

高等教育教学 改革与实践

GAO DENG JIAO YU JIAO XUE
GAI GE YU SHI JIAN

主编 熊健民 张颖江 龚发云

中国地质大学出版社

高等教育教学改革与实践

主 编 熊健民 张颖江 龚发云

副主编 杨 光 马 丹

中国地质大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育教学改革与实践/熊健民,张颖江,龚发云主编. —武汉:中国地质大学出版社,
2006.8

ISBN 7-5625-2133-6

I. 高…

II. ①熊…②张…③龚…

III. 高等教育-教学改革与实践-专题研究

IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 093572 号

高等教育教学改革与实践

熊健民 张颖江 龚发云 主编

责任编辑:郭金楠

责任校对:张咏梅

出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)

邮政编码:430074

电话:(027)87482760

传真:87481537

E-mail: cbb @ cug. edu. cn

经 销:全国新华书店

<http://www.cugp.cn>

开本:880mm×1 230mm 1/16

字数:640 千字 印张:20.625 彩图:2

版次:2006 年 8 月第 1 版

印次:2006 年 8 月第 1 次印刷

印刷:中国地质大学出版社印刷厂

印数:1—1 000 册

ISBN 7-5625-2133-6/G·434

定价:39.80 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

序

在高等教育大众化的新形势下,如何保证高等教育的质量,办人民满意的教育,是每个高等教育工作者必须面对和思考的问题。

为了认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》及《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,进一步巩固本科教学工作中心地位,深化教育教学改革,努力实现“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学战略方针,不断促进教学质量的全面提高,学校开展了为期将近一年的广泛而深入的教育思想大讨论。广大教职员工积极投身教育思想大讨论,最终凝聚成这本《高等教育教学改革与实践》。

湖北工业大学是一所以工学为主,文、理、经、管等多学科协调发展的省属重点多科性大学,承担着为湖北地方经济建设和社会发展提供智力支撑的历史使命。人才培养是提供智力支撑的一个重要方面,而教学质量直接决定着人才培养质量。刚刚过去的2005年,是学校更名后的第一年,也是学校的教学质量年。在学校教学质量年里,我们进一步深化教育教学改革,加强教育教学研究,固化教育思想大讨论的成果,促进教育教学水平的提高,把学校早日建成在全省高教体系中起龙头示范作用、特色鲜明的国内知名的教学研究型大学。

湖北工业大学党委书记



2006年8月

湖北工业大学

商贸学院



董事长 陈卓庆



教学楼



图书馆



实验大楼

湖北工业大学商贸学院是经教育部、湖北省教育厅批准成立的一所按新机制运行的独立学院，举办本科层次的普通高等教育。学院以工科为主，文、法、经、管、艺术等多学科协调发展，现有在校学生近万人。

学院座落在风景秀丽的南湖之滨，位于武汉东湖高新科技开发区和“武汉·中国光谷”的中心地带，周边与多所著名高校和科研院所毗邻，不仅环境幽雅，交通便捷，而且学术氛围浓厚。

学院拥有花园式的独立校园，占地面积875亩。建有教学大楼、实验大楼、行政大楼、图书馆大楼、学术报告厅、体育馆、大学生活动中心、校医院、学生公寓、学生食堂，校舍建筑面积25万多平方米。

学院有一支结构合理的稳定的高素质师资队伍，专任教师500余人，其中教授、副教授占58%，双师型教师占68%。

学院教学设备完善，现有计算机中心（微机2000余台）、网络中心、数控加工中心、电子创新、网络原理、数字逻辑、EDA、机电传动、通信原理、PLC数控机床、数控铣床、模拟电子、工程材料、工程力学、液压与气动、模具、高频电路、DSP、可编程控制、测量、建材、模拟仿真、多媒体艺术设计、陶艺等数十个现代化实验室，现有多功能语音室16间、多媒体教室70间，教学仪器设备总值4000余万元。

学院图书馆现有图书80余万册，中外文期刊约2000种。建有先进的图书信息自动管理和自动查询系统，运用计算机网络进行图书采编、查询、借阅和信息交流，使用便捷，效率高。

学生生活及文体活动场所齐全，设备先进。现有体育馆、带塑胶跑道的标准田径运动场、足球场、篮球场、排球场、网球场、大学生活动中心、大型电影院、文化广场；学生公寓、学生食堂、浴室、锅炉房、开水房、超市、医院等一应俱全，完全可以满足学生的文化、生活需要。

学院始终坚持以质量求生存，以特色求发展，在市场经济的熔炉中打造优质品牌。为了适应社会经济发展的需要，现开设有35个本专科专业，遵循“以人为本，以质取胜”的办学宗旨，努力提高教学质量。

校园里社团活动丰富多彩，第二课堂生动活泼，提高了学生的综合素质，促进了人才的全面发展。学院还设立了多种奖学金，鼓励立志成才、务实创新的莘莘学子不拘一格，脱颖而出。

学院以科教兴国为己任，教书育人为天职，依法治校，规范管理，打造品牌，服务社会。受到了学生的欢迎，家长的赞誉，社会的认可，专家的好评。



行政大楼

湖北工业大学

工程技术学院

湖北工业大学工程技术学院是由湖北工业大学申办、按新机制运行、以本科教育为主的高等学校（独立学院）。学院2002年8月经湖北省教育厅批准，2004年2月获国家教育部确认，是首批获湖北省政府批准的8所独立学院之一。

