

近 1000 名曾是学习高手的名师倾心打造



刘德 林旭◎主编

THE EXPERTⁱⁿ STUDYING

学习高手



配 新 课 标 人 教 版

地理

◀ 必修 II ▶

光明日报出版社



THE EXPERTⁱⁿ STUDYING

学习高手

主 编 刘 德 林 旭

本册主编 杨小华

副 主 编 赵彦明

编 者 魏本玲 迟玉华 孔 明



配 新 课 标 人 教 版

地理

◀ 必修 II ▶

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习高手. 地理. 2-3:必修:新课标人教版/刘德,林旭主编. —北京:光明日报出版社, 2006.10

ISBN 7-80206-353-1

I. 学... II. ①刘... ②林... III. 地理课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 114432 号

学习高手(必修 II ③)

主 编:刘 德 林 旭

责任编辑:温 梦

封面设计:懿 林

责任校对:徐为正

版式设计:邢 丽

责任印制:胡 骑

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话:010-67078243(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真:010-67078227,67078233,67078255

网 址:<http://book.gmw.cn>

E - mail:gmcbcs@gmw.cn

法律顾问:北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷:高青龙马印务有限公司

装 订:高青龙马印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社联系调换。

开 本:890×1240 1/32

字 数:2262 千字

版 次:2006 年 10 月第 1 版

书 号:ISBN 7-80206-353-1

印 张:74.5

印 次:2006 年 10 月第 1 次印刷

总定价:96.50 元(全 8 册)

版权所有 翻印必究

1 THE FIRST



确立学习目标，了解所学内容概要，把握科学的学习策略，为后续的学习做到心中有数、有的放矢，找到“一览众山小”的感觉。

2 THE SECOND



在建立起知识的框架结构后，要充分发挥主观能动性，积极主动地去解读知识、解读方法、解读规律，突破重点、难点，进行知识、方法、规律梳理，收到“庖丁巧解牛”的奇效。

3 THE THIRD



要进行知识与技能、方法与过程、情感态度价值观的强化训练、及时反馈、适时升华，进入“更上一层楼”的佳境。



会学习的人，感受到学习是一种收获、一种乐趣、一种享受，而不是一种差事、一种负担、一种压力。

会学习的人，能够在学习时光中变得更加聪明、更加睿智，而不会变成死读书、读死书的“书呆子”。

“会学习的人”也就是我们通常所说的“学习高手”。“学习高手”能够在学习的征途上披荆斩棘、勇往直前，遇到困难时应付自如、无师自通。

做任何事情，都要注重策略、讲究方法，如果策略正确、方法得当，做事情就会事半功倍；反之，如果不讲策略、毫无章法，结果就会事倍功半。

现代社会知识容量剧增，更新速度加速，时代对我们提出了越来越严格、越来越多的学习要求。只凭“铁杵磨绣针，功到自然成”的方式进行学习，肯定是收效甚微。学习的成败决不仅仅取决于刻苦、勤奋、毅力、耐力，更重要的是注重学习的策略、方法和窍门。

要想成为学习高手，自然就要讲策略、重方法、掌握学习中的窍门。

你想成为“学习高手”吗？

那就按照《学习高手》中的学习策略放手一搏吧！你会收到意想不到的效果：站在同一起跑线上的人，你能轻巧领先，跑在你前面的人，你能够很快赶上。

相信明天的阳光将会更加灿烂！





学习高手 闪亮登场

聯合出版公司

在北国精力寒冬的日子里精心策划

在北宋徽宗元祐年间，曾有一本刻

近 1000 名曾是学习高手的名家名师倾心奉献

《学习高手》系列丛书是一套展示一线名家名师(曾是中学时代的学习高手)最新教学科研成果的学生用书。丛书按照“全面优化,精心设计;环环紧扣,科学实用”的思路进行编写。其设计宗旨是:全面贯彻新教育、新课程的理念,立足于培养学生的自我教育意识,引导学生掌握科学的学习方法,最大限度地开发学生的智力因素和非智力因素,使学生学会学习、学会创新、学会做人。

丛书教育理念先进、结构严谨、内容翔实、版式活泼,尽显《学习高手》之风采!

