

YAN
JIU

BAO
GAO
JI

主编 苏忱

『和谐上海的教育』

研究报告集

上海市教育委员会 编

上海教育出版社

H
E
X
I
E

S
H
A
N
G
H
A
I

D
E

J
I
A
O
Y
U

2006年 10月 20日

“和谐上海的教育”

研究报告集

上海市教育委员会 编

主编 苏忱

上海教育出版社

H E X I E

S H A N G H A I

D E

J I A O Y U

Y A N J I U

B A O G A O

J I

江苏工业学院图书馆
藏书章

图书在版编目(CIP)数据

“和谐上海的教育”研究报告集 / 苏忱主编. —上海:
上海教育出版社, 2006.10

ISBN 7-5444-0745-4

I. 和... II. 苏... III. 教育事业—研究报告—上
海市 IV. G527.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第113956号

“和谐上海的教育”研究报告集

上海市教育委员会编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海新华印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 20.25 插页 4

2006年10月第1版 2006年10月第1次印刷

印数 1—1,000本

ISBN 7-5444-0745-4/G·0588 定价: 42.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

总 目 录

“和谐上海的教育”课题研究主报告	“和谐上海的教育”课题组(1)
上海义务教育深化探索	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之一	
.....	中国国民党革命委员会上海市委员会(24)
教育行政部门与政府其他部门的协同性研究	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之二	
.....	中国民主同盟上海市委员会(55)
关于推进上海企业职工教育事业新发展的若干思考与建议	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之三	
.....	中国民主建国会上海市委员会(125)
上海教育均衡化发展研究	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之四	
.....	中国民主促进会上海市委员会(150)
学生过重学业负担的综合分析与研究	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之五	
.....	中国农工民主党上海市委员会(180)
教育信息均等性研究	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之六	
.....	九三学社上海市委员会(230)
关于上海学生考核与选拔的初步思考	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之七	
.....	中国致公党上海市委员会(267)
境外(港澳台侨)学生在沪就学情况与政策研究	
——“和谐上海的教育”课题研究分报告之八	
.....	台湾民主自治同盟上海市委员会(296)

“和谐上海的教育”课题研究

主 报 告

“和谐上海的教育”课题组

课题组成员

总课题负责人

王慧敏 民进上海市委专职副主委

分组负责人

董波 民革上海市委副主委、华东师范大学西欧北美地理研究所副所长

周燮鹏 民盟上海市委副主委

彭镇秋 民建上海市委副主委、市社会主义学院副院长

胡卫 研究员、民进上海市教育委员会常务副主任、上海教科院民办教育研究所所长

徐斌艳 华东师范大学课程与教学研究系主任、教授、博导

蔡建国 中国致公党上海市委员会副主委、同济大学国际交流学院教授

徐静琳 九三学社中央委员会委员、九三学社上海市委常委、上海大学法学院教授

王中 上海市人大常委、台盟上海市委副主委、上海人口视听国际交流中心主任

总课题组成员

胡卫 研究员、民进上海市教育委员会常务副主任、上海教科院民办教育研究所所长

金培基 民进上海市委副秘书长兼参政议政部部长

唐晓杰 研究员,上海教科院民办教育研究所副所长

方建锋 教育学博士,上海教科院民办教育研究所规划与鉴证研究室主任

刘耀明 教育学硕士,上海教科院民办教育研究所课程与教学研究室

沈湧杰 民进上海市委参政议政部副主任科员

戚意理 民进上海市委参政议政部科员

摘 要

和谐上海需要和谐的教育。教育的和谐发展、人的和谐发展与社会和谐发展是一个不可分割的统一整体。和谐上海需要和谐发展的人,需要和谐发展的上海教育。教育可以通过为全社会提供优质、特色的服务来满足老百姓对教育的多样化需要,缓解教育中的供求矛盾,让老百姓共享教育改革的成果;也可以通过促使教育规范、平等、均衡的发展,来解决教育中存在的不公平现象,保障教育领域的正义;还可以通过对传统的教育制度进行重新设计和改进,来促进青少年学生健康和谐的发展,为上海的和谐发展提供高素质的人才支持。

