

创新教育 及比较研究

廉永杰 主编

王青耀 王文奎 魏新华 副主编



科学出版社

www.sciencep.com

创新教育 及比较研究

第10卷 第1期

2010年1月 第10卷 第1期

福建教育
Fujian Education

创新教育及比较研究

廉永杰 主编

王青耀 王文奎 魏新华 副主编

陕西省哲学社会科学研究“十五”规划课题

科学出版社

北 京

内 容 简 介

自 20 世纪 70 年代以来,世界许多国家以培养具有 21 世纪国际竞争力的创新型人才为目标,在全球范围内掀起了创新教育发展和改革的浪潮。本书着力从教育的系统性出发,进行多层次的中外大学比较研究,在此基础上遵循科学的比较观,指明优劣,取长补短,并运用哲学、教育学、管理学的多学科理论原理,力图构建一个符合我国实际、做到理论与实践相结合、具有科学性和操作性的创新教育体系。本书共分三篇十一章,分别系统论述创新教育的基本概念和特征;围绕创新教育体系进行科学比较;构建我国大学创新教育体系。本书的出版将会比较层面上有新的挖掘,对我国的教育体系的改革起到一定的推动作用。本书适于教育系统、各级政府管理部门及对创新教育感兴趣的人士参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

创新教育及比较研究/廉永杰 主编. —北京:科学出版社,2006
ISBN 7-03-017900-5

I. 创… II. 廉… III. 创造教育-对比研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 100262 号

责任编辑:徐 蕊 李俊峰/责任校对:邹慧卿

责任印制:张克忠/封面设计:陈 敬

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2006 年 10 月第 一 版 开本:B5(720×1000)

2006 年 10 月第一次印刷 印张:16 3/4

印数:1—2 000 字数:326 000

定价:35.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈明辉〉)

前言

大学创新教育是对传统教育的一场革命。20 世纪 70 年代以来，国外大学出现了创新教育发展和改革的浪潮，进入 90 年代，此改革浪潮已覆盖包括中国在内的世界大多数国家。据联合国教科文组织的统计，1993 年全世界就有 98 个国家进行或着手进行高等教育创新体系的改革。创新教育的改革被各国认定为 20 世纪规模最大的一次革命，被赞誉为“一场哥白尼把天体的中心从地球转移到太阳那边的革命”。

在这场关于大学创新教育发展的浪潮中，一些国家捷足先登并取得了令人瞩目的成就。美国 1989 年发表了名为“美国人应有的素质”的报告，原国家教委发展中心翻译为“普及科学——美国 2061 计划”；日本在 1996 年发表了名为“21 世纪日本教育的发展方向”的报告；韩国在 1995 年发表了名为“为建立主导世界化、信息化时代的创新教育体系”的报告；德国在 1997 年出台了“研究开发和科技市场化——国家相应的创新政策”，这些国家都在建立创新教育体系上提出了一系列的改革措施，为培养创新人才、推进经济和社会发展作出了贡献。

进入 20 世纪 90 年代后，随着国际社会创新教育改革的潮流，中国也相继制定、出台了一些文件：1998 年颁布的《中华人民共和国高等教育法》第五条指出，“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”；1999 年《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》里指出，“实施素质教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点”等。根据这些精神，许多学校在改革旧的教育模式、实施创新教育上进行了有益的探索，取

得了一定的成绩。但总体上,我国在创新教育方面的改革和发展步伐还比较慢,与先进国家相比有着很大的差距。随着知识经济的到来和我国加入 WTO 对高等教育国际化的要求,对创新人才培养的要求也日益高涨,因而进行我国高等学校创新教育国际比较研究,以促进我国创新教育的开展显得尤为重要。据此,我们开展了“高等学校创新教育及国际比较研究”,力图使研究体现以下几个特点:

一是系统性。创新教育是一个大系统,是教育体系的变革,它涉及教育思想、教育理论、培养目标、人才模式、课程体系、教学内容、教学方法、师资建设、考核评估、管理体制、运行机制等方面,本书着力从系统性出发,进行多层次的中外大学比较研究以及我国创新教育的构建。