学院座落在素有“九省通衢”之称的武汉市，位于风景秀丽的武昌南湖之滨，是湖北省科技教育文化的集中地。校园毗邻湖北工业大学，环境优美，充满现代化气息，教学及生活设施齐全，是莘莘学子学习深造的理想场所。

学院依托湖北工业大学的智力和人才优势，在学科设置上以工学为主，经济学、管理学、文学等学科协调发展。现设有机电工程系、信息工程系、生化工程系、土木工程系、管理工程系、经济学系、外国语系和艺术设计系。

学院遵循教育规律，全面贯彻教育方针，突出“改革创新”、“质量兴校”和“以学生为本”的办学理念，积极探索“合格+特长”的人才培养模式，培养面向经济和生产第一线的应用型、创新型人才。在保证学生专业理论知识教育的同时，注重学生在信息获取、语言（含英语）表达和工程（专业）实践诸方面的能力的培养，促进学生“知识、能力、素质”的协调发展。此外，学院积极组织学生参加湖北工业大学的各项科技、体育和校园文化活动，体验和汲取校本部长期形成的学术氛围和文化积淀。



学院学术讲座

目 录

第一篇 总 论

关于“合格+特长”的认识.....	朱正亮(1)
落实科学发展观 确保高校全面协调可持续发展.....	熊健民(6)

第二篇 教育理论与实践

构建以人为本的高校教学管理体系的思考.....	龚发云(9)
完善学生评教 促进本科教学质量的提高	马 丹(13)
错位竞争 特色发展——对地方院校发展战略的现实思考	吴蔚青(17)
浅析地方高校推行学分制存在的若干问题	邢廷卫(21)
加强教学基本建设 切实提高本科教学质量	王 辉 任鲁倩(25)
学分制的理性发展	黄学松(28)
关于构建科学合理的教学质量保障体系的思考	冯昭昭(31)
关于地方高等学校实施双语教学的思考	张承涛(35)
基于 ISO9000 思想的高校内部教学质量保障体系研究	文昌俊 张业鹏(39)
关于高校课程管理运行机制的探讨	黄爱萍(43)
实施素质教育 推进教学改革	邬文俊 范宜艳(47)
树立多维度的教学质量评价观	汪 俊 王 伟(51)
高校服务营销策略研究	杨 君(54)
改革教学结构 提高教学质量	刘文超 范宜艳(57)
高校体育“人本主义”价值取向教育理论的探讨	阎小良 杨 鸣 张艳辉(60)
实行“本科生导师制”培养模式的基本构想	陈茂彬 李冬生 乔 昕(63)
论实施素质教育促进大学生个性发展	李翠玲(66)
浅谈培养学生创新能力的实践与认识	童亚拉(70)
浅谈大学专业的设置问题	陈义万 张群芝(72)
湖北地方工科院校应用型人才培养模式的选择	朱頔和(76)
浅谈教学质量管理的观念创新与机制创新	裴 琴(80)
浅论现代高校教学管理者应树立的教育观念	杨 琴(83)

第三篇 教学改革与实践

基于经济学原理的财务学理论体系的构建	王德发(86)
将建构主义理论运用于机械原理课程教学的学习模式——基于问题的学习(PBL)模式	
.....	魏 兵 魏春梅 王 为(90)

公共哲学课实施专题教学的调查报告	李春梅(93)
金融专业人才培养模式的转变与金融实验室建设	景思江 袁毅阳 崔兵(96)
《大学生社交礼仪》教学实践与思考	朱爱军(99)
“以学生为本”的教学方式在大学课堂中的应用探讨	黄菊华 钱应平 周金枝(103)
《自然辩证法》多元化教学与研究生综合素质的培养	昌 灏 孙厚权(106)
包装设计教学改革与创新	宋庭新(110)
《运筹学》课程教学改革的研究	夏 晶(113)
对管理学课程教学改革的探讨	魏想明(116)
构建高校自主创新的课堂教学模式	邵继红(119)
“一个三易”推销术在工商管理教学中的应用分析	李克勤(123)
论行政管理专业教学中的案例教学法	易新涛(125)
直观性教学法在《概率论与数理统计》教学中的应用	刘 磊(128)
备课——对教材的咀嚼与研磨	周启元 蒋慧峰 方次军(132)
培养和提高当代大学生法律素质的有效途径	李金玉(135)
毕业实习和毕业设计教学新模式探讨	刘文生(138)
机械设计教学的思考及创新人才的培养	魏春梅 王 为(141)
全球化背景下中国公共管理课程体系的构建分析	孙 浩(144)
电子商务专业建设与课程体系初探	陈志刚(147)
推进双语教学课程建设 培养具有国际竞争力的人才	夏 季(151)
对建筑力学教学的思考	陈月顺(154)
工科院校大学物理教学面临的严峻问题	闵 锐(156)
关于如何提高大学英语教学互动性的思考	叶朝成 龙曼莉(159)
在大学英语分级教学中传统教学模式和多媒体教学模式之比较研究	杨 非 叶朝成(163)
开展会计模拟实验教学的体会	宋迎春 王章洲(166)
以需求为动因 以问题为基础 改革大学会计教学模式	胡定军(169)
关于《市场调查与预测》教学方法的研究	甘 俊(173)
管理游戏在教学中运用的探讨	邓 隽(177)
普通高校健美操教学的新尝试	谢雪玲 毛进红(180)
土木工程专业毕业设计改革研究	白应华(182)
管理学科开设《知识产权战略》课程的意义分析	杨爱葵(184)
土木工程专业道桥方向课程体系改革探讨	范 璞 梅利芳(188)
寻求情感与智力的平衡——视觉艺术教学活动的原点	杨 黎(192)
表演艺术在辅导学生求职中的创新应用	刘 建(195)
论会计学模拟实习教学的意义及其实施	汤 玲(199)
关于多媒体教学课件制作的探讨	程 玉(202)
无机化学实验教学改革的思考	张旺喜 康 旭(205)
浅谈中加教学对比	吴丹红(208)
对实验教学的几点设想	曾凡革(212)
创新教学方法 让学生学会学习	赵 俊(214)

