

王后雄学案

教材完全解读

总策划：熊辉



修订版

高二政治(上)

丛书主编：王后雄

本册主编：王基志



中国青年出版社

王后雄学案

教材完全解读

高二政治（上）

主编：王基志

编委：陈洛声 翁友娣

喻卫平 孙国华

陶生喜 赵丽华

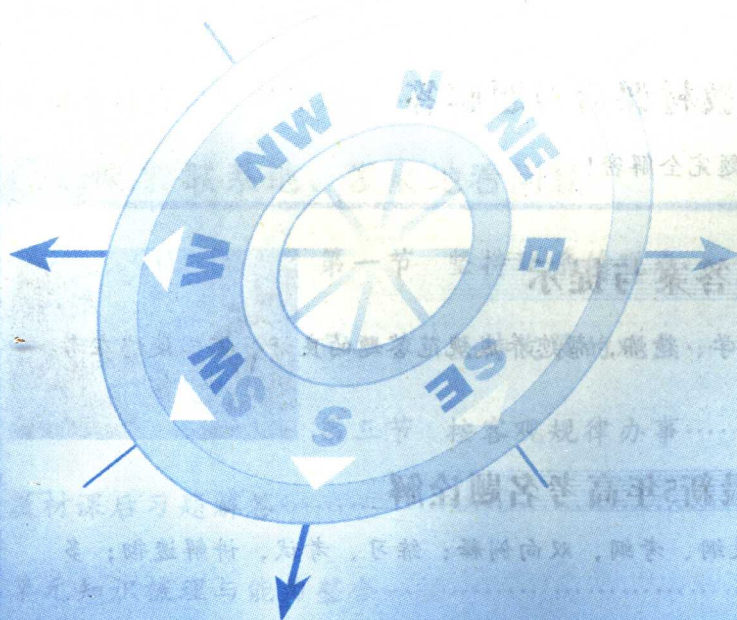
程俊华 李凯

卢小红 李汉琼

李玥 宋朗

张波 阮雪姣

姚敏华 王军



中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读. 高二政治. 上: 2006 年修订版/王基志主编. —4 版. —北京:

中国青年出版社, 2006

ISBN 7-5006-5317-4

I. 教... II. 王... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 021488 号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 小 河

教材完全解读

高二政治

2006 年修订版

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010)64034328

北京中青人出版物发行有限公司电话: (010)64001911

聚鑫印刷有限责任公司印制 新华书店经销

889×1194 1/16 11.75 印张 318 千字

2003 年 7 月北京第 1 版 2006 年 5 月北京第 4 版 2006 年 5 月第 9 次印刷

印数: 99001—103000 册

定价: 17.70 元

本书如有任何印装质量问题, 请与出版部联系调换

联系电话: (010)84035821

高二教材（上）知识体系名师学法指津·····	1
------------------------	---

高二哲学常识学法指南·····	2
-----------------	---

前言·····	4
---------	---

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界·····	7
-----------------------	---

第二节 人们的意识是客观存在的反映·····	13
------------------------	----

第三节 从客观存在的实际出发·····	20
---------------------	----



教材课后习题解答·····	27
---------------	----

单元知识梳理与能力整合·····	29
------------------	----

最新5年高考名题詮解·····	36
-----------------	----

知识与能力同步测控题·····	41
-----------------	----

第二课 联系地、发展地看问题

第一节 坚持联系的观点·····	44
------------------	----

第二节 坚持发展的观点·····	52
------------------	----

第三节 按客观规律办事·····	58
------------------	----

教材课后习题解答·····	66
---------------	----

单元知识梳理与能力整合·····	67
------------------	----

最新5年高考名题詮解·····	75
-----------------	----

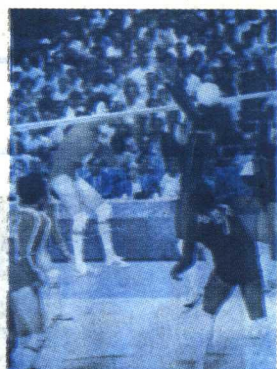
知识与能力同步测控题·····	81
-----------------	----



目 录

期中测试卷	84
-------	----

第三课 坚持矛盾分析的方法



第一节 事物都是一分为二的	87
第二节 对具体问题进行具体分析	95
第三节 善于把握重点和主流	103
教材课后习题解答	110
单元知识梳理与能力整合	111

最新5年高考名题詮解	119
------------	-----

知识与能力同步测控题	125
------------	-----

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

第一节 事物发展的原因	128
-------------	-----

第二节 事物发展的状态	133
-------------	-----

第三节 事物发展的趋势	140
-------------	-----

教材课后习题解答	147
----------	-----

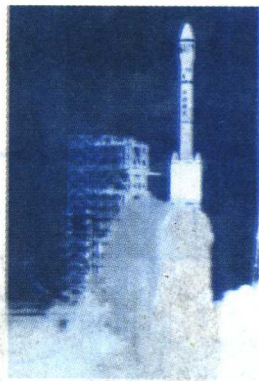
单元知识梳理与能力整合	149
-------------	-----

最新5年高考名题詮解	157
------------	-----

知识与能力同步测控题	161
------------	-----

期末测试卷	164
-------	-----

答案与提示	167
-------	-----



知识与方法

阅读索引

前言

1. 哲学和世界观的区别与联系 4
2. 世界观与方法论的区别与联系 4
3. 哲学与各门具体科学的区别与联系 4
4. 马克思主义哲学与哲学的关系 4
5. 用图示法掌握前言知识 5
6. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 5

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

1. 正确理解自然界的存在与发展是客观的 7
2. 正确理解物质的概念 7
3. 用比较法理解人们“利用自然物”和“改造自然物”的关系 8
4. 正确区分唯心主义的自然观 9
5. 客观实在与客观存在是两个不同的概念 9
6. “物质就是看得见、摸得着的具体事物的总和”，这一观点为什么不对 10
7. 为什么说克隆技术证明了唯物主义自然观的正确性 10
8. 青海三江源生态保护和建设工程启动 11

第二节 人们的意识是客观存在的反映

1. 如何理解意识是客观存在在人脑中的反映 13
2. 如何理解不同类型的意识，其内容都根源于物质，都是物质的反映 13
3. 如何理解意识能够正确地反映客观事物 13
4. 如何理解物质和意识的辩证关系 14
5. 用比较法理解观念、思维、意识、精神的联系与区别 14
6. 如何准确把握“主观能动性”“意识能动性”“意识对客观事物的反作用”三者之间的关系 15
7. 用比较法理解“电脑思维”和人脑思维的区别 16
8. 用图表比较人的意识与动物心理的区别 16
9. 如何理解精神不是万能的，但没有精神又是万万不能的 16
10. “精神变物质”并不意味着精神决定物质 17
11. 大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神 17
12. 我国棉花育种技术跃居世界前列 17
13. 坚持以科学发展观统领经济社会发展全局 17

第三节 从客观存在的实际出发

1. 全面理解一切从实际出发 20
2. 主观和客观具体的历史的统一 20
3. 如何正确理解认识和把握国情的意义 20
4. 如何理解哲学的基本问题是物质和意识的关系问题 21

5. 教条主义与经验主义的比较 22
6. 必须划清的两大界限：唯物主义与唯心主义的界限；辩证唯物主义与旧唯物主义的界限 22
7. 关于一切从实际出发，实事求是 23
8. 注意区分党的基本路线与我国国情的关系 24
9. 坚持分类指导原则，加强和改善宏观调控 25
10. 迷信毒害社会 25