二是多学科性。教育体系是将教育作为对受教育者德、智、体诸方面施以一定影响的有计划的活动的系统。在构建这个体系时,必然涉及哲学、教育学、心理学、管理学、创造学等多学科的原理,本书将以上诸学科恰当、合理地运用和交汇,使之构建的创新体系以实践为基础,以不同学科为理论支撑,做到理论和实践相结合,具有科学性和可操作性。

三是科学性。每一个国家的高等教育都是与本国的经济、政治和文化传统一脉相承,都不同程度地有着自己的特色。本书力图在中外大学创新教育的比较研究中,以马克思辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,实事求是地分析,指明优劣,取长补短。

四是应用性。中外大学创新教育比较研究,最终要落脚于构建我国大学创新教育体系。

为此,针对目前国内外的研究现状,我们编著了本书,力图使研究更深刻、更系统,以推进高等学校创新教育向系统化、纵深性发展。

本书分三篇,共十一章。

第一篇:概要篇,分为两章。该篇主要系统论述三个问题:一是创新教育的概念和基本特征。从教育发展学的角度界定了创新教育,并阐述创新教育的特征、与传统教育的区别、创新教育要树立的观念以及具备的社会人文条件等。二是创新教育在经济、社会发展中的巨大作用。阐明创新教育与经济社会发展的关系,特别论述了当人类走向 21 世纪和知识经济到来时,创新教育对人才的培养、民族创新能力发展所起的巨大作用,阐明了大学创新教育是民族创新的基本源泉和动力。三是论述了世界各主要国家为迎接知识经济的到来,改革传统教育模式,加快创新体系建立步伐的基本概况。

第二篇:比较篇,分为三章。该篇主要是对国内外大学创新教育体系的教育思想、教育理念、教学内容和方法、课程体系结构、管理体制、运行机制等方面进行了比较分析,指明优缺点,找出我国大学创新教育存在的不足和问题。

第三篇:创新篇,分为六章。该篇是本书的重点。主要在分析比较的基础

上，从观念、体制、课程体系、制度、队伍、机制六个方面阐述我国高等学校创新教育的改革方向，提出了创新教育发展目标。

本书是陕西省哲学社会科学研究“十五”规划课题——“我国高等学校创新教育及国际比较研究”的终期成果。它的出版必将使创新教育在比较层面上有新的挖掘，对创新教育的理论系统进一步充实和丰富，使创新教育理论更富有时代感、哲理性和社会学意义。同时，本书的出版也将为我国高等教育体系的改革提供一个思路，为决策部门提供参考。

目 录

前言

第一篇 概 要 篇

第一章	高等学校创新教育的背景解析	3
第一节	世界知识经济下孕育的高等教育新模式	3
第二节	融会经济全球化下的国内创新大战略	12
第二章	高等学校创新教育的基本概念解析	26
第一节	创新与教育的涵义及其关系	26
第二节	高等学校创新教育的涵义、结构与特征	28
第三节	高等学校创新教育的内容与大学生创新能力开发的基础	36

第二篇 比 较 篇

第三章	高等教育理念比较	45
第一节	我国高等教育理念	45
第二节	国外高等教育理念	57
第三节	中外高等教育理念冲撞	63

第四章

高等教育教学体系比较.....	68
第一节 我国高等教育教学体系	68
第二节 国外高等教育教学体系	79
第三节 国内外高等教育教学体系冲撞	92

第五章

高等教育管理体系比较.....	99
第一节 我国高等教育管理体系	99
第二节 国外高等教育管理体系.....	108
第三节 高等教育管理体系的比较.....	113

第三篇 创 新 篇

第六章

高等教育观念创新	121
第一节 建构创新型的学习观.....	121
第二节 建构创新型的人才观.....	128
第三节 建构创新型的教学观.....	134

第七章

高等教育体制创新	141
第一节 21 世纪呼唤创新型高等教育体制	141
第二节 创新型办学体制的建构.....	152
第三节 创新型管理体制的建构.....	161

第八章

高等教育课程体系创新	168
第一节 建构创新型的课程体系.....	168
第二节 构建创新型的教材体系.....	178
第三节 构建创新型的教学方法与技术手段.....	182