第四篇 教学管理改革与实践

关于高校教材建设的思考	郭志庆 朱小龙(217)
-------------------	--------------

论高校教学管理的信息化·····	齐 萍(220)
关于改革本科生毕业设计的若干建议·····	张友寿 黄 晋 夏 露(223)
高校注册制及其思考·····	田 遐 黄学松(226)
新 QC 工具在教学管理中的应用·····	丁善婷 包 雷(229)
高校教师业务档案的建立与管理·····	萧 毅(233)
加强青年教师培养 努力提高地方高校教育质量·····	王地国 吕建兵(236)
加强公选课建设 实现人文教育与科学教育的有机结合·····	吕 栋(239)
关于加强工科院校毕业设计(论文)管理的思考·····	王 硕(242)
以评估为契机 全面加强实验室建设·····	潘永清 余志明(245)
对高等学校教师岗前培训工作的一些思考·····	吕建兵 王地国(248)
独立学院教师队伍建设与管理之浅见·····	王雅妮(251)

第五篇 其他教学管理问题及对策

浅析大学生克服人际交往中晕轮效应的应对对策·····	丁保胜(254)
地方工科大学新生心理健康与适应性研究·····	郭秀兰(257)
大学生思想教育状况的分析及对策·····	徐向东(262)
刍议大学生“考证热”现象·····	李厚民 马文萍(265)
浅议高校新生面临的问题及对策·····	黄建华 王 皓 张昌玲(269)
现代大学生的人格教育在高校体育教育中的地位及未来发展的思考 ·····	潘华云 阎小良 钟小玻(273)
高校构建和谐校园之浅见·····	焦建华(276)
创新教育与教师创新能力的培养·····	范宜艳 郭文俊(279)
对后勤学生工作的理解与思考·····	熊 静(282)
浅析高等学校学风建设·····	关向娟 任鲁倩(285)
论加强高校保卫干部思想政治教育·····	何 峻 王春亮(288)
新时期民办高校学生管理教育工作的构想·····	任卫华(291)
关于加强和改进学风建设的思考·····	任鲁倩 廖 明 王 辉(295)
高校学风建设的思路和对策·····	王 娇 任卫华(298)
独立学院毕业生就业工作探析·····	周利涛 祝 乐(301)
张弛有度 因材施教·····	张 波 冯爱学(304)
浅谈我校盗窃案件的特点、原因与对策 ·····	彭竟雄(307)
和谐校园建设举措·····	汪 帆 马文平(310)
大学学生组织的系统分析和优化思路·····	张 勇(313)
如何保持学生党员的先进性·····	王汝楠(316)
浅论如何进一步巩固大学生军训成果·····	李 刚(319)
后 记·····	(322)

第一篇 总论

关于“合格+特长”的认识

【摘要】“合格+特长”实现了大学生全面发展与个性发展的统一,是一种较科学的素质发展模式。文章从理论上探讨了对“合格+特长”培养模式的认识,阐述了“合格+特长”的内涵和“合格+特长”与全面发展、个性发展及专业学习的关系。

【关键词】“合格+特长” 全面发展 个性发展 专业学习

“合格+特长”的特质在于以全面发展为基础,重点开发大学生的潜能,发展大学生的长处。大学生素质发展的理论探讨显示,许多大学毕业生的成功案例也证明,“合格+特长”实现了大学生全面发展与个性发展的统一,是一种较科学的素质发展模式,且认同率正在逐步提高。

一、“合格+特长”的内涵

每个大学生在开始大学生活的时候,都有一个非常好的愿望:以优异的成绩完成大学学业,成为合格的社会主义建设需要的高级专门人才。其实,这并非仅是大学生的愿望,也是每个学校、学生家长、教师和管理工作者的共同愿望,更是国家和人民对大学生的殷切希望。但是,愿望毕竟不是现实。大学生活中,既印下了许多优秀学生的足迹,也留下了失望者的遗憾:有些学生因为无法完成学业而被退学;有些学生因身心疾病而中断学业;有些学生因违纪违法受到处分,甚至被开除学籍……这些被淘汰者中不乏进校时的佼佼者。