上海八大民主党派子课题组通过深入基层调查,掌握了大量第一手材料,从各个不同的侧面了解了上海教育的现状,分析了影响上海教育和谐发展的问題,形成了对上海教育现状的准确认识。针对现实问题,各子课题组提出了合理可行的政策建议,主要包括以下几个方面:重视政府在教育发展中的作用,完善相关法律法规的建设,追求教育公平和教育公正,加强教师队伍建设,大力推进教育信息化建设等等。各子课题组针对问题,大胆创新,使研究具有较高的理论价值和现实意义。

[关键词] 和谐 上海 教育

“和谐上海的教育”课题研究主报告

目 录

课题研究的背景及意义	(5)
研究的过程及研究特点	(7)
一、聚焦和谐上海,关注现实问题,服务于政府宏观决策	(7)
二、注重实证调查,积极收集研究需要的第一手材料,而不满足于 仅仅利用间接资料	(8)
三、视野开阔,注重国际国内的纵横比较,为课题的研究寻找新的 研究视角和切入点	(9)
研究成果及创新之处	(10)
一、从各个不同的侧面了解了上海教育的现状,分析了影响上海教 育和谐发展的问題,形成了对上海教育问题的准确认识	(10)
二、针对现实问题,提出了合理可行的政策建议	(11)
1. 重视政府在教育发展中的作用	(12)
2. 完善相关法律法规的建设	(15)
3. 追求教育公平和教育公正	(16)
4. 加强教师队伍建设	(17)
5. 大力推进教育信息化建设	(19)
三、抓住重点,大胆创新,使研究具有较高的理论价值和现实意 义	(20)
今后努力的方向	(23)

“和谐上海的教育”课题研究主报告

“和谐上海的教育”课题组*

教育的和谐发展、人的和谐发展与社会的和谐发展是一个不可分割的统一整体。和谐上海需要和谐发展的人,需要和谐发展的上海教育。因此,在和谐上海战略决策的实施过程中,教育有其特殊的地位和作用,教育既是建设和谐上海的重要组成部分和主要目标之一,也是建设和谐上海的重要手段和推动力。

课题研究的背景及意义

重视教育是上海的优良传统,也是上海之所以能快速发展的重要原因之一,随着“十五”规划的完成和“十一五”规划的制订,我国经济和社会发展即将迈入一个新的阶段,朝着一个新的目标——建设社会主义和谐社会而奋斗。建设和谐社会的核心是以人为本,以全面发展的、和谐的人为基础,因此我们的教育必须能够造就出全面和谐发展的人,必须能够帮助社会实现公平与正义,促进社会的和谐发展。社会和谐发展的需要与人自身和谐发展需要的统一,必然是建设和谐教育的内在价值诉求。

目前我国社会发展的一个重要特征是经济的快速发展与社会转型同时并存。就上海来说,作为全国经济发展的引擎,其建设成就是有目共睹的,但经济的快速发展在解决贫穷和落后的同时,也难免带来一些新的问题,如发展不均衡以及社会不公平现象等。而社会的转型因为其会带来利益的调整和重新分配,故常常也伴随着一些新的社会矛盾。但这些都只是发展中的问题,只要我们认真对待,是能够解决的。这也是我们建设社会主义和谐社会的目的所在。

* “和谐上海的教育”是上海市教育委员会2005年教育决策咨询课题,市教委领导委托民进上海市委总负责,由上海市八个民主党派合作完成。课题总负责人为王慧敏,各分组负责人分别为董波、周雯鹏、彭镇秋、胡卫、徐斌艳、蔡建国、徐静琳、王中,总课题组成员主要有胡卫、金培基、唐晓杰、方建锋、刘耀明、沈湧杰、戚意理等人。总报告的执笔人为刘耀明。