《学习高手》从学习的整体出发,优化学习流程,使学习过程更加具有合理性、科学性、艺术性和谐性。

《学习高手》依据先进的编写思路将学习的全过程分为前、中、后三个阶段。学习的前期阶段强调学生成为学习高手的先决条件是：确立学习目标，了解所学内容概要，把握学习策略，为后续的学习做到心中有数、有的放矢，以找到“一览众山小”的感觉。学习的中期阶段强调学生要成为学习高手的必要条件是：在建立起知识的框架结构后，要充分发挥主观能动性，积极主动地去解读知识、解读方法、解读规律，突破重点、难点，进行知识、方法、规律梳理，以收到“庖丁巧解牛”的奇效。学习的最后阶段强调学生要成为学习高手的重要条件是：要进行知识与技能、方法与过程、情感态度价值观的强化训练，并作及时反馈、适时升华，以进入“更上一层楼”的佳境。

《学习高手》把学习方法的指导贯穿于学习的全过程,并进行了合理的配置和精心的安排,使学生勤于学习、善于学习、快乐学习。

掌握了科学的方法,也就是学会了怎样学习,自然也就成为学习高手。《学习高手》将学习方法的指导贯穿到学习过程的始终,不但在章(或单元)的栏目中设有“学习策略”,对全章(或单元)的学习进行总体指导,还在节(或课)的栏目中又设有“学习方法”,对各节(或课)的内容进行较为具体的点拨,更在全书的各个栏目中渗透了科学的学习方法和人文关怀。

《学习高手》的例题、习题呈现出题型的经典性与开放性、多元化与现代化、难易有度、梯度分明、内精外秀、藏而不露。

在例题中,我们精心挑选了三种类型的例题:具有代表意义和传统风范的经典题、引领考试方向的热点题与开放题以及各类中、高考真题。对于例题,我们不但给出了精细的思路分析,更强调解题后的反思、总结和深化。本书的习题,在突出体现了训练梯度性的同时,也体现了综合性和创新性,多种层次、多种形式的练习密切配合,环环紧扣、步步为营,让人眼前一亮、耳目一新,给人一种做题的冲动、成功的喜悦。

此外,在呈现方式上,我们通过双色印刷和别致新颖的外观设计,突出了图书层次分明和灵动、美观的特点,能有效地激发读者的阅读欲望。书眉上的“轻轻告诉你”让你领略做人天地的宽广,引导你做一个快乐的人,做一个有思想的人。

你想成为“学习高手”吗?

就请你翻开《学习高手》吧!

祝你成为一名真正的学习高手!

相信高手的微笑会更加灿烂!

《学习高手》编委会

《学习高手》后面的故事

燃首一字各个一

“我要成为学习高手!”

一个古老经典而又历经不衰、始终令学子们津津乐道的话题,它几乎成为了所有莘莘学子梦寐以求的共同愿望。在这里,我们向你讲述的是一个发生在这一古老话题上的新故事。故事发生在北国数九寒冬的日子里,一群专家和教师们正围在熊熊的火炉旁筹划着一套全新的教辅图书。

冬天里的一把火

“我们要全力打造一种能充分体现新课标精神、巧妙引导学生掌握科学的学习方法、全面开启学生智慧、全面培养学生综合能力的图书。”身材高大魁梧的林旭一字一顿地说,他的眼前似乎看到了一片新天地,宽大的面孔上流露出坚强而自信的微笑。

“我们要打造王牌教辅,就要从学习方法上有重大突破,打造出一一种讲解到位、训练到位的全新图书!”外貌斯文但说话却非常果断的刘德新钉截铁地说,瘦弱的身躯由于激动而几乎变得颤抖。

“全解全析类的教辅图书虽然全面地讲解了教材,但训练功能较弱,训练类的教辅功能又过于单一,而讲练类的教辅图书虽然有讲有练,但缺乏对学习方法的全面指导。我们要全力打造一种“讲、练”有机结合、对学生的学习方法进行全方面指导的新教辅图书。”衣着和肤色俱黑的李俊也开始亮相。从面孔的颜色和表情上可以看出,他此时的血压定然不低。

“我们的教育研究成果把握住了学生学习的整体性和层次性,并注重对学习过程的全方面引导,使学习方法有机地融合在讲解和训练之中。”教辅专家张志荣无限自豪和欣慰地说,他的面前正堆放着一打厚厚的稿子。“这些书稿倾注着我们的汗水和心血!贯穿着我们的爱心和希望!凝聚着我们的智慧和力量!就以此作为我们奉献给孩子们的最佳礼物吧!”