终于大学毕业了,开始为社会作贡献了。然而,一踏入社会,一些毕业生就感到茫然;一接触实际,一些毕业生就感到不知所措。有些“优秀”毕业生并没有在社会上做出优异的成绩,几乎每所高校的毕业生质量调查中都有这样的记录。有些大学毕业生不能与时俱进,知识更新和能力发展适应不了社会发展的需要,后劲不足,人才属性随之逐步丧失,转做非技术工作甚至失业已不是个别现象;知识分子身心健康状况堪忧的结论已在许多专项调查报告中显现;在已揭露出来的腐败分子中,受过高等教育的人越来越多;各种犯罪分子中,受过高等教育的人的比例也在上升,特别是科技犯罪分子,基本上是受过高等教育的人,且呈现年轻化的趋势,有些甚至是刚毕业不久的大学生。大学生成长过程中为什么会出现上述停滞甚至倒退现象呢?成因固然很复杂,但根源在于缺乏支撑大学生持续发展的素质。

大学生素质是指人在高等教育阶段的学习和实践中发展起来或形成的内在的、相对稳定的、对其持续发展具有积极意义的主体特性和品质,其外在表现形式为认识和改造主客观世界的知识和能力。主要包含三层意思:第一,素质是知识内化和升华的结果,单纯具有知识不等于具备相应的素质,知识只是素质形成和发展的基础;知识和能力不是线性关系,学的知识多并不等于能力强,能力的形成还需要很多条件;知识和能力不等同于素质,知识需要内化才能成为素质,能力只是素质的一种表现。第二,大学

生素质具有内在性、稳定性和有机性三个基本特征。第三,素质的价值在于对大学生持续发展的积极意义。

大学生素质是由许多具有独特功能的素质元素有机构成的。这些元素一般包括专业素质、思想素质、政治素质、法律素质、道德素质、创新素质、人文素质、科学素质、工程素质、信息素质、管理素质、社会素质、心理素质和身体素质。这些素质元素又由许多子元素有机构成。例如,心理素质包括感觉、知觉、记忆、思维、情感、兴趣、意志、情绪、性格等子元素。在大学生的个体素质结构中,各个素质元素的成分、地位和品质是不一样的。这些差异生成了大学生个体素质的独特结构,形成了大学生素质的个性特征,外化为人才类型。例如,以管理素质为核心的管理型人才,以专业素质为核心的专业型人才,以创新素质为核心的创新型人才,等等。

所谓合格,是指大学生素质及其子元素符合大学毕业生的标准,它显示大学毕业生的共性。精英教育的质量观具有理想性,面向少数脱离多数,缺乏层次性,要求每个大学生的素质及其子元素都达到最高标准。比如,要求每个大学生都具有共产主义道德,具有共产党员的政治觉悟;掌握本专业的所有理论知识和技能,等等。理想性只承认最高标准的精英发展模式,否定其他层次的发展模式。由于脱离了大部分学生的实际和基础,素质发展不仅未达到最高标准,反而质量严重滑坡。合格具有挑战性,是一种科学的质量观。目前,大学生在思想品德、学风、心理、实践能力、创新能力等方面存在较多的问题,基本上没有达到合格标准的表现。不舞弊,不迟到、早退,不无故旷课,尊敬老师,爱护公物,讲究卫生,如此等等,连小学生都应做到的事情,尽管做了许多工作,大学生做到了吗?每个大学生都消除不及格现象也是一件十分困难的事情。

特长是指大学毕业生的优势,显示大学毕业生个性的积极方面。主要有两种含义。一是指特殊,与众不同。主要指以较系统的专业知识和较强的专业技能为核心内容的专业素质;二是指特别优异,不同一般。它既指某方面的素质出类拔萃,又指以某方面素质为代表相关方面素质都较优秀,也指各方面素质都较好。不能把特长仅狭隘地理解为某种爱好,更不能简单地理解成会唱歌、跳舞、踢足球,而忽视了特长的深刻内涵。具有特长的大学毕业生就业时较受用人单位欢迎,事业也较易获得成功。原因在于他们具有比较优势。世界上没有一个人是样样优秀的,有的人在某方面有特长,另一些人在其他方面有特长。从事自己有特长的工作,能提供更多的产品、成果或服务;个人能力的差别意味着个人在生产各种产品、创造各种成果或提供各种服务时机会成本的差别,这种差别就产生了比较优势。

合格与特长是辩证统一的关系。特长包含着合格,合格寓于特长之中。合格是基础,特长是中心。没有合格的支撑,特长就没有生命力,没有后劲;没有特长的张扬,合格就没有特色,没有力量。脱离合格(多门课程成绩不合格,或经常违反校纪校规等),孤立地发展特长;或忽视特长,安于合格(60分万岁,不犯错误等),都是没有前途的。

二、“合格+特长”与全面发展

我国人才培养模式存在的主要问题之一是片面性,否定全面性。尽管我国的教育方针一直坚持培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,但在实践中,这一方针并没有得到真正贯彻。过去在“左”的思想影响下,片面强调政治挂帅,以政治冲击业务,要求一切专业学习服务于政治,否则就是“白专”道路。在拨乱反正、纠正“左”的思想过程中,又出现过忽视思想政治品德教育的倾向,只重视业务知识的学习,忽视其他素质协调发展,特别是忽视思想政治素质发展,以至于大学生思想政治素质滑坡,酿成严重后果。在专业学习中,只狭隘地注重知识学习,忽视创新能力和实践能力的提高。片面地承认某个素质元素为中心的素质发展模式,否定以其他素质元素为中心的素质发展模式,且又将该元素的中心地位推向极端,造成畸形发展。

