

# 思想道德修养 与法律基础知识

Education

Cultivation

Innovation

Intellectual

● 主编 / 巩献田

中国法制出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础知识/巩献田主编. —北京:  
中国法制出版社, 2006. 8  
ISBN 7 - 80226 - 322 - 0

I. 思... II. 巩... III. ①思想修养 - 高等学校 - 教材  
②法律 - 中国 - 高等学校 - 教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 086388 号

## 思想道德修养与法律基础知识

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU ZHISHI

主编/巩献田

经销/新华书店

印刷/三河市紫恒印装有限公司

开本/787 × 960 毫米 16

印张/22.25 字数/345 千

版次/2006 年 8 月第 1 版

2006 年 8 月印刷

---

中国法制出版社出版

书号 ISBN 7 - 80226 - 322 - 0

定价: 29.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

传真: 66031119

网址: <http://www.zgfzs.com>

编辑部电话: 66010483

市场营销部电话: 66033393

邮购部电话: 66033288

## 主编简介

巩献田 北京大学教授，法学博士，博士研究生导师。

1944年12月生，山东省淄博市人，1963年9月考入北京政法学院，1967年毕业。1978年考入北京大学法律系读研究生，1981年7月研究生毕业，取得法学硕士学位，1982年10月到南斯拉夫留学，1987年5月获得法学博士学位后回北京大学任教至今。

主要讲授“法学基础理论”、“法理学”、“法学原理”、“马克思主义法学思想研究”、“马克思主义法学著作选读”、“法治系统复杂性研究”（法学博士研究生课程）、“法学概论”（全校通选课）、“法律基础与思想道德修养”等课程。

曾先后担任北京大学法律系法理教研室党支部书记、教研室副主任，北京大学马克思主义研究会理事；北京市委研究室特约研究员，北京市社会发展研究所特约研究员；国家教育委员会社会发展研究中心兼职副研究员等职务。

现担任教育部思想政治理论课教学指导委员会委员，中国法理学研究会理事，北京市法理学研究会副会长，北京大学现代科学与哲学研究中心核心组成员等职务。

出版了《现代法理研究》、《论依法治国》、《法理学三论》等个人专著；主编了《法律基础与思想道德修养》（高等教育出版社）等教材；并担任以下著作副主编：《中华人民共和国法律大辞书》（长春出版社）、《法学概论》（北京大学出版社）、《法律基础》（全国普通高校“两课”示范教材，高等教育出版社）、《法律基础》（教师教学参考用书，高等教育出版社）、《思想道德修养与法律基础》（教师教学用书）；参编多部著作。

<b>第一章 理想与信念</b> .....	1
第一节 树立正确的人生观,走好人生路 .....	1
第二节 理想和信念是人生的精神支柱 .....	14
第三节 坚定共产主义理想和社会主义信念 .....	23
第四节 当代大学生应该追求崇高理想,坚定科学信念 .....	29
<b>第二章 我国社会主义道德体系</b> .....	33
第一节 道德的特征、本质和作用 .....	33
第二节 我国社会主义道德的基本要求和基本道德规范 .....	45
第三节 我国社会主义道德主要规范 .....	49
<b>第三章 我国社会主义道德核心和基本原则</b> .....	53
第一节 为人民服务是我国社会主义道德体系的核心 .....	53
第二节 集体主义是我国社会主义道德体系的基本原则 .....	59
第三节 大学生应当掌握道德真谛,培养良好道德品质 .....	67
<b>第四章 依法治国和以德治国</b> .....	71
第一节 依法治国,建设社会主义法治国家 .....	72
第二节 以德治国,全面促进我国社会主义现代化建设 .....	87
<b>第五章 法律概说</b> .....	98
第一节 法律的现象和本质 .....	98
第二节 法律的作用和价值 .....	107
第三节 法律的制定 .....	118
第四节 法律的实施 .....	121
第五节 法律的遵守和监督 .....	129
<b>第六章 治国安邦的总章程——宪法</b> .....	134
第一节 没有社会主义宪制,就没有社会主义法制 .....	134
第二节 宪法与人权 .....	138
第三节 宪法是治国安邦的总章程 .....	145
第四节 我国国家和社会基本制度 .....	150
第五节 我国公民的基本权利和义务 .....	157
第六节 我国国家机构组织和活动的基本原则 .....	161
第七节 维护宪法的权威和尊严 .....	164
<b>第七章 依法行政与行政法</b> .....	166
第一节 依法行政与行政法律关系 .....	166