第二课 联系地、发展地看问题

第一节 坚持联系的观点

1. 如何正确认识事物联系的普遍性和客观性 44
2. 准确把握事物的因果联系 44
3. 如何从整体上把握事物的联系 45
4. 用图表理解世界的物质统一性与世界的普遍联系的关系 46
5. 用图表掌握联系、运动、变化、发展的关系 46
6. 用比较法理解联系的普遍性与联系的多样性的区别 46
7. 不要把联系的普遍性理解为世界上任何两个事物之间都存在着联系 47
8. 关于因果关系认识的几个误区 48
9. 坚持经济社会协调发展和人与自然的和谐相处 48
10. 运用联系的观点看新的发展观 49

第二节 坚持发展的观点

1. 正确理解物质与运动的关系 52
2. 如何理解运动和静止的关系 52
3. 用问题探究法、比较法理解区分新旧事物的标准 53
4. 用分析与综合法、对比法理解用发展的观点看问题 53
5. 用图表法理解运动、变化、发展三者之间的区别与联系 55
6. 用比较法理解联系与发展的关系 55
7. 正确理解“人不能两次踏进同一条河流” 55
8. 我国土地沙化首次实现逆转 56

第三节 按客观规律办事

1. 如何理解规律的概念 58
2. 如何正确理解事物运动是有规律的 58
3. 如何正确理解按客观规律办事，实事求是 58
4. 用比较法、图表法理解一切从实际出发和按客观规律办事即实事求是的关系 59
5. 用比较法理解物质、联系、运动、变化、发展、规律之间的关系 60
6. 划清规律和规则之间的界限 60
7. 如何正确把握思维规律的客观性 60
8. 澄清几种错误认识 61
9. 正确认识解放思想、实事求是、与时俱进的关系 61
10. 用哲学观点分析社会热点问题 62

11. 坚持按经济规律和市场规律办事,推动民族地区经济发展	63
-------------------------------------	----

第三课 坚持矛盾分析的方法

第一节 事物都是一分为二的

1. 如何理解矛盾就是对立统一	87
2. 如何把握矛盾的普遍性原理	88
3. 用图表理解联系的观点、发展的观点、矛盾的观点	89
4. 理解“矛盾”概念时的常见误区	89
5. 人死不能复生,为什么说生和死可以互相转化	91
6. 如何正确对待矛盾,坚持两分法	91
7. 看问题要一分为二,从矛盾的两方面看问题	91
8. 用普遍联系暨矛盾的普遍性和客观性认识“五个统筹”重要思想	92

第二节 对具体问题进行分析

1. 如何正确理解和把握矛盾的特殊性	95
2. 如何理解同一事物的矛盾在不同阶段各有不同的特点	95
3. 正确理解具体问题具体分析的原则	95
4. 如何正确理解和运用矛盾普遍性与特殊性辩证关系原理	96
5. 用比较法正确认识一切从实际出发、实事求是和具体问题具体分析的关系	97
6. 如何认识事物都是共性与个性的统一	99
7. 学习矛盾普遍性与特殊性辩证关系的原理在方法论上有什么重要意义	99
8. 矛盾特殊性与具体问题具体分析	99

第三节 善于把握重点和主流

1. 如何正确理解主要矛盾和次要矛盾相互关系的原理	103
2. 如何正确理解矛盾的主要方面和次要方面相互关系的原理	103
3. 如何理解“坚持两点论和重点论的统一”	104
4. 用图表比较主要矛盾和矛盾主要方面的联系	105
5. 用比较法理解基本矛盾和主要矛盾的关系	105
6. 正确认识重点论要克服哪些误区	106
7. 为什么说事物的性质主要是由矛盾的主要方面所规定的	106
8. 运用主次矛盾关系、生产力是社会发展的最终决定力量等原理,理解贯彻“三个代表”重要思想,必须	

把发展作为党执政兴国的第一要务	107
9. 用解放思想、实事求是和两点论与重点论的统一原理解十六大提出的“二十年”和“主要任务”	107

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

第一节 事物发展的原因

1. 矛盾在事物发展中的作用	128
2. 内因和外因辩证关系原理的方法论意义	129
3. 内外因的关系不是决定被决定的关系	129
4. 内因和外因不等于主要矛盾和次要矛盾	129
5. 内因是事物变化发展的根据,外因是事物变化发展的条件	130
6. 怎样正确对待机遇	130
7. 推动“中部崛起”,挺立华夏之脊	130

第二节 事物发展的状态

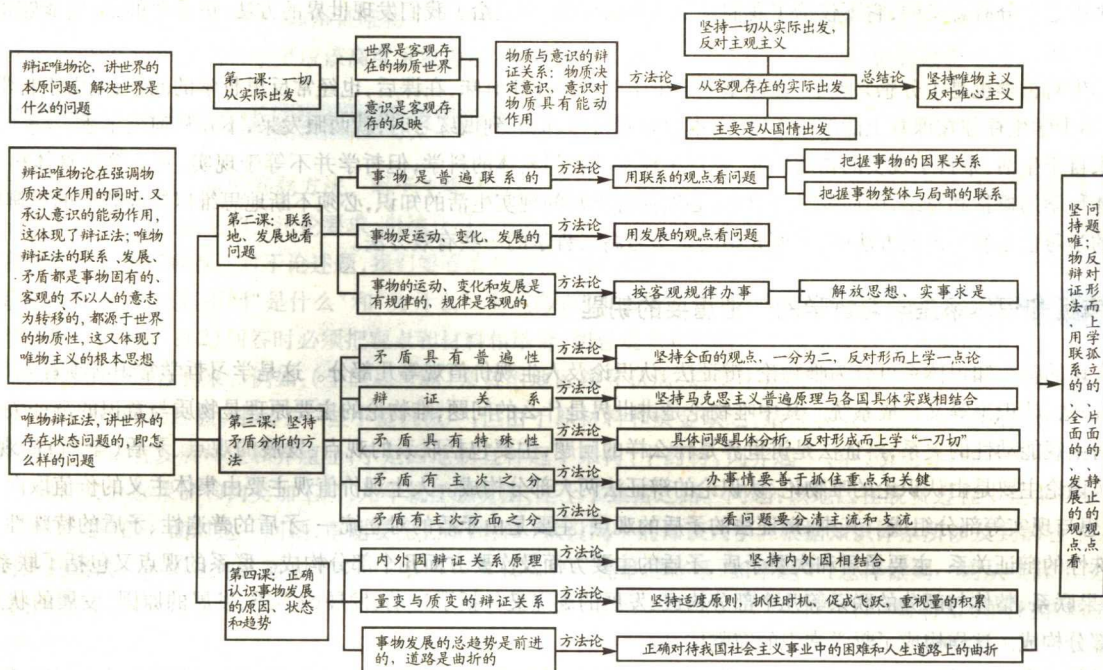
1. 理解任何事物的变化都是量变与质变的统一	133
2. 正确理解“用量变引起质变的道理看问题”	133
3. 理解就事物发展的全过程来看,质变更为重要	134
4. 用比较法理解量变与质变的关系	135
5. 学习量变、质变规律应克服什么误区	135
6. 什么是质、量、度?三者之间的关系如何	136
7. 怎样把远大的理想、崇高的目标与脚踏实地、埋头苦干的精神结合起来	136
8. 优化经济结构,构建和谐社会	137

第三节 事物发展的趋势

1. 怎样认识新事物和旧事物的含义及其相互关系	140
2. 正确理解事物的发展是前进性与曲折性的统一	140
3. 正确理解唯物辩证法与形而上学的根本分歧	141
4. 用图表法理解事物发展的原因、状态、途径	142
5. 用图表法比较唯物主义与唯心主义同辩证法与形而上学“两个对子”的关系	142
6. 用图表法比较辩证唯物论与唯物辩证法	143
7. 怎样理解形而上学的含义	143
8. 辩证否定观和形而上学否定观的根本区别是什么	143
9. 什么是唯物辩证法的总原则与三大基本规律	144
10. 胡锦涛同志的三点希望	144
11. 实现民族繁荣 推进祖国统一	145

