

jiaoyu xinlixue

教育心理学

主编 / 闵卫国 傅 淳



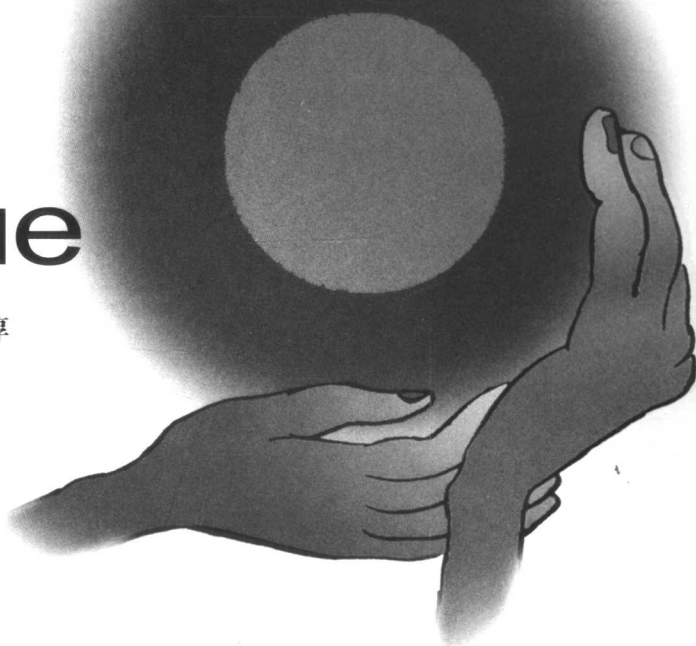
云南人民出版社

教育心理学

jiaoyu

xinxue

主编 / 闵卫国 傅 淳



云南省普通高等学校本科重点建设专业教育心理学专业
云南省—浙江大学共建心理学重点学科

资助出版

云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/闵卫国,傅淳主编. —昆明:云南人民出版社,2004.1(2006.7重印)

ISBN 7-222-03906-6

I.教... II.①闵...②傅... III.教育心理学-高等学校-教材 IV.G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第090410号

责任编辑:杨云宝 李银和 文永清

装帧设计:王睿韬

责任印刷:刘伟能

书 名	教育心理学
作 者	闵卫国 傅 淳 主 编
出 版	云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路609号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	787×1092 1/16
印 张	20.75
字 数	540千
版 次	2004年1月第1版2006年7月第3次印刷
印 数	6001-9000
排 版	云南国浩印刷有限公司
印 刷	云南国浩印刷有限公司
书 号	ISBN7-222-03906-6
定 价	29.00元

尊敬的读者:若你购买的我社图书存在印装质量问题,请与我社发行部联系调换。

发行部电话:(0871)4194864 4191604 4107628(邮购)

前 言

自从美国著名心理学家桑代克于1903年出版《教育心理学》一书,西方教育心理学的理论体系得以建立,由此确立了教育心理学独立的学科地位,到今天教育心理学已迎来了她的百年华诞。作为一门重要的心理科学的分支学科,已有百年历史的教育心理学,无论是在理论探讨、实验研究方面,还是在实际运用方面,都获得了大量富有特色的新成果、新理论以及丰富的实践经验。教育心理学研究与运用方面的这些变化,也应该及时反映到教育心理学的教科书中,才能适应当今教育科学、心理科学及现代科技发展的需要,尤其是适应我国教育实践发展的新需要,以促进当前的教育改革,推进素质教育的步伐。

教材建设是课程建设的重要组成部分,编写出一本科学性强,同时又具有较强应用价值的《教育心理学》教材,是教育心理学课程建设的关键环节,也是提高教学质量的重要举措。本教材编写的指导思想是,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指针,从目前教育心理学课程的实际出发,坚持用辩证唯物主义观点来分析、阐述教育心理学的基本原理与规律。本教材围绕现代教育教学过程中如何有效地学与教来组织教材内容,力图有助于学生掌握教育心理学的基本原理和主要理论观点,深化对教育心理学基本知识和原理的认识,掌握教育心理学的研究思路和方法技术,目的是为提高教育心理学的教学水平与质量服务,并提高学生将教育心理学的基本原理运用于教育实践的能力。

基于以上认识,结合学生学习的需要,我们编写了《教育心理学》一书,试图吸纳教育心理学研究的最新成果,采用学与教并重的双主线结构构建本书的内容。力求体现以下七个方面的特色:(1)科学性。对教育心理学的基本理论、规律、原理、概念的阐述确保科学性,采用公认的结论,力求做到内容的准确性与相对稳定性,同时要努力做到知识的系统性与完整性,不断提升教育心理学的学术地位。(2)新颖性。结合当前教育心理学研究的实际,较全面地反映本学科研究的新成果,尤其注意吸取近年来国内外教育心理学工作者的研究成果,体现出时代特色。(3)针对性。从大学生的培养目标出发,注意联系学生的两个实际:一个是他们的生活和学习实际,帮助他们认识自我,完善自我,发挥心理潜能,提高学习效率,更好地适应生活,提高整体心理素质;另一个是他们今后的职业活动实际,帮助他们充分认识与掌握教育与教学活动中的心理学规律,以期提高教学的效率。(4)实效性。从当前教育心理学教学的实际需要出发,在介绍基本原理的同时,注意介绍一些经典实验与操作方法,增加知识的可接受性与理解性,做到观点明确,材料翔实,难易适中。(5)应用性。根据本学科的特点,力求做到理论阐述与当前经济发展与教育实际需要相结合,注重提高教育心理学知识的可操作性,充分体现其应用价值,促进教育心理学在社会、经济活动各领域的应用,有效地为社会经济与教育发展提供服务。力求做到,让学习者既能看得懂、学得会,又能用得上、用得好。(6)探索性。本书