第二节	行政主体和国家公务员 .....	173
第三节	行政行为 .....	177
第四节	行政违法、责任与赔偿 .....	190
第五节	行政复议与司法审查 .....	196
<b>第八章</b>	<b>贯彻科学发展观与经济法 .....</b>	<b>203</b>
第一节	科学发展观和经济法 .....	203
第二节	国家调控法和市场主体法 .....	207
第三节	市场秩序法 .....	219
第四节	劳动与社会保障法 .....	222
第五节	环境法 .....	225
<b>第九章</b>	<b>民法概述 .....</b>	<b>233</b>
第一节	民法基本原则和民事法律关系 .....	233
第二节	民事法律行为和代理 .....	239
第三节	几类民事权利 .....	242
第四节	合同法律制度 .....	254
第五节	违法构成与民事责任 .....	260
第六节	诉讼时效 .....	264
<b>第十章</b>	<b>犯罪与刑罚 .....</b>	<b>267</b>
第一节	刑法概述 .....	267
第二节	犯罪 .....	270
第三节	刑罚 .....	294
<b>第十一章</b>	<b>诉讼法律制度 .....</b>	<b>301</b>
第一节	程序正义与诉讼法 .....	301
第二节	我国诉讼法共同的基本原则 .....	304
第三节	证据和证明 .....	309
第四节	民事诉讼法 .....	315
第五节	行政诉讼法 .....	320
第六节	刑事诉讼法 .....	325
第七节	人民调解、仲裁、公证和律师制度 .....	332
<b>后记</b>	.....	<b>349</b>

# 第一章 理想与信念

理想和信念对于一个人来说是最为重要的，我们大学生在学习期间，既是身体发育成长的时期，同时也是逐步形成和确立自己理想和信念的关键时期。本章主要与大学生朋友们讲述关于人生观的基本概念和基本原理，目的在于帮助大家追求和确立共产主义的崇高理想和坚定中国特色社会主义的科学信念，树立正确的人生观，走好人生路。

## 第一节 树立正确的人生观，走好人生路

### 一、要走好人生路，必须树立正确的人生观

青年时期是人一生中最美好的时期，精力旺盛，朝气蓬勃，对于未来充满着梦幻般的理想和憧憬。青年时期还像是一幅绚丽多彩、变化万千的图画，以其只能意会不能言说的特有魅力和无比神韵，预示着无限种发展的可能性。

德国作家歌德曾经说过，青春是有限的，智慧是无穷的，趁短暂的青春去学无穷的智慧。即使青春是一种错误，也是一种能够迅速得到纠正的错误。俄国思想家别林斯基说，青春在人的一生中只有一次，青年时代要比其他任何时代更能接受高尚的和美好的东西。谁能把青春保持到老年，不让自己的心灵变冷却、变硬、僵化，谁就是最幸福的人。李大钊曾经告诫说，青年啊！你们临开始活动以前，应该定定方向。比如航海运行的人，必先定个目的地，中途的指针，总是指着这个方向走，才能有达到目的地的一天。若是方向不定，随风飘转，恐怕永无达到的日子。毛泽东对于我们青年人寄予很高的希望，他说，世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的，你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点种的太阳，希望寄托在你们身上。

可是，英国作家莎士比亚也曾经这样说，青春的特征乃是动不动就要背叛自己，即使身旁没有诱惑的力量。还有人说过，少年时期的放浪是晚年的汇票，大约在三十年后，即可加上利息支付。有人说，有了金钱可以在这个世界上做许多事情，而惟有青春却无法用金钱购买。苏联教育家加里宁说，无论哪个时代，青年的特点总是怀抱者各种理想和幻想，这不是什么毛病，而是一种宝贵

品质。我国作家柳青曾经告诫我们说，人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别当人年轻的时候。

李大钊在这里讲的定方向和柳青说的紧要处，究竟是指什么？毫无疑问，就是指的人生观问题。俗语说得好，人生观对于一个人来说是总开关，如果它发生了问题，那就不是小的和一般问题，而是大的和根本问题。人生观的问题是任何人不能也无法回避的问题。我们青年人在大学学习阶段，正是确立人生观的最关键时期。

凡事都有两重性。我国改革开放方针和政策的实施，带来好处的同时，也带来了风险。邓小平早就指出过：“开放政策是有风险的，会带来一些资本主义的腐朽东西。”“实行开放政策必然会带来一些坏的东西，影响我们的人民。要说有风险，这是最大的风险。”<sup>①</sup>在经济全球化的形势下，各种社会思潮纷至沓来，各个阶级、阶层和集团的人们都试图用自己的世界观来改造我们这个世界，都竭力顽强地表现自己；在世界范围内各种思想文化相互激荡的过程中，我们在接触、欣赏和学习世界各国、各民族创造的优秀的文明成果的同时，国际资本主义和其他腐朽思想的侵入和影响也是无法避免的。国内社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式多样化的趋势，使得我国思想道德建设领域中，许多新情况、新问题和新矛盾必然产生，这就需要我们青年人科学地认识和正确地对待种种思想文化，而惟有确立正确的人生观，才能把握好我们自己。青年的特点，是热情有余，经验不足，多于盲目和轻信，少于思考和怀疑。所以获得人生观方面的科学的和比较系统的知识，对我们当代大学生来说，就显得格外重要。

