

跋涉者的

足迹

卢广华 唐秋明◎主编

上海市通河中学教师教育文集

上海文艺出版总社
百家出版社

跋涉者的

足迹

卢广华 唐秋明◎主编

上海市通河中学教师教育文集

上海文艺出版总社
百家出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跋涉者的足迹：上海市通河中学教师教育文集 / 卢广华，唐秋明主编. —上海：百家出版社，2006.8

ISBN 7-80703-540-4

I. 跋... II. ①卢... ②唐... III. 高中—教学研究—上海市—文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 082964 号

- | | |
|------|---|
| 书 名 | 跋涉者的足迹
上海市通河中学教师教育文集 |
| 主 编 | 卢广华 唐秋明 |
| 责任编辑 | 唐少波 |
| 装帧设计 | 梁业礼 |
| 出版发行 | 上海文艺出版总社 (www.shwenyi.com)
百家出版社 (上海市茶陵路 175 弄 3 号 200032) |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 印 刷 | 上海出版印刷有限公司 |
| 开 本 | 890 × 1240 1/32 |
| 印 张 | 9.75 |
| 字 数 | 265000 |
| 版 次 | 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1—2100 册 |
| ISBN | 7-80703-540-4/G · 263 |
| 定 价 | 28.00 元 |

序

卢广华

从教二十余年，一直在问自己这样一个问题——为师者，除“传道、授业、解惑”，还应有何责任？辗转书海，偶得两句至理，颇受启发。

其一语出《资治通鉴·后汉纪》，所谓“经师易遇，人师难遭”，即教文化知识的老师好找，教如何做人的老师难遇。那么，什么样的人可算是“人师”呢？古有《韩诗外传》——“智如泉源，行可以为仪表者，人之师也”；今有北师大校训——“学为人师，行为世范”。可见，为师者，不仅要成为传授知识的“经师”，更要做善于育人的“人师”，在学科知识教授的同时，对学生施与人文的教育、道德的教育，并身体力行，以自己良好的思想和道德风范去影响和培养学生，这，正是教师义不容辞的责任。

其二语出《论语》，子曰：“温故而知新，可以为师矣。”通常的解释，“温故”是熟习故旧的学问，“知新”是研讨新的知识，亦即所谓博古通今才合于为师之道。而我的理解，“知新”即进修，“温故”乃反思。为师者本身须不断的进修，通过各种方式随时充实自己的思想，充实专业知识，提高理论水平；同时要不时回顾自己的教育教学行为，通过“实践—反思—再实践”的循环深入研究自己的教学，提高实践能力。正如《礼记·学记》云：“学，然后知不足；教，然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也”。越是深入地学习和反思，就越能感到自己的不足；越是感到不足，就越能激发自己向学的动力，那么在教学的领域中，才能源源不断推陈出新，引领出学生积极向学的精神。

因此，我在想，韩愈所说的“传道、授业、解惑”，是否还应加入“育

人、修身、反思”，才能真正涵盖今日师者的责任。育人，不是简单的说教；教书，不是机械的重复，教书育人之路也是行动研究之路。教育行为，应当是一种精神的体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现，也应当是一种探索，一种在实践中超越实践本身的创造。

21 世纪，人类正迈入知识化、信息化高度发展的时期。伴随着经济的快速发展，人们对优质教育资源需求也在快速提升，教育成为公众关注的焦点。不同的人对教育有不同的要求，试图通过教育实现不同的目的，于是教育成了利益冲突最集中的领域之一。一方面是社会对学校赋予的过多过重的责任，另一方面是学校因为种种原因不具有履行这些责任的条件；一方面是社会各界因对学校和教育缺乏整体了解而不断地指责学校、抨击教育，另一方面则是学校为避免来自社会方方面面的指责，因而不得不采取“鸵鸟战术”，常常是谨小慎微、如履薄冰，难以自主开展真正需要的教育改革。同样，在此种社会环境下，我们的教师所承受的，除了来自教学质量、教育挑战和个人发展的压力外，更大的还是源于一种社会舆论不实指责的委屈和不平。这些前所未有的社会压力，也许正是社会转型期，学校和教育工作者不可避免地要面临的考验。

我们认为，艰难的挑战是困境也是机遇。教师可以通过加强责任意识，主动承担责任，化压力为动力，实现自身的专业发展；学校也可以通过稳定和打造教师队伍，创建校园文化特色，培养社会需要的合格人才来实现学校的可持续发展。