和谐的上海需要和谐的教育。教育可以通过为全社会提供优质、特色的服务来满足老百姓对教育的多样化需要,缓解教育中的供求矛盾,让老百姓共享教育改革的成果;也可以通过促使教育规范、平等、均衡的发展,来解决教育中存在的的社会不公平现象,保障教育领域的正义;还可以通过对传统的教育制度进行重新设计和改进,来促进青少年学生健康和谐的发展,为上海的和谐发展提供高素质的人才支持。

和谐教育有其深刻的内涵,从宏观层面看,和谐教育是指教育发展的区域和谐与城乡和谐。这些教育上的差距与不均衡不仅反映在教育的投入和办学条件上,反映在教育的发展规模上,也反映在教师队伍的素质水平以及教育质量上;从中观层面看,建设和谐教育是指要努力缩小城市中优质学校与薄弱学校的差距,实现校际间发展的和谐,并为民办教育的发展提供适当的空间,实现民办学校与公办学校的和谐;国家还要进一步重视职业教育,加大对职业教育的投入,实现职业教育与普通教育发展的和谐。从微观层面看,和谐教育是面向全体学生的教育,要关注每个学生的和谐发展,要为他们创造便捷、公平、和谐的学习条件和学习环境。和谐教育的目标之一就是让每个学生获得最适合自己的成长机会,实现最优化的发展。

在上海市教委的高度重视下,上海市八大民主党派集中所在党的集体智慧,从自己所关注的一个教育课题着手,展开深入细致的实证调查和认真缜密的理论思考,积极为上海教育的和谐发展贡献自己的力量。九三学社的“教育信息均等性研究”、民盟的“教育行政部门与政府其他部门的协同性研究”、农工民主党的“学生过重学业负担的综合分析与研究”、民革的“上海义务教育深化探索”、台盟的“境外(港澳台侨)学生在沪就学情况与政策研究”、民建的“关于推进上海企业职工教育事业新发展的若干思考与建议”、致公党的“关于上海学生考核与选拔的初步思考”以及民进的“上海教育均衡化发展研究”,都是他们理论思考与实践考察的心血和成果。

这八大课题既有各自的分工,又是一个紧密联系的、和谐的统一体;既对教育发展中存在的一些老问题,比如,学生的“减负”问题、考核与选拔制度的改革问题、义务教育如何进一步深化的问题等进行了新的审视,又注意到在上海经济快速发展和建设现代化教育过程中出现的一些新情况、新问题。比如,教育信息均等性问题、教育均衡化发展问题、企业职工教育问题、境外(港澳台侨)学生在沪就学问题、教育行政部门与政府其他部门的协同问题等。这是上

海市八大民主党派积极参政、议政,为教育事业建言献策的成果,也体现了民主党派间的和谐与团结,以及携手合作,为建设和谐上海所作的共同努力。

研究的过程及研究特点

自2005年8月课题正式立项以来,各子课题组都非常重视,各民主党派充分发挥自身的人才优势,由副主委亲自担纲任课题组负责人,党内的其他专家、教授、研究生共同组成了课题组,可以说是集中了各个党派的集体智慧;9月,各子课题组进行文献梳理、理论准备,确定课题研究框架;9—10月,各子课题组根据各自课题研究的计划和需要,走访有关部门,深入上海各区县进行实地调研,搜集第一手研究材料;10—11月,开始撰写课题研究报告的初稿,并请相关专家提出修改意见;12月,各子课题组对子课题报告进行了再次修改,并将各自的研究报告提交总课题组,总课题组在此基础上形成了总课题报告。

在课题的研究过程中,各子课题组的研究体现出以下几个特点:

一、聚焦和谐上海,关注现实问题,服务于政府宏观决策

“和谐上海的教育”总课题的提出有其深刻的含义和时代背景,既明确了教育要为和谐上海的建设作出自己的贡献,也意指上海教育本身应和谐发展,它也是和谐上海的重要组成部分。各子课题围绕建设“和谐上海的教育”这个中心,从上海教育中的重大现实问题出发,分析原因,寻找对策,积极建言献策,为政府的教育宏观决策服务。