2 教育心理学

对当前教育心理学的一些热点问题进行了探讨,如在国内第一次把教师的问题行为纳入教材内容体系中作专节探讨;对建构主义的教学设计理念进行了较详细地介绍与分析。(7)规范性。教材力求语言规范,深浅适宜,通俗易懂,层次脉络清楚。各章内容均按“本章细目”、“教学目标”、“正文”(包括“相关链接”)、“本章摘要”、“复习思考题”、“建议阅读资料”的格式安排,旨在使学习者明确本章的学习目标、重点、难点,强化基本概念与原理的学习,使学生牢固掌握教育心理学的基础知识与基本技能,加深他们对教育心理学理论的认识与理解,拓展学生的学术视野,增强学生运用教育心理学知识的意识与能力。这样的编排体例,不仅有利于学生的学习,而且有助于教师的备课与组织教学。

本书是由云南师范大学教育科学与管理学院闵卫国副教授和傅淳教授担任主编,云南师范大学教育科学与管理学院的张锋教授、冯江平教授、符明弘副教授、叶存春副教授、周泓博士等共同完成的,是集体智慧的结晶,是各位同行通力协作的成果。本书各章执笔人如下(以各章编写先后为序):第一章教育与教育心理学,由闵卫国撰写;第二章人的发展与教育实践,由傅淳、闵卫国撰写;第三章学习理论与教学实践,由张锋撰写;第四章学习动机与学习行为,由张锋撰写;第五章知识的学习与教学,由周泓撰写;第六章问题解决与创造性的培养,由张锋撰写;第七章学习策略,由符明弘撰写;第八章品德的形成与学校德育,由闵卫国撰写;第九章学校心理教育,由冯江平撰写;第十章心理差异与因材施教,由闵卫国撰写;第十一章教学理论与教学设计,由闵卫国撰写;第十二章教学策略与学习的测量和评定,由叶存春撰写;第十三章课堂管理,由闵卫国撰写;第十四章教师心理与职业规范,由闵卫国、冯江平撰写。全书由闵卫国、傅淳负责进行修改、统稿并定稿。

本书在编写过程中参考、引用和借鉴了国内外不少同仁的珍贵著述和研究成果,在此我们谨向原作者表示由衷的谢忱,感谢专家学者们用他们宝贵的学术成果支持了我们工作。在编写过程中,张锋教授对全书的结构与章节设定,提出了宝贵的修改意见,云南师范大学教育科学与管理学院及云南人民出版社的领导与专家满腔热情地给予关心、指导与帮助,尤其是本书的责任编辑云南人民出版社社科部主任杨云宝编审和李银和副编审、文永清副编审的精心策划与具体指导,保证了本书的质量,使本书得以顺利地出版。在此我们一并表示衷心的感谢。

本书是云南省普通高等学校本科重点建设专业——“教育学”专业建设的成果之一,本书的出版,得到了该项目资金的资助,还得到了“省校合作共建心理学省级学科”项目资金的资助,在此深表感谢。

本书基本定位是高等师范院校心理学专业和教育学专业本、专科生的教育心理学教材,同时也可作为师范院校心理学专业与教育学专业研究生及其他专业的本、专科生的参考读物,还可作为各级师资培训和研讨班的教材或广大教育工作者的自学用书。

由于时间仓促和编著者水平所限,书中难免有疏漏不妥甚至错误之处,恳请广大读者和专家批评指正。

编 者

2003年10月

目 录

第一章	教育与教育心理学	1
第一节	科学教育心理学的孕育.....	2
第二节	科学教育心理学的产生与发展.....	4
第三节	教育心理学的研究对象、研究范畴与意义.....	10
第四节	教育心理学的研究原则、策略与方法.....	15
第二章	人的发展与教育实践	25
第一节	身体发展与教育	26
第二节	认知发展与教育	32
第三节	人格发展与教育	37
第三章	学习理论与教学实践	44
第一节	行为主义学习理论与行为规范的养成	45
第二节	认知的学习理论与课堂教学设计	56
第三节	人本主义理论与教学组织	64
第四章	学习动机与学习行为	71
第一节	动机与学习动机	72
第二节	学习动机的理论与研究	75
第三节	学习动机的培养	86
第五章	知识的学习与教学	91
第一节	知识及其分类	92
第二节	陈述性知识的学与教	95
第三节	程序性知识的学与教	99
第四节	知识的迁移与教学.....	102
第六章	问题解决与创造性的培养	109
第一节	问题解决.....	110
第二节	创造性的理论与研究.....	116
第三节	创造性培养的研究与实践.....	125
第七章	学习策略	133
第一节	学习策略概述.....	134
第二节	学习策略的研究.....	139