人生观与世界观紧密相连。有什么样的世界观，就有什么样的人生观。世界观包含人生观，决定人生观，人生观又影响世界观；人生观是世界观的反映和表现，世界观又是人生观的理论基础。为了更好地理解人生观，必须认识和把握世界观。

### 1. 世界观

世界观，又称宇宙观，是人们对整个世界，包括自然界、社会和人的思维的根本看法或观点的总合。它包括自然观、社会历史观、意识观等方面，而科学观、伦理观、人生观等是世界观的具体体现。系统化、理论化的世界观就是我们通常所说的哲学。人们的世界观不同，就表现在认识和改造世界的立场、观点和方法的不同。

世界观是人类社会实践的产物。人类通过劳动实践而诞生的历史过程，是与自然界逐渐分离的过程，同时也是慢慢产生自我意识的过程，于是就有一个

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第139、156页。

认识客观世界和认识人类自己的问题。世界观的基本问题是精神和物质，思维和存在的关系问题。恩格斯讲：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。……思维对存在、精神对自然界的认识问题，全部哲学的最高问题，像一切宗教一样，其根源在于蒙昧时代的愚昧无知的观念。……思维对存在的地位问题，这个在中世纪的经院哲学中也起过巨大作用的问题：什么是本原的，是精神，还是自然界？——这个问题以尖锐的形式对着教会提了出来：世界是神创造的呢，还是从来就有的？哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是断定精神对于自然界说来是本原的，从而归根到底承认某种创世说的人（而创世说在哲学家那里，例如在黑格尔那里，往往比在基督教那里还要繁杂和荒唐得多），组成唯心主义阵营。凡是认为自然是本原的，则属于唯物主义的各种学派。”<sup>①</sup> 古今中外，对于世界观，可以按照科学与否为标准，分为唯物主义和唯心主义两种根本对立的世界观。唯心主义世界观主张，世界的本原是精神，精神是第一性的，物质是第二性的，世界万事万物，都是精神的产物或外化，它用精神的、意识的活动来解释世界。唯物主义世界观主张世界的本原是物质的，精神现象是物质的产物，是物质世界作用于人的大脑的产物，物质是第一性的，精神是第二性的，承认世界的物质性和客观性；主张物质世界是按照自身规律运动和变化的；人类社会是统一的自然界的一部分，人的意识是对于客观世界的能动的反映，人的活动如果想达到预想的结果，必须遵守客观规律，如果违背了，必然遭致失败。

马克思主义的辩证唯物主义世界观认为，客观世界是一个开放的、复杂的、有无数个子系统组成的巨系统，是一个充满矛盾的和不断运动、变化、发展的统一体；构成客观世界的内部矛盾的对立和统一是其自身运动、变化和发展的根本原因即内因，而每一个系统的环境是其运动、变化和发展的必要条件。人类社会是物质世界运动发展的最高产物，是人类通过实践活动构成的、有意识的和自觉能动性的运动过程；人类可以通过社会实践活动认识自然界和人类本身，而人类认识世界和改造世界的能力随着社会实践的发展而不断发展。

世界观有哪些特点呢？可以归纳为下面几个主要方面：

第一，在阶级存在的社会里，世界观具有阶级性。不同阶级的人，在社会实践中的地位不同，特别是阶级地位的不同，就逐渐形成了不同的世界观。一般来说，唯物主义和辩证法是先进阶级和进步力量的世界观，对于社会发展和人类进步起着促进作用。唯心主义和形而上学则往往成为反动阶级和保守势力的世界观，对于社会发展起着阻碍作用；但是，由于社会阶级关系的复杂性和历史发展道路的曲折性，在一定社会历史条件下或在某个方面，它也起过积极

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1991年第2版，第223、224页。



作用。

第二，世界观具有相对独立性。任何新的世界观的形成和确立都不是凭空而来的，它要反映当下的社会存在，必须利用以前历史上遗留下来的现成的思想材料和文明成果，所以新旧世界观之间就有一个批判继承的关系。此外，世界观的变化和社会的变革也是不完全同步的，新的世界观往往在旧的社会中诞生，而旧的世界观也不因旧的社会存在和旧的社会制度的消灭而很快消灭，它还要残存一段时间，继续发生影响。