高二教材(上)知识体系名师学法指津

一、全书知识结构图解



二、高二哲学学法指导

基本原理(关系)		方法论意义
唯物论	(世界的本质)物质决定意识的原理	坚持一切从实际出发,反对从主观出发 了解国情、立足国情
	意识反作用于物质的原理 (意识是客观存在在人脑中的反映)(不同认识的根源)	树立正确的思想意识,反对克服错误的思想意识 物质文明与精神文明两手抓
	唯物主义和唯心主义的分歧	坚持唯物主义反对唯心主义
	主观能动性	如何发挥主观能动性
	尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证关系原理	坚持实事求是,解放思想,反对僵化
辩证法	坚持唯物辩证法,反对形而上学。唯物辩证法与形而上学的对立	坚持联系的观点,反对孤立的观点 (因果联系的意义) (如何处理整体和局部的关系)
	运动的观点(与物质的关系、与静止的关系)	在运动中认识事物
	事物是变化发展的原理	坚持发展的观点,反对静止的观点
	内外因辩证关系原理	坚持内外因相结合的观点
	量变与质变辩证关系原理	坚持适度的原则,重视量的积累,抓住时机,促成飞跃
	前进性与曲折性辩证关系原理	坚信前途是光明的,准备走曲折的路
	对立统一关系原理	坚持一分为二(两点论),反对一点论
	矛盾的普遍性的原理	
	矛盾的特殊性的原理	
	坚持具体问题具体分析	
	主次矛盾辩证关系原理	坚持两点论与重点论的统一,反对均衡论与一点论
	矛盾主要方面辩证关系原理	

高二哲学常识学法指南

哲学是高二思想政治课的内容,“哲”字从字典中可以看出其有两层含义:一是有智慧的意思,也就是我们通常说的“哲人”,二是聪明智慧的人,也就是我们通常说的“先哲”。学习哲学也就是让我们学生变得更加聪明、更加理性。因而哲学的学习对于我们学生来讲是十分有意义的,它不仅给了我们认识世界的方法,而且给了我们发现世界的方法,更重要的是,它能够指导我们走好人生的每一步。

很多学生对哲学也是十分感兴趣的,在课堂上不少学生听得津津有味,在课后,也经常反思哲学的问题,但由于哲学理论思维要求较高,不少学生往往在课堂上能够听得懂,书本内容看得懂,但一到做练习时,就两眼发呆,不知从何处下手。

哲学来自于生活,来自于现实的物质世界,来自于现实的各门具体的科学,但哲学并不等于现实,并不等于具体科学,它是对现实和具体科学的概括和总结,因而要学好哲学,必须拥有丰富的现实生活的知识,必须不断地思维以提高我们的思辨能力。

哲学的学习也是有一定的方法的,下面介绍的是学习高二哲学的一些有效方法。

一、掌握知识体系是学习哲学的一把重要的钥匙

哲学常识的整个知识体系可分为唯物论、辩证法、认识论及人生观价值观等几部分。这是学习哲学常识必须首先掌握的。而唯物论、辩证法、认识论等又自成系统。其中唯物论是讲世界是什么的问题,唯物论的主要原理是物质与意识的辩证关系、规律客观性与人的主观能动性的关系;辩证法是讲世界是什么样的问题,主要包括联系的观点、发展的观点、矛盾(全面)的观点三大部分构成。认识论主要是由认识论的唯物论、认识论的辩证法两大部分构成。人生观价值观主要由集体主义的价值取向、人生的真正价值、理想与现实等部分组成。其中,辩证法的矛盾的观点,主要是由矛盾的对立统一、矛盾的普遍性、矛盾的特殊性、矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系、主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面及次要方面几个部分构成。联系的观点又包括了联系的普遍性客观性、因果联系、整体与部分的联系等几个部分构成;发展的观点又包括了运动、发展的实质、发展的原因、发展的状态、发展的趋势等几部分构成。这样构成了哲学常识的完整体系。

这里必须注意的是,构成哲学常识的各个部分不是彼此孤立的,而是紧密联系的、相互渗透的。在唯物论中贯穿着辩证法,辩证法又是建立在唯物论的基础上的,以辩证唯物主义的观点分析认识的产生和发展。

如果从整体上把握了书本的知识体系,对于整个书本就有一个宏观的把握,这样对于一些具体的知识点就容易理解了。

二、加强对书本知识本身的理解是学习哲学的关键

要学好高二哲学,首先要做到的一条就是对于书本知识的理解,要理解书本的知识,就必须在课堂上认真听教师的讲解,以及做好必要的听课笔记,对于书中的重点内容应该反复阅读,对于书本中的原理应该结合实际生活中的事例加以理解。对于教材中的基本概念要注意掌握一一对应。物质与意识、运动与静止、主观与客观、对立与统一、普遍性与特殊性、两点论与重点论、内因与外因、量变与质变、实践与认识、现象与本质、感性认识与理性认识等等。学习哲学常识时掌握了这种一一对应,看问题就会比较全面,这对我们理解、掌握、分析和解决实际问题有着十分重要的意义。同时,学习哲学常识时,还有一种一一对应要引起重视,即世界观(原理)与方法论的一一对应。哲学上讲世界观决定方法论,有什么样的世界观就有什么样的方法论,如物质决定意识的原理,它所提出的方法论要求就是一切从实际出发,使主观符合客观;再如矛盾的特殊性原理提出的方法论要求就是具体问题具体分析,等等;学习时要注意掌握。

在理解的过程中,揭示知识的联系是非常重要的。要揭示联系,必须学会贯通,首先是要弄清关系,哲学中的各种概念、原理之间也是相互联系的,都是以某种关系联结在一起的。哲学关系呈多样性,在多样性中又有一些基本稳定的关系。因此,分门别类、掌握关系极为有效。大致可以分为三类:(1)决定和被决定类。该类关系一般表现为一方面决定另一方面,而另一方面对前者具有反作用。例如:物质决定意识,意识对物质具有反作用。实践决定认识,认识对实践有反作用。社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在有反作用等。(2)联系和转化类。该类关系一般表现为两个方面相互联系、相互依赖、相互依存,同时两个方面又在一定条件下相互转化。例如,主要矛盾与次要矛盾是相互联系、相互依存的;主要矛盾与次要矛盾在一定条件下可以相互转化。原因与结果是相互联系,相互影响的,原因和结果在一定条件下可以相互转化。整体和部分相互联系,相互影响的,整体和部分在一定条件下可以相互转化等。(3)区别与联系类。该类关系一般表现为两个方面是有区别的,同时两个方面又是相互联系的。例如现象与本质的辩证关系:现象与本质是有区别的,现象是事物的表面特征和外部联系;本质是事物的内部联系,是事物的根本性质,现象与本质又是密切联系,不可分割的。本质离不开现象,本质总要表现为现象;现象也离不开本质,现象是本质的表现。

其次要把握各部分之间的联系,我们所学习的马克思主义哲学主要由唯物论、辩证法、认识论、人生观四部分构成。虽然各部分有自己独立的体系,但其内部理论之间必然有联系,因此,我们在学习马克思哲学时必须揭示联系,相互贯通。如在学习辩证唯物论时,主要是按照世界的本质是物质的、物质是运动的、物质的运动是有规律的逻辑体系,着重把握物质、意识、物质和意识的辩证关系三块知识。学习唯物辩证法时,主要是按照事物变化发展的状态、原因和趋势的逻辑体系,着重把握联系的观点、发展的观点、矛盾的观点三块知识。学习辩证唯物主义的认识论时,主要是把握唯物的认识论、辩证的认识论两块知识。学习历史唯物主义,主要是把握社会存在、社会意识,以及两者的辩证关系三块知识。马克思主义哲学是一个完整的哲学体系,在唯物论中贯穿着辩证法,辩证法建立在唯物论基础上,以辩证唯物主义的观点分析认识的产生和发展。以辩证唯物主义的观点分析社会存在和社会意识。因此,学习马克思主义哲学更应该高度重视揭示各部分知识之间内在的、有机的联系,做到融会贯通。