“我们要夜以继日地工作,精心制作我们的产品,争取以最优秀的图书回馈读者。”他们的眼中含着酸酸的泪花,对他们将精心制作的产品充满了信心。

一个名字一首歌

备受专家、教师们呵护的书稿终于初步成型了，起个什么名字呢？

在书名的确定上，专家和教师们可是经历了一场虽说不大但也极不平凡的风波。

各抒己见、各执一词，公说公有理、婆说婆有理。像一个经验丰富的魔术师表演精彩的魔术一样，书名在不断地变换着、更改着，而且每一次的变化都饱含着对学生的爱：

《KK 学习法》：给你一把金钥匙(key)，你就能成为知识王国的国王(king)。多么富有想象力的书名！可惜有人认为太怪。

《巧学活用一本通》：我们的讲解能引导学生巧妙地学习，我们安排的练习能让学生灵活地运用知识，有了这本书，学生的学习就能一通百通。多么诱人的书名！但也没有通过。

《双剑合璧——精讲巧练一本通》：我们的精心讲解是披荆斩棘的利剑，我们的科学训练是战无不胜的利剑，双剑合璧，合二为一，就能够克服学习上的一切困难。多么巧妙的书名，但有人认为“武打”味道太浓！

《KK 学习法——巧学通》：这个名字可是具有双重的含义呀！但也没有通过。

.....
“《学习高手》怎么样？我们所做的一切不就是想让学生成为学习的“高手”吗？干脆就用这个名字吧！”

就这样，《学习高手》这个书名诞生了！这套书的书名历经周折，终于有了归宿。可以说，书名的每一次变化都有一个故事，都是一首歌。

不是“尾声”的“尾声”

构思成型了，书名定下了，故事是不是该接近“尾声”了？

我们要告诉读者的故事是要结束了，但专家和教师们的工作还在延续，他们的精神还在延伸，他们将来还会有更为精彩的故事。

目 录

CONTENTS

第一章 人口的变化	1	一览众山小	72
本章概要	1	庖丁巧解牛	73
学习策略	1	更上一层楼	84
第一节 人口的数量变化	2	第三节 城市化	88
一览众山小	2	一览众山小	88
庖丁巧解牛	3	庖丁巧解牛	88
更上一层楼	13	更上一层楼	100
第二节 人口的空间变化	18	本章知识结构	104
一览众山小	18	本章测试	104
庖丁巧解牛	19	第三章 农业地域的形成与	
更上一层楼	29	发展	111
第三节 人口的合理容量	32	本章概要	111
一览众山小	32	学习策略	111
庖丁巧解牛	33	第一节 农业的区位选择	112
更上一层楼	42	一览众山小	112
本章知识结构	46	庖丁巧解牛	112
本章测试	46	更上一层楼	125
第二章 城市与城市化	51	第二节 以种植业为主的农业	
本章概要	51	地域类型	129
学习策略	51	一览众山小	129
第一节 城市内部空间结构	52	庖丁巧解牛	130
一览众山小	52	更上一层楼	140
庖丁巧解牛	53	第三节 以畜牧业为主的农业	
更上一层楼	69	地域类型	143
第二节 不同等级城市的服务		一览众山小	143
功能	72	庖丁巧解牛	144

更上一层楼	154
本章知识结构	158
本章测试	158
第四章 工业地域的形成与发展	163
本章概要	163
学习策略	163
第一节 工业的区位因素与 区位选择	164
一覽众山小	164
庖丁巧解牛	165
更上一层楼	174
第二节 工业地域的形成	178
一覽众山小	178
庖丁巧解牛	179
更上一层楼	185
第三节 传统工业区与新 工业区	189
一覽众山小	189
庖丁巧解牛	190
更上一层楼	199
本章知识结构	204
本章测试	204
第五章 交通运输布局及其 影响	209
本章概要	209
学习策略	209
第一节 交通运输方式和布局	210