第三，世界观在整个社会意识中处于统治和核心地位。每一个时代占据统治地位的思想，都是统治阶级的思想；统治阶级的世界观，也必然是在社会上占据着统治地位的世界观。统治阶级的世界观影响和制约着当时的自然科学、伦理道德、审美观点以及一切精神文化的发展。世界观统领和制约着认识论、方法论、价值观、发展观、历史观和人生观等。

第四，世界观具有强大的能动作用。人们认识世界和改造世界的态度和方法，都取决于世界观。正确的世界观可以为人们认识和改造世界包括改造人类自己提供科学的方法，对于社会发展和人类进步起推进作用；错误的世界观给人们带来的是方法的谬误，工作的失败，对于社会发展和人类进步起消极甚至阻碍作用。

马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义的世界观。列宁针对马克思和恩格斯写的国际共产主义纲领性文件《共产党宣言》说：“这部著作以天才的透彻而鲜明的语言描述了新的世界观，即把社会生活领域也包括在内的彻底的唯物主义、作为最全面最深刻的发展学说的辩证法、以及关于阶级斗争和共产主义新社会的创造者无产阶级肩负的世界历史性的革命使命的理论。”<sup>①</sup>他还说：“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。”<sup>②</sup>马克思主义的哲学世界观，即辩证唯物主义世界观，是人类历史上迄今为止最先进的、惟一科学的世界观，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的理论武器和科学方法。马克思主义世界观是发展的、开放的世界观，不是静止的、僵化的、凝固的世界观，它随着社会实践的发展，随着生产斗争、阶级斗争和科学实验的发展而与时俱进。在十九世纪，能量守恒和转化定律、生物的细胞结构、生物进化论，这三大发现，为马克思主义哲学的诞生造成了自然科学条件；而二十世纪以来，相对论、量子力学和人类基因等的发现，进一步验证、丰富和发展了马克思主义哲学世界观，二十世纪后半期以来的信息技术、纳米技术和生物工程技术等的发现，必将更加进一步验证、丰富和发展马

---

① 《列宁全集》第26卷，人民出版社1988年10月中文第2版，第50页。

② 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年6月第3版，第311页。

克思主义哲学世界观。

## 2. 人生观

人生观是人们对人生根本观点的总和，是人对于自身生命过程的反思，是对于人生面临的众多境况和问题所持的基本观点和态度，以及解决问题的基本原则和方法。它主要包括对于人生目的、人生态度和人生意义的认识。我们通常所说的，人为什么活着？怎样做人 and 做什么样的人？人怎样活着才有意义？这都是人生观的内容。

人生观主要包括三个方面的问题：第一，人生目的，即人为什么活着？第二，人生态度，即怎样做人 and 做一个什么样的人？第三，人生价值，怎样的人生才有意义？这三个方面是互相联系、互相制约的。人生观具体包括公私观、义利观、苦乐观、荣辱观、幸福观、恋爱婚姻家庭观和生死观等内容。

人生观是在一定社会历史条件下形成和发展的，既是一种个人意识，也是一种群体意识。由于人们所处的时代背景不同，社会地位不同，生活环境不同，个人遭遇和阅历不同，所受教育不同，文化素养不同等等，于是就形成了不同的人生态度。中外历史上有各种不同类型的人生观，有享乐主义、拜金主义、个人主义、禁欲主义、悲观厌世主义、幸福主义、乐观主义、实用主义、唯意志论、存在主义和共产主义人生观等各种基本类型的人生观。

人生观到底有哪些特征呢？它主要包括以下几点：

第一，人生观具有社会历史性。人生观是一定社会存在的产物，来源于社会实践，即它是特定社会经济、政治、文化等的反映，社会存在是发展变化的，所以人生观也必然随着社会的发展而变化，一成不变的所谓永恒的人生观是没有的，有的只是每个具体社会的人生观。科学的人生观是时代精神的精华。人生观是历史的产物，处于不同历史阶段的人们，由于对客观世界和人生认识的深度、广度和正确程度不同，就产生了不同的人生态度。正如没有所谓永恒的、不变的和超越历史时代的人性一样，也没有永恒的、不变的和超越历史时代的人生观。科学的人生观为人生实现其价值指出正确的道路，因而是人类精神的精华。人生观的变化和发展，也正是人类在历史的长河中不断自我完善和自我发展的必然趋势。

第二，在有阶级存在的社会中，人生观具有阶级性。在阶级存在的社会中，每个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。鲁迅在《‘硬译’与‘文学的阶级性’》一文中写道：“文学不借人，也无以表示‘性’，一用人，而且还在阶级社会里，即断不能免掉所属的阶级性，无需加以‘束缚’，实乃出于必然。自然，‘喜怒哀乐，人之情也’，然而穷人决无开交易所折本的懊恼，煤油大王那会知道北京捡煤渣老婆子身受的酸辛，饥区的灾民，大