2 教育心理学

第三节	学习策略的教学	142
第八章	品德的形成与学校德育	153
第一节	品德与品德心理	154
第二节	品德的形成与行为塑造	158
第三节	行为问题学生的教育与转化	168
第九章	学校心理教育	178
第一节	学校心理教育概述	179
第二节	学生的心理健康与教育	187
第三节	心理辅导和咨询的一般方法	197
第十章	心理差异与因材施教	207
第一节	智力因素的个别差异与教育	208
第二节	非智力因素的个别差异与教育	216
第三节	差异学生的教学策略与技术	226
第十一章	教学理论与教学设计	233
第一节	教学理论	234
第二节	教学设计原理	238
第三节	教学设计的模式、内容与方法	244
第十二章	教学策略与学习的测量和评定	257
第一节	有效教学策略的应用	258
第二节	学习测量与评定的基本原理	261
第三节	学习测量、评定的方法与技术	266
第十三章	课堂管理	274
第一节	课堂管理概述	275
第二节	课堂群体与课堂纪律的管理	278
第三节	课堂管理问题的应对策略	285
第十四章	教师心理与职业规范	298
第一节	教师的社会角色与职业规范	300
第二节	教师的心理素质	304
第三节	教师效能感、教学监控能力与教学反思能力	307
第四节	教师的威信与教师的成长	314
第五节	教师的问题行为	317
参考文献		324

第一章

教育与教育心理学

本章细目

教学目标(2)

第一节 科学教育心理学的孕育(2)

- 一 19 世纪政治、经济与教育的发展(2)
- 二 心理科学本身的发展(3)

第二节 科学教育心理学的产生与发展(4)

- 一 科学教育心理学的产生(4)
 - (一) 桑代克的“迷箱”(puzzle box)实验(5)
 - (二) 桑代克联结论的基本观点(5)
- 二 教育心理学的发展(6)
 - (一) 教育心理学发展简况(6)
 - (二) 教育心理学发展的主要特点(7)
- 三 教育心理学的理论建设与发展趋向(7)
 - (一) 教育心理学的理论建设(7)
 - (二) 教育心理学的发展趋向(8)

相关链接 1-1:教育心理学研究的新取向(9)

第三节 教育心理学的研究对象、研究范畴与意义(10)

- 一 教育心理学的研究对象(11)
- 二 教育心理学的研究范畴(11)
- 三 教育心理学的性质(12)
- 四 教育心理学研究的意义(13)
 - (一) 教育心理学研究的理论价值(13)
 - (二) 教育心理学研究的实验价值(13)

第四节 教育心理学的研究原则、策略与方法(15)

- 一 教育心理学研究的基本原则(15)
 - (一) 客观性原则(15)
 - (二) 系统性原则(16)
 - (三) 理论联系实际的原则(16)
 - (四) 教育性原则(16)
- 二 教育心理学研究的策略(17)
 - (一) 科学研究的基本策略(17)
 - (二) 教育心理学研究的主要策略(17)
 - (三) 教育心理学研究的综合化策略(18)
- 三 教育心理学研究的主要方法(19)
 - (一) 教育心理实验法(19)
 - (二) 观察法(19)
 - (三) 调查法(20)
 - (四) 教育经验总结法(21)
- 四 教育心理学研究的程序(21)
 - (一) 确定研究课题(21)
 - (二) 制定研究计划(21)
 - (三) 实施研究方案(22)
 - (四) 整理与分析研究结果(22)
 - (五) 撰写研究报告(22)

本章摘要(22)

复习思考题(23)

建议阅读资料(24)

教 学 目 标

- 了解科学教育心理学的孕育、产生和发展简况。
- 掌握教育心理学的研究对象、研究范畴和学科性质。
- 掌握教育心理学研究的理论价值与实践价值。
- 掌握教育心理学的研究原则与研究策略。
- 掌握教育心理实验、观察法、调查法和教育经验总结法等教育心理学研究的主要方法,并能运用有关方法对教育心理现象进行有关研究。
- 熟悉教育心理学研究的基本程序,能进行相应的研究设计。

教育心理学(educational psychology)是心理学与教育相结合的产物。自从有了人类社会,便出现了以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育。教育心理学作为心理科学的一个独立分支,是社会历史发展尤其是教育实践发展的客观要求,是通过漫长的历史发展过程而逐渐演变形成的。众所周知,要提高人才培养的质量,就离不开教育;而要提高教育活动的效能,就需要教育心理学理论的指导。本章主要讨论教育心理学的基本理论问题,着重探讨教育心理学的科学问题,目的在于获得对教育心理学的正确而概括的认识,从而树立科学的教育心理学观,为后面各章的学习作好铺垫。

第一节 科学教育心理学的孕育

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科,诞生于 19 世纪末 20 世纪初。推动教育心理学成为一门独立学科的原因,除了古代与近代教育心理学思想影响以外,另一个重要的原因是政治、经济、文化教育 with 心理科学本身的发展。^①

一 19 世纪政治、经济与教育的发展

19 世纪是人类社会近代发展史上的一个重要时期。这一时期的主要特点是,随着 1640 年英国资产阶级革命的开始,资产阶级民主革命运动和民族运动的蓬勃发展,腐朽的封建制度土崩瓦解,资本主义经济获得了迅速发展。例如,19 世纪的后半期,英国已稳稳占据了世界工业的垄断地位。在北美,随着 1783 年 9 月 3 日美利坚合众国的建立,资本主义经济在北美获得了广泛的发展。法国在 1789 年 7 月 14 日爆发了资产阶级革命,为资本主义经济的发展扫清了障碍。意大利和德意志,从 19 世纪的 50 年代开始,资产阶级革命运动和民族运动走向了新的高潮;于 60 年代末到 70 年代初完成了国家的统一。俄国于 1861 年进行了废除农奴制的改革。日本于 1868 年开始了“明治维新”改革运动,为资本主义的发展开辟了道路。从 1840 年的鸦片战争开始,中国从独立的封建国家逐渐沦为半殖民地半封建国家。总之,到了 19 世