一覽众山小	210
庖丁巧解牛	211
更上一层楼	219
第二节 交通运输布局变化的 影响	223
一覽众山小	223
庖丁巧解牛	224
更上一层楼	232
本章知识结构	234
本章测试	234
第六章 人类与地理环境的 协调发展	239
本章概要	239
学习策略	239
第一节 人地关系思想的演变	240
一覽众山小	240
庖丁巧解牛	241
更上一层楼	251
第二节 中国的可持续发展 实践	255
一覽众山小	255
庖丁巧解牛	256
更上一层楼	267
本章知识结构	270
本章测试	270
模块综合测试	277
思路解析与答案	286



第一章 人口的变化

本章概要

人口、资源与环境问题是当今世界面临的三大问题,现代社会要求公民能够在科学地认识人口、资源、环境相互协调发展的基础上,树立可持续发展观,形成文明的生活和生活方式。其中,人口问题是资源问题和环境问题产生的根源,在人与环境的关系中,人口是关键因素。人口的数量和空间变化,都会引发包括资源、经济和社会等在内的一系列变化。因此教材把人口的变化作为全书的开篇。

人口的增长模式及转变规律、人口迁移的原因以及人口增长和人口迁移对环境的影响是本章的重点内容。人口转变规律、人口容量的影响因素是本章学习的难点。

不同历史时期和不同生产力水平条件下,人口数量、人口再生产类型、人口的结构特征、人口迁移的特点和原因都不同,所表现的人口问题也不相同。因此,分析一个地区某一时期的口问题,必须结合当时的历史背景、社会政治经济状况等因素综合分析。国家的政策和战争等政治因素不仅影响人口的迁移,对人口数量的变动和人口再生产类型的转变等也有明显的影响。因此,分析有关人口问题,必需密切联系历史和政治等学科知识。

联系实际,运用本章所述内容和原则,通过分析人口自然增长的历史轨迹、人口增长模式的特点、成因和转变,可以推导世界和我国的人口问题。依据人口合理容量,能够因地制宜地制定合理的人口政策,使世界各国的人口增长模式与生产力水平、经济发展速度相适应,谋求人地关系的协调发展。

学习策略

本章内容与生活实际联系密切,学习本章前应当了解世界和我国的人口增长历程,尤其是新中国成立后的人口增长历程,以加深对人口增长模式及其转变规律的理解。在学习中国人口迁移时,要熟悉当前我国大规模人口流动的方向,注意运用历史时期世界和我国人口迁移的相关历史资料,分析人口迁移的原因和方向。

在学习过程中,应当特别注重相关地理统计图表的判读和运用,提高析图用图能力。抓住“人口与环境”这一中心思想,通过案例探究、合作讨论和活动体验等多种学



习方法优化组合,因“材”施“学”,以求得最佳学习效益。

第一节 人口的数量变化



三维目标

1. 通过阅读人口增长曲线图及各大洲和地区人口数量增长图,掌握人口数量的历史变化过程,认识各地区人口增长的不平衡性,正视人口增长过快带来的问题,培养人口增长要与经济发展、环境、资源状况相协调的观念。

2. 通过阅读人口增长模式及其转变示意图,掌握人口增长模式的含义、类型、特征及其时空分布,掌握人口增长模式的判断方法,培养阅读地理折线统计图和柱状统计图的能力。

3. 联系生产方式、生产力水平、经济发展速度、医疗卫生条件等,分析三种人口增长模式的形成原因,树立正确的人口观。

4. 根据我国人口增长现状,认识我国人口政策的必要性。



学法指导

本节内容贯穿始终的核心思想是不同时期的人口增长模式是与当时的生产力水平、经济发展速度相适应的。抓住这一点,有利于总结规律,从宏观上把握本节知识。

本节内容的学习要注意对比分析法的运用。对比三个历史阶段(农业革命以前、农业革命至工业革命、工业革命以后)人口自然增长在速度、原因等方面的异同;对比三种人口增长模式所对应的历史阶段,以及在出生率、死亡率和自然增长率方面的特征。