“合格+特长”把全面发展视为基础,也将其看作是一种特长。因此,“合格+特长”并不与全面发展相对立,更不否定全面发展,而是对全面发展的完善。不能把全面发展简单地理解为全科发展,奢望样

样样都学,样样都精,样样都行,事事都成。所有素质都达到优秀标准是不可能的,只有极少数大学生有可能接近,绝大多数大学生是不可能达到的。合格就是要求大学生树立全面发展的理念,各种素质达到大学毕业生的基本要求。“合格+特长”的进步在于:它不仅承认各种素质都较好的学生是优秀学生,同时也承认某种素质特别优秀或多种素质优秀而其他素质都合格的学生也是优秀学生。

从价值角度来看,人的全面发展是针对资本主义社会中物对人的统治和以物的依赖性为基础的人的独立性而提出来的,主要回答“未来人应当怎样存在”的问题。18世纪到19世纪期间,工业文明的飞速发展,给人类带来了超过以往几千年的物质文明成果。但与此同时,工具理性的负面效应也渐渐凸现出来,主要表现在人的发展出现了两种隐忧:一是由于社会分工的不断发展,造成了人的身体某一部分或某一方面的能力“畸形发展”;二是由于社会生产以追求物质财富为目的而造成了一部分人的发展以牺牲另一部分人的发展为代价的“不平等发展”。针对这种情况,马克思在描述未来理想社会状态时提出:共产主义是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。人的全面发展不是一蹴而就的,更不是一次完成的,而是在漫长的历史过程中分阶段逐渐实现的。作为未来理想社会的终极价值目标的人的全面发展,是目前的生产力水平和人的存在状况所不能达到的。但不能因此而放弃对它的追求,更不能幻想通过其他捷径来实现它,而应从活生生的社会实践出发。相对其他同代青年,大学生在智力因素等方面具有较强的优势,应率先实践,避免“畸形发展”和“不平等发展”,抓住接受高等教育的黄金季节,力争各种素质达到合格要求,为实现全面发展的理想目标奠定坚实基础。

3

三、“合格+特长”与个性发展

从本质上看,“合格+特长”是一种适应大学生个体差异的素质发展模式,具有自由的发展特征,能促进个性实现良好发展。

我国人才培养模式存在的另一主要问题是同一性。传统教育强调一种模式,一种规格,一种标准。活泼生动的个性渐渐地被这种教育“纠正”掉了,换来的是千人一面的共性。同一性只承认单一规格的素质发展模式,否定多种规格的素质发展模式,创造性和个性被残酷扼杀,相当一部分学生的素质适应不了社会多样性且发展变化着的要求,造成就业难,无后劲。

个性在创新过程中具有十分重要的作用,没有个性就没有人才,就没有创造性。人无个性必平庸。个性愈强,愈能出类拔萃,取得成功。一个拔尖人才不是样样都强,只是在一个方面或某几个方面有独到之处、卓越之处。如果求全,只能助长平庸,抹煞卓越,埋没人才。许多对人类作出突出贡献的人,可能其他方面并不高明,甚至低能,这丝毫也不损其伟大。著名多元智能理论认为,不要讲哪个人聪明,要讲哪个人在哪方面聪明。每个人都有成才的潜质和可能,从不同角度讲,每个人都可以是第一。

盖洛普公司针对30年来各行业的卓越人士进行系统化研究,2004年将研究报告写成一本新书《发现我的天赋》。该书阐述的中心主题是:每个人都有天赋,只是大部分人的天赋不是被摆错了位置,就是没有努力或没有正确的方向发掘自己的内在天赋。有的人反应不快,但很有耐心;有的人拙于言词,但长于深层次思考;有的人天生就有迷人的特质;每个人的天赋都是持久而独特的;每个人的最大成长空间在于他最擅长的领域;只要找到自我天赋,并将之在正确的地方发挥到极大值,每个人都可以是快乐天才。陈景润失败与成功的经历是一个有力的佐证。他在厦门大学毕业后,被分配到一所中学教数学,因他拙于言词,是一个不合格的教师。后来调到数学研究所做研究,这正是他的所长,并把特长发挥到了极大值,终于成为杰出的大数学家。21世纪是以知识经济为主导的世纪,需求的个性化是21世纪的基本特征。需求是推动发展的动力,产品的个性化和满足个性化需求的速度,便成为知识经济时代竞争的两个关键因素。“差异化”、“个性化”、“与众不同”便成为21世纪的特征,以“特长取胜”成为我们这个时代的普遍规律。

“合格+特长”素质发展模式旗帜鲜明地充分尊重大学生的个性特征,鼓励大学生各显神通,尽一切可能发展自己的优势和潜能,根据自身发展的需要选择地提高那些最能满足自身发展需要的素质。

一个人只能根据长处做出成绩,不可能把成绩建立在弱点的基础上,更不可能把成绩建立在根本做不到的基础之上。鼓励学生努力发现自己的长处,专注于自己的长处,不断改善自己的长处,避免把努力浪费在改善能力很低的方面。从无能提高到中等水平所耗费的精力和劳动远远超过从一流表现提高到卓越超群所耗费的精力和劳动。精力、时间和资源都是有限的,要把它们用于发展自己的长处而使自己成为某方面的明星。