影响上海教育和谐发展的问题如果按出现的时期来分,可以分为新、老两类问题。老问题是过去长期存在的、一直困扰教育健康发展的一些问题。比如,如何减轻学生过重学习负担的问题、怎样改革学生考核与选拔制度的问题、上海义务教育改革如何进一步深化的问题等,这些问题关系着学生个体的健康和谐发展,也关系着国家未来建设人才的素质,因此虽然这些问题是一些老问题,但我们今天仍不能放弃对它们的关注,必须不断地思考,不断地向前推进。

对于由于经济和社会的快速发展带来的教育发展不均衡的问题,如果不能妥善地加以解决,必然加剧学校之间的不平等和两极分化;信息化社会的到来,信息技术在促进教育现代化的同时,也由于教育信息发布的不均等加大了教育的不平等,出现了所谓的“信息化鸿沟”,这不仅降低了教育信息本身的价值,

也破坏了社会的公正,产生了新的社会不公平;港澳台地区人士及华侨子女的就学问题是随着上海国际形象的日益提升、教育质量得到境外(港澳台侨)人士日益认同的新情况下产生的新问题,近年来港澳台侨在上海的经济发展中发挥着重要的作用,同时他们也是我们中华民族大家庭中的重要一员,他们子女就学的问题不解决,将影响上海的城市形象,也不利于上海的和谐发展和民族团结;企业职工教育问题是与过去对职业教育的忽视分不开的,但随着上海经济结构的调整与“四个中心”的建设以及人才供需的结构性失衡,企业职工教育的重要性被人们日渐认识,它是将人口资源转化为人力资源的重大举措,也是促进人才结构重新恢复和谐、培养建设和谐上海的各类人才的关键;教育行政部门与政府其他部门的协同性问题,事关上海教育发展的环境、教育发展的公平、公正及教育发展的整体协调等,因此必须高度重视,对这些问题早思考、早谋划、早解决,就能为建设和谐上海作出自己的贡献。

从总体上来说,“和谐上海的教育”关系到学生个体的和谐发展,关系到适龄儿童和青少年受教育权的保护,关系到家长、教师、学校的利益,关系到政府的形象与权威,因而也就关系到上海当下社会的和谐和未来的发展。因此,这个课题的研究意义重大,影响深远。

二、注重实证调查,积极收集研究需要的第一手材料,而不满足于仅仅利用间接资料

8

课题组成立以后,各子课题组根据课题研究的需要,进行了大量的实证调查,以收集研究所需要的第一手资料。这些资料的收集从某种角度来说弥补了相关材料的空白,为研究提供了最新的、鲜活的材料。

台盟课题组为了摸清全市港澳台侨人士子女在上海的就读情况,课题组面向 19 个区县的教育主管部门发放了调查问卷,走访了 7 个市级和区级教育主管部门和 3 所中小学,并选择了闵行区、浦东新区和长宁区三个招收港澳台侨人士子女较多的区教育部门进行调研,并赴招收此类学生较多的学校了解具体问题。经过大量深入细致的工作,他们掌握了上海市各区县港澳台侨学生的具体人数,并对他们在各个学段的分布、在不同性质学校就读的情况以及他们最近三年来的发展趋势进行了认真的统计,并绘制了各种统计图表,直观形象地反映了港澳台侨学生就读的整体概貌;同时,他们深入行政管理部门和学校,与政府官员、教师和学生进行面对面的交流,了解了许多生动的事例,在大量第一

手材料的基础上,他们归纳总结了港澳台侨学生学习的现状、特点,发现了其中存在的一些问题。

农工民主党课题组在了解学生学业负担方面也做了大量调研工作,对上海四个区的小学和初高中的628名学生、142名教师和89位家长,进行了调查问卷、深度访谈和专题座谈,从而对学生过重的学业负担有了一个直接的、感性的认识。另外他们还对学生课外作业的布置情况、学生的心理素质状况、学校和社区的青少年活动、择校问题、传统思想对学生学习的影响、高中学生的前途选择等问题进行了深入的调查,并就相关问题与教师进行了深度访谈,了解教师对这一问题的看法,以对老问题形成新的认识。

