

学校德育文库

詹万生

主编

第三十册

行为规范养成教育

(四)

● 中国民主法制出版社 ●

38.135
2115
1221

• 学校德育文库 •

第三十册
行为规范养成教育
(四)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：行为规范教育/詹万生主编. - 北京：
中国民主法制出版社，1998.4
ISBN 7-80078-274-3

I. 学… II. 詹… III. ①德育：学校教育－中小学－文库
②道德规范－中小学－教学参考资料 IV. G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05331 号

学校德育文库
詹万生 主编

*

中国民主法制出版社出版发行
(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷

新华书店经销

*

787×1092 毫米 32 开 166 5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/10·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天轼

谢父美

鞠维强

齐 欣

万普海

王 国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

目 录

学生行为矫正理论	(1)
学生行为的种类	(1)
学生行为管理的社会心理基础	(2)
问题行为儿童的四种分类	(6)
后进生问题行为的类型	(9)
判定问题行为的理论依据	(13)
行为矫正法的基本原理	(16)
学生行为矫正方法	(18)
行为矫正法基本步骤	(18)
行为矫正技术方法	(19)
小学生适应欠佳行为的技术矫正	(23)
学生思想行为的预测	(32)
中学生思想行为预测六法	(34)
学生思想行为的“游离”对策	(36)
思想行为游离的教育对策	(38)
学生的越轨行为及其控制	(40)
学生侵财行为及其特点	(49)
十种攻击性行为的抑制方法	(52)
学生退缩型行为的预防与矫正	(59)

中学生的出走及其控制方法	(66)
对学生性错误的教育和处理	(75)
学生不良行为的“传染”及心理控制	(83)
解决学生纪律问题的行为模式	(86)
行为情境测验法	(88)
行为投射测验法	(89)
行为的观察法	(89)
学生行为的评价	(95)
小学生行为评价目标	(95)
运用道德评价进行行为习惯培养	(97)
学生行为评价的六条原则	(102)
学生操行鉴定中的“五大弊病”和“十大心理障碍”	(106)
附：小学生个人日常行为自我评价量表	(109)
附：重庆市小学生良好行为总结性评价表	(115)
附：重庆市小学生良好行为形成性评价量表	(122)
附：重庆市小学生良好行为总结性评价量表	(123)
附：全期形成性评价结果记载表	(124)
附：小学生操作评语评定表	(125)

学生行为矫正理论

科学管理学生行为按个性形成发展规律、教育情境中的互动规律,对学生主体的主动性不良行为进行的有效管理,使学生在自我教育的基础上,学习良好行为、改正不良行为。

要全面扎实地实施《中学生日常行为规范》,必须科学地管理学生行为;无论是思想政治道德规范,还是日常行为规范,如要变成学生的正确的意识倾向和健康的心理倾向并显现为行为习惯,其间必须经历一个科学管理学生行为的复杂过程。

行为素质的提高,除了制订《规范》实施计划和上好行为规范课外,如果忽略了经济、具体、科学的行为管理,那么,许多个别学生的不良行为不能及时纠正,许多学生也难以形成社会主义思想政治道德品质和良好的心理品质。

学生行为的种类

人的行为,就是他的所作所为,是受教育者由社会需要支配并在行为环境影响下所引起的内生理、心理变化的外在反应。主要以态度、活动方式呈现出来。

学生行为,可区分为良性、莠性、中性。符合《德育大纲》和

《日常行为规范》的良性行为,不符合《德育大纲》和《日常行为规范》及个体成长要求的为莠性行为,其余均为中性行为。

莠性行为表现形式很多,主要有 5 大类:

- (1)不良日常生活行为;
- (2)不良思想品德行为;
- (3)不良心理品质行为;
- (4)病理性行为;
- (5)罪错行为。

前 3 类行为是思想品德不良和心理不健康引起的,带有主体的主动性,称主动性不良行为,是德育工作者行为管理的主要对象。第四类行为,带有主体被动性,主要是指那些智力低下引起的生理多动症引起的行为、癔病行为,青春精神分裂症行为和神经衰弱行为。这类行为中,病理性因素多。教师固然应该关心,但终究要靠医生治疗纠正。罪错行为是严重的莠性行为,当然具有主体主动性,其中情节较轻者,应与 1~3 类行为一样管理,唯其严重者已不属学校教育的对象了。

学生行为管理的社会心理基础

学生与其直接发生紧密联系的行为管理情境是一种教育性的社会存在,是一种以教育与被教育为主体的物质实体。教育者、受教育者都在一定的需要、动机、活动方式和活动结果中活生生地存在和体现出来。行为管理的作用在于从一定行为管理情境中的学生的内外条件识别受教育者行为的目的动机,进而从这个学生的个性特点和个别发展历史上去寻找动机的原因,探索行为管理目标,形成教师的动机,然后以一定