四、“合格+特长”与专业学习

美国纽约科学院院士、北京工业大学教授隋允康在《学习观念的变迁和学会发现知识》的演讲中对学习观念的历史变迁进行了阐释。知识型学习观持续了几千年。东汉哲学家王充提出的“知为力”实际上表达了这种学习观即掌握知识便会提高能力,16世纪英国哲学家弗朗西斯·培根的“知识就是力量”也表达了相似的看法。与此观念相适应,自然要崇尚善于输入知识的学习方法。“韩信用兵,多多益善”,知识越多,意味着能力越强。但这种学习观只注重知识本身的把握,而不能主动自觉地考虑如何发展能力,学习的重点被放在理解和记忆前人发现的结论上。

4 从总体上看,人类拥有的知识越多,具有的能力越大。但是从个体上看,虽然知识是能力的函数,但也有人知识并不那么多,能力却异乎寻常的强。这是因为每个人知识的转换机制不尽相同,能力也未必是知识的线性函数。于是19世纪便诞生了能力型学习观,即通过猎取知识的手段自觉主动地发展能力。发展独立思考和独立判断的一般能力,应当始终放在首位,而不应当把获得专业知识放在首位。与此观念相适应的学习方法是:注意激活运用知识的能力,提高知识活化率,用提高知识活化率和增加知识量两个指标来评价发展质量。即由单纯注重知识的结论方面,转移到同时也能够注重如何运用知识解决问题方面。

从科学家研究史上可以看到屡见不鲜的现象,一些科学家的知识总量相近,但最终做出了高低悬殊的成果。于是,素质型学习观便于20世纪末诞生,即借助于知识去发展能力和提高素质,素质反过来放大能力。尽管很难找到完全理想的模型,但科学家研究史上不断地记录了具有高层次哲学素养,高层建筑的研究方法,素质发展较全面且具有鲜明个性的立体型大科学家往往可以做出发聋振聩的开拓性贡献。这是因为素质对于能力有一种放大效应。与这种观念相适应的学习方法是:注意通过猎取知识的手段自觉地发展能力,还注意提高综合素质。评价发展质量,除了增加知识量和提高知识活化率两个指标,还有第三个指标,即发展素质。

“合格+特长”强调知识与素质的区别,主张大学生树立素质型学习观,掌握科学的学习方法,把学习的出发点和目标放在发展自己的素质上。因为素质是大学生所获知识和能力的内核,体现着学习和实践的成果,对大学生的持续发展具有决定性作用。但这并不意味着可以把知识与素质割裂开来,更并不意味着主张大学生可以放弃知识的学习。大学阶段学习的基础知识的确有限,然而,如果连这些起码的基本的知识都掌握不了,何谈素质?何谈创造?何谈开拓发展?事实上,不少没有上过大学的人为了有所创造发明,也不得不进修或自学大学的课程,掌握有关基本知识和基本理论就是一个有力的证明。

学生逃课是一个较复杂的现象,成因涉及课程设置的科学性、教师授课的水平和艺术、学生的学习态度和选择等。“合格+特长”素质发展模式不赞同学生无故缺课,因为课堂教学是学生获取知识的主要且有效的渠道;但它尊重学生根据自己的发展目标在某些课程上多下功夫,力争学得更好一些,因为它主张学生应该建立与特长相适应的知识结构。

专业学习是大学生的主要任务,是其成才的主要途径和方法,在素质发展评价指标体系中应高度重视,并在权重上充分体现。对某些专业学习成绩好的学生的评价结果不理想的问题要辩证分析,如果是其他素质不合格造成的,就应该注重发展其他素质,并力求每项素质达到合格标准。因为大量例证显示,没有其他素质的支撑,孤立地发展专业素质是没有前途的,既不可能持续发展,也很难在事业上获得成就;如果是其他某些素质元素的测评指标不科学造成的,或是操作不正确造成的,就应该修正。定

量分析使素质发展评价更加科学,但各种素质元素的测评指标如何确立却十分困难,需要在理论和实践两个层面反复探索,反复提炼。某些素质元素的加分(文体特长生竞赛加分、宣传报道文章加分、学生干部兼职加分等)不能超越科学的权重,否则就会削弱思想政治素质、专业素质、创新素质等主干素质的地位。采取的信息必须真实,需要建立严格科学的认证系统予以保证。

(湖北工业大学党委书记 朱正亮)

参考文献

蔡克勇. 个性·特色·人才强国. 中国高教研究, 2004(12)

霍季春. 人的全面发展的矛盾性透视. 新华文摘, 2005(4)

田建国. 以人为本与全面发展. 中国高教研究, 2005(1)

杨叔子等. 中国大学人文启思录(第4卷). 武汉: 华中科技大学出版社, 2000

朱正亮主编. 大学生素质发展概论. 北京: 中国科学文化出版社, 2005

落实科学发展观 确保高校全面协调可持续发展

【摘要】 本文分析了湖北省目前高等教育发展所面临的困难和挑战,指出只有落实科学发展观,以人为本,着重处理好规模、质量、结构、效益之间的关系,才能确保高校的全面协调可持续发展。

【关键词】 科学发展观 高等教育 可持续发展

《中共中央关于完善社会主义市场经济体制的若干决定》强调了落实科学发展观。科学发展观含义丰富,其本质是以人为本。科学发展观是我党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,进一步总结我国现代化建设的历史经验,从新世纪、新阶段党和国家事业发展的全局出发,提出的重大战略思想和指导方针,是我党对社会主义现代化建设的指导思想的新发展,是根据新形势、新任务、新要求提出的指导各项工作的根本方针。