约总不去种兰花，像阔人的老太爷一样，贾府上的焦大，也不爱林妹妹的。”<sup>①</sup>他在嘲讽那些生在阶级社会中，却要做超阶级的作家，是恰如用自己的手拔着头发，要离开地球一样，他离不开，焦躁着，然而并非因为有人摇了摇头，使他不敢拔了的缘故。各种人生观没有不受自己所处社会地位影响的，在阶级社会中，必然是有阶级性的人生观。

第三，人生观具有相对独立性。任何类型的意识形态都是一定社会存在的反映，它的产生依赖于一定的社会存在，但是它一旦形成之后，就独立于产生它的那个社会存在，并对其社会存在发生反作用。人生观是一定社会历史文化或民族传统文化的累积、沉淀和演化，它一旦形成，就有相对独立性。它一方面具有超越社会现实的超前性，另一方面，也具有落后于现实的滞后性。新的人生观虽然离不开对旧的人生观的继承和改造，但它并不是新的社会存在完全生成之后才产生的，在一定意义上它又是对于社会存在的一种超越；而任何旧的人生观也不因产生它的社会存在的消灭而很快消灭。这就出现在同一个社会中会有不同类型的人生观存在。在我国社会主义初级阶段，人生观的情形是非常复杂的，既有非常陈旧的、错误的形形色色非无产阶级的人生观，也有最先进的、科学的无产阶级的即共产主义人生观。共产主义人生观也只有在同各种非无产阶级的人生观的互相比较、鉴别和斗争中确立和发展。

人生观的作用有哪些？

人生观对于人生价值、人生目的、人生理想、人生道路都有着重要的指导意义，对人的一生起着基础和关键的作用。具体来说包括：

第一，人生观是人生道路的指南，决定一个人的发展方向。

中国科学家李四光说：“知识是重要的，但是道路的重要性并不亚于知识本身。”有人讲，如果一个人不知道他要驶向哪个码头，那么任何风都不是顺风。

人生观是把握人生方向、抉择人生道路的指南。人生观决定着一个人思想意识的性质和水平，帮助人们辨别方向，识别善恶，使人们朝着既定的人生目标前进。如果有科学人生观的指导，人们就会坚持正确的人生方向，积极向上，为社会作出有益的贡献，很好地实现人生价值。古今中外一切有作为的政治家、科学家、教育家、思想家都与他们有比较进步或科学的人生观分不开；如果是错误的人生观引导，必然会误入歧途，甚至走向堕落，毁掉一生。

第二，人生观是人生的精神支柱，决定一个人的理想信念。

有了正确人生观的人，则必定有着自己远大的理想和坚定的信念，并使之成为他的精神支柱，促使和激励他全身心地勇敢而坚毅地为实现自己的理想而奋斗。爱因斯坦说：“人们所努力追求的庸俗的目标——财产、虚荣、奢侈的生

---

<sup>①</sup> 《鲁迅全集》第4卷，人民文学出版社2005年11月第1版，第208页。

活——我总觉得都是可鄙的。”他还说“我从来不把安逸和享乐看作是生活的目的本身——我叫它猪栏的理想。”马克思说：“历史认为那些专为公共谋福利从而自己也高尚起来的人物是伟大的。经验证明能使大多数人得到幸福的人，他本身也是最幸福的。”人生观同时也是人生动力的源泉，制约着一个人理想的实现程度。贝多芬曾经说：“卓越的一生一大优点是，在不利与艰难的遭遇里百折不挠。”奥斯特洛夫斯基说：“人的生命似洪水奔流，不遇着岛屿和暗礁，难以激起美丽的浪花。”只有为了伟大目标，才能产生伟大力量。假如没有正确的人生观，那么就不会有伟大的理想和坚定的信念，必定精神萎靡不振，思想空虚无聊，认为自己是“一无所有”，只能是“跟着感觉走”，耗费年华，最终虚度一生。

第三，人生观决定一个人的做人标准，决定一个人成为什么样的人。

人生观的不同，决定一个人追求的人生目标的性质及其大小的不同，决定着是做一个为人民美满幸福、社会文明发展、民族和国家振兴富强做出贡献，有着高尚的道德品质和具有理想人格的人；还是做一个只为自己、家庭或小集团活着的人。高尔基说：“一个人追求的目标越高，他的才力就发展的越快，对社会就越有益，我确信这也是一个真理。”黑格尔说，“只有那永远躺在坑里，从不仰望高处的人，才会掉到坑里去。”衡量一个人的人生不是看有多长，而是看是否有意义。中外历史上被人民称颂的众多英雄模范人物，并非都是长命，而是看他们对于社会的价值和贡献。