的教育方式(语言、动作、表情、奖励等)使外部条件(教师、同伴、环境)的影响同受教育者的内部条件(性格能力)相互联系起来。如果这些外部条件的影响力真正能通过学生内部条件折射出来并显出在行动上,那么,良性的、积极的教育结构就塑成了。

由此可见:情境和行为管理活动由于具有互助、学习、越轨、服从、转变、影响、压力、舆论、凝聚力等社会心理特征,所以成了一种具有教育意义的社会心理过程。

1. 情境和活动与行为管理

对学生行为的管理应落实在行为管理情境与行为管理活动中,由教育者、受教育和环境组成行为管理活动的“元素”——行为管理情境;分别成为行为管理者、行为发生者和行为环境。在这3个要素构成的立体图中,最重要是师生各自的性格能力特点及相互影响,还有环境与师生双方各自的影响。这些影响形成了最基本的行为管理活动。心理受活动制约,而人的心理也实现着它对行为和活动的调节,故它对活动也起调节作用。由师生行为管理所产生的行为管理事实制约着人的感觉、人的心理、人的意识的全部发展。只有在行为管理中,才能使师生各自的主体和客体相互联系。在这种联系中实现着活动和对象、活动和意识相互作用。当这些影响和作用被受教育者认识、感应、接受并发生情感态度行为方式改变时,便形成了教育结果。从学生行为的产生到形成教育结果的过程,就是行为管理事实。行为管理情境是横向,行为管理活动为纵向,纵横交叉,才演出了领域中千变万化的戏来。因此我们可以说,行为管理情境和行为管理活动是对学生行为实行科学管理的落实点和起始点。

2. 行为矫治的实质

对学生主动性不良行为进行科学管理,其实质就是从教育情境出发促使学生行为良性变化。主要体现在3个方面:

- (1)纠正不良生活方式和习气、行为;
- (2)改变待人处世态度,形成正确的倾向;
- (3)继而提高学习能力和独立生活能力。

这3点可归结为一个“词”——“促进”。“促进”是对学生行为进行科学管理的最重要的内涵。“促进”是一种动态:从促使改变一个行为开始带动其他行为的改变。“促进”是一个系统:由学生原有的品德基础——教育情境中学生发生的不良行为——师生共同商量目标——学生理解、接受教师德育要求并学会新的良好的行为,以弱化不良行为。

3. 行为矫治的途径与方法

不良行为是成长中的学生常有的正常现象,它自有形成的内外条件。行为矫治的关键在于怎样使外部条件(环境、教师、同伙)能促动独立而复杂的学生主体,使静态的教育情境与动态的德育行为有机结合,从而形成多维的行为管理事实。这是一条科学的行为管理的途径,形成这条途径最重要有两个条件:

(1)是真正做到情境与行为结合,唯其这种结合,才能使师生各自的主观条件相互契合;

(2)是教师具有良好的育人性格和育人能力。

教师应是世上最具奉献意识倾向和最富情感的人。他对学生最热情,最有同情心、人道精神,最富有敏感性(极易发现学生需要)。他最懂得移情作用——是人与人之间的心理过程,借以将个人的目标知觉与情感跟别人暂时联系起来,使他

们通过面对面的情境,情感上彼此融为一体……据此可见,移情作用是沟通,是使接受者感到认可,得到理解和成功。他最重要的能力是以自己的良好的人格和行为作楷模,运用强化手段,依靠自我教育,促使学生形成新行为品质。

行为矫正法是一种心理辅导与治疗理论,它是以学习理论为基础发展起来的,其目标是帮助个人消除不良的行为或不适应的行为,学习和建立良好的新的行为。目前,国外的辅导咨询理论及学派已超过 250 种。其中,行为矫正法以其明确的概念、清晰的过程、具体的目标以及可操作性强等优势而被广泛应用于心理治疗中。现在,国外有许多期刊专门探讨行为治疗法,行为治疗家的人数也与日俱增,美国自 70 年代以后,各大学对心理学者和精神科医生进行教育培训期间,在开设的课程中,行为治疗课程占相当大的比重。行为矫正法备受重视,由此可略见一斑。

行为矫正法主要用来治疗那些出现行为偏差的人,治疗的焦点集中于外部的行为上,因此它不可能完全适用于学校教育,但不可否认其中的某些观点及至一些方法对我们就消除学生不良行为及培养良好行为方面,是有一定的启迪和借鉴作用的。

有效的行为矫治方法,一般说来必须具备情境性、双向性和积极性。行为是在一定的情境中发生的,它总有行为前件(行为发生的条件与原因),也总有它的内在动机和动因,因此行为总是呈现结构状的。这种结构就是行为的情境性。其相应的矫治方法是努力弄清学生行为的真正前件,同时要摸清学生不良行为的内在动机和产生这个动机的历史原因。为晓之以理打下基础。双向性是指科学行为管理和矫治具有民主