第九章

高等教育制度创新	191
第一节 建构创新型教学制度.....	191

第一篇 概 要 篇

人类迈入 21 世纪的门槛后,整个世界犹如快速旋转的螺旋,经济全球化步伐愈来愈快,科学技术更加突飞猛进,知识经济日益显现,国力竞争激烈。促使世界经济发展的鲜明特征是人类的创新能力和创造活动水平的加快提高。据统计,近 30 年来,人们创造的科学技术成果的数量,超过了过去两千年的总和。人类的科学技术知识量,19 世纪是 50 年增加 1 倍,20 世纪中叶是 10 年增加 1 倍,目前是 3~5 年增加 1 倍。^①

创新是知识经济的根本特征,知识经济时代明白无误地告诉世人,一个国家的创新能力是决定该国能否屹立于世界民族之林的关键要素。如果说“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”泛指一个国家、民族在历史长河的发展中所具有的普遍意义的话,那么今天,它则具有强烈的现时针对性,“不创新就要落后,落后就要挨打!”可以说是当今时代新的警世恒言。

创新的根本靠人才,谁能培养一批批高水平的创新人才,谁就可能占领取胜的制高点。创新人才的培养需要创新教育,实施高等学校创新教育是历史发展之必需,时代变更之必然。

^① 李强红,骆驹,周碧新:《“创造力”的培养》,北京大学出版社,1998 年。

第一章 高等学校创新教育的背景解析

第一节 世界知识经济下孕育的高等教育新模式

站在人类新纪元、新世纪、新时代的起点，我们强烈地感到一个以知识经济发展为核心的时代已经来到，知识和创新将成为创造财富的核心要素。为迎接初现端倪的知识经济时代，世界各国政府都不约而同地把改革和发展的目光聚焦于教育。

一、知识经济与高等教育

在人类历史发展的长河中，技术起着牵引历史前进的“火车头”的作用。在人类进入 21 世纪的今天，一场新的革命正悄然兴起，这就是以信息技术、知识产业的迅猛发展为主要标志的知识经济革命。知识经济作为一种全新的经济形态，经历了 20 多年的演进才完备成型。知识经济的提出，在全球引起强烈反响。知识经济的兴起可以说是一场无声的革命，对我们现有的生产方式、生活方式、思维方式，包括教育、经营管理乃至领导决策等活动都将产生深远的影响。

1. 知识经济：时代趋势

正像 200 多年前工业社会取代农业社会一样，知识经济风靡全球是一个奇迹，也是一种必然。古今中外，一些哲人、思想家以及经济学家都对科学技术在推动社会经济发展中的作用给予了充分的肯定。早在 17 世纪，英国哲学家培根就提出影响人类几个世纪的“知识就是力量”的论断；马克思的“科学技术是生产力”，把科学技术在生产和经济发展中的作用提升到一个新的高度；邓小平有关“科学技术是第一生产力”的天才性创造，再次将科学技术对于人类社会生产力的重要性凸现出来。1998 年世界银行副行长瑞斯查德认为：“知识是比原料、资本、劳动力更重要的经济因素。”美国管理学权威彼得·德鲁克说：“在现代化经济中，知识正成为真正的资本与首要的财富。”美国计算机软件天才微软公司总裁比尔·盖茨则一语道破“知识经济”的天机——“知识就是金钱”。比尔·盖茨和微软公司的出现是今天知识经济开始形成的标志。比尔·盖茨现象预示着一个时代的悄然来临，那就是知识逐渐成为社会生活的主导资源。

知识经济虽然已来到我们的生活中,但是知识经济这个概念的提出还是近几年的事情。知识经济的概念最早是在20世纪60年代由美国学者马克普鲁等人提出的,70年代初托夫勒提出后工业经济的概念,1982年奈斯比特提出信息经济的概念,1986年福来斯特提出高技术经济的概念,1990年联合国经贸组织进一步提出了知识经济的概念。1996年经济合作与发展组织提出以知识为基础的经济报告,1997年美国总统克林顿在国情咨文中将知识经济作为国家战略的重要组成部分。同年,世界银行发展报告预测到2030年全世界将进入知识经济的时代,欧盟在2000年议程中也提出将知识化放在最优先地位。

