

“走近余杭”基础教育课程改革丛书

顾问：舒凤全

总主编：赵丽萍 副总主编：周雁南

区域推进课程实验的

机制创新与走向

方建胜 编著



浙江古籍出版社

“走近余杭”基础教育课程改革丛书

顾问：舒凤全

总主编：赵丽萍 副总主编：周雁南

区域推进课程实验的 机制创新与走向

方建胜 编著

浙江古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域推进课程实验的机制创新与走向/方建胜编著. —杭州:浙江古籍出版社,2006.9

(“走近余杭”基础教育课程改革丛书)

ISBN 7-80715-184-6

I. 区... II. ①方... ②赵... III. 中小学-课程-教学改革-经验-杭州市 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119586 号

“走近余杭”基础教育课程改革丛书 区域推进课程实验的机制创新与走向

方建胜 编著

- 出版发行 浙江古籍出版社
(杭州体育场路 347 号)
责任编辑 雷 芳 郭天曦
封面设计 刘 炜
激光照排 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 富阳美术印务有限公司
开 本 850×1168 1/32
印 张 12.75
字 数 330 千
版 次 2006 年 9 月第 1 版
印 次 2006 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80715-184-6/G·358
定 价 全 3 册,定价 105.00 元
- 如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

“走近余杭”基础教育课程改革丛书
编委会名单

第一分册：区域推进课程实验的机制创新与走向

顾问：舒风全

总主编：赵丽萍 副总主编：周雁南

编著：方建胜

编委：朱为民 吕勇民 朱跃跃 陈国伟 吴青萍

连晓 何菊仙 沈健龙 宋彩娟 周雁南

周丁丁 赵百令 贺国标 闻国强 赵蓉

钱燕瀛 曹炳宣 程宁

序

实践的价值

教育部基础教育课程教材发展中心 有宝华

新世纪伊始，新中国历史上最深刻的教育变革——基础教育课程改革悄然拉开了帷幕。五个冬去春来，课程改革由点上实验发展到面上铺开，新旧课程在不经意间完成了转换或交接；五个寒来暑往，参与改革的人们走过了兴奋、疑惑、彷徨等复杂的心路历程，在各种躁动的心绪平静下来后，人们开始心平气和地回顾和审视这段轰轰烈烈的峥嵘岁月了……

作为课程改革的一位亲历者，我尽管始终坚信课程改革理念的正确性和实施策略的可行性，但更加期待预设蓝图与实践结果之间究竟有几多吻合，尚存几多偏差。近日，拿到来自浙江省杭州市余杭区的这查书稿，细读下来，感慨良多。

余杭区是2002年才开始实施新课程的国家级课程改革实验区，比其他同类实验区“迟到”了一年。尽管如此，在推进课程改革的大军中，余杭区并不“落后”，而是在课程改革的诸多方面进行了积极探索，取得了显著进展。首先，根据课程改革的总体设计和实施要求，认真规划了课程改革的推进策略和步骤，着力加强机制创新和建设，逐步摸索出“由点到面，由个别到一般，以区域推进带动校本行动，两者有机结合的实验工作运行机制”。其次，在深刻领会改革方向的基础上，明确改革的重点和难点，围绕校本教研开展、校本课程开发、中考制度改革、综合实践活动实施和学科教学等问题，深入研究，大胆创新，分别取得了不同程度的进展和突破。

第三,始终保持清醒头脑,坚定改革信心,按照自己的步伐和节奏扎实有效地推进课程改革工作,对改革进程中所遇到困难和挑战,泰然处之,慎重为之。经过四年的探索,新课程已在余杭区深深地扎下了根,焕发出了勃勃生机;学生、教师和学校成为改革的受益者,也成为改革坚定的拥趸者;尽管在预设的改革蓝图与改革实践的结果之间尚有些许距离,但改革的各项进展和成果已经充分印证了基础教育课程改革是全面实施素质教育的主要途径和有效方略。

四年来,余杭区课程改革工作所取得的进展,所积累的经验和所克服的困难都充分表明:改革既需要策略和条件,也需要勇气和韧劲;既不能盲目乐观,也不能被自己想像出来的困难所吓倒;既要坚持改革方向,认真执行改革要求,又要因地制宜,坚持以我为主,以实践结果检验改革设想,印证改革理念。

今天,我们尚不能说余杭区的课程改革已经取得了十足的成功,事实上,在进一步推进课程改革的进程中,该区还需不断克服解决更多能够预见或难以预见的困难和挑战。但余杭区需要将其推进改革以来的进展和经验,困惑和不足,梳理出来,展示出来,既作为自己的过程性总结,更为他人提供可资之鉴,这是国家级课程改革实验区应当履行的责任和义务。现在,我们正捧读的这一册册文字便是余杭区履行其责任和义务的一种方式吧。