三、掌握适当的答题方法是学好哲学的重要途径

对于哲学题目,有它的一定的答题方法。对于主观性题目,题目问“用哲学的有关道理说明问题”时,我们应该首先应回答书本上的理论知识,以及这些理论的方法论要求,再结合材料中的具体内容结合书本原理加以论述,最后如果有可能,还应该说明坚持的意义或者反对的错误观点。对于论述题,我们要看清楚题目的设问的方法,如果问的是“是如何做到×××的?”我们就应该注意此类题型的特点,即材料不问“是什么”和“为什么”,而是考查“怎么做”,因此答题时要注意:(1)不需要回答“是什么”和“为什么”,必须回答“怎么做”;(2)回答时必须把观点和材料相结合,切忌观点和材料成了两张皮;(3)答题时注意多角度思考,把唯物论、辩证法和认识论结合起来。例如:(全国高考题)某贫困地区领导认为,脱贫不能仅靠政策救济,更要靠自力更生。他们根据其他地区“无工不富”的经验,建起了一些小型机械厂,但由于原材料和资金缺乏,结果收效甚微。经过认真分析,他们认识到该地区山场面积大,适宜发展林业和养殖业,于是因地制宜种起了果树、中药材,饲养起牛、羊、家兔等,经济情况很快有了改观。在此基础上,他们又办起果品和肉类加工厂,几年就摆脱贫困,走上了致富之路。问题:该地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发,实事求是”的?面对这一问题,审题要注意做到:(1)从设问中的知识入手。根据知识体系所涉及到的各个方面在材料中找出相对应的层次。采用这种题型来考查的知识点通常都有自己完整的体系,如本题中,怎样做到一切从实际出发,教材即有专门的阐述,涉及到从全面、整体、变化的实际出发,反对主观主义,发挥主观能动性等内容,(2)根据知识间的联系去把握材料(或从材料中找出与问题中知识点紧密联系的其他知识点)。如上题中该地从照抄他人经验到立足本地实际,就有正确对待他人经验的问题。(3)阅读材料时,要注意把握关键词句或层次,与政治课专门术语对应从而找到相关要点。按照这几点来组织答案就不难了。答案:该地区的做法是:(1)坚持从客观实际出发。该地区从脱离本地区实际盲目办工厂,转为根据本地区“山场面积大”的特点发展林果业和养殖业,做到了对自己地区客观的真切了解。(2)辩证地认识和把握实际。该地区既看到自己的不利条件,又看到自己的有利条件,做出真正发挥自己优势的正确决策,这一过程体现了对实际的全面把握。在林果业和养殖业有了一定发展后,办起与之配套的果品和肉类加工厂的过程,则体现了对变化发展的实际的正确把握。(3)正确地对待别人的经验。该地区对“无工不富”的经验,从简单照搬到坚持具体分析,因地制宜地做出的决策说明了这一点。(4)正确发挥主观能动性。该地区领导认为脱贫不能仅政府救济,更要自力更生,并抓住时机办起果品和肉类加工厂的决策过程中等,说明了这一点。

总而言之,要学好高中哲学,要想达到不断进步的目的,必须从我们自身的认识实际出发,解决好自身存在的疑点、难点问题,在学习中用辩证的观点看问题,坚定学习政治的立场和正确方向,提高学习能力,做到知、行统一。哲学是给人以智慧的学问,只要我们认真学习和思考,一定会从中获得更多的智慧!

前言

重难点聚焦

1. 哲学和世界观的区别与联系

区别:第一,哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结;世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。

第二,世界观几乎人人都有,人们自发形成的世界观往往是零散的、朴素的,缺乏理论论证的;哲学则是系统化、理论化的世界观。

联系:第一,哲学和世界观都是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。

第二,人们把世界观形成一套体系,用特殊的理论形式表现出来,就成了哲学。

2. 世界观和方法论的区别与联系

区别:世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法;方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

联系:世界观和方法论是统一的。世界观决定方法论,有什么样的世界观就有什么样的方法论;方法论体现和影响世界观。所以说哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说。

3. 哲学与各部门具体科学的区别与联系

	哲学	具体科学
区别	含义和研究对象不同	研究整体世界及人和世界关系学说 研究世界某一特定领域事物运动规律的科学
	任务不同	揭示整体世界变化发展的一般规律 揭示世界某一特定领域的特殊规律
	作用不同	为人们认识世界和改造世界提供方法论指导 为人们认识和改造世界提供具体方法指导
联系	哲学以具体科学为基础,是具体科学知识的概括和总结,反过来哲学又为具体科学的研究提供方法论指导	

4. 马克思主义哲学与哲学的关系

(1)区别:①**含义不同:**哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一;而马克思主义哲学是科学的世界观和科学的方法论,是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。②**科学性不同:**哲学有科学和非科学之分;而马克思主义哲学是人类迄今为止最科学的哲学。③**发展阶段上有差别:**哲学有许多门类、派别,经历了从低级到高级的许多发展阶段;而马克思主义哲学既包括辩证唯物主义又包括历史唯物主义,马克思主义哲学以唯物主义和辩证法高度统一、唯物辩证的自然观和历史观高度统一的完整理论体系,代替了历史上的唯心主义和形而上学,是人类哲学思想发展的新阶段。

名师诠释

◆【考题1】 世界观与哲学既有区别又有联系。下列关于二者关系的说法中,正确的是()。

- A. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法,是一般人都有的;哲学是理论化、系统化的世界观
- B. 世界观通常是自发的、朴素的;哲学则是自然知识的概括和总结
- C. 世界观就是哲学,人人都有世界观,人人都有哲学知识
- D. 一般意义的世界观可以自觉地产生,而哲学知识必须经过总结和学习才能获得

(2006年天津联考题)

【解析】 该题考查世界观与哲学的关系:两者既有区别,又有联系。B、C两项属错误选项。D项不全面。A项体现了这一思想,既指出了二者含义的不同,又包含二者的联系(“哲学是理论化、系统化的世界观”)。

【点评】 在回答概念之间的关系时,一定要看清题干的指向性,弄清“关系”、“联系”、“区别”的外延的大小。一般来说,关系包括两个方面:一是它们之间的区别(一般回答它们的含义);二是它们之间的联系。

◆【考题2】 《人民日报》载文强调,在全面建设小康社会的过程中,我们应充分认识哲学的重要作用,采取切实措施,努力促进哲学社会科学的发展和繁荣。运用所学知识,完成(1)、(2)题。

(1)下列关于哲学的说法中,正确的是()。

- A. 哲学是关于方法论的科学
- B. 哲学是人们对于整个世界的根本观点
- C. 哲学是关于世界观的学说
- D. 哲学是对社会科学知识的概括和总结

(2)之所以要努力促进哲学社会科学的发展和繁荣,是因为()。

- A. 无论是解放和发展生产力,还是实现人的全面发展,哲学社会科学都发挥着不可替代的作用
- B. 哲学社会科学是推动人类社会发展的根本动力
- C. 哲学社会科学决定着人类社会的发展方向
- D. 认识世界和改造世界是人类从事的两项基本活动