当然，学校要想抓住时代机遇，顺利通过考验，需要的是一群敢于直面挑战，愿意承担责任的教师。

非常庆幸的是，通河中学就拥有着这样一群教师。青年教师占了我校全体教师人数的 70%，我在他们身上所看到的除了青春的活力、蓬勃的朝气之外，更有着强烈的责任感和工作激情。作为普通中学来说，随着上海市高中的扩招，这几年来学校生源质量有所下降，学生在学习习惯、行为习惯上确实存在着一定的问题，因此作为普通中学的教师将要付出比重点中学教师更多的时间和精力，才能取得微小的

成绩，甚至还不能取得成绩。然而就是在这样一种现实面前，我校的教师包括青年教师，选择了坚守在教师的岗位上，选择了无怨无悔地默默奉献。为了学生能学好，他们自己先修内功。作为校长，我不禁感叹，这是怎样的一个勤奋好学的群体啊！通过学习他们尝试着写教育案例、上研究课，尝试着进行课题研究、搞校本教研，而本书的出版也可以说是他们的学习热情所促使的。我想，正是这种敢于直面挑战、愿意承担责任的精神，使通河广大教师的才能得以不断地提高，使学生的潜力得以不断地挖掘，使我校的师资建设不断发展，使通河的办学质量蒸蒸日上。

那么，面对这样一群优秀的教师，面对社会对于人才的需要，学校该做些什么？我觉得，学校是教师实现人生理想、贡献聪明才智、成就学生未来的地方；也是从学生的实际出发，通过教育改革不断提升文化内涵，为社会培养合格人才的地方。而这一切都需要一个鲜明的办学理念作为内核支撑。

我们认为，学校的办学理念由办学思想与教育思想两部分组成。办学思想是对于学校举办者而言，从宏观上把握学校全面而可持续发展的方向，它更多地是考虑到学校整体的规划；教育思想是针对培养什么人的，从微观角度阐述有关的教育理念，它更多地是考虑到学生个体的培养与发展。同时，办学思想与教育思想又都围绕着举办者办学理念的核心，二者相互联系、相互补充，共同构成学校文化精神层面的实质，渗透于学校工作的每一个环节。

从通河中学实际出发，我们提出了“优质教育、多元模式、一流人生”的学校办学思想。“优质教育”并非精英教育，而是一种能够贴近社会、服务社会、辐射社会，引领社会价值取向，从而提高学校的社会地位的教育。而“多元模式”是指尊重人的个性发展，体现人文关怀。从学生和教师两个层面上来说，既要充分认同学生的个性差异，采取多元评价，促成学生多元发展；又要充分张扬教师个性，让他们能形成独具魅力的教学风格，不断创造出新的教学模式，或发展运用成熟的教学模式，实现教学过程最优化。“一流人生”则是为

人的可持续发展及高品质、高品位的美好人生创设条件。对学生而言就是要学会终生学习，学会合作，学会欣赏，学做合格社会人；而对教师而言，就是要成就“师德高尚、气质高雅、宽容大度、业务精湛”的职业形象。

在学校办学思想的指引下，我们还提出了“培养合格健康的社会人”的教育思想，力图通过学校上下的协作奋进，将通河的学生培养成具有扬弃传统、永不言败的科学素养，坚持真理、诚信公正的人生哲学，健康合群、气质儒雅的高雅情操的社会优质中坚。

当然，理念层面的条款制定得再科学再先进再美好，没有具体行为的支撑，就只能算是空中楼阁、纸上谈兵。要实现学校的办学思想，需要学校方方面面人员的协作和工作的整合。站在教师层面，就是需要我们广大教师在实际教育教学行为的点点滴滴中贯彻学校的办学思想和教育思想，而这，将是一条艰难、曲折的道路。

我们常爱引用屈原的名句“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，其实这“求索”二字谈何容易！我们的老师将如何把握这崎岖险阻的“求索”道路，该如何面对期间将会出现的各种挫折、迷茫、反复甚至失败？也许单靠老师个人的力量是很难顺利走通这条求索之路的。教师的发展需要伙伴的帮助、专家的引领，更需要所在学校的支持和鼓励，需要学校在制度层面、政策层面、舆论导向层面给予长途漫漫的跋涉者以切实的依靠和扶助，给他们增添一点勇气，一点希望。

不禁想起苏轼的那首《和子由澠池怀旧》：

人生到处知何似？应似飞鸿踏雪泥。

泥上偶然留指爪，鸿飞那复计东西。

老僧已死成新塔，坏壁无由见旧题。

往日崎岖还知否，路长人困蹇驴嘶。

世人往往认为此诗表现的是生活的行无定踪，是整个人生的不可知性，就像鸿雁在飞行过程中，偶一驻足雪上，留下印迹，而鸿飞雪化，一切又都不复存在。其实，人生有着不可知性，并不意味着人生是盲目的；过去的东西虽已消逝，但并不意味着它不曾存在。就拿