科学发展观为我国高等教育的改革和发展指明了方向。从某种意义上说,能否贯彻科学发展观,关系到学校能否抓住发展机遇,解决发展中遇到的问题,保持全面、协调、健康的发展态势。

一、学校在湖北省高等教育发展格局中所面临的问题和机遇

21 世纪的头几年,湖北省高等教育得到前所未有的发展。在这种发展态势下,湖北工业大学也得到了长足的发展,办学水平不断提升,学科建设和科研实力进一步增强,教师队伍结构日趋合理,教师素质不断提高;通过办学体制改革、内部管理改革、后勤社会化改革,办学活力得到增强;基本完成了管理体制改革的布局结构调整,增强了服务经济社会发展需要的能力。

湖北工业大学发展到当前的水平,要保持协调、稳定、可持续发展,必须新的平台上,以科学发展观为指导,认真分析学校在中发展存在的问题和困难。

第一,政府对学校经费投入不足,办学条件的改善滞后于招生、在校生规模的增长。具体表现在:生均办学条件普遍下降,学校教室资源、图书资源比较紧张;生均预算内教育事业费低于全国平均水平,与部委属高校和兄弟省(市)高校的差距进一步拉大。据有关部门测算,培养一名工科类本科生的成本是 15 000 元/年,文科类本科生的成本是 12 000 元/年。自 1998 年高教扩招以来,湖北工业大学学生人数从 1998 年的 4 000 发展到现在 20 000 人,但省财政厅对我校生均预算内教育事业费拨款并没有跟上教育规模的扩张速度,一直维持在 1999 年的基数上,目前折合生均 2.000 元左右。

第二,毕业生就业形式比较严峻。高等教育扩招后,近几年出现就业难的问题,这是高等院校尤其是省属高校面临的共同问题。造成问题的原因是多方面的:高等教育发展有自身规律和特点,培养周期长,而人才市场变化快,高校专业和学科类结构调整滞后于人才市场变化;随着社会经济形势的发展变化,高等教育人才供求状况已由卖方市场向买方市场转变;政府机构、事业单位人员精简,国有大中型企业面临经济结构调整,社会吸纳毕业生的容量有限;大量民营企业在用人机制和保障方面还没有建立合理的体系,许多高校毕业生对民营企业特别是小型企业望而却步;同时,受传统观念的影响,毕业生自己创业或自谋职业的就业观念尚未形成,加剧了毕业生就业的压力。

第三,综合实力弱小,急需加快发展。与部委属高校实力相比,我校实力显得弱小,科研能力和学术水平亟待提高。

与中部六省省属院校相比,我校存在“四无”状况:一是无两院院士;二是无国家级重点学科;三是无国家重点实验室;四是无博士学位授权点。与中央在鄂部委属院校相比,我校存在“八少”状况:一是硕士学位授权点少;二是在校研究生少;三是教师中正教授少;四是生均教学仪器设备总值少;五是科研经费少;六是省部级以上科研成果获奖数少;七是出版专著少;八是三大检索系统(SCI、EI、ISTP)论文数少。

在面临这些困难的同时,学校也有着进一步发展的条件和机遇,即社会对高等教育的社会需求依然旺盛,希望进入我校深造的学生连年增长。由于学校在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流等方面成绩显著,连年被评为湖北省普通高等学校毕业生就业工作先进集体,毕业生深受社会和用人单位的好评,学校社会知名度不断提高,在社会上赢得了良好的信誉,吸引了广大考生踊跃报考,近三年新生第一志愿录取率均为100%,部分省市录取分数线高出或达到当地重点院校录取分数线。

二、冷静思考,落实科学发展观,促进学校全面协调可持续发展

要保证学校全面协调可持续发展,必须冷静思考我省高等教育目前面临的机遇和挑战,把科学发展观作为学校工作的指导思想,切实落实到实际工作中。

(一)以人为本,树立科学的办学理念

1. 坚持教育以育人为本,切实落实学生的主体地位

高校是育人的地方,学生是构成学校的重要元素,学校的教育质量与办学水平,很大程度上取决于学生的参与,学生的积极性、自觉性及对学习认识、态度和动机。离开了学生这个成员,就谈不上学校的教育使学生居于主体地位是育人的最好体现,是取得良好教育成果的有效途径。

育人为本,落实学生的主体地位,必须做到:一是学校的思想政治教育、教学工作、实验实践和后勤服务等各项工作都必须以学生为中心,教育思想、教育制度、教育活动、教育方法、教育手段等的改革与设计都要以学生的德、智、体、美全面发展为出发点和落脚点,坚持一切为了学生,一切服务于学生的成长与成才;二是树立学生是学校真正主人的思想,没有学生,学校也就没有存在的必要,从而在思想上真正热爱学生,使学生从管、卡、训的对象真正转变为培养、服务的对象;三是重视并落实学生对学校改革、发展的知情权和参与权,凡是与学生有关的一切制度的制定和改革都要充分听取学生的意见,学校对部门、干部和教师的考核、考评,必须充分听取和尊重学生的意见,要开辟听取学生意见的通畅渠道;四是学校的根本任务是培养社会主义事业的建设者和接班人,因此,必须以学生的成长、成才和全面发展作为考评学校各项工作的最终检验标准,把毕业生在工作岗位上的表现和贡献作为自评和改进工作的主要依据。