^① 参见冯忠良,姚梅林,伍新春,王健敏. 教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2000. 3~10

纪的60年代末,欧美各大国都先后实现了资产阶级革命,确立了资产阶级的统治地位。资本主义世界市场的形成过程也大体完成,资本主义已逐渐发展成为一个世界体系(冯忠良,2000)。

随着资本主义政治经济的发展,资本主义国家迫切要求普及文化教育,为其培养资产阶级的统治人才和大量的熟练工人。为此,在19世纪的后半期,许多资本主义国家进行了教育改革。集中表现在一些主要的资本主义国家都先后实行了初等教育的义务教育制度。例如,世界上最早颁布义务教育法的德国,早在1559年威登堡就颁布了《强迫教育法令》,普鲁士于1719年和1763年先后两次颁布实施强迫教育的法令,规定5~12岁儿童必须到学校接受教育。德国从1824年起就废除了贵族化的预备学校,所有的儿童均进入共同的基础学校学习四年。英国于1870年颁布《初等教育法》,规定对5~12岁儿童实施强迫教育,1880年正式规定初等教育学生免费就学。法国于1833年颁布《基佐法案》,规定每市镇设小学一所,并在1882年以法令形式规定初等教育为义务教育,实施初等义务教育的小学实行免费。美国于1852年由马萨诸塞州率先颁布强迫义务教育法令,到1898年,全国已有32个州实施强迫义务教育。在1870~1890年间,已有半数的州实行了小学的义务教育,到1920年密西西比州颁布义务教育法令,全美各州都实行了义务教育。日本在1872年就颁布了“学制令”,开始教育的普及,规定儿童6岁入小学,接受8年的普及义务教育。俄国自19世纪60年代废除了农奴制度后,在国民教育制度方面也进行了某些改革,学校逐渐增多。所有这些改革都促使教育在社会生活中的比重越来越大。

随着教育事业的蓬勃发展,教育过程本身也越来越受到人们的重视。当时,一些教育家从他们的教育实践中感受到,为了使受教育者的身心向着他们所期望的方向发展,必须研究和了解受教育者的学习活动和规律,以改善教育过程的组织,提高教育工作的效率。他们逐渐认识到,心理学知识对教育工作者来说是十分必要的。如前述著名的瑞士教育家裴斯塔洛齐、德国教育家赫尔巴特等的教育心理学思想,在客观上推动着教育心理学的产生。

二 心理科学本身的发展

教育心理学的产生与当时心理科学的发展是直接关连的。心理科学的发展,为教育心理学的产生提供了基础和可能。心理学虽有悠久的历史,但作为一门独立学科的时间并不算长。由于当时的社会经济、文化教育事业以及自然科学发展的推动,对心理科学产生了很大影响。1879年,德国的著名生理学家冯特(W. Wundt, 1832~1920)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室,使心理学从哲学中分离出来,成为一门能采用自然科学的实验方法进行研究的学科,心理学从此由哲学附庸转为一门独立的科学。由此,促进了心理科学的迅猛发展。1877年俄国教育家、心理学家卡普杰列夫(П. Ф. Каптерев, 1849~1922)的《教育心理学》一书,是第一部正式以“教育心理学”来命名的教育心理学著作。此后美国、日本相继出版了把心理学知识运用于教育实际的著作。

冯特的心理学理论、心理实验方法以及所培养的学生(如德国的莫伊曼,美国的霍尔、卡特尔)都对教育心理学的产生有过重要的影响。19世纪末20世纪初,欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及教育上的问题,出现了实验心理学与教育相结合的产物——实验教育学派,其主要代表是德国的莫伊曼和拉伊。

在德国,莫伊曼(E. Meuman, 1862~1915)在1901年提出“实验教育学”的名称,他认为,

必须借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果和方法对儿童生活和学习进行实验研究。拉伊(A. Lay, 1862 ~ 1926)在1903年出版了《实验教育学》一书,完成了对实验教育学的系统描述。他十分重视教育实验在建设教育理论过程中的重要作用,主张以严密的观察、统计和实验进行教育研究,建立实验教育学和实验教学法。他提出教育实验应由实验假设、实验的计划与执行、实际应用三个阶段构成。他认为教学过程,首先要使学生通过感觉(刺激)去感受外界事物,再通过思维整理所得的感觉映象(内化),最后用行动表达所感受和思考的有关知识(反应)。因此,他主张通过行动进行学习,尤其重视活动性课程在教学中的地位,将活动训练作为教育、教学的主要内容,以意志陶冶为教育目的。总之,莫依曼与拉伊重视对儿童身心发展与改进教育方法的实验研究思想,极大地影响了一大批欧美教育家和心理学家。在他们的倡导下,掀起了一场实验教育运动。这对后来教育心理学研究中测验与实验的应用,起到了积极的推动作用。

在美国,詹姆斯(W. James, 1842 ~ 1910)致力于将心理学引进教育领域,在他的名著《与教师的谈话》(1899)中,他指出通过观察提问以及与学生交谈,能获得有关学生的观念、兴趣、情感 and 价值观等方面的知识,并据此采取相应的教学措施,来提高学校的教学质量。这种观点为促进心理学原理转化为教学原理发挥了相当重要的作用。杜威(J. Dewey, 1859 ~ 1952)是20世纪对东西方文化影响最大的人物之一,他极力将心理学的研究应用于解决教育问题,几乎花了毕生精力构思和宣传他对教育的主张。其教育心理学的思想可简述如下(张春兴, 1996): (1)学校即社会,教育即生活,丰富学生在校的学习生活比教其准备未来的生活更重要。(2)学校课程必须符合学生的兴趣与能力,教学活动以学生为中心,而不是以教师为中心。(3)强调学生在行动中学习知识,因而主张从做中学(learning by doing)。(4)主张教育本身无固定目的,让学生在快乐学习中健康成长就是教育的主要目的。