峭山道上，骑着蹇驴，在艰难崎岖的山路上颠簸的经历来说，岂不就是一种历练，一种经验，一种人生的财富？所以事物虽多具有偶然性，但不应该放弃对必然性的寻求，杏坛耕耘之路虽然漫长险阻，但我们要仿效飞鸿雪泥驻足的勇气和豪情，留下哪怕是稍纵即逝的印迹。这印迹也许会随雪消融而去，但却将永远印在艰巨而漫长的育人之旅上，使跋涉者的人生变得更加鲜活，更加光彩，更加富有生命的意义。

前 言

上海市通河中学是一所年轻的学校，1991年建校至今，屈指15年。在宝山区“以文化的方式创建有灵魂的教育”的教育思想指引下，我校从实际出发，以学校文化创建为抓手，践行着“优质教育，多元模式，一流人生”的办学思想。

我们一直以为，在一所普通高中里，也许没有良好的生源，也许没有一流的设施，也许没有充裕的经费，但这一切并不妨碍我们提供理念先进、创新务实的优质教育，并不妨碍我们组建师德高尚、业务精湛的优质师资，并不妨碍我们培养社会需要、合格健康的优质人才。我们根据我校的实际情况提出：通河中学不能只以英才教育为主，虽然这是短期内快速提升学校层次的有效途径，但却是以牺牲相当一部分学生为代价的。普通中学就是应当以培养优质的社会中坚力量为己任。

为了达成“培养合格健康社会人”的教育思想，我校的教师正以强烈的使命感、责任心和勇于开拓、实事求是的精神，努力探索符合我校校情和学生发展实际的德育和教学改革之路。

本书所收录的是近一年来，通河中学的老师在教学工作和德育工作上的一些尝试，在这些看似平凡的工作经历中，凝聚着我们老师灵动的职场智慧，更倾注着对学生浓浓的师爱和殷殷的期待。

“我们的教学探索”部分，试图从“科学思维培育”、“新教材运用”、“校本课程开发”三个视角，表现我校教师对“二期课改”精神的理解和实践阐释。这一部分的文章全部以课例的样式呈现，不知能否表达老师们“一边工作，一边研究”的信心和勇气，能否反映我们“在实践中反思”时画下的稚嫩痕迹。

“我们的德育解读”摄下的是我校德育工作的一个横截面——主题班会形式的道德教育。在“培养合格健康的社会人”的教育思想指引下，我们以“公民道德意识”的培养作为我校的校本德育目标，

而主题班会是一种传统而有效的德育形式。在这里有老师们对道德起点的思考，有匠心独运的班会设计，也有对学校教育思想的实践剖析。在三大主题板块的排列中，文章的形式丰富多样，其中主题班会案例的写作是我校教师全新的尝试，在教育的反思中，也许更能实现我们由“经师”到“人师”的美好愿望。

“我们的撰写足迹”以叙述的口吻娓娓道来，记载了本书成稿的曲折，真实地记录了一所年轻的学校，一支年轻的队伍，一群年轻的教师如何由一节课、一篇教案开始，经历三上三下的修改，由教案而案例而课例，从而在教育科研上起步的全过程。其中的苦辣酸甜是通河中学教师行动研究的记录，其中的“修改意见”、“原稿节录”、“撰写辅导”等也可以为想尝试教育教学案例写作和课例撰写的初学者提供些许参考。

在本书编撰的过程中，上海市教育科学研究院教师发展研究中心副主任王洁博士给了我们很大的帮助，可以说是在她的循循善诱和启发辅导下，本书才得以成形，在此向王洁博士表示真挚的谢意！

本书的出版同样离不开学校领导对普通教师进行教育科研的支助和扶持，给大家搭建了这样一个成果展示和接受更多同行检验的平台。还要特别感谢参与本书撰写的全体同志，以及为我们的工作提供便利的各级领导和同事们！本书的编撰由校长卢广华直接负责，由科教处唐秋明总统稿。其中下篇第一章“找寻道德的起点”由曹惠娟老师统稿，第二章“树魂立根的践行”由张琦老师统稿，第三章“健康人生的铺垫”由郭赞老师统稿。向以上老师表示感谢！