### 3. 人生价值观

价值一词在多种意义上使用。最初是经济学概念，是指凝结在商品中的无差别的人类劳动，是商品的基本属性之一；后来运用到哲学、伦理学、社会学和美学等学科。在哲学上，价值是指客体对于主体满足其需要以及满足需要的程度的积极属性。我们在这里是指哲学意义上的价值。

第一，人生价值和人生价值观。

人生价值是指人类社会中人们之间的相互需要的关系，是在一个人对社会的关系中形成和体现的，反映主体的需要和客体满足主体需要的关系。马克思主义认为，人生价值就是作为客体的个人对主体即社会 and 他人需要的满足关系。具体地讲，人生价值就是一个人在其生命活动中，通过自己的劳动创造活动满足社会 and 他人需要的积极的属性。

人生价值观是人们对人生目的 and 实践活动进行认识和评价时所持的基本观点和观念。它是在一定社会历史条件下，人的全部生活实践对自我、他人 and 社会产生的意义的一种自我意识。价值观与世界观 and 人生观紧密相连，密切不分，其核心内容是对人生目的的认识、对社会的态度，从而对于人生道路的选择。而关于人生目的、人生价值的评价与思考，都包含有一定的人生价值观，

具体讲就是关于一个人的人生是什么和应当是什么样的观念。

人生价值观对一个人有着根本的导向功能。

人生价值观具有导向功能、动力功能、评价功能和调节功能等作用。其中导向功能最显著和强烈。人生价值观以人生活动中客体与主体的价值关系为反映对象，在价值观念体系中居于深层次的、核心的地位，从而它就对主体的行为有着根本的导向作用。在现实生活中，人有什么样的价值观，就有什么样的精神面貌和行为取向。

第二，人生价值是自我价值与社会价值的辩证统一。

在社会生活中，人的实践体现出两种价值，一种是人生的自我价值，一种是人生的社会价值。

所谓人生的自我价值，是指一个人自我对自己本身的肯定关系，即自己满足自己需要的关系，也就是一个人的实践对自身发展的积极意义。这种自我价值，可通过个人的意识或社会舆论得出评价，如果得到的评价是肯定的，就会感到人生有意义，反之，就会感到人生无意义，而对自己人生失去信心。因此，恰当地认识自我价值对每个人来说都至关重要。但是，这里“自我”是一定社会关系中活动的个人，他的需要是社会性的需要，他的存在也是作为社会的存在。人与自身的任何关系，只有通过人同其他人的关系才能得到实现和表现。人只有作为社会存在，在社会实践中才能获得价值，才能变成有社会价值的人。作为在社会关系中存在的人，其个人的自我价值本质上就是社会价值在个人身上的体现，离开社会，个人无法存在，离开社会价值，个人价值就不能实现。

所谓人生的社会价值，就是一个人的实践对于社会和他人的意义，主要是对社会发展进步的意义。主要表现为个人通过劳动、创造，对社会和人民所做的贡献。在这种价值关系中，个人对社会来说，是满足社会需要的手段，谁对社会贡献的越多，谁的人生价值也就越大。

人生价值是自我价值与社会价值的辩证统一。一个人自我价值和社会价值是同时并存的，人生的自我价值是与社会价值相结合在一起，并只有通过社会价值才能表现出来。所以人生的每一个体自我价值的实现，是构成整个社会价值的基础，而人生的社会价值又是每一个人自我价值实现的前提。

第三，人生价值的评价。

所谓人生价值评价，是指人们依照一定的价值标准，通过个人的心理活动，群体意识和社会舆论，对他人或自己的与人生目的相关的社会行为进行衡量，分析其动机和效果，从质上判断其对社会是否具有积极意义，从量上判断其积极意义的大小，从而表明对这一行为肯定或否定、赞扬或鄙弃的态度，并以此来引导自己的行为。

价值评价是人们的一种能动的意识活动，是主观的，必然受到人们自身状

况的制约，不同个人的不同价值观评价的结果就不同。

在人生价值评价问题上，到底有没有一个客观的价值标准呢？

伦理相对主义者认为，没有一个客观的标准，标准是因人、事或社会情况而定，对某一个特定的社会行为，无所谓善恶或好坏标准，正如我国古代戏剧中所说，“你说你公道，我说我公道，公道不公道，只有天知道。”实际上伦理相对主义对于道德建设起一种破坏作用。而伦理绝对主义否认道德的历史性和相对性，又走向另外一个极端。这种观点主张把道德绝对化，认为人的道德感情、观念、节操和品质是绝对的和永恒不变的，那么，道德评价标准也是绝对的和不变动的。例如基督教神学认为，道德起源于神的本性，是神的意志，这种道德永恒不变，没有发展。近现代以来，资产阶级宣扬维护资本主义制度的道德是永恒的、终极的道德，所谓人性自私和人性不变的道德，就是伦理绝对主义的反映和体现。