民建子课题组为了了解上海目前职工教育的现状,走访了大量的企业和职工教育机构,对上海职工教育机构的培训能力、职工技术人才的供需状况等方面都有了较好的把握。其他各子课题组对调研工作也非常重视,花了大量的人力和时间来开展这项工作,使他们的课题研究都建立在厚实的实践材料的基础上。

三、视野开阔,注重国际国内的纵横比较,为课题的研究寻找新的研究视角和切入点

在课题的研究过程中,各子课题组认真听取有关专家的意见,从上海作为一个国际性城市的定位出发,进一步拓宽研究的视野,将上海教育的发展放在一个更加宏大的国际背景中进行研究,注意采用比较研究的方法,为解决目前上海教育中存在的一些问题寻找新的切入点。比如,民革子课题组为了寻找深化上海义务教育的新途径,对国际教育现代化的主要指标和亚太地区教育改革趋势,美国、芬兰、新加坡、韩国等国家义务教育改革的经验作了介绍,在与教育先进国家的对比中了解上海基础教育的差距,寻找深化上海义务教育改革的对策和措施。

民进子课题组在分析国内关于教育均衡化发展相关研究的基础上,借鉴了韩国和美国的一些做法,并对世界范围内义务教育的三种主要投资模式,即集中模式、相对集中模式和分散模式进行了详尽的介绍,分析了日本教育投资模式的演变。致公党子课题组在对上海学生考核与选拔制度进行思考时,对国外的考试与选拔制度进行了考察,其中特别考察了韩国、英国、澳大利亚和美国四个国家,并对国内四川、江苏、广州三个地方的考试与选拔制度进行了分析比

较,在这种纵横对比的基础上提出了关于上海考核与选拔制度改革的对策与建议。

研究成果及创新之处

“和谐上海的教育”总课题由上海八个民主党派选取上海教育发展中八个不同的子课题,对它们进行深入研究,这本身就是上海教育发展史上一件非常有意义的事件。八个民主党派集中集体智慧,在领导重视、相关专家的指导和亲身参与下,通过搜集文献、实地调研、理论分析、对策思考等途径和方法,使各子课题的研究都得以顺利和有成效地开展,取得了较大的成果,充分发挥了自己参政议政、建言献策的作用,为上海教育的发展和和谐上海的建设贡献了自己的智慧。

一、从各个不同的侧面了解了上海教育的现状,分析了影响上海教育和谐发展的因素,形成了对上海教育问题的准确认识

教育与建设和谐上海有着密切的关系。“和谐上海的教育”课题是一个涉及到上海教育历史、现状和未来的重大课题,也是一个关系到政府、学校、社会以及学生、家长、教师等不同社会机构和不同利益群体的重大课题。因此,它是一个兼具复杂性和系统性的重大工程,必须建立在对上海教育现状的深刻了解和整体把握上,才能找准问题,对症下药。各子课题组通过认真的深入调研,掌握了与课题研究相关的宝贵的第一手材料,分析了目前存在的问题,形成了对上海教育问题的较为准确的认识。

农工民主党的“学生过重学业负担的综合分析与研究”子课题与致公党的“关于上海学生考核与选拔的初步思考”子课题是两个密切相关的课题,也是两个备受关注的问题,要推进这两个问题的解决,必须对目前学生的学业负担和考核、选拔制度有一个感性的认识,两个子课题组的研究人员深入学校和家庭,在与学生、教师和家长进行交流的基础上,得出了许多重要的数据,为本课题和以后同类的研究提供了重要的佐证材料。比如,农工民主党的调查问卷分学生问卷、家长问卷和教师问卷,不仅对学生的学业负担有了详细的了解,而且对教师的工作压力、家长是否给学生布置额外作业、小区周围青少年免费活动场所、重点学校是否更有利于学生发展、“唯有读书高”等传统思想对学生和家