是为序。

2006年9月4日写于北京

我才 52 岁！

而今接近花甲之年，已是 52 岁的人了，确实感到老了，离退休年龄可以说进入了倒计时，时间短暂。但细算一笔账，如果退休前始终担任五年级语文教学，还有几百名学生要经过我的培养，对于这些孩子的成才，无不起着举足轻重的作用。想到此，自己不是老了，很年轻。这八年不是短暂的，是任重道远的。俗话说：“误人子弟，就是犯罪。”因此，我想尽力提高自己的教育与教学水准，以免“犯罪”，给学生造成终身伤害，给自己留下终身遗憾。其一是学校浓厚的课改氛围感染了我，是全体教师积极参与的热情刺激了我，给了我自我剖析的勇气和自我提高的决心。我校教师教学水平高，教法新颖，幽默风趣，知识渊博。他们都能积极投身于教学实践和研究活动之中，不惜大胆剖析自己与他人。我还有什么值得保守的呢，为何还要“闭门造车”呢？其二是职业道德与良心驱使我这样做，自己身为人师，上拿国家“俸禄”，下受百姓重托，不提高自我，高质量地服务于学生，岂不是上欺国家、下骗百姓而苟且偷生吗？

——摘自余杭区崇贤一小一位老师的《教学反思》

不是我们的学生不行,而是 我们的教育滞后

随着新课程的实施及其不断推进、深入,我们的教师在不断调整自己的角色,改变传统的教育方式。随着我们的学习与反思,会感到我们的教育观和学生观亟须转变,今天的教师如何教,今天的学生如何学,今天的家长如何当,诸如此类的问题值得深思。我们常常感到:不是我们的学生不行,而是我们的教育滞后影响了我们学生的发展。我们农村的孩子和城里的孩子同样地来到这个人间,同样是一块无瑕的宝玉,若干年后由于外界环境的不同而得到了不同的发展,乃至决定了两种不同的命运。教育对于这个社会、时代太重要了,它是“奠基工程”,它是“希望工程”,它是关系国家的“命运工程”。随着时代的发展进步,教育一定会不断向前发展,今天的新课程也许又会成为历史,但不管怎么样,一句话,我们教师——教育一线的实践者们需走在历史的前面。

——摘自余杭区仓前镇中学的《课改总结》

MU LU / 目 录

卷首语	来自课改一线的声音	1
-----	-----------------	---

第一章	实验缘起: 基于实现区域教育现代化的需要	1
-----	----------------------------	---

第一节	区域推进教育现代化战略的启思	1
第二节	区域义务教育课程改革的实验构想	9

第二章	管理机制: 提高课程决策的执行力	18
-----	------------------------	----

第一节	强化政府行为, 争取社会支持	18
第二节	抓好“九个落实”, 提供实验保障	23
第三节	执行课程政策, 加强课程管理	46
第四节	加强师资建设, 提高专业水平	62
第五节	实施组织再造, 加强课程领导	70

第三章	运行机制: 优化课程实施的实验策略	96
-----	-------------------------	----

第一节	优化研究机制, 实施课题运作	96
第二节	创新课堂教学, 提高教学实效	103
第三节	探索评价机制, 促进师生发展	106
第四节	强化“校本行动”, 凸显学校特色	123
第五节	推进农村课改, 促进均衡发展	133

第六节 关注课程内涵,塑造学校文化	139
-------------------------	-----

第四章 实验调查:关注正在发生的变化 157

第一节 调查设计	157
第二节 调查结果	159
第三节 原因分析	181

第五章 实验报告:经验分享之综合篇 189

• 校本教研——回归教学需要	189
• 校本课程:一个宗旨,四个目标	203
• 构建教师专业发展的知识场	213
• 中考改革:有效促进学生全面而有个性地发展	231
• 综合实践活动:让课程走向整合,让学习走向生活	241
• 课程改革推动学校跨越式发展	255
• 课程实验从混沌走向理性	267

第六章 实验报告:经验分享之学科篇 281

• 中学语文:新课程,新变化	281
• 中学数学:让人人喜欢数学,学有价值的数学	296
• 中学科学:面向生活,探究学习	302
• 中学英语:快乐的任务型学习	311
• 中学思想政治:鲜活的政治课	317
• 中学历史与社会:课改中发展,反思中提高	326

• 小学语文：变化可喜，仍须努力	333
• 小学数学：体验生活，体验数学	342
• 品德与生活：体验学习，活动为本	349
第七章 实验走向：从混沌走向理性	363
第一节 存在的困惑与主要问题	363
第二节 深入推进课程改革的建议与对策	365
第三节 课程改革的深层追求在于学校文化的重建 ...	372
附录：杭州市余杭区基础教育课程改革实验工作阶段性评估 报告	385
后记	395