就整个人类社会历史的发展看，价值评价在每一个历史时代都有其客观标准。整个说来，符合人类生存与发展的利益才是对价值进行评价的客观标准，某种人生价值有无合理性和存在的必要性及其程度，都必须接受这一标准的验证。只有那些创造和维护人类生存、发展和进步所需要的良好社会条件、社会环境的价值，才真正具有历史的合理性。

在价值评价过程中，应把握三个原则，即坚持个人的能力和贡献相统一的原则，行为的动机与效果相统一的原则，物质贡献和精神贡献相统一的原则。

#### 第四，人生价值的实现。

人生价值的实现，是作为社会主体的人的一个复杂的社会实践过程，要有良好的客观的社会条件，也要有主观的个人条件，同时还必须找到人生价值实现的正确途径。

客观社会条件。按照历史唯物主义的基本原理，是时势造英雄，不是英雄造时势。人们都是在历史上已经造成的社会条件下活动的，所以，在一定的社会关系中，人生价值的实现，要受社会经济、政治和精神等条件的制约。社会环境是制约人生价值实现的重要条件，我们只有尊重并依据这些客观条件，才能充分发挥自己的能动性和创造性，才能很好地实现人生价值。

主观个人条件。实现人生价值的主观条件主要包括两个方面：首先，选择正确的人生价值目标，这是人们追求人生价值的精神支柱和动力源泉。其次，自觉提高自我的主体素质，这是实现人生价值的基础和关键。

社会实践是根本途径。人们是在改造客观世界的同时，改造自己的主观世界的。实现人生价值的根本途径是通过有意识、有目的的创造性的实践活动。人们不能仅仅是坐而论道，更重要的是起而行。实践是指人们改造客观世界的一切社会活动，它是创造人生价值的基本途径；劳动是积极的、创造性的实践

活动，社会的一切财富都是通过劳动获得的，因此人生价值也是通过劳动创造出来的。当前，建设有中国特色的社会主义现代化国家，是全国人民共同的伟大实践，这个伟大实践为我们提供了实现人生价值的广阔舞台。我们只有投身于这个伟大实践，并进行积极的创造性的劳动，才是实现人生价值的必由之路。上世纪80年代初期，我国青年提出“振兴中华，从我做起，从现在做起”的口号，鼓舞了和鼓舞着人们积极投身到社会主义现代化建设事业的伟大实践中去。作为当代大学生，在学校的学习实践活动，就是为将来投入到社会主义现代化建设的伟大实践活动中去做好准备、创造条件。

#### 4. 荣辱观

2006年3月4日，胡锦涛同志在看望出席全国政协十届四次会议的委员时发表了关于社会主义荣辱观的重要讲话，这个讲话深刻揭示了社会主义荣辱观的科学内涵，精辟概括了社会主义社会的主导价值体系，集中体现了社会主义基本道德规范的本质要求，具有很强的思想性、指导性和现实针对性。坚持以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，使之成为引领社会风尚的一面光辉旗帜，对于我们贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，对于不断推进中国特色社会主义事业、实现中华民族的伟大复兴，具有重要而深远的意义，对于我们当代大学生就更加显得重要和迫切。

包括荣辱观在内的义利观、公私观、幸福观、生死观、善恶观、美丑观、婚姻家庭观虽然都是人生观的内容，都是世界观、人生观和价值观的具体反映和体现，但是我国正在进行社会主义现代化建设和建立、完善社会主义市场经济的今天，荣辱观同其他各种观点相比，显得尤为重要。所以牢固树立社会主义荣辱观，对于我们每一个人来说有着非常强烈的现实意义和迫切的需要。

##### (1) 荣辱观

荣辱观是人们依据一定的思想道德标准在进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣和辱的思想观点的总和。荣或辱不仅是指人们在进行自我评价时产生的一种自尊或自愧的心理体验和思想观点，同时也指社会在对人们的思想行为进行评价时形所成的褒奖或贬斥的思想观点。凡生活在社会中的人们，都有自己对于荣与辱的看法、理解和思想观点。

荣辱观具有鲜明的阶级性。不同社会、不同阶级的褒贬尺度和荣辱观是不同的，恩格斯曾经指出，每个社会集团都有他自己的荣辱观，是由阶级本质和所担负的历史使命所决定的。

荣辱观具有民族和国家的历史传承性。任何一个民族和国家，每一个历史时代的人们形成的荣辱观是传统荣辱观的延续和传承的结果，是国家和民族精神得以延续的客观要求，是国家和民族的精神支柱。