本书的出版正值通河中学建校15周年。子曰：“吾十有五而志于学”。是的，成长中的通河中学，由孩提、总角、垂髫、豆蔻一路走来，经历了风雨，也看到了彩虹。蹒跚而坚定的步履今已攀上了“15岁”这个有特殊意义的塔台。“15岁”意味着什么？意味着躊躇满志，意味着展翅高飞！“少年不怕远征难”，也许本书就是年轻的学校踏上新征途的第一声号角。让我们立志！让我们奋飞！让我们鼓起远航的风帆，顶着蓝天，迎着朝阳，携手同行！

目 录

1	序	
1	前言	
1	上篇 我们的教学探索	
1	第一章 研究主题引领下的教学实践	
7	在质疑中实现有效的思维参与	
	——“原型批评方法初探”课例	唐秋明
20	促进感悟 激活思维	
	——利用教材进行写作储备指导课例	李荀楼
32	数学思维方法在课堂教学中的落实	
	——《数学中的分类讨论问题》课例	杨晓棠
43	以“问题—探究”模式培养学生科学的思维过程	
	——氯气性质的课例研究	刘小芳
52	“比较”的思维方法在高三地理复习课中的操作模式	
	——世界地理复习课例的实践与反思	许莹铭
62	第二章 从新教材理念到行为的尝试	
66	明确教研主题下的教学尝试	
	——“时事热点”在地理教学中的渗透	朱 莺
76	合作、竞争，激发思维，整合课堂	
	——任务型教学在新教材中的运用	李 伊
87	以情优教策略在一节物理课中的运用	姜奕懿
102	多媒体技术运用在语文学习中的思考	曹惠娟

- 107 在数学学习中提高学生迁移问题的能力
——“指数函数的图像与性质”课例 张 林
- 112 研究性学习在生物课堂中的探索
——“病毒”课例 杨 洁
- 119 第三章 适合通河学子的多元化课程
- 121 高中生的心理课怎样上
——针对高中生认知和心理特点的教学实践 陈雅琴
- 126 课改背景下中学英语教学途径的思考
——课例 Color(色彩) 李 菁
- 133 在体验中学音乐
——高中音乐教学的尝试 朱美华
- 138 生活情境下的数学学习 刘玉华
- 143 通过校本课程开发对学生兴趣爱好的科学引导
——动漫画技巧“人物头部的表现”教学案例 尤学洪
- 150 下篇 我们的价值解读
- 152 第一章 找寻“道德”的起点
- 155 感恩教育路漫漫 施晓莺
- 162 文明见素质,礼仪显风范 曹惠娟
- 167 “诚信”二字,人生起点 余晓雪
- 175 十八岁的思考 黄妍丽
- 184 第二章 “树魂立根”的践行
- 186 弘扬民族精神
——教育设想、系列活动、效果与反思 陈菊峰

207 异曲同工育“感恩”

——同一主题的不同班会设计

张琦 朱秀芳 袁琦 施绍梅 归海燕 樊焰

221 第三章 “健康人生”的铺垫

223 烟

姚 莹

232 不沉之舟

——抗挫信心培养主题班会设计

李荀楼

241 勇于挑战自我

朱 莺

249 学会控制情绪

黄 桦

253 足球，不是一个人能踢的

——根宝足球基地初二年级主题班会案例

郭 赞

262 在新环境中结交真正的朋友

古华瑾

268 我们的累写足迹

上篇 我们的教学探索

概 述

通过心理学家大量的研究，人们发现智力与遗传因素、先天发育有关，先天生理条件直接决定了人的智力潜能状态。但智力又具有激发性的特点，随着年龄的增长，阅历、知识的积累，智力潜能可以不断地被开发，而且教育、学习等对智力成长的有利环境会加大刺激智力潜能的发挥。因此，我们认为，尤其是我们这些普通高中的教育工作者要充分认识到这一点：学生的智力水平不高，往往不是智力迟钝，更多的是智力潜能未被开发的缘故，学校教育的功能之一就是采用适当的方法和途径，针对学生的具体情况，有效地去开发、挖掘蕴藏在学生大脑深处的智力潜能。

而对学生进行思维能力的培养，就是为开发学生智力找到的一条佳径。据研究表明，思维是智力的核心，思维能力的发展与完善，也不是突然形成的，它是在渐进的连续性变化过程中，不断发生由量变到质变的转换，从而不断进化的。高中学生的思维发展正处在渐进变化过程中的一个初级阶段，只要外界的教育得法，就能加速学生的思维发展，从而激发人脑中智力潜能的充分发挥。