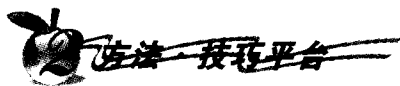
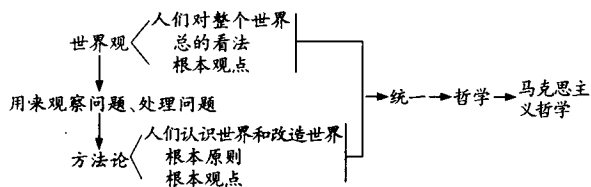
(南通联考题)

【解析】 第(1)题考查对哲学概念的理解能力。哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结,故C项符合题意,D项错误,A、B项表述不正确。第(2)题中B、C项错误,D项本身正确,但与题干无关。A项与题干构成正确的因果关系,正确答案为A。

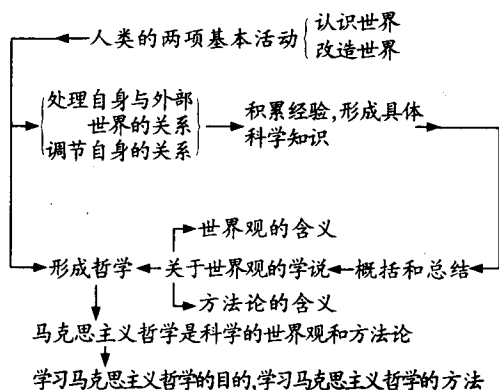
【答案】 (1)C (2)A

(2)联系:马克思主义哲学是对历史上优秀哲学思想的继承和发展,可以说,没有哲学就不会有马克思主义哲学;也正是因为哲学发展到马克思主义哲学这个新阶段,才使其成为科学的世界观和方法论,才使哲学重新焕发了生机,有了强大的生命力。

哲学与世界观、方法论、马克思主义哲学的关系,参见以下图示:



5. 用图示法掌握前言知识



6. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

第一,从马克思主义哲学的产生来看。

马克思主义哲学是在成熟了的经济、政治、科学条件下产生的,是对人类哲学思维中唯物主义和辩证法传统的批判继承与创造性发展,是马克思和恩格斯在实践中从民主主义者转变为共产主义者所创造的崭新的哲学。

第二,从哲学的研究对象来看。

以往的哲学总是企图站在科学之上创造一个包罗万象的知识体系,想穷尽一切知识,因而必然有许多主观臆测的成分,有许多不科学因素。

马克思主义哲学正确解决了哲学和具体科学的相互关系,明确了自然界、人类社会和思维的普遍本质与普遍规律是哲学的研究对象。这样,它以具体科学为基础,对世界的普遍本质和普遍规律进行研究,才使哲学成为科学的世界观和方法论。

第三,从内容来看。

以往的哲学,唯物主义和辩证法只是在古代有过朴素的结合,后来则分离了,使两者都不能得到彻底的贯彻。马克思主义哲学则把唯物主义和辩证法有机地、高度地统一起来,形成既唯物又辩证的世界观和方法论。

◆【考题3】胡锦涛同志在“三个代表”重要思想理论研讨会上指出,辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征。据此回答(1)~(3)题。

(1)马克思主义哲学与其他哲学的共同点是()。

- A. 都是科学的世界观和方法论
- B. 都是人们对整个世界的根本观点
- C. 都是对自然科学知识和社会科学知识的概括和总结
- D. 都是人们认识世界和改造世界的根本原则和方法

(2)哲学与具体科学的关系是()。

- A. 决定作用和反作用的关系
- B. 整体和部分的关系
- C. 全局和局部的关系
- D. 一般和特殊的关系

(3)关于世界观和方法论之间的关系,下列观点正确的是()。

①世界观决定方法论 ②方法论体现世界观 ③世界观和方法论是统一的 ④世界观就是方法论

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①③④

【解析】(1)A项说法错误,只有马克思主义哲学才是科学的世界观和方法论。B、D项说法错误,把哲学与世界观、方法论的概念混淆了。故选C。

(2)A、B、C项说法错误,哲学与具体科学的关系是共性和个性,一般和个别的关系,而不是多数和少数、整体和部分的关系,故选D。

(3)世界观不等于方法论,故④错误,含有④的B、C、D项应排除。

【答案】(1)C (2)D (3)A

◆【考题4】“马克思主义是辩证唯物论和历史唯物论,借助十九世纪自然科学的三大发现,用能量守恒与转化定律证明了世界的物质统一和所谓‘天国世界’的虚幻性,用细胞学说和生物进化论证明了生物是一个由低级到高级的发展过程,从而揭示了世界的物质性和物质运动的客观规律性。”由此可见()。

- A. 马克思主义哲学与自然科学是没有区别的
- B. 具体科学是哲学产生和发展的基础
- C. 哲学可以为自然科学的研究提供方法论的指导
- D. 马克思主义哲学不断论证着自然科学的科学性和正确性

(2006年江苏名校联考)

【解析】本题考查的是具体科学对马克思主义哲学的意义。A项将马克思主义哲学与自然科学等同起来是错误的。C项揭示了哲学对自然科学的指导作用,题肢正确,但不符合题意。D项不科学,是自然科学不断论证着马克思主义哲学的科学性和正确性,而不是马克思主义哲学不断论证着自然科学的科学性和正确性。

【答案】B

◆【考题5】当前,对广大青年学生要加强辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的教育,这是因为()。

以往的哲学从总体上看,没有提出过系统的唯物史观。即使是唯物主义者,他们也仅仅在自然观上是唯物的,而在历史观上却是唯心的。马克思主义哲学把唯物辩证的自然观同唯物辩证的历史观高度统一起来,成为完整的科学的世界观。历史唯物主义是人类思想中最伟大的成果之一,是马克思一生中最大的贡献之一。

唯物主义与辩证法的统一,唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的统一,使马克思主义哲学成为彻底严整的科学体系。

第四,从哲学使命上看。

旧哲学只是以不同的方式解释世界,马克思主义哲学认为不仅要科学地解释世界,更强调革命地改造世界,强调哲学要为人民服务,强调自己是无产阶级的精神武器。

在马克思主义哲学中,科学性和革命性在实践的基础上达到了高度的统一,这是马克思主义哲学的本质特征。

第五,从马克思主义哲学的发展来看。

马克思主义哲学从不自封为最终完成的知识体系,而把自己看作是一门创造性的科学。它随着实践与科学的发展,不断丰富、完善,不断创新、发展。

所以说,马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

①世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点

②世界观决定方法论,只有树立正确的世界观,才能有效地改造世界

③辩证唯物主义和历史唯物主义是伟大的认识工具

④人们的世界观往往是零散的、朴素的,应当形成理论化的世界观

⑤青年时期是形成世界观的重要时期

A. ①②③

B. ②③④

C. ①④⑤

D. ②③⑤

[解析] 本题是因果型的选择题。因果型选择题的题干和题项之间构成了因果联系。①为错误题肢,所谓世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法,有正确和错误之分。④不是加强科学世界观教育的原因。采用排除法,故选择D项。

[答案] D

能力·题型设计

测试1 爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这句话说明()。

- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学是凌驾于一切科学之上的“科学之科学”
- C. 哲学是自然科学的概括和总结
- D. 哲学对各门具体科学的研究有指导作用

测试2 下列选项中,不属于世界观的是()。

- A. 意识对物质具有反作用
- B. 存在即被感知
- C. 心外无物
- D. 一切从实际出发

测试3 下列对世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述,正确的是()。

①哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说 ②世界观和方法论都来源于哲学 ③不同哲学的世界观和方法论不同 ④科学的世界观决定了科学的方法论,二者构成了哲学

- A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ①③

测试4 恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提”。这说明()。

- A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无涉
- B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上
- C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
- D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料