目前关于知识经济的概念、特征还处于探讨、研究的前期,“仁者见仁,智者见智”,尚未形成一个统一的意见。通常认为,知识经济就是高科技的经济。比较流行和确切的“知识经济”概念应该是:知识经济是以知识为基础的经济,它是以现代科学技术为核心建立在知识和信息的生产、存储、分配和使用之上的经济^①。国内学者对此的称呼也是五花八门,一些学者称之为“智力经济”、“新经济”、“高技术经济”、“信息经济”、“后工业经济”、“数字经济”、“网络经济”等,在此不一一列举。总之,知识经济作为一种新的经济形态,它以知识的生产 and 人的智力的充分发挥为支撑,以信息化和网络化为基础,通过企业持续、全面地创新,最合理、有效地利用资源,促进科技、经济、社会的和谐统一,实现可持续发展。

2. 高等教育:构筑世界人才的基地

21世纪的高等教育将会经历深刻的历史性变革,这已经成为国际和国内教育界的广泛共识。1998年,联合国教科文组织在巴黎召开的世界高等教育大会通过的《世界高等教育宣言》指出:“人类正走向知识社会……高等教育面临着巨大的挑战,必须进行历史上从未要求它进行过的最彻底的变革和革新。”^②

在教育发展史上,“高等教育”这个概念出现得很晚,但人类社会对较高层次的学校教育的需求却很久远,并且促成了高等教育的出现。什么是高等教育?对高等教育的概念如何界定?至今尚无统一的意见。美国学者约翰·S.布鲁贝克认为,“高等教育是社会文化中高层次的教育”,“是学习的高层次阶段”。现在国际上较为通行的定义为:高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育。

中华人民共和国成立以后,高等教育事业得到了史无前例的大发展。半个世纪以来,经过多次反复和曲折,我国已经建立起来一个有中国特色的社会主义高

① 1996年国际经济与合作组织发表的《以知识为基础的经济》的报告。

② 1998年世界高等教育大会上通过的《21世纪的高等教育:展望和行动世界宣言》。

等教育体系。近年来,随着经济和科技的快速发展,特别是高等院校扩招以来,高等教育取得了前所未有的长足发展,为高等教育的跨越式发展提供了基础。2000年以来,我国高等教育的毛入学率以每年平均两个百分点的速度增加,据初步统计,加上军事院校,学历文凭考试、电大注册视听生等,2004年我国高等教育毛入学率超过19%,高等教育规模居世界第一位;2005年高等教育在校总人数超过2300万人,毛入学率达到21%以上,初步进入大众化阶段。今后,我国还将继续推进高等教育大众化,到2020年实现高等教育毛入学率达到40%的目标。

总之,在当今世界,高等教育与人类个体的联系日益密切,对社会生活的影响空前强化。知识经济的发展,核心是科技,关键是人才,基础是教育,而高等教育又处在主导地位,负有义不容辞的责任。随着知识经济的兴起,教育与科技、经济的关系越来越紧密,今日的教育就是明天的经济,教育正日益成为知识经济时代社会发展和进步的重要推动力,而高等教育在其中所起的作用尤为突出。具体地说,高等院校既是培养和造就成千上万富有创新意识和能力的高级人才的摇篮,又是未来社会高新技术的重要源头。

3. 知识经济时代的高等教育发展

知识经济是建立在以现代科学技术为核心,以知识的生产、分配、使用和消费基础上的经济。它作为经济学中的概念被应用到社会科学领域尤其是高等教育研究领域。但是,知识经济归根到底是一种经济,高等教育本质上是一种培养人的社会活动,两者无论是从概念范畴还是运行规律都是泾渭分明的。探讨两者之间的连接点以及两者的相互关系,对于诠释知识经济时代高等教育的“社会中心”地位以及指导高等教育的改革与发展,具有较大的理论价值与现实意义。

高等教育的飞速发展与这一时期全球经济科技的腾飞之间存在着内在的、密切的联系。首先,高等教育的飞速发展推进了全球经济科技的进步,同时也实现了由精英教育到大众教育的根本转变,部分发达国家和地区已开始迈入了普及化阶段,从而推动知识经济以不可阻挡的潮流发展。在当今世界,知识已成为最重要的生产要素,没有强大的高等教育,一个国家就缺乏发展的基础,就缺乏国际竞争力。

其次,知识经济是高等教育改革与发展的理论前提。高等教育的逻辑起点是知识,其中包括高新科技知识,这是高等教育与知识经济联系的纽带;从教育的外部关系规律来看,知识经济引导和推动高等教育的改革与发展,又促进和拉动知识经济的发展,两者存在互动性;从教育的内部关系规律来看,高等教育的育人活动需要知识经济的物质保障,知识经济实现可持续发展需要高等教育育人活动的精神保证,两者存在互补性。