同时，决定一个人成功的因素有很多，其中，非智力因素的作用对大多数人而言，更为重要。“不畏艰险、勇于攀登”的科学精神体现着抱负、独立性、好胜心、坚持性、求知欲、自我意识等众多非智力因素的具体内容，因此，培养学生严谨的科学精神是开掘创造力、提升学生的科学素养的前提。

因此，我校从“培养具有一定科学素养的现代公民”教育目标出发，确立了以培养学生的科学思维能力为突破口的教学工作思路，

以科学教育为抓手，通过课堂教学改革、课程体系建设和科技特色项目的创建，达到提升学生的科学素养，开发学生的智力潜能的目的。

对学生科学素养的提升能帮助学生在现有条件下达到知识吸收、智力开发、能力锻炼和人格塑造的更优化；也能鼓舞教师找到从校本出发进行课堂改革、教学研究、课程开发的生长点和切入口；更有利于我校在教育改革的大背景下，找到适合学生发展的办学特色，形成自己的办学品牌和办学优势。

第一章 研究主题引领下的教学实践

课题思想简介

课题名称

高中科学教育中科学思维过程的培养与学科教学的整合策略研究

课题设计论证

一、本课题国内外研究现状述评及选题的价值

传统的科学教育是物理、化学、生物、地理等自然学科教育的统称。但是科学教育的内涵随着科学的发展以及科学在整个人类社会中的地位、作用的变化而不断变化。20世纪80年代,随着全球教育普及程度的提高,基础教育从精英教育的模式向大众教育的模式转化,教育的功能是开发每一个学生的潜能。这对中小学的科学教育提出了更高的要求,因此,现代的中小学的科学教育被定义为:一种通过对现代科技知识的教学,使学生掌握科学的概念,学会科学的方法,培养科学的态度,懂得如何面对现实生活中的科学与有关问题作出明智的抉择,以提高学生的科学素质为目的的教育活动(《科学新课程与科学素质培养:中小学科学教育》叶禹卿著,中国纺织出版社,2002年版,第25页)。

2003年初,《通河中学十年发展纲要》的出台,提出了学校的办学理念 and 办学思路,从而明确了我校的教育思想——“培养合格健康的社会人”。所谓“合格健康的社会人”,其内涵之一就是要培养出“具有一定科学素养的现代公民”。这与中小学科学教育的总目标不谋而合。我们认为,高中学生的科学素养包括科学知识、科学思维、科学实践和科学精神四个方面,这四个方面是紧密联系在一起的。而

在这四大构成要素中，科学思维是核心，也是提高学生科学素养的突破口。

高中学生的思维正处于经验型逻辑思维向理论型逻辑思维过渡时期，因此，如何帮助学生度过这个时期，提高思维水平，优化思维过程，建立科学的思维结构，实际上就是开发智力、培养创新意识和创造力的主要途径。思维能力的发展与完善，不是突然形成的，它是在渐进的连续性变化过程中不断发生的，由量变到质变，从而不断进化。高中学生的思维发展正处在这样一个渐进变化的过程中，如果教师能有效地在这个阶段中，有意识地帮助学生，使之形成更为合理、更为完善的思维方式，这对开发学生智力、培养学生创造能力将起到重要作用。

科学思维是以科学知识为基础的科学化、最优化的思维，它直接决定着思维效率的高低和思维效果的优劣。对于学生科学思维的培育，斯腾博格、林崇德等国内外专家学者已做出了相当深入的研究，取得了丰硕的研究成果。而近几十年来，特别是在国外，也已发展了十多种影响很大的科学思维培育课程和方法。比如以色列心理学家弗斯腾和他的合作者开创的“工具丰富课程”；奥斯本创设的“头脑风暴法”；德波罗的“CORT课程”和“侧向思维训练法”；美国格林伯格的“10个思维积木”，即“认知充实方案”；英国托尼·巴赞的“思维构图技术”；还有英国科学教育家菲利普·阿迪等人针对英国青少年思维发展的特点创设的“CASE教程”等等。这些研究成果和课程、方法，为我们提供了丰富的参考和宝贵的经验，但是通过学习我们发现，这些方法和课程都是脱离课堂教学而专门进行的思维训练。在紧张的高中学习生活中，要抽出额外的时间、财力和精力去参加这样专门的思维训练，在现在的大陆对大多数学生而言几乎不可能。因此如何结合学科教学对高中学生进行有效的科学思维能力的培养就成为了一个迫切需要解决的问题。

现代科学教育力图把知识的传授与科学探索的过程结合起来，主张学生要像科学家那样探索和思考，在积极地参与科学探究的过程中