测试5 现实的发展给我们提出了许多新的重大理论课题,所以我们对待马克思主义的态度应当是()。

- ①自觉把思想认识从教条主义的观念中解放出来 ②坚持马克思主义的基本立场不动摇 ③根据实践的发展,

点击考点

测试要点3

测试要点1、2、5

测试要点1、2

测试要点4、6

北京东城区题

测试要点1、2、3

测试要点4

测试要点4、6

在坚持中发展 ④一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

测试6 从古到今,各种哲学流派繁多,有些根本观点相同,有些根本观点完全相反,但无论哪种哲学,都是()。

①系统化、理论化的世界观 ②世界观与方法论的统一 ③科学的科学 ④正确的学说

A. ①②

B. ②③

C. ①④

D. ③④

测试7 认真阅读下列材料并回答问题:

材料一 我国获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森同志曾说:“我近30年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”

材料二 日本著名物理学家、提出基本粒子内部结构的第一个物理模型的坂田昌一先生曾指出,恩格斯和列宁的哲学见解“确实鼓励了我,使我敢于同把基本粒子当做物质的原始的观点相抗衡”。他同时认为,毛泽东的哲学著作《矛盾论》和《实践论》,“对于科学研究也必然是强有力的武器”。

材料三 英国生物学家霍尔敦,在恩格斯的哲学著作的启发下,用数学方法表达了变异和选择之间差不多平衡状态的规律性。他说:“几年来我对恩格斯著作的研究,在我的意识中促进了一条新的原则的结晶,这些原则就是与家畜选择相联系的大量零散材料联结为基础的……我不认为不研究恩格斯的著作就得出不出这个结果,我只想强调指出我的研究成果在很大程度上应归功于恩格斯的思想。”

(1)上述三则材料共同说明了什么道理?

(2)结合青年学生的特点,说明我们从中应得出什么重要启示?

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

重难点聚焦

1. 正确理解自然界的存在与发展是客观的

(1) 自然界先于人和人的意识而存在。

① 宇宙间各个天体的形成与变化是客观的。

② 生物的产生和进化是自然界长期发展的结果。

③ 人类的产生也是自然界长期发展的结果。

(2) 人类产生之后自然界的存在与发展是不以人的意识为转移的。

① 从人们利用自然物来看。一般自然物能不能被人利用,怎样被人利用,同人的实践活动水平、人的需要、人的意识是密不可分的,但人们利用自然物的根本前提则是自然物的客观存在,是自然物本身的属性与规律。而自然物及其属性与规律不会以人的意识为转移。人只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物。

② 从人们改造自然物来看。人们为了满足自己各方面的需要,就必须发挥自己的能力和有意识地制造出许多自然界原来没有的东西。但人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律,而这些则是不依赖于人的意识而客观存在的。

③ 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基础和前提。人类有意识地利用自然、改造自然所取得的成果,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。人类有意识地利用自然物和改造自然物是人的本质能力,特别是人的实践能力的体现。随着人的认识水平提高,人们就越能清醒体会到在自然面前人是不能随心所欲的。人与自然应该是和谐的关系,不是人单纯地征服自然。人类目前面临的问题之一,就是人与自然的关系问题,如环保问题等。只有端正这方面的认识,人类自身才能得到发展。否则会遭到自然的报复。

(3) 综上所述,自然界先于人和人的意识而存在;在人类产生之后,自然界的存在与发展也不依赖于人的意识。所以说,自然界的存在与发展是客观的。

2. 正确理解物质的概念

(1) 物质的定义

物质是指不依赖于人的意识,并能人的意识所反映的客观实在。这一概念非常重要,它是马克思主义哲学中最基本的概念,是唯物主义哲学大厦的基石。

(2) 对物质概念的理解

① 物质的惟一特性——客观实在性。首先,物质概念的外延是除意识之外的万事万物的总和,其内涵是从这些万事万物的总和中抽象概括出来的,抽象概括出的事物的共性如矛盾、运动变化和发展,等等。其次,诸多共性中只有客观实在性是物质的惟一特性,因为把万事万物同意识联系起来比较的话,其结果只有客观实在性这一特性,即都不依赖于人的意识而独立存在。

名师诠释

◆ [考题1] 随着人类改造自然的范围的扩大和程度的加深,一些原来只在动物中传播的疾病威胁到人类的健康,这提醒我们()。

- A. 人类改造自然的同时也改变了自然界的客观规律
- B. 利用和改造自然必须以认识和保护自然为前提
- C. 受人类活动影响的自然失去了客观性
- D. 改造自然必然以牺牲自然为代价

(全国高考题)

[解析] 此题考查人与自然的关系。人的活动给自然界很大的影响,但自然界的存在与发展始终不以人的意识为转移,自然规律也是如此,故A项舍去。在动物中传播的疾病之所以威胁到人类的健康是因为人们在利用和改造自然的过程中对自然(规律)的客观性认识不足或违背客观规律造成的,所以B项符合题意。自然(规律)的客观性不会因人的影响而改变,改变的只是自然物的存在状态,所以C项错误。改造自然并不一定要以牺牲自然为代价,人们在改造自然的过程中,如果遵循自然规律,可以实现与自然的和谐相处,故D项错误,舍去。

[点评] 高考政治试题的一个突出特点是时代性强。考查的方式有两种,一是显性考查,即在题干中时政性体现的充分、明显。二是隐性考查,以时政材料为命题背景来考查学生的综合分析能力和运用能力,是近几年来高考命题的思路。人与自然的和谐相处,既是人们生存与发展必须把握的永恒主题,又是近几年来高考命题的兴奋点。因此,通过此题我们应认识到:在平时学习中,要多关心国家大事和身边事例,并找出与教材的结合点。

[答案] B

◆ [考题2] 人类为了自己的生存和发展,不仅能有意地在阳光下沐浴,还能有意识地制造太阳能热水器,建立太阳能电站,把太阳能转化为热能和电能。这说明()。

- A. 人类有意识的活动,已使自然界的面貌发生了根本的变化
- B. 自然物人工化的基础与前提是人的意识
- C. 人类只要发挥自己的能力和有意识地制造出许多自然界原来没有的东西
- D. 人只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物

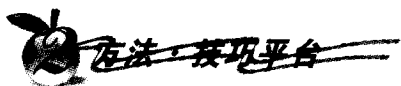
[解析] 本题考查对“人类产生之后,自然界的存在和发展与人的意识的关系”的正确理解。无论是人们利用自然物,还是改造自然物,根本的前提和基础只能是自然物的客观存在,自然物本身的属性和规律,而不是人的意识,故B项错误;虽然人的意识对自然界的存在与发展有着相当大的影响,但人类的活动,无法从根本上改变自然界的面貌,故A项错误;C项否定了人们利用和改造自然物的根本前提即自然物的客观存在。

②物质与物质具体形态的关系。物质与物质的具体形态是既有联系又有区别的。两者的关系具体见下表。

比较	物 质	物质的具体形态
区 别	它所概括的仅仅是物质具体形态的共同的惟一特性	它除了具有共同的惟一特性——客观实在性外,还有自己的个别特性
	不能用物质去代替物质的具体形态,否则看不到物质世界的多样性	不能用物质具体形态去代替物质,否则看不到世界的物质性
联 系	物质是具体形态的物质概括抽象出来的,具体形态物质是物质的具体表现,物质存在于物质的具体形态之中,它们是共性和个性、一般和特殊的关系	

③自然科学物质概念同哲学物质概念的关系

比较	马克思主义哲学的物质概念	自然科学的物质概念
区 别	是对自然界和人类社会中存在的一切事物共同本质的概括	只涉及物质世界中自然界的一部分物质形态的具体特性
	概括了万事万物的共同本质——客观实在性	随着实践不断有新发现,人们对物质结构和属性的认识不断深化
联 系	a. 马克思主义哲学的物质概念是以自然科学的物质结构理论为基础,没有自然科学的物质结构理论提供的科学事实,就不会有马克思主义哲学的物质概念,而自然科学的物质结构理论不断地证明着马克思主义哲学物质概念的正确性 b. 马克思主义哲学的物质概念,为自然科学关于物质结构理论的研究提供科学的世界观和方法论的指导	



3. 用比较法理解人们“利用自然物”和“改造自然物”的关系

区别:利用自然物,不改变自然物的实物具体形态,而改造自然物则要改变自然物的具体形态,有意识地创造自然界原来没有的东西;两者相比较,改造自然物最能体现人的本质能力。因为,动物也可利用自然物,而人只有制作出第一件石制工具后,才真正迈出了动物界而走进人类世界。

联系:教材从人们“利用自然物”和“改造自然物”两个不同的角度来说明“人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移”。两者有许多相似之处:第一,均以自然物及其属性与规律的客观存在为前提;第二,均需利用自然物的属性与规律;第三,均与人的意识密切相关,在人的意识指导之下进行,并都要实现人的目的;第四,均需通过人的实践,只动脑不动手是无从利用或改造自然物的。

学习时要着重弄清一个问题,即“人们能够有意识地改造自然界,但自然界仍不以人的意识为转移,这是为什么?”