性、互动性。每当学生有不良行为时,教育者应与学生一起分析产生的原因,帮助学生认识自我,改变产生不良行为的环境(社会条件),然后共同商量改正办法。当社会条件变了,学生态度变了,他原先具有的不良性格心理特征也会随之改变,他原先的需要层次及与需要相关的不良行为也会改变。师生之间具有互动性,为动之以情打下了基础。任何一个人在互动情境中的行为都有两种基本决定因素,即他带入情境的计划和别人在情境中对付的行动。“计划”一词指的是:人们进入互动情境时的目的动机,如何达到这些目的、信念和认识,有关情境和将要与之互动的其他人的态度和期待的模式。

行为管理者经常要记住:你所教的学生是一些需要促进的人,而不是完人。

作为存在于行为情境与良好行为结果之间的中介,科学的行为管理不但可以使学生不断得到成功的体验,减少心灵创伤,从而培养更多合格人才,而且也意味着教育投资效益的提高和社会资源的节约。

问题行为儿童的四种分类

有人将“行为问题儿童”分为5类:

(1)品德障碍儿童;

(2)焦虑退缩儿童;

(3)不成熟儿童;

(4)社交性违法儿童(在小集体内适应良好,但是与大社会之间有矛盾);

(5)具有不良习惯的儿童。

从有助于对问题儿童的识别、区分与针对性教育出发,可依据不同条件进行不同的分类:

1. 按问题行为的目标指向分

(1)退缩型问题儿童。他们一般情绪低落,胆小怕事,在学习与集体活动中自暴自弃,个性发展受阻,并影响集体的和谐发展。这类问题儿童,女孩多于男孩,农村多于城市。

(2)攻击型问题儿童。其行为目标主要指向他人或周围的环境,前者如打人骂人,做污辱人的恶作剧等;后者如因发泄不满和不正当的自我表现而破坏公物,故意喧闹等。

2. 按问题行为的性质与发展程度分

(1)违纪型问题儿童。经常违反学校组织纪律,“大错误不犯,小错误不断”的学生即属于这一类。

(2)违法型问题儿童。如小偷小摸和参与赌博或流氓活动的儿童。

(3)犯罪型问题儿童。如学生流氓团伙的骨干分子和有计划地实施盗窃、诈骗、抢劫、奸淫幼女的少年儿童。

(4)变态型问题儿童。这里的“变态”指心理变态,即在认知、情感、意志、智力、人格等方面表现出的行为异常。

3. 按行为人的文化水平分

(1)愚昧型问题儿童。多是文盲、半文盲的农村少年儿童,他们缺乏文化教养,但却接受了传统文化中的落后面,因而多发生愚昧型问题行为。

(2)智力型问题儿童。这类儿童受过教育,会讲大道理,但不付诸行动;善于钻规章制度与法律的空子去干不正当的事情。

4. 按行为人的家庭状况分

(1) 破损家庭的问题儿童。如父母离异家庭、单亲家庭等，因失去应有的家庭教育与家庭温暖而沦为问题儿童。

(2) 问题家庭的问题儿童。“问题家庭”，即家庭的主要成员是违法犯罪者，或从事不正当职业者、从事非法活动者，因家庭环境的不良影响而造成的问题儿童。

(3) 瞭康家庭的问题儿童。

判定儿童问题行为与问题儿童应体现辩证唯物主义与历史唯物主义的观点：

(1) 掌握儿童身心发展的规律，把握儿童不同时期发展的年龄特点；

(2) 具体分析行为发生的环境与情境，认识其偶然性与必然性、偶发性与经常性、被动性与主动性之间的差异；

(3) 把儿童的发展放在一定时代的政治、经济、文化发展的背景上去思考。

判定问题行为与问题儿童的困难在于：在问题行为与正常行为之间、问题儿童与正常儿童之间似乎并没有什么明显的界限。因为从表现形态上判断，可以说几乎所有的儿童都曾经有过问题行为。儿童在试图自立地迈向“社会化”的进程中，每一步都像初学走路的幼儿，成人看来是那么不成熟、不规范、成问题，但他们的每一步都是发展过程中必要的行进。儿童是社会的新生儿，他们要接触社会，适应社会，就难免有不适应的时候，表现在心理上，是心理冲突；表现在行为上，是各种各样不成熟不稳定的非常态现象。因此，从广义上讲，儿童的问题行为总是存在的。只有对儿童的行为进行辩证的分析，才能对其行为的性质作出有利于教育的正确判断。

后进生问题行为的类型

从“差”的角度考察学生的行为(“差”是关于不良的、不妥的、有缺陷的、坏的行为的综合概念)，“问题行为”是一个在定性定量研究中都更为贴切的概念。学生的问题行为指的是学生因某种原因而出现的阻碍教师或班集体或其他媒介发挥有效的教育、教学的作用，同时也阻碍学生个体自身的身心发展的行为。问题行为范围的界定有大有小，概念表达不一，但它们揭示了问题行为的几个本质特征：