长的影响、高中毕业的前途选择等更广泛、更深层次的问题进行了调查,使研究建立在更加开阔的视野之上。这些调查数据和材料有些是以前没有的,大多是最新的、亲手获得的材料,比间接引用的更鲜活、更具可信度。在获得大量数据的基础上,研究人员对问题进行了分析,认为导致学生学业负担过重不仅是一个教育问题,而且也是一个社会问题,并从社会、政府、学校、家庭、学生等五个方面对产生这一问题的原因进行了系统的分析。

致公党在分析相关数据的基础上,认为上海目前的考核与选拔制度偏重于智力,与教育目的出现了背离。作为公共产品的教育太注重于功利追求,使人们的教育观念出现了异化和扭曲,也使学生缺乏自信,承受能力与应变能力变得脆弱化。在考核的内容上,目前的考试也不能对学生的综合能力进行全面的考察,对学生个性的发展、特长与能力及综合素质的培养都有负面影响。考试时间的安排也不尽合理,学生付出的机会成本仍然很大等等。这些问题的明确就为后面的对策与建议提供了方向。

台盟课题组的调查研究可以说是全面而细致,对整个上海的港澳台侨人士子女就学情况的历史与现状了解得非常清楚,对相关的政策也进行了深入的研究,从而使他们提出的问题质量高,具有很强的针对性。他们认为在港澳台侨学生就学的问题上,相关职能部门存在责权不明、管理真空的情况,管理体制有待进一步理顺;收费标准不统一;华侨子女身份难以界定;有多重身份的学生根据政策不同改变身份的问题层出不穷;优质学校资源紧缺,无法满足需求;由于以教学成效和学校升学率为惟一性的评价标准,影响到一些学校招收港澳台侨学生的积极性;不少华侨子女存在语言上的障碍,影响学习成绩和学校的正常学习生活;港澳台侨学生的流动性太大,给学校的管理带来了难度;招收港澳台侨学生多的学校在经费使用上存在困难。这些问题使我们对上海市港澳台侨学生就学情况有了一个直观、全面的认识,为我们重视和解决这一问题提供了很好的帮助。

八个民主党派的子课题从八个不同的方面,以实事求是的态度,对上海教育中目前存在的问题进行了客观的分析;它们又是一个和谐的整体,目的都是通过提供政策建议,最终促进这些问题的解决,促进上海的和谐发展。

二、针对现实问题,提出了合理可行的政策建议

在明晰了影响上海教育和谐发展的问题的基础上,八个子课题组将研究的

重点放在了提出相关政策建议上,总结起来,各子课题在提出政策建议方面表现出几大共同点:

1. 重视政府在教育发展中的作用

政府特别是教育行政部门在上海教育的发展过程中负有重大的责任。当前我国的教育正面临着一个转型时期,教育的各项改革需要政府这双大手来推动。因此,在建设和谐上海的教育过程中,应高度重视政府的作用,明确政府的责任。在民进的“上海教育均衡化发展研究”子课题的研究中,对政府在义务教育方面的责任的内容、政策体现、主要手段及支持性、辅助性手段进行了具体的阐述。而民盟的“教育行政部门与政府其他部门的协同性研究”子课题更是看到了各政府部门之间的协同对上海教育发展的重要意义,它是上海教育发展的重要保障和前提条件。民盟课题组还对构建新型的教育协调体制和机制进行了合理的设计,以实现政府对教育管理的目标协同、力量协同和资源协同。