解决这个问题关键,是要划清“人在意识的指导下对自然物的改造”,同“自然物的改变以人的意识为转移”之间的界限。人们改造自然物的过程都是在意识的指导下进行的。自然物的改变肯定受到意识的影响,但不能由此说自然物的改变是以意识为转移的。人们有意识地改造自然物,无非是在解决这样几个问题:改造哪个自然物?把这个自然物

【答案】 D

◆【考题3】 甲、乙两同学就物质概念进行了辩论,甲说:“物质就是金、木、水、火、土。”乙说:“也不尽然,物质应该包括自然界和人类社会中存在的万事万物。”对甲、乙两同学的说法,你认为下列评价正确的是()。

- A. 甲是对的,乙是错的
- B. 甲是错的,乙是对的
- C. 两者都把物质和物质的具体形态等同起来,因而都是错误的
- D. 两者都是正确的,甲是就物质的具体形态而言的,乙是就物质的含义而言的

【解析】 物质不能是自然界与人类社会的万事万物的相加,而是万事万物的共性,即独立于意识之外的客观实在性。因此,乙的说法也是错的。

【答案】 C

◆【考题4】 物质和物质具体形态既有区别又有联系。其联系表现在()。

- A. 没有物质具体形态,就没有物质
- B. 没有物质,就没有物质具体形态
- C. 物质是永恒的,物质具体形态是暂时的
- D. 物质概括的是物质具体形态的共同属性,而物质具体形态除了有这种共同属性外,还有自己的个别属性

【解析】 物质是共性,物质的具体形态是个性,事物的共性存在于个性当中,没有个性就没有共性,因此,A项正确,B项错误,它把意思说颠倒了,C、D两项说的都是区别不是联系,不选。

【答案】 A

◆【考题5】 我们应该这样认识物质概念()。

①它是指不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在 ②它是在概括万事万物都不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映,即客观实在这一共同根本特性的基础上形成的 ③它是世界的本质 ④它是抽象的、虚幻的东西

- A. ①②
- B. ②③
- C. ③④
- D. ①③④

【解析】 ①是对物质概念的正确表述。②是指物质概念的形成。③不是从物质意义上讲的。④是错误观点。只有①②的组合是对物质概念的正确认识,因此应选A。

【答案】 A

◆【考题6】 2005年前5个月,旱情严重的广西展开了一场人工增雨持久战,共为广西增加40亿吨降雨,这些宝贵的“及时雨”为缓解当地旱情起到了重要作用。运用所学知识,完成(1)、(2)题。

(1)为了缓解旱情,广西成功地实施了人工增雨。这一事实说明()。

- A. 自然界的天地万物都有自己产生的客观过程
- B. 自然界的发展变化依赖于人的意识
- C. 人们能够有意识地利用自然物
- D. 人的需要决定一种自然物能不能被利用

(2)人们虽然能够实施人工增雨,但水的存在以及水的各种属性,水的流动规律,都不会以人的意识为转移。这充分说明()。

改造成什么样的人工物?怎样进行这一改造?要解决这些问题,就必须承认自然物的客观存在、自然物的属性、自然物变化发展的规律不以人的意识为转移。人们只有以自然物的客观性为前提、为基础,才能产生某种愿望,也只有符合自然物客观性的意愿才有可能变为现实。再进一步来看,能不能改造某个自然物、怎样改造某个自然物,还要以社会本身的实践条件为转移,人的意愿起不了决定作用。

4 正确区分唯心主义的自然观

关于自然界的本质,自有人类以来,就一直在进行着激烈的争论,直到今天这个争论还没有完全结束。除唯物主义的自然人观外,还存在着形形色色的唯心主义自然人观。

一种观点认为,自然界是人们的意识(信念、意志等)所创造的,是意识的外化(表现形式、现象),如“心外无物”“宇宙即吾心,吾心即宇宙”“人为自然界立法”等。这一观点在近年来又有死灰复燃之势。西方科幻小说、电影中大量充斥着这种观点。

另一种观点认为,这个世界上的一切都是万能的上帝创造的。

还有一种与上述观点相似的观点,认为世界的本质是一种神秘的不可名状的宇宙精神,如黑格尔的“绝对精神”,中国古代哲学家的“理”“道”等。这种绝对精神,既不是物质,也不是上帝,更不是人的意志,是这种绝对精神创造了世间万物。实际上,这是一种近似于上帝的东西。属于客观唯心主义的观点,否认了自然的客观性。

无论主观唯心主义还是客观唯心主义,都根本否定自然界的客观存在,都认为自然界是精神的产物,都是与唯物主义自然人观根本对立的。



综合·例题拓展

5 客观实在与客观存在是两个不同的概念

(1)“客观实在性”是指不管人们喜欢不喜欢、知道不知道、承认不承认,它都不依赖于人的意识而实实在在地存在着。“客观实在”是对世界万事万物共同特性的抽象概括,相对于意识来讲它是第一性的东西,它不包括精神、意识现象。

(2)“客观存在”是相对于主观而言的,它既可以指具体的物质形态,也可以指具体的思想。对于任何人来说,“客观存在”的东西除了物质现象之外,还有精神、意识现象。比如说,他人的思想对于我来说就是客观存在的。但这并不等于说,承认他人的思想是“客观存在”的,就是承认了他人的思想是“物质”的。因为

- A 世界是客观存在的物质世界
- B 人们在改造自然的时候,应当学会与自然和谐相处
- C 自然界的现象是多种多样的
- D 支配社会发展的规律是客观的

[解析] 以现实生活中的具体事例为素材,进行相关知识的考查,是本题组的特点。解答时应根据事例所蕴涵的道理和设题要求,作出正确的取舍。第(1)题应选C项。广西成功实施人工增雨,是人们有意识地利用自然物的体现,因此,C项应入选。A项观点正确,但不是题干所表达的内容,因而不能入选。B、D两项均是错误的,应舍去。第(2)题应选A项。题干材料说明的是,水的存在、水的各种属性、水的流动规律都是客观的,可见,世界是客观存在的物质世界,因此,A项应入选。B、C、D三项观点虽然都是正确的,但均与题干无关,因而不能入选。

[答案] (1)C (2)A

◆ **[考题7]** 人类经过长期的生产劳动,已使自然界的面貌发生了巨大的变化,甚至可以说,人类所到之处都留下了自己意识的印记。这说明()。

- A 人类产生以前自然界是客观的,人类产生以后自然界是主观的
- B 自然界是客观的,人类社会是主观的
- C 在特定条件下,意识可以决定物质
- D 人能利用对自然规律的认识能动地改造自然