本节图表较多,对不同类型的图表要注意采用不同的读图方法获取信息,既要找出图中包含的显性内容,又要分析图所包含的隐性内容,学会通过图表总结规律。



素养



知识·巧学

一、人口的自然增长

1. 世界 60 亿人口日

1999 年 10 月 12 日,“地球村”第 60 亿居民诞生,联合国将这一天定为“世界 60 亿人口日”。世界 60 亿人口日之所以备受重视,是因为 60 亿人口对于地球来说,已经是一个相当庞大的数量。况且,世界人口仍以每年 7 000 多万的数量在增长。

2006 年 2 月,全球人口突破 65 亿。

2. 人口自然增长率的概念

人口自然增长率是指一个国家或地区一定时期内人口自然增长数(出生数减去死亡数)与人口总数之比。它是由出生率和死亡率共同决定的。人口自然增长率等于人口出生率减去人口死亡率。

要点提示 出生率是指一个国家或地区一定时期内(通常为 1 年)出生人数与同期人口总数之比;死亡率是指一个国家或地区一定时期内(通常为 1 年)死亡人数与同期人口总数之比。

3. 人口自然增长的特点

(1)从时间上看,人口数量变化的总趋势是不断增长的,但各时期人口的增长速度是不均匀的。人口的增长大体可以分为四个阶段:农业革命前、农业革命期间、工业革命期间和 20 世纪以来。各阶段的人口数量和增长状况及人口变化的原因如表 1-1 所示。

表 1-1

历史时期	人口数量和增长情况	人口变化的原因
农业革命前	数量少,增长极其缓慢	主要从事狩猎和采集业,生产力水平极低,抵御自然灾害的能力很低,人口死亡率高
农业革命期间	数量较多,前期增长快,后期缓慢	耕作和灌溉技术的发展,食物供应变得稳定而可靠,死亡率下降



续表

历史时期	人口数量和增长情况	人口变化的原因
工业革命期间	数量持续增加,增长速度明显加快	生产力大大提高,人类对自然环境开发利用和改造的范围不断扩大,抵御各种灾害和疾病的能力不断提高
20 世纪以来	总量庞大,以空前的速度增长	伴随生产工具和生产方式的进步,人类对自然环境开发利用的范围不断扩大,对各种灾害和疾病的防御能力也不断提高,对自然环境的利用和适应性不断增强

深化升华 图解世界人口增长在时间上的不均匀性

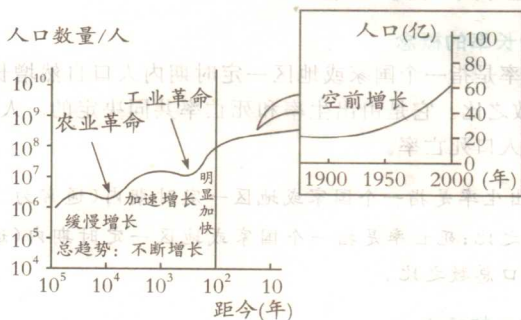


图 1-1

方法点拨 人口增长曲线图的阅读

此类图的阅读一定要把纵、横坐标表示的含义看清楚,注意相邻两坐标值间的差值是否相等,以免出现判读失误。图中曲线表示了世界人口的变化,人口增长曲线坡度的陡缓、起伏的大小能反映出人口增长的不同特点。在同一幅图中,曲线坡度越陡,人口增长的速度越快,反之越慢;曲线起伏越大说明人口数量的增减变化越剧烈,反之则平和。

要点提示 20 世纪 50 年代以后世界人口增长更加迅猛。究其原因,主要是当时世界上发生的新技术革命极大地推动了生产力的发展,同时,二战后占世界大多数的发展中国家取得政治独立,民族经济获得飞速发展,医疗卫生事业不断进步,使得人口死亡率大幅度下降,世界人口数量急剧增加。