政府在上海教育发展中的作用,首先就体现在它的制度设计上。在一项具体的改革之前,政府如能进行科学合理的制度设计,就能降低改革的制度成本,提高改革的成效。九三学社的“教育信息均等性研究”子课题提出,要实现教育信息的均等,需要政府部门结合上海教育和教育信息化的状况,制定一个教育信息化综合规划,明确上海市教育信息化的长远目标和阶段性任务,并将目标尽可能量化,包括教育行政管理部门的职能、硬件基础设施规划、软件信息资源以及人力资源建设等的总体目标和实施方案,应建立健全有关法规制度、出台相关的标准和规范等。加强政府教育管理部门和教育机构的总体部署和综合协调,体现各种信息公开制度的规划性、统筹性和协调性,提高受众对教育信息的接受面和利用率,充分体现和实现教育公平的目标。同时他们还建议建立健全政府教育信息公共服务体系及运行机制。

民进子课题组在提出推进上海教育均衡化发展的建议时,所谈到的深化教育体制和办学体制的改革,扶持、改造薄弱学校,推进“薄弱初中改造工程”和实行“教育券”制度等都离不开政府的制度设计。政府事先制定好相关的规划和制度,就能减少教育改革中的风险和失误,预防改革中的腐败现象,降低改革成本。

民建子课题组认为要推进上海市职工教育的发展,政府就要像重视职业教育一样重视企业职工教育,要充实和加强对管理、服务于职工教育事业负有直接责任的权威性政府管理机构,依法履行政府对职工教育的责任和义务,改变

目前教育局、劳动局、工商局和众多社会团体等分头管理的模式,减少政府的职业培训和企业职工培训的重复和割裂,形成“政府主导推动、部门规划管理、行业组织推进、企业自主培训、社会共同参与”为特征的体制。

其次,是要充分发挥政府的协调功能。当下的教育改革中遇到的重大问题,已不是教育行政部门一个部门所能够解决的,需要协调政府各部门之间的关系,形成解决问题的合力。民进子课题组认为,为推进上海教育的均衡化,应综合多个政府部门,共同制订有关促进义务教育均衡发展的举措。义务教育均衡发展涉及到教育部门、财政部门、人事部门,应该由市政府出面统一协商,确定义务教育均衡发展的目标与重大举措,同时写入当年政府工作计划。

农工民主党子课题组认为要减轻学生过重的学业负担,政府应严格运用审批限制、吊销执照或发放许可证等政府手段,加强管理社会行业的“办学”、“编出版物”等教育功利性行为。政府应强化协调作用,充分发挥社会公共资源、社区资源和公共绿地的教育功能,推进社会资源的教育化进程,同时整合优质教育资源,增加经费投入支持“学校向社区开放资源”的行为,共同营造青少年和谐发展的社会环境。政府还应出台政策,保证优质教育资源共享落到实处。加强教研员队伍的培训和建设工作,培养一支市级层面“二期课改”推广队伍,充分发挥教师进修学院的作用,保证二期课改的全面有效推进。研究招生考试制度,继续深化招生制度改革等。

13

台盟子课题组认为要解决港澳台人士子女的就学问题,教育行政部门应加强与市侨办与市外办的相关部门进行沟通,应由市教委牵头协调市台办、市侨办、市港澳办联合制定《境外学生在沪就读中小学、幼儿园的管理办法》,根据中央的有关方针政策和国家教育部的有关规定,对境外学生在沪就读所涉及到的学习、生活等问题和政策,对学校境外学生工作的管理体制和机制等作出明确的规定,其中包括对学生身份的认定方法、对学生学籍的管理问题、对学生转入入学管理办法以及学生评价标准等问题进行明确的规定,形成依法统一管理、责任明确、分工合理、协调有力、规范高效的运作机制,规范全市中小学、幼儿园对在读学生的管理,为做好境外学生工作打好体制与机制的基础。

第三是应加大政府对教育的投入。政府对教育投入的问题一直是广受关注的问题,也是各子课题关注的焦点。民进课题组认为要推进上海义务教育的均衡化发展,政府必须进一步加大对义务教育的投入,要求各区县做到国家规定的教育经费逐年增长、生均经费逐年增长、教育经费的增长比例高于财政经