[解析] 人类产生以后,尽管“人类所到之处都留下了自己意识的印记”,人能够有意识地制造出自然界原来没有的东西,但这种制造的活动是要以原有的自然物和它的属性为基础的。所以自然界是客观的,在人类社会中,尽管人的活动总是在一定思想意识指导下进行的,但社会的产生、社会存在和发展的基础、社会发展的规律(生产关系一定要适应生产力状况的规律)都是客观的。

[答案] D

[点评] ①牢固掌握基础知识是做好选择题的前提。②仔细阅读与分析题干,明确题干的和要求的规定性是进行选择出发点。③“以干取项”是进行选择的基本原则,即以题干的规定性为准绳,逐一分析选项,选出最佳“挂钩”的选项,排除与题干的规定性相悖的、脱钩的或同义反复的选项。

◆ **[考题8]** 下列各项中属于唯物主义自然观的一项是()。

①宇宙即是吾心,吾心即是宇宙 ②混沌初开,气之清浊,上浮者为天,下沉者为地 ③自然界物种的多样性和生物功能的奇妙性,皆是上帝造化之功 ④天地合而万物生,阴阳接而变化起

- A ①② B ①③ C ②④ D ③④

[解析] 本题考查学生运用知识辨别理论是非的能力,初步体会到唯物主义与唯心主义的分歧,主要是在自然观上的分歧。唯物主义认为自然界是客观的,人是自然界长期发展的产物,世界的本质是物质的。而唯心主义认为自然界是神创造的,或是人的意识的产物。故题中①③是唯心主义观点,且不符合题目要求,不选。

[答案] C

◆ **[考题9]** 我国东汉时期的王充认为“天地合气,万物自生”。宇宙间不存在什么造物主,这种观点是说()。

- A 自然界是由天地创造的 B 人类社会是从来就有的
- C 天地是万物之源 D 世界是本来客观存在的

(南昌联考)

[解析] A项是唯心主义观点,B项是错误的,D项不符合题意。王充是我国古代唯物主义思想家,他的这一观点就是强调自然界是客观的,是不以“神”或人的主观意志为转移的。

[答案] C

他人的思想、意识虽然对我来说是“客观存在”的,而对他人来说则是主观的,它仍然是对客观实际的反映,是第二性的东西。因此,对他人的思想我们只能说是“客观存在”,而不能说是“客观实在”,否则就混淆了物质和意识谁是第一性,谁是第二性的界限。

(3)二者既有区别又有联系。“客观实在”是一种“客观存在”;“客观存在”不仅包括具有“客观实在性”的物质现象,还包括不具有“客观实在性”的精神、意识现象。

6 “物质就是看得见、摸得着的具体事物的总和”,这一观点为什么不对

这一观点错误之处:缩小哲学“物质”概念的外延,混淆了“物质”概念与具体事物的区别,因而不能准确理解“物质”含义。

“物质”概念,是对自然界、人类社会中万事万物共同性质的概括,比上述观点概括范围广泛。如:物质的具体形态有其具体存在形式,看得见、摸得着的是物质,但有些物质现象既看不见也摸不着,像物理实验中“场”现象的存在,但科学实验证明它具有客观实在性,也是物质。

同时,物质概念是客观的万事万物与意识相对比,概括出的“共同本质”,即客观实在性,它是共性;而它的外在表现——物质的具体形态是个性;共性不等于个性。物质不能与其具体形态相混淆。

因此,准确理解物质含义,一方面注意它抽象概括的范围、程度;另一方面注意共性概念与个性事物的区别。

7 为什么说克隆技术证明了唯物主义自然观的正确性

[背景材料] 克隆技术的设想最早由德国胚胎学家于1938年提出,但直到1996年,人类才第一次用成年哺乳动物的体细胞克隆成功。完成这一壮举的英国科学家威尔莫特的克隆方法是:先从一头绵羊的体细胞中取出细胞核,然后取第二头绵羊的卵子细胞,把其中掏空,再将先前的细胞核放进去,再通过电刺激使这个拼装成的细胞融合成一体并开始分裂,就如同普通的受精卵一样,待发育到一定程度后移植入第三头羊的子宫。这种移植技术在试管婴儿的实践中早已经成熟。最后生出的小羊具有与第一头羊相同的基因,而从基因角度上看,与生它的妈妈,即第三头羊毫无关系。

1998年,以美国科学家为首的国际研究小组发明了“人奴鲁鲁”技术,对克隆技术进行了重大改进。这种技术不再移植整个细胞核,而是利用超细的吸管仅把基因注入进该卵细胞。其次是不再采用电刺激促进细胞融合和分裂,而是采用化学物质氯化铯来对处理后的卵细胞

◆ [考题10] 目前人们已经知道,太阳约在50亿年前形成,地球的诞生距今也有46亿年之久,由此可见,宇宙间根本不存在上帝和诸神居住的天国,所有天体运动是有规律的。可见()。

- A 宇宙间各个天体的形成与变化是客观的
- B 生物产生和进化是自然界长期发展的结果
- C 人类产生也是自然界长期发展的结果
- D 意识是自然界长期发展的结果

(柳州模拟题)

[解析] 题干材料直接表明了自然界存在与发展的客观性,B、C、D三项虽然都是正确的观点,但都与题干没有直接联系,不符合题干的规定性。

[答案] A

◆ [考题11] 物理学家把由反粒子组成的物质称作反物质。1928年英国物理学家狄拉克预言反物质的存在。1997年美国科学家发现在银河系上方约3500光年处有一个不断喷射反物质的反物质源。2002年欧洲核子研究中心首次成功地对反物质原子的内部结构和物理特性进行了研究。从哲学上看,反物质的存在表明()。

- A 世界的本质并非是物质
- B 人类可以有意识地改造自然
- C 新事物总是层出不穷
- D 整个世界是客观存在的物质世界

(江苏高考题)

[解析] 本题考查世界的本质是物质。A项的表达错误,是唯心主义观点。B项观点有其合理性,但不能证明“反物质”是意识的产物,是非物质的东西,应舍去。C项不科学,新事物是层出不穷的,但反物质不是新事物,因为新发现的事物不一定是新事物,故舍去C。

[答案] D

[点评] 本题紧扣科研前沿的最新成果,以此为背景命题来考核学生的认识能力和综合分析能力。体现了近年来高考命题凸现科技意识的特点,题目在书外,但答案依据在书中,这要求我们在平时的学习中,多阅读一些科技书刊,了解一些最新科技成果的大概内容。

◆ [考题12] 世界上根本不存在神,也没有神的创造物;无论是自然界还是人类社会,都是不依赖于人的意识的客观实在。回答(1)~(3)题:

(1)这段话表明()。

- A 自然与人类社会是没有区别的
- B 整个世界是客观存在的物质世界
- C 神与物质世界是没有区别的
- D 客观实在是自然界与人类社会的总和

(2)自然界与人类社会的区别表现在()。

- A 自然界的变化发展完全是自发进行的;社会活动是人有意识的活动
- B 自然界是客观的;人类社会是主观的
- C 人类社会依赖于自然界
- D 自然界的发展是有规律的;人类社会的存在与发展是没有规律的

(3)自然界与人类社会的共同性表现在()。

- A 存在与发展的基础相同
- B 运动的规律相同
- C 都具有客观实在性
- D 构成因素相同

[解析] 第(1)题,这段话的内容并不是神、自然界和人类社会的比较,而是强调包含了自然界和人类社会的整个世界的客观实在性;并且这种客观实在并不是自然界和人类社会的简单相加,而是经过它们抽象概括出来的,所以不选D项。第(2)题,B项错误,自然界和人类社会都是客观的;C项错误;D项错误,人类社会的存在和发展也是有规律可循的。第(3)题,在回答了第(1)题之后,本题就很自然地选出来了。

[答案] (1)B (2)A (3)C