荣辱观具有强烈的时代性。每个社会历史时代都有着强烈的自己时代特征

的荣辱观，没有一成不变的所谓永恒的荣辱观，它是每个国家、民族和人们顺应时代发展，适应社会要求，提高整个民族和公民素质，塑造和历练民族精神和道德人格的需要。

## （2）我国社会主义荣辱观

社会主义荣辱观，是指马克思主义在社会主义社会中评价光荣和耻辱的理论和观点的体系，它是马克思主义世界观、人生观和价值观的集中反映和具体体现。

在我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，胡锦涛同志创造性地把社会主义荣辱观概括为“八荣八耻”，十分精辟，寓意深刻。

具体内容是：以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

上述内容，以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，这“四荣四耻”体现的主要是以为人民服务为核心，以集体主义为原则的社会主义道德的“五爱”的基本要求，也是每个公民应当承担的义务。以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，这“三荣三耻”体现的主要是家庭生活、职业生活、社会公共生活中公民应当遵循的主要和基本道德规范。以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻，这“一荣一耻”体现的主要是以改革创新为核心的时代精神的根本要求。“八荣八耻”是对我国公民应当遵守的基本思想道德规范的高度概括，同时也是从总体上对社会主义社会主导价值体系的生动表述。

“八荣八耻”贯穿爱国主义、集体主义、社会主义思想，体现了正确的世界观、人生观、价值观，它是中华民族的传统美德与时代精神的有机统一，是“依法治国”和“以德治国”治国方略有机结合；是中国共产党人的优良传统的弘扬，是对我们党关于社会主义道德建设思想的继承和发展。

牢固树立社会主义荣辱观，是我们认真贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求；是我国形成良好社会风尚的迫切需要；也是我国培育新时代的社会主义“四有”新人的根本要求。

社会主义荣辱观从内化为人们的坚定信念，到外化为实际的高尚行为，是一个复杂的过程。我们大学生要坚持理论联系实际，知行统一，学习先进，勇于实践，牢固树立社会主义荣辱观。我们对于是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，我们都必须旗帜鲜明。



我们要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，倡导社会主义基本道德规范，扶正祛邪，扬善惩恶，积极和自觉地促进良好社会风气的形成和发展。

## 二、共产主义人生观是正确的人生观

### 1. 人生目的

人生目的是指关于人为什么活着的观点和主张，是人在其人生实践中关于自己行为的根本愿望、追求和目标。目的性、自觉性、主动性和计划性是人与动物区别开来的重要标志。人生目的是人生观的首要的和基本的问题。有无正确的人生目的，是区分先进与落后人生观的重要标志。人生目的是人们为自己确立的人生最终奋斗目标，是要通过自己的一生活活动所要达到和实现的目标。

人生目的对于人生道路起着定向和导向作用，对于人生态度起着动力和激励作用，对于人生价值的起着关键和决定作用。

### 2. 人生目的的类型

由于人们在具体的社会关系中的经济、政治和社会地位不同，各个人的生活经验不同、人生际遇不同，各个人的立场和认识不同，所以就形成了各种不同的人生目的。按照个人与他人和社会的关系来划分，可以分为具有代表性的三种类型的人生目的：

#### (1) 个人主义的人生目的

这种人生目的还可以分为：第一，为个人求权力的人生目的，即权力至上论的人生目的；第二，金钱拜物教即拜金主义的人生目的；第三，享乐主义的人生目的。

#### (2) 为个人和全家求温饱的人生目的

这是小生产者的人生目的，是一种仅满足于个人和家庭基本生活需要的实现，希望在一个平淡安静的环境中生活，回避矛盾和害怕斗争，是作为既是劳动者又是私有者的社会地位所决定的一种人生目的。

#### (3) 为人民群众求解放谋幸福的人生目的

这种人生目的还分为：第一，历史上被剥削、被压迫阶级中的先进代表人物，为了反对统治阶级的剥削和压迫，争取本阶级的翻身解放形成的这类人生目的。第二，历史上封建阶级和资产阶级，当他们还是一个进步的或上升阶级的时候，即当它们本阶级利益和广大人民利益相一致的时候，或者当外敌入侵，民族矛盾上升为主要矛盾，国家和民族的生存处于危急关头的时候，他们中一些杰出代表人物，也能有这样的人生目的。第三，无产阶级是人类历史上最先进、最革命的阶级，肩负着最后消灭阶级和阶级差别，实现共产主义的历史使命，这个阶级的人生目的是解放自己的阶级和解放全人类，是为人民群众求解