误区警示 人口增长数量受人口自然增长率高度和人口基数大小的共同影响。例如,我国目前虽然人口自然增长率不高,但人口基数大,每年新增人口的绝对数仍然较大。

(2)从空间上看,世界人口增长在地区上是不平衡的。

①发达国家和发展中国家的差异

发达国家和发展中国家的自然增长率、人口增长的特点及今后变化的趋势都具有一定的差异,如表 1-2 所示。

表 1-2

	自然增长率水平	人口增长特点及成因	今后变化趋势	举例
发达国家	保持较低水平	受生育观念、生活质量、社会经济发展水平影响,增长缓慢	人口数量将比较稳定,一些国家还会逐渐减少	俄罗斯、德国、日本等,以欧美国家为主
发展中国家	水平较高	政治独立,民族经济发展,医疗卫生事业进步,死亡率下降,人口增长很快	采取控制人口的措施,人口增长将趋于缓慢	中国、印度、巴基斯坦、孟加拉国、尼日利亚、印尼等

②各大洲之间的差异

到 2000 年为止,各大洲人口从多到少的排序是:亚洲、非洲、欧洲、拉丁美洲、北美洲、大洋洲,其中亚洲人口达到 36.83 亿,占世界人口的一半以上,大洋洲人口最少,只有 3 000 万。人口自然增长率以非洲最高,其次是拉美,然后是亚洲,欧洲最低。

③不同人口增长状况下人口政策的差异

为实现人口与环境、社会经济协调发展的共同目标,各国或地区不能采取相同的人口政策和措施,应根据人口与环境、社会经济的协调程度,因地制宜、实事求是地制定出符合本国国情的人口政策。如有些国家和地区有较好的自然环境,充足的自然资源,但人口稀少,劳动力缺乏,资源得不到充分的开发,这就应考虑采取鼓励生育的政策,以增加劳动力,把潜在的资源变成现实生产力。有些国家和地区,人口数量过多、劳动力过剩,区内的资源远不能满足人类的需要,出现生态环境问题,人地关系日益尖锐,在此情况下就应采取控制人口的政策,使人口增长与社会经济发展相适应。



二、人口增长模式及其转变

1. 人口增长模式的概念

人口增长模式是由出生率、死亡率和自然增长率三者相结合而形成的人口再生产特征的类型划分。它与一定的社会生产力发展水平相结合，不同历史阶段生产力水平不同，因而形成不同的人口增长模式。

2. 人口增长模式的类型及时间差异

依据不同历史阶段人口的出生率、死亡率和自然增长率，世界人口增长模式可以划分为原始型、传统型和现代型。历史发展表明，人口增长模式是由高出生率、高死亡率和低自然增长率的原始型向高出生率、低死亡率和高自然增长率的传统型，继而向低出生率、低死亡率和低自然增长率的现代型过渡。不同的人口增长模式的出生率和死亡率的特点如图 1-2 所示。

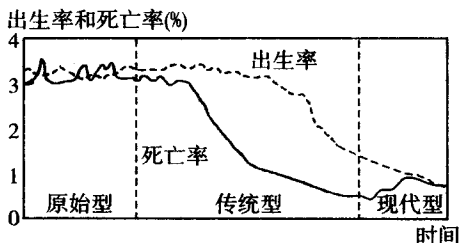


图 1-2

(1)“原始型”——“高高低”

人类社会初期，生产力水平极为低下，人口增长速度极低，表现为“原始型”。它以极高的死亡率、很高的出生率和极低自然增长率为特征。

(2)“传统型”——“高低高”

农业革命和产业革命带动了人类历史上一次又一次生产力的大发展，人类的生存环境得以改善，人口增长速度有所加快。这一时期人口增长模式为“高低高”的“传统型”，以高出生率、低死亡率和高自然增长率为特征，人口增长速度很快。

(3)“现代型”——“三低型”

随着生产力的进一步提高，特别是现代科学技术的进步，人类社会的经济、政治和文化等又进入了一个新的发展阶段，表现为“三低”的“现代型”，以低出生率、低死亡率和低自然增长率为特征。这一时期，人口平均预期寿命进一步延长，世代更替缓慢。