宝发、张学武、赵炳灿

内容提要

湛河区是平顶山市三城区之一,有学校 64 所,学生 32000 人。该区教育事业发展较快,尤其是 1995 年以来,区委、区政府高度重视教育事业发展,加大教育投入,顺利通过了省政府“普九”验收,为教育事业的发展奠定了良好的物质基础。

在 20 世纪 90 年代,国家提出了由应试教育向素质教育转轨的号召,湛河区文化教育体育局与时俱进,积极响应。于 1996 年出台了《平顶山市湛河区关于大力推进素质教育,全面提高教育质量的决定》,开始大张旗鼓地深化教育改革,积极推行素质教育。在大力推行素质教育的过程中,认真研究探索了克服应试教育的弊端,因地制宜,在全区大力探索素质教育的有效途径和方法,全区上下达成了九项共识:

- (一)推行素质教育,教育思想观念的转变是前提;
- (二)推行素质教育,教师队伍素质的提高是关键;
- (三)推行素质教育,教学改革,其中课程、教材、教学方法和教育技术手段的改革是核心;
- (四)推行素质教育,培养学生的创新精神和实践能力是重点;
- (五)推行素质教育,课堂教学是主渠道;
- (六)推行素质教育,丰富多彩的教育教学活动是重要途径;
- (七)推行素质教育,教育教学评价是导向;
- (八)推行素质教育,教育科研是“催化剂”;
- (九)推行素质教育,必须减轻学生过重的负担,同时又要稳步提高教育教学质量,力求“双赢”是目的。

2001 年,湛河区在省、市社科联的指导下,承担了中标立项课题——《县(市、区)如何推进素质教育的探索研究》。在前几年积极尝试和大胆探索的基础上,总结经验,查找不足,在大课题下确立了五个子课题,开展了联合攻关研究,取得了阶段性成果:

一、关于教师素质加强及其提高的研究

通过调查研究,发现教师素质还存在着教育观念亟待更新、知识结构亟待调整、师德师风建设亟待加强和现代教育技术的应用亟待提高等问题。这些问题的存在,严重影响着素质教育的深入开展,因此,大力推行素质教育,必须采取有效措施提高教师队伍的整体素质:

1. 建立提高教师队伍素质的科学管理体制。
2. 制定严格的培训“提素”制度。
3. 开展“十百千”工程活动。
4. 加强基本功训练。
5. 实行现代教育技术认证制度。
6. 开展声势浩大的师德师风建设活动。

通过以上措施,努力建设一支职业道德好、业务素质高、适应素质教育发展的教师队伍。

二、关于现代教育技术应用及资源建设的研究

教育技术的现代化是教育现代化的重要标志,因此,必须加强现代教育技术的应用及资源建设。

现阶段加强现代教育技术应用与资源建设,我们认为:思想观念的转变是前提,资源建设是基础,知识技能培训是保障。因此结合湛河区“普九”后的实际情况,我们明确了工作思路——以普及现代教育技术知识,实行现代教育技术等级认证制度为突破口,促进教育思想观念的转变,求得教育资源建设的“升级换代”。

三、学生面向和参与社会及实践能力素质的培养研究

国家教委在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中明确提出:“减轻学生过重的课业负担,使他们有时间、有条件接触自然、接触社会、参加劳动,丰富生活经验,培养动手操作能

力。”这为我们培养学生社会实践能力素质提出了要求,确定了目标,指明了方向。为此,我们根据素质教育的要求及当今社会发展的趋势,结合我区实际,确定了中小学生社会实践活动的五大主题:

1. 科技创新活动。
2. 生物与环境科学实践活动。
3. 培养法律意识的普法宣传活动。
4. 社会公益劳动和社区服务活动。
5. 文化艺术活动。

这五大主题是学生社会实践活动的主要内容,构成了学生创新精神和实践能力培养活动的体系。几年来,围绕五大主题,开展了丰富多彩的活动,培养了学生的能力,提高了学生的素质,增强了学生的创新精神和实践能力。

四、学校教育“减负提质”的研究

实施素质教育,提高学生素质,必须减轻学生过重的负担,包括过重的课业负担、心理负担、生理负担和经济负担,尤其是过重的课业负担。

为了减轻学生过重的负担,我们必须努力做到:

1. 制定强制性的“减负”制度,用制度约束加重负担的违规行为,用政策保证“减负”。
2. 建立科学的考评制度,发挥评价的导向作用。
3. 转变教师的质量观及学生的学习观。
4. 提高教师的业务水平,提倡向课堂教学要质量。
5. 开辟第二课堂,开展丰富多彩的活动。
6. 强调体、音、美及活动课的开设及质量。
7. 在师生中树立成功教育的理念。
8. 开展心理健康教育,创造良好的人文环境。

“减负”的同时,必须“提质”,力求既“减负”又“提质”。为此,我们进行了如下探索:

1. 树立正确的教育观、人才观、学习观、质量观。
2. 着力提高教师队伍的素质,尤其是教学实践技能和科研理论水平,促进教师由教书匠向科研型转化。
3. 大力推进教学改革,叫响“坚决废止注入式,灵活采用启发式,提倡异步学导式,争取创出新模式”和“向第一课堂要质量,向第二课堂要特长”的口号。
4. 搞好各种活动。
5. 改革评价方法。