总之,以上思想使教育工作者认识到心理学对教育的意义,直接或间接地影响并推动了教育心理学的产生与发展。

第二节 科学教育心理学的产生与发展

一 科学教育心理学的产生

美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike, 1874 ~ 1949),对教育心理学的创建作出了突出贡献。他是第一个系统地论述教育心理学的有关内容,是真正使教育心理学成为一门独立学科的人。他用准确、精密的数量化的方法研究和解决有关学习的问题,并提出了联结学习理论。从1896年起,开始从事于动物的学习研究,并于1898年发表了《动物智慧:动物联想过程的实验研究》的论文。于1903年写成了《教育心理学》一书,这是世界上公认的最早的、比较科学而又系统的教育心理学专著。西方教育心理学的名称和体系由此而确立,而且西方习惯上把20世纪20年代以前称为教育心理学的产生期,其理论体系基本上没有超出桑代克构建的教育心理学范畴。桑代克随后又出版了三卷本的《教育心理学大纲》(1913 ~ 1914),第一卷论人类的本性,第二卷论学习心理,第三卷论工作、疲劳与个别差异。桑代克建立自己的教育心理学体系的基本立场是,把人看作是一个生物的存在物。他认为教育心理学是因教育需要而产生的,其研究是以了解人性及改变人性从而实现教育目的为取向的。

(一) 桑代克的“迷箱”(puzzle box)实验

桑代克以动物为对象研究其学习过程,其中最著名的是饿猫开迷箱的实验(“饿猫逃出迷箱”)。将饿猫放入迷箱中,箱外放置着可望不可及的食物(鲜鱼)。饿猫初入迷箱中时,乱叫、乱抓、乱撞,偶尔触动了开门机关,得以逃出并获得食物。在以后的实验中,猫在迷箱中的错误、盲目的动作随练习次数的增加而逐渐减少,直至最后一放入迷箱中猫即可触动开门机关,逃出并得到食物。根据这一实验结果,桑代克提出了学习的联结观点:动物和人类的学习是刺激与反应之间的联结过程,认为知识和技能的获得必须通过尝试、错误、再尝试直至成功的过程。可见,桑代克的这一理论观点是建立在其动物学习实验的基础之上的。

(二) 桑代克联结论的基本观点

学习的实质是建立某种情境(situation)与某种反应(response)之间的联结(connection),即建立S—R联结。因此,其学习理论被称为联结说(bond theory)。对于猫而言,即建立迷箱情境与触动开门机关这一反应之间的联结。桑代克认为:“学习即联结,心即人的联结系统。”他认为,联结指的是情境和反应之间的联结,联结的形成无需观念为媒介,人生来就具有许多联结的“原本趋向”,所谓学习,就是在一定情境的影响下,唤起“原本联结”中的一种联结倾向,并使之加强。尽管桑代克也意识到了人类学习的复杂性,但他偏好用较简单的学习原则去理解较复杂的学习行为,认为动物学习的基本原理同样适用于人类学习。桑代克这种把学习看作是情境与反应的直接联结而无推理的中介作用的观点,忽视了观念与推理在学习中的重要性,抹煞了人类学习与动物学习间的本质区别。

联结的建立是一个盲目尝试并不断减少错误的渐进过程,简称尝试错误过程或试误过程(trial and error)。桑代克从饿猫需要不断尝试去触动开门机关以逃出迷箱的学习曲线得出结论,动物的学习是通过尝试错误而逐渐发生的,联结学习的过程是渐进的“尝试与错误”直至最后成功的过程,经此过程的学习称为试误学习(trial-and-error learning)。

联结的建立需要遵循一定的学习规律,桑代克提出了准备律、练习律、效果律等学习的三条主律(E. L. Thorndike, 1914)。(1)准备律(law of readiness)。是指在试误学习的过程中,当刺激与反应之间的联结,事前处于某种准备状态时,实现它则感到满意,不实现则会感到烦恼;反之,当此联结不准备实现时,实现它则感到烦恼。此学习律其实就是学习的动机原则,能否反应,取决于有机体是否有动机准备。(2)练习律(law of exercise)。是指在试误学习的过程中,任何刺激与反应的联结,如果经常进行练习与运用,则其联结的力量就会逐渐增强(应用律)。而如果不运用,则联结的力量会逐渐减弱(失用律)。(3)效果律(law of effect)。是指在试误学习的过程中,情境与反应之间联结的加强与减弱受反应之后效果的支配。若反应之后得到奖赏,则该反应与情境之间的联结加强(满意律);若反应之后受到惩罚,则联结减弱(烦恼律)。桑代克后来(1931年)又对这些主律进行了修改,认为有机体只有了解了学习结果,练习才能起作用,并且惩罚不会削弱联结。事实上,效果律在其中起着主要作用。在此基础上,桑代克又提出了多重反应律、心向律、选择反应律、联结转移律和类比反应律等五条学习的副律^①:(1)多重反应律(law of multiple response)是指某反应不能解决问题时,有机体将继续尝试其他的反应,并