最后,当代大学作为知识的发源地、集散地,其社会地位大大提升,加速了大学从社会的边缘走向社会的中心。高等院校是知识创新、知识传播、知识物化的重要基地,贯穿于知识经济的每一环节。只有正确把握知识经济和高等教育之间的互动关系,才能使其共同发展。知识经济的本质是创新,知识经济的核心是教育,知识经济对高等教育提出更新的要求,知识经济需要创造性的教育,需要培养创新人才。知识经济持续健康的发展,有赖于全社会科学文化素质的提高,有赖于教育在人才培养上的鼎力相助。考查近代世界经济发展史可以发现,“经济增长—知识进步—教育发展”具有内在的逻辑性和依存性。这种逻辑性决定了教育是先导性的基础产业,特别是高等教育。因为,只有教育的发展才能实现知识的进步,并最终促进经济的增长。

二、西方国家面向知识经济时代的重大决策

随着 21 世纪的来临,世界各国都在经济、政治、文化等重大问题上展开广泛讨论,以谋求一个适应 21 世纪发展的新举措,而且都把成功的希望之光聚集在造就新世纪需要的创造性人才上,而完成这一通向新世纪的战略制高点的历史任务的根本出路是教育改革。因此,世界各国都加快了教育改革的步伐,纷纷出台新政策法规。分析西方世界中颇具代表性的美国、英国和法国等国家教育政策,将有助于我们认识西方教育改革的基本走向及其相关政策的基本特征,并可从中获得某些富有借鉴价值的资料,以有利于我国在 21 世纪更好地开展教育改革实践活动。

1. 美国的高等教育政策

美国高等教育的历史是一部气势磅礴的变奏曲。19 世纪 60 年代通过的《摩雷尔拨地法》实现了美国高等教育的第一次大变革。从 1970 年到 1997 年,以美国等为代表的发达经济国家率先进入了高等教育普及化阶段,实现了高等教育毛入学率超过 80% 的高比例。为了迎接 21 世纪的挑战,维持其在全球的主导地位,美国从 20 世纪 90 年代中期以来,加速高等教育改革,提高教育学质量和办学效益,以期为社会、经济发展作出更大的贡献。1997 年美国卡内基基金会发表了题为“重塑本科教育”的报告,对美国本科教育存在的问题及其对策提出了独特的见解,在全美引起了很大反响。2001 年美国通过《不让一个孩子落伍法案》,后又通过《美国教育部 2002~2007 年战略计划》,该计划为美国未来五年教育发展确定了方向和目标。

美国高等教育之所以被普遍认为非常成功,一个重要原因就是十分重视创新能力的培养。从总体情况来看,美国的高等教育主要进行了以下方面的改革:

第一,进一步完善高等教育体制,使之更加适应市场经济的需要。美国教育界在制定高等教育发展政策时,将高等学校自身的发展与市场经济更加密切结合起来。美国高等学校可以不受外界干预自主办学,积极掌握主动权,从而进一步增强了在人才市场、办学经费、同行之间竞争的能力,并能很好地根据社会发展和经济的需要制定和调整学校发展战略和目标,培养多层次、多类型、高质量人才。

第二,重新把本科教育放在优先的地位予以加强。美国各大学还根据时代发展的要求,及时调整专业结构和教学计划、优化课程体系、更新教学内容、改进教学方法、改革教学手段。注意加强本科生通识教育,处理好博与专、自然科学与社会科学的关系。比如,哈佛大学恢复了过去曾经被砍掉或者被削弱的基础课程,在道德伦理、历史、文化艺术、科学分析、社会分析和外国文化六个学科领域开设了 100 门基础性课程。

第三,建立新的现代教育技术、教学模式。在 21 世纪初,要使每间教室均与现代化信息高速公路相通,为所有教师和学生提供最便捷的电脑服务,使国际因特网在教育学生方面发挥更大的作用。同时,为扩大美国青年接受高等教育的机会,在 2001 年前重点建设 50 所远程教育学院,下大力气开发远程教学软件,以最好的远程教育手段向学生提供最优质的教育内容,最大限度地满足全国各级各类学生学习的需要。