(1)问题行为是在青少年社会化过程中产生的不良行为

社会化是个体和社会环境相互作用的过程，在社会化过程中个体的心理在各种社会因素影响下发生、发展、变化着。问题行为是个体的内在矛盾与外部社会环境中某些消极因素相适应而产生的，具有问题行为的个体的心理与外部环境处在一种失衡状态。

(2)问题行为阻碍着青少年身心康的发展

问题行为的产生反映了个体的心理难以和外部环境保持平衡，这必将影响人的身心康，如自卑、焦虑、紧张等情绪性问题行为发展下去就有可能导致神经质精神抑郁症等心理疾病和变态人格；而那种攻击型的打架骂人、粗暴无礼，发展下去就有可能成为违法犯罪。

(3)问题行为在青少年中较为普遍

大部分青少年在学习生活过程中总有一定程度的问题行为。如由于社交不适应或学习困难的烦恼、面对失败的挫折等而引起的情绪性问题行为。问题行为造成教育和教学作用的

减效和失效,造成学生发展的滞缓、停顿或倒退;还横向地干扰他人,造成教育和教学上的种种麻烦。问题行为因为划分角度的不同而有多种分类。

一种分类因袭了“双优生”和“双差生”。这对概念的观察角度即根据学生在教育或教学中的行为表现,将问题行为区分为学习上的和品德上的。学生因学习态度、学习自觉性、学习方法、学习习惯、学习的知识基础、智力发展水平等学习条件因素导致的学业问题统属学习上的问题行为;学生因道德知识、道德判断、道德信念、道德情感、道德意志、道德行为、价值观、人生观、世界观等导致的思想品德问题统属品德上的问题行为。必须注意,“德智”这两方面并没有涵盖问题行为的全部,譬如怪异、孤癖,譬如父母离婚、适居转学、性发育等对学生行为的影响,均不是上述二者所能说明的。

第二种分类是从观察者尤其是教师的观察角度来划分问题行为的。将那些表现特征明显易观察到的问题行为称为显性问题行为;反之,将那些表现特征隐匿、难以观察到的问题行为称为隐性问题行为。实际的情况通常是:比之隐性问题行为,教师们不仅更易于引起对显性问题行为的注意,且多将显性问题行为看得比隐性问题行为更为严重。这缘于显性问题行为更具有如前所述的横向干扰性。但从阻碍学生个体身心发展的角度看,隐性问题行为很可能比显性问题行为更为严重和更应受到重视。顺便说一句,优秀教师往往在隐性问题行为的观察力上高人一等。

若视问题行为是心理学者所讲的心理适应问题,则有第三种包括3类的问题行为的划分。第一类是性格问题。性格问题多少有点“神经质”的特征,并常常伴有退缩“行为”,较多

焦虑,总是努力回避那些可能招致自己受到批评、嘲笑、抛弃等伤害的处境,有些“逃学”、“出走”、“说谎”行为属于这种情况;第二类是行为问题。行为问题是由些那粗暴地扰乱别人,而事实上也就是由反对别人管束的行为组成,是敌对的、攻击性的、破坏性的和不服众的行为,有时还包括犯罪行为和心理病态。由于有不少家长视独生子女为“小皇帝”或“小公主”,独生子女至少在家庭中的行为问题呈上升趋势。第三类是情绪问题和社交不成熟,这可以看作是生理成熟和社会化过程中的产物。

关于第三种分类,仍有几点说明:第一、三种类型的表现特征不是截然不同的,相反却有某些重叠。这不足以奇怪,却给鉴别学生的问题行为属于哪一类带来一定困难,导致因判断失误而使我们给予学生的指导与帮助减少甚至失去应有的针对性。第二,“正常学生”与“问题行为学生”之间并没有绝对的界限。换言之,或许每个学生都有这样那样的问题行为,只有不同的类别和不同轻重的程度而已,正如每个学生都有其正常的一面一样。第三,依据心理学者追踪调查的结论,我们不应依据学生现有的问题行为对他(她)们的将来下预言。

此外,林格伦将问题行为分为“行为问题”、“性格问题”和“情绪问题及社交不成熟”。日本心理学家古泽赖雄把问题行为分为5类:“神经性行为”、“人格问题行为”、“智力活动的行为”、“精神病行为”、“社会性行为”。我国学者左其沛将问题行为分为“过失型”、“品德不良型”、“攻击型”、“压抑型”四种。这些分类的标准是不相同的。南京师大教育系李晖老师根据问题行为产生的内在机制将问题行为分为品德性问题行为和心理性问题行为(即情绪性问题行为)。前者是指那些违反社会