2. 坚持办学以人才为本,切实落实教师在学校教育工作中的主体地位

教师是教育的第一资源,是保证教育质量提高的关键因素。学校发展离不开高素质的教师队伍,高校必须重视教师队伍的建设,吸引更多的优秀人才加入到高校教师队伍当中。

以人才为本,切实落实教师在学校教育工作中的主体地位,必须做到:一是全心全意依靠教职工办学,实行校务公开和民主治校,充分发挥校、院(系)教代会的作用;二是充分尊重和发挥校、院学术机构(教授委员会等)在学科建设、教师队伍建设和教学科研等与学术有关工作上的决策权;三是始终把建设高水平教师队伍作为学校建设的核心,既要加强师德教育,引入竞争、激励、淘汰机制,又要关心教师的切身利益,努力为教师的教学、科研创造良好的工作环境,关心教师的业务进修,提高教师的待遇,改善教师的住房和生活环境,全心全意为教师服务,把尊重知识、尊重人才落到实处。

(二)审时度势,把握高校发展节奏,处理好发展中各个环节、要素之间的关系

1. 处理好规模、质量、结构、效益之间的关系

发展是硬道理,只有发展了,各种问题和矛盾才能迎刃而解,高校各项工作都应该围绕“发展”开展。

同时必须认识到,扩大规模是发展,提高质量也是发展。可以说,就学校的发展而言,规模的扩大和质量的提高是一个问题的两个方面,缺一不可。规模和质量始终是一对矛盾,既互相对立,又互相依存。一方面,没有一定的规模,高校就很难实现基本的办学质量;另一方面,没有办学质量的规模,本质上也是没有意义的。

近几年来,我校抓住机遇,适度扩大了校区,扩大了招生规模,形成了规模效益。在规模达到一定的程度后,必须把工作重心转移到内涵发展上来,这完全符合中央提出的科学发展观的要求。今后,要继续把提高教育教学质量作为各项工作的重心,深入研究大众化教育条件下的高等教育的质量标准和工作要求,进一步加强学校的办学条件建设,把主要人力、财力、物力转到内涵发展、提高质量上来。在注重教育教学质量提高的同时,还要逐步优化学校的学科专业结构,在层次结构、类型结构等方面进行优化,从而实现学校规模、结构、质量、效益的最优化,达到办学效益的最大化。这既是教育部本科教学工作水平评估的目的所在,也是树立和落实科学发展观的内在要求。

2. 以本科教学为中心,处理好普通本科教育、硕士研究生教育与函授和培训等其他办学形式间的关系

各种办学形式都有其特定的培养对象、培养目标和教学方式,都是高等教育体系中不可缺少的组成部分,分工虽有不同,但不存在高低贵贱之分,既不要相互攀比,也不要互相贬低,而应发挥各自的长处,针对各自的教育对象,提高教育质量,办出自己的特色。

为了最大限度地发挥学校各类资源的综合效益,我校应根据社会需求,综合运用多种办学形式,满足社会不同人员对高等教育的需求。在以本科教育为主的基础上,积极发展研究生教育,适度发展其他教育,积极拓展国际合作办学。

3. 处理好学校、学院及职能部门的关系,也就是处理好全局与局部的关系

目前我们学校实行的是校院两级管理机制。学校是一级法人主体,主要负责学校的发展规划、学科建设,决策学校的经费预算及其他涉及到全局的事情;学院是二级管理主体,它是教学、科研和运作单位,负责各项工作的具体落实。如何处理学校、学院及职能部门的关系,直接关系到学校的长远发展。学院、各部门的发展要促进学校的总体发展,各学院、职能部门要有全局观点,不能为了局部利益对中心工作不闻不问,在局部利益与全局利益发生矛盾时寻找各种借口维护局部利益;学校也应该考虑学院、职能部门的利益和需求,实现共同和谐的发展。

4. 处理好政府拨款和多渠道筹措高教经费间的关系

高等教育是社会公益性事业,政府拨款是我们经费来源的主渠道。但湖北省是一个教育大省、财政穷省,若仅仅依赖政府拨款,学校难以得到长足发展。近年来,学校的快速发展,与高教收费制度的改革是分不开的。学校必须增强自身“造血”功能,增强抗市场风险的能力,多渠道地筹措办学经费,扩大学院的自主权;必须增强自身理财本领,开源节流,提高资金的使用效率,建立健全财务管理制度,加大资金监管力度,规范财经纪律。学院一切收费都必须合理、合法、公开、透明,一切收费都必须用于学院的改革与发展。我校创办的二级学院工程技术学院及吸纳社会资金创办的商贸学院,为学校增加了效益,有力地促进了学校的建设发展,增强了学校的办学活力。

我校作为一所以工学为主,文、理、经、管、法等多学科协调发展的省属重点多学科综合性大学,培养了大批专业技术人才,为湖北经济和社会发展作出了重大贡献。对我校的发展,我们必须树立持续、协调、稳定发展的思想,不能不顾实际盲目发展。在招生规模、校园建设、学科建设、培养目标等方面,应该立足本校实际,合理安排,统筹兼顾。

(湖北工业大学校长 熊健民)