第四,重视科学研究,加强高等学校与产业界的合作以及与整个社会的密切关系。近年来,随着知识经济的高速发展,市场需要已成为美国高等教育发展越来越大的推动力。现在,许多美国高等学校不仅是高级人才培养的基地,而且是科学研究甚至尖端科学研究的重要基地。

第五,在 21 世纪初普及高等教育。据统计,目前美国 18~22 岁青年上大学的比例已高达 90%。然而鉴于知识经济时代的到来,美国政府认为,在新的世纪应该让每一个就业者至少受两年的大学教育。为了实现普及高等教育这个国家发展规划重中之重的战略目标,在改革法案开始实施的十年内,美国政府将投入高达 1500 亿美元的教育经费来扩建大批学校、增加大量设施、补充足够师资,以扩大招生规模,保证年满 18 岁的美国青年都有享受高等教育的机会。

2. 欧盟国家高等教育的国际化

欧洲,特别是西欧地区,是世界近代高等教育的发祥地,而且还出现了作为跨国界、跨文化学习和国际教育的先驱——法国的巴黎大学和意大利的波伦亚大学,并诞生了曾经成为世界教学、科研中心的德国柏林洪堡大学。伴随着社会经济、文化的发展,欧洲各国对本国的高等教育发展政策进行了全面的反思与调整,并出台了一系列扩大规模、鼓励发展的政策。

(1) 英国的高等教育政策

20 世纪 60 年代以前,英国高等教育发展迟缓。为了改变这一状况,为广大适龄青年提供更多接受高等教育的机会,由罗宾斯爵士领导的专门委员会,向议会提交了对 60 年代英国高等教育发展产生重大影响的《罗宾斯高等教育报告》,其中比较著名的是被称为“罗宾斯原则”的建议,以此为标志,英国高等教育走上了大发展的道路。英国政府 1987 年发布了题为《高等教育——应对新世纪的挑战》的“英国高等教育白皮书”。1988 年英国政府通过了《教育改革法》,这是战后英国教育重点的重大转移,也是 20 世纪英国最激进的一次教育改革。1991 年的教育白皮书《高等教育:一个新的框架》提出,从中央把大学基金会和学院基金会合二为一,成立高等教育基金会,以便采用统一的标准拨发教育经费,促进各高等学校之间的竞争。1992 年 3 月又通过了《1992 年继续教育和高等教育法》。2003 年 1 月,英国教育大臣与技能大臣查尔斯·克拉克向议会提交了《英国高等教育的未来》白皮书,提出了到 2010 年英国高等教育发展的战略目标、主要任务和政策措施,反映了英国在顺应历史潮流、改革高等教育、提升质量方面的基本思路。

虽然英国的高等教育成绩斐然,但也面临着国内外的挑战。为了应对挑战,英国进行了一系列教育改革。

第一,长期的投资和改革的策略。英国政府改变几年来投资不足的状况,在以后三年增加对高等教育的资助,平均每年超过 6% (考虑到通货膨胀因素)。对学生的资助也将大幅度增长,包括为来自低收入家庭的学生新增拨款。这一额外投资将增加低收入家庭学生的入学机会,帮助大学解决许多问题。

第二,发挥优势,促使研究水平不断提高。政府将最好的研究集中于较大的院校中,使这些院校有比较好的基础设施,保持较好的学科内和学科间的合作,发展纯研究的岗位,让优秀的研究者有较高的收入。

第三,扩大高等教育规模,满足知识经济时代的需要。虽然扩大高等教育的需求,但不因此而忽视和牺牲质量。

第四,大力发展留学生市场,广泛吸引人才。根据英国的高等教育政策,英国高等学校拥有较大的办学自主权。随着高等教育国际化的深入发展,英国政府和高等学校在大力发展留学生市场、积极招收境外学生的同时,还积极开拓境外教育市场,即通过与国外教育机构合作在境外办学。

(2) 法国的高等教育政策

法国的高等教育历史悠久,经过数百年的发展,逐渐形成了其独特的高等教育制度和体系。在 21 世纪前夕,世界政治格局和经济结构都发生了巨大的变化,在这种形势的挑战下,在以前改革的基础上,法国不满足于对高等教育实行小打小闹式的改革,而进行建立质量评估制度、教育督导制度、坚持技术创新等