^① 参见莫雷:教育心理学[M]. 广州:广东高等教育出版社. 2000. 65~66

不断改变反应,直到找到一个能有效地解决该问题的反应为止。桑代克认为多重反应是所有学习的第一步,学习者只有不断改变尝试的办法,才有可能完成一个活动,取得好成绩。(2)心向律(law of sets)是指学习依赖于学习者的态度,是否具有学习心向或态度,是学习能否获得成功的重要保证。桑代克认为有机体学习时存在某种暂时的状态,这种状态(如食物剥夺、疲劳或情绪等)决定什么因素给有机体带来愉快或烦恼,而动物的驱力状态决定着使它感到满意或烦恼的因素。(3)选择反应律(law of selective response)是指学习者能对某个问题或刺激情境中优势的或显著的要害作出有选择地反应。桑代克认为环境中不同的部分或元素会引起不同的反应与之联结,这就要求学习者能从一个复合的模型中取出主要的项目或基本点,并以此为基础作出反应。(4)联结转移律(law of association shifting)是指一个反应在经历了刺激情境中一系列的逐渐变化后仍能保持不变,那么这个反应最后可以对一个全新的刺激起作用。这表明,学习者获得的任何反应能够与他感受的任何情境联结起来,这与条件反射作用十分相似。(5)类比反应律(law of responsesanalogy)是指学习者对一个新情境就像对某个与它相似的情境一样作出反应。这里桑代克所说的相似性是指两个情境中共同的元素数目,这与其相同元素说的迁移理论有关,他认为,由一个情境到另一个情境的迁移所以会发生,决定于两个情境有相同元素的程度。

桑代克的教育心理学思想,虽有机械化和简单化的倾向,但与单纯用内省和思辨方法去研究教育心理学问题的形式相比已有了本质的区别。20世纪20年代前,西方教育心理学的研究范畴几乎未超出桑代克的理论体系范围,其观点影响和支配西方教育心理学理论与实验研究长达50年之久。

二 教育心理学的发展^①

教育心理学自从1903年起成为一门独立学科后,发展很快,到20世纪50年代末基本上可以归为教育心理学的发展时期(莫雷,2002)。

(一) 教育心理学的发展简况

在西方,20世纪20~30年代,教育心理学吸取了儿童心理学、心理测验与学科心理方面的成果,大大扩充了自身的内容。以后,教育心理学则转入各种不同学派之间的论争,其中,主要是行为主义与格式塔心理学的学习理论之争。到40年代,弗洛伊德的精神分析学派使教育心理学开始重视无意识和心理健康问题的研究,重视情感在教育和教学过程中的作用,使得儿童的个人与社会适应、心理卫生问题进入教育心理学领域。50年代,程序教学和机器教学开始兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也都影响和改变了教育心理学的内容。

20世纪20年代和30年代,西方儿童心理学和教育心理学的一些著作被介绍到苏联后,引起了心理学家们对教育心理学的对象、任务与研究方法等问题的热烈讨论。当时影响较大的有维果茨基(Л. С. Выготский, 1896~1934)、鲁宾斯坦(С. Л. Рубинштейн, 1889~1960)等人。例如,维果茨基积极主张把教育心理学作为一门独立学科进行研究,提出了对教学有重要

^① 参见莫雷:教育心理学[M]. 广州:广东高等教育出版社,2000. 16~20

影响的“最近发展区”、“内化说”、“文化历史论”等理论。鲁宾斯坦则主张在儿童具体活动中去研究心理现象。这些思想为苏联教育心理学的发展奠定了理论基础。但在二三十年代,苏联的教育心理学进展相对迟缓。直到四五十年代,苏联教育心理学才有了较大的发展,重视结合教学与教育实际进行综合研究,并采用自然实验法和教育经验总结法,着重探讨如何依据科学心理学组织教学过程,以及在儿童活动中和教育条件下研究心理的变化和发展的规律。此期,他们在学科心理方面研究成果较多,但对教育心理学的理论探索不够重视,且对西方教育心理学理论存在简单、粗暴地全面否定的倾向。

在我国,科学教育心理学起步较晚,解放前主要是译介西方的著作,介绍西方有关的学说和研究方法,也做了一些学科心理方面的研究,但这些研究在观点和方法上大都沿袭西方,比较具有我国特点的是关于汉语言心理的研究工作。20世纪50年代新中国建立之初,我国研究者进行的工作主要是根据马列主义方法论原理对旧教育心理学进行改造,同时,结合教育改革,对诸如入学年龄、学科教学、学前教育的心理学问题做了一定的研究工作,这些都对我国教育事业和教育心理学的发展起到了一定的作用。

(二) 教育心理学发展的主要特点

从20世纪20年代到50年代末,教育心理学的发展有如下特点:

1. 内容庞杂,没有形成独立的理论体系

20世纪20、30年代以来,各类有关教育心理学的书籍十分庞杂,而每本书主题内容均有较大差异。多数专著并未针对教育心理学的特征标示出它的角色功能,也未强调教育心理学与学校目的之间的关系,导致了对教育心理学自身理论建构的忽视,使教育心理学的发展失去了独立性。另外,教育心理学广泛包容其他学科的知识,虽然充实了本学科的内容,但难免不与这些学科重复。同时由于教育心理学本身没有严格的理论体系,当其他的内容扩充时,便显得非常庞杂。