五、素质教育中关于学校和学生整体评价的研究

在大力推行素质教育中,科学评价的导向作用是巨大的,也是不容忽视的。基于此,我们紧紧围绕推进素质教育这个中心,按照实施素质教育的要求,克服应试教育的弊端,以对学校 and 学生的整体评价改革为突破口,在改革评价制度方式方法上,进行了有益的探索,研究制订了两个“评价方案”——《学校整体工作考评方案》和《中小学生综合素质发展报告册》,边实践,边总结完善,取得了显著的效果。

推行素质教育是项系统工程,县(市、区)教育行政领导和学校负有重要责任,课堂教学是素质教育主渠道,既“减负”又“提质”是热点,也是难点。

湛河区文化教育体育局非常重视素质教育的研究探索工作,大胆地进行了摸索实验,取得了一定的经验。但还存在着诸多不足,如教育投入不足、学校布局调整进展不大、人事制度改革不彻底、招生考试改革滞后于教育教学过程改革,甚至在应试教育和素质教育之间迷惑徘徊等,在一定程度上影响和阻碍了素质教育的实施。

引 言

大力推行素质教育,是全面贯彻党的教育方针的需要,是克服应试教育现存弊端的需要,是适应 21 世纪社会发展的需要。中共中央、国务院于 1999 年发出九号文件——《关于深化教育改革,全面推

进素质教育的决定》，为全国素质教育的实施指明了方向，全面推进素质教育成为全国教育工作的重中之重。

湛河区于1996年顺利通过省政府“普九”验收，为全面实施素质教育奠定了物质基础。自1996年开始，就制订下发了《平顶山市湛河区关于大力推进素质教育，全面提高教育质量的决定》，1997年被省教委确定为河南省素质教育实验县区。围绕县市区如何推进素质教育，经过五年的实践探索，积累了一些初步经验，全区上下达成了如下共识：

（一）推行素质教育，教育思想观念的转变是前提；

（二）推行素质教育，教师队伍素质的提高是关键；

（三）推行素质教育，教学改革，其中课程、教材、教学方法和教育技术手段的改革是核心；

（四）推行素质教育，培养学生的创新精神和实践能力是重点；

（五）推行素质教育，课堂教学是主渠道；

（六）推行素质教育，丰富多彩的教育教学活动是重要途径；

（七）推行素质教育，教育教学评价是导向；

（八）推行素质教育，教育科研是“催化剂”；

（九）推行素质教育，做到既减轻学生过重负担，让学生主动活泼地学习，又充分开发学生潜能，培养“合格+特长”的人才，全面提高人的素质，也就是既“减负”又“提质”，达到“双赢”是目的。

基于上述九个方面的认识，结合本区实际，在《县（市、区）如何推进素质教育的探索研究》大课题下，我们重点进行了五个方面的研究探索，即五个子课题，它们分别是：

1.《关于教师素质加强及其提高》的研究，这一课题由局师训股和区进修学校承担。

2.《现代教育技术应用及资源建设》的研究，这一课题由局电教仪器站承担。

3.《学生面向和参与社会能力与创新精神培养》的研究，这一课题由教育股、教研室承担。

表二 2001 年我区 320 名中小学教师素质调查表

项目 状况	学历不 合格	教育观念 不端正	缺乏敬 业精神	师德形 象欠佳	专业知 识老化	专业技能 不过硬	轻视教 科研
人数	46	48	37	28	34	42	88
百分比	14.4%	15%	11.6%	8.7%	10.6%	13.1%	27.5%
说明	被抽查教师中学 110 人,小学 210 人,被抽查的 320 人占总教师数 1680 人的 20%						

上述两表中所设置的素质内容是一致的,所调查的中小学教师所占总人数的比例也基本一致。从两表中我们可以看出,经过五年的努力,教师的各项素质都有大幅度提高,整个教师队伍的素质水准实现了“双倍”提高的预定目标。正是有了这种教师素质的大幅度提高,才有力地推进着我区中小学素质教育向前发展。

但是,就目前的状况看,我区中小学教师的整体素质仍然存在着急需提高的问题,教师素质状况仍不能完全适应中小学素质教育的需要;还存在着片面的教育观、质量观、人才观,淡薄的理想信念,缺乏责任感和敬业精神的行为,不注意更新知识,不强化职业技能,对教育科研不大关心及混世应付等各种不良现象,这些依然是影响素质教育全面推进的不良因素,不能不令人担忧。那么,造成这种现象的原因究竟有哪些呢?分析起来,可以归纳出以下几点:

一是社会不良现象对教师群体的影响。二是教育管理机制不健全对教师群体缺乏系统的管理。三是长期以来形成的对教师重业务能力轻思想道德教育的旧观念。四是教师来源进口松,尤其是调入人员把关不严。五是教师职业流动性差对教师的压抑而影响到教师的进取。在大力推进中小学素质教育的过程中,怎样才能大力加强和提高教师的素质呢?根据上述的状况调查、原因分析及近年来积累的经验,我们主要从以下几方面着手,不断加强和提高教师素质:

第一,建立提高教师队伍整体素质的科学管理体制。区教育行政部门把提高教师素质作为自身的主要工作,设立领导小组,并与相关股室单位签订目标责任书,进修学校、宣传股、师训股、教研室、教