2. 缺乏对人类高级心理活动的研究,对教育实践作用不大

20世纪30年代至50年代末,正是行为主义心理学盛行的时期,以斯金纳为代表的行为主义心理学派强调心理学的客观研究。在动物实验基础上形成的学习联结理论,把人类一切复杂行为简化为R—S的联结,在教学上强调外在环境控制及机械式的后效强化原则。尽管行为主义的研究在揭示动物心理、人的低级心理以及发展研究技术方面作出了不小的贡献,但它回避研究人的高级认识过程,也忽视了教育过程中人教人、人感化人的情感因素,结果对教学实践的作用并不大。另外,尽管这个时期的教育心理学已广泛运用心理测量和统计以揭示学生的个别差异和学习结果,但由于忽视了对个别差异和学习结果成因的探究,对教学实践也难以起到实际作用。

三 教育心理学的理论建设与发展趋向

(一) 教育心理学的理论建设

20世纪60年代以后,属于教育心理学的理论建设时期(莫雷,2002)。

60年代初,西方由于人本主义心理学和认知心理学逐步兴起的影响,许多心理学家重新开始重视人性,关注人类的课堂学习的研究。由布鲁纳(J. S. Bruner, 1915 ~)发起与组织的课程改革运动,将面向教育实际的研究推向高潮。70年代,奥苏贝尔(D. P. Ausubel, 1918 ~)在

批判行为主义将人类的学习简单化的倾向之后,以认知心理学的观点系统阐述了有意义学习的实质、类型、条件以及意义的获得与保持的过程。加涅(R. M. Gagné, 1916 ~)则系统总结了已有的学习研究成果,对人类的学习进行系统分类,并阐明了不同类型学习的内部与外部条件。这为建立系统的教育心理学理论奠定了重要基础。之后,西方教育心理学发展的趋势,逐渐转向教育过程中学生心理的探讨,并重视教学手段的改进,如对程序教学进行积极研究与改进,计算机辅助教学(CAI)得到了前所未有的重视与发展。

苏联的教育心理学在20世纪50年代末也开始出现了一些重大的变化。首先,把教育心理学问题的探讨同学校教学相结合,促进了苏联教育的改革。其次,在理论研究上也很活跃,如对学习活动的结构、学习的类型、学习动机、迁移和智力活动等理论问题进行了较为深入的探讨。再次,把儿童心理学与教育心理学两门学科结合起来。最后,对西方尤其是美国教育心理学的态度也有了明显的转变,对智力测验和心理诊断学的意义作了重新估价。

我国的教育心理学此期也有了一定的发展,《教育心理学》(讨论稿)(潘菽,1963)的出版,全国各师范院校相继开设《教育心理学》课程,推动了我国教育心理学的研究与教学。但在“文化大革命”期间,我国的心理学研究工作几乎完全停顿,直到1976年粉碎“四人帮”后,才得以恢复和发展。目前,我国教育心理学研究队伍不断扩大,在一些问题如学习心理、品德心理、学科心理等的研究上已取得了一定的成就。但同一些发达国家相比仍存在着不小的差距,主要表现在专业队伍较小、设备条件较差、研究成果的质量不够高等方面,这一切都对我国的教育心理学研究者提出了更高的要求 and 更严峻的挑战。

(二) 教育心理学的发展趋向

综观全球,从20世纪60年代开始,国际教育心理学发展呈现如下趋向:

1. 内容趋于集中

尽管每年出版的教科书多种多样,但其内容日趋集中,主要围绕有效地学与有效地教来组织,对两个方面各有侧重,有的以教为主线,有的以学为主线,也有两者并重的。但有的是大多数公认须研究的,如学与教的心理(包括学习理论、学习动机、个别差异、智力测验、成绩评定、课堂管理与纪律、教育中的社会因素、教师心理)等。从中可看出,教育心理学中与学与教直接有关的内容更为丰富,而关系不大的内容则逐渐删去,教育心理学越来越有自己独立、系统的学科体系。

2. 各派的分歧日趋缩小

教育心理学的理论和派别,基本上可以分为行为派、认知派和人本主义学派。随着研究的逐步深入,越来越多的研究者认识到,多种理论并存是一门科学发展的必然。由于不同研究者处于不同的时代、地域,有不同的文化传统、理论素养,采用不同的研究方法 with 手段,从不同角度、不同层次进行观察与分析,必然会出现认识上的差异,从而形成不同的理论与假说。以教育心理学中行为派与认知派的理论为例,尽管两种学习理论从表面看分歧很大,然而如果以学习的简繁等级的观点来衡量,两派的理论并非对立的,而是阶梯的两端:行为派是解释学习阶梯的低级一端,而认知派则是解释学习阶梯的高级一端。目前,双方都在互相吸取对方合理的东西,绝对的行为派或绝对的认知派已经很少见了。

3. 注重学校教育实践

教育心理学的研究越来越注重为学校教育实践服务,教育心理学家们越来越多地研究环境、社会阶级、文化背景、师生关系、集体等因素对学生学习的影响。并力图把研究同教育、教

学的实际问题关联起来。例如,布鲁纳的“发现教学法”。近20年来,教育心理学大量研究课题从传统的纯理论研究向综合性的应用项目发展,研究重点日益转移到教学实际中的各种问题,特别是为教学设计提供心理学的原则和依据。此外,有关认知策略、元认知等基础研究课题,也与学生阅读理解、学科心理、教学设计、教育评价等应用性研究课题结合起来,在应用研究上呈现出异常广阔的前景。

相关链接 1-1:

教育心理学研究的新取向

由于社会政治经济的变革,教育结构与教学条件的改变,研究技术和手段的改进,教育活动中新问题的不断出现,面对信息社会的这些新变化,使教育心理学的研究表现出以下新的取向。

(一) 重视教学心理的研究

教育心理学的研究领域从50年代以前集中于学习的基本问题转向对教学问题的极大关注,关注于学生如何学与教师如何教等问题。对实际教学问题的关注,最直接的成果就是促成了教学心理学的发展,教学心理学发展至今已成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域之一。

(二) 关注影响教育的社会心理因素

教育心理学将注重与教育有关的心理现象的社会关系、文化背景等社会心理因素的探讨。一方面关注于归因的模式、动机、情绪及教师的期望、学生的表现等方面的研究;另一方面关注于学生对学习环境的适应、团体教学的有效性、社会合作、师生之间或同伴之间的互动对学习的影响等方面的研究。这些将为教育心理学开辟许多新的研究领域,也给广大教育工作者提供了一种理解学生的认知学习、获得与迁移的全新工具。

(三) 注重实际教学中各种策略的研究

教育心理学研究从实验室转向教学实际,更加关注教与学的有效性,使得对学生学习中的各种策略与元认知问题的研究,成了教育心理学研究的一个热点与新的方向。特别是当前教育心理学在学科教学方面的研究中,更是密切结合学习策略、教学策略、问题解决策略以及元认知理论,以期解决相关学科的教学有效性问题。

(四) 重视个别差异与个别化教学的研究

面对现代教育、教学的改革,学生个体的独特性越来越受到重视,加之现代科学技术尤其是信息技术的发展,多媒体教学、远程教学、计算机辅助教学的推广与普及,使学生的学习过程、学习内容和学习方式都必须顺应这一变化,这些都要求教育心理学必须高度重视个别差异与个别化教学的研究。

(五) 重视借鉴自然科学与数学模型

教育心理学中的许多进展都可归功于生物学、物理学与数学等学科的发展。教育心理学借鉴其他学科的方法研究认知、情感、意志、自我调节等问题已取得了不少成绩,这些研究论证了借鉴自然科学与数学方法的可行性,给未来的教育心理学研究提供了一种新的工具。

(六) 注重学生的主体性与能动性的研究

教育心理学重视研究学生是如何对知识进行建构的,如何营造出以学生为中心的学习环境。探讨学生是如何对自己的学习过程进行反思、自我监控、调节和管理,如何进行自我激励等。

(七) 注重学科内容及学科特殊心理规律的研究

教育心理学新的研究显示,不同的学科领域需要不同的知识结构和思维方式,不能把得之于某学科的原则不变地应用于各学科。既然不同学科需要不同的知识结构和思维方式,那么不同学科的教师就应该接受不同形式的思维训练。

(八) 使理论与研究适合不同群体的需要

由于同一社会中存在着不同群体,而每一群体都有自己特殊的亚文化,因此,教育心理学的研究应考虑这些亚文化,以符合不同群体的特殊需要。现代社会是开放的、多元化的社会,因此教育心理学应充分考虑各种特定文化带来的影响,如不同文化背景及多元文化的交汇对学与教的影响,并以不同种族、不同阶层、不同文化的被试为研究对象,探讨符合特定群体的心理模式。

(九) 注重探讨学习环境的设计与选择有效的教学模式

教育心理学重视对发现与探索学习、合作学习、建模、支架式教学以及跨学科项目的研究,深入了解其内在过程与机制、运用条件与操作要求等,目的是更好地发挥其作用,促进学与教的顺利进行。

(十) 确立教育心理学的核心与寻求统一理论模式

摆在教育心理学家面前的一个严肃问题是:尽管已取得了辉煌的成就,但如今的教育心理学支离破碎,缺乏一个统一的核心,缺少一个“范式”。因此,教育心理学面临的严肃挑战就是寻求一个核心,把破碎的部分组成一个整体,形成完整的理论模式。为此,教育心理学将分两步实现这一目标:一是以相互联系的观点研究教育心理现象;二是在小范围整体研究的基础上寻找一个大范围的,以特定的核心为基础的统一理论模式,使教育心理学形成一个“范式”,从而跻身于规范科学之列。

(十一) “三化取向”的教育心理学研究

台湾师范大学张春兴教授提出了采取三化取向建立教育心理学的独立体系的观点,其内容主要是:(1)教育心理学研究目的教育化。教育心理学研究是以实现教育目的为研究取向的,应该让学生从求知中得到快乐,在学习中健康成长,在生活中准备生活。(2)教育心理学研究对象全人化。在学校教育的情境中,以全体学生为范围,以每个学生的身心全部为对象所采取的研究取向,具体表现在身心发展、学习心理以及个别差异三个主题上。(3)教育心理学研究方法本土化。教育心理学研究方法“本土化”取向是指选择适当的研究方法针对本土性的教育问题所作的研究,表现出教育心理学研究方法上多元化的特点。

资料来源:叶浩生. 21 世纪教育心理学的十大研究方向[J]. 教育研究与实验, 1997, (1): 46~51; 张大均. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999. 27~33; 张春兴. 教育心理学——三化取向的理论与实践[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998. 17~42; 陈琦. 教育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001. 25~26。

第三节 教育心理学的研究对象、研究范畴与意义

教育心理学作为一门独立的学科,其产生至今虽然只有短短的 100 年,但教育心理学的思想,早已孕育于历经千年哲学教育心理学思想之中。科学心理学与教育的结合促成了教育心理学的正式诞生。以下拟对教育心理学的研究对象、研究范畴与意义作进一步地分析。