第一节 区域推进教育现代化战略的启思

一、实验区基本概况

余杭，山川秀美，人杰地灵。它位于杭嘉湖平原南端，东濒钱塘江，西倚天目山，从三面拱卫省城杭州。余杭是“中华文明曙光”——良渚文化的发祥地，素称“鱼米之乡，丝绸之府，花果之地，文化之邦”。2001年余杭撤市设区，全区面积1220平方公里，人口81.78万，全区辖16个镇乡，4个街道，505个建制村。2005年余杭社会经济综合发展指数列全国县（市）第16位，是全国综合实力百强县和全国首批小康县市。余杭的政府、人民及社会各界历来有特别重视教育的传统。

改革开放以来，随着余杭经济的飞速发展，余杭的教育也发生了翻天覆地的变化，实现了前所未有的飞跃。余杭区始终把教育事业放在优先发展的战略地位，积极实施科教兴区战略，发展基础教育、完善教育结构、加强队伍建设、重视教育科研、强化学生素质，各项工作都取得了长足的进步。幼儿教育、特殊教育、实验室建设及仪器装备、校园绿化、教育督导等工作先后进入了国家级先进行列。1997年被评为省“两基”工作先进市，1999年顺利地通过省首批教育强市验收，跻身全省教育14强之列。目前，全区拥有各级各类学校289所，其中地方高等学院1所，成人中专1所，普

通高中 11 所, 职业中学 4 所, 初中 37 所, 各类小学 102 所, 幼儿园 113 所, 职业技术培训学校 20 所, 在校学生达 15 万余人。全区在职教师共约 9 千余人。全区已形成由小学、初中、高中、大学构成的学历教育体系和由学前教育、基础教育、职业教育、成人教育、高等教育构成的立体教育网络。

二、区域教育现代化战略的提出

教育发展一定要和经济发展相适应, 这既是政府推进全面建设小康社会和构建和谐社会的需要, 也是满足区内人民群众高质量教育的需要。尽管我区早已成为浙江省首批教育强市之一, 区域教育发展的总体水平已达到省内领先水平, 但就一个地区的基础教育发展水平与本地区的经济和社会状况相比, 我区的基础教育还存在着一些与区域经济社会发展不相适应的地方:

一是教育的思想观念的转变尚不能适应社会主义市场经济的要求, 不能与经济全球化、国际化、多元化的观念相协调, 集中表现在教育质量观没有发生根本的转变;

二是区域教育均衡化问题尽管经过多年的努力而有所改善, 但在加入 WTO 后随着我区城乡经济进入新一轮发展轨道, 区域教育均衡化问题又相对突出, 主要表现在教育资源的流向不平衡, 使农村教育与城镇教育差距拉大;

三是教育人力资源缺乏, 不能满足优质教育发展的需求, 主要表现在名师名校长队伍数量少、结构单一;

四是教育管理方式与市场经济运作要求尚有许多不适应之处, 教育行政指令性较强, 学校仍习惯于用政府管理模式管理学校, 制约了教育教学的改革与创新。

这些问题, 可以说是制约我区教育发展的主要“瓶颈”。

新千年到来之际, 区委、区政府提出争取用一个五年规划或者稍长一点的时间在全省率先基本实现教育现代化的战略目标。《关于余杭区教育现代化建设的意见》对余杭教育现代化战略进行

了这样的描述：

余杭教育要基本形成各级各类教育结构合理、相互衔接和沟通的开放性的终身教育体系；基本形成以德育为核心，以创新教育和实践能力为重点的素质教育模式；基本形成适应社会主义市场经济，符合教育规律的教育体制、发展机制和投资体制；基本形成教育与经济、科技紧密结合的教育产业机制。其基本要求将具体落实在以下几个方面：

1. 教育思想现代化。以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，形成以素质教育为核心的教育思想体系。

2. 发展水平现代化。普及高中段教育，实现高等教育大众化，不断提高教育质量，各级各类教育发展水平居全省前列，较多领域发展水平跻身全国先进行列。

3. 教育教学体系现代化。各类教育协调发展，布局合理，横向沟通，纵向衔接，满足社会成员终身学习的需要；教学内容体现现代科学文化最新成果，教学方式方法开放、灵活，考试评价制度科学简约。

4. 条件保障现代化。教育投入适应事业发展需要，教育基础设施与教育技术装备先进，基本实现教育信息化。师资队伍数量足够，结构合理，素质优良。

5. 管理水平现代化。依法办学，依法治教，建立与社会主义市场经济体系相适应的，符合教育规律的管理体制和运行机制。

三、新课程改革为实现区域教育现代化提供契机

我们必须清醒地认识到，教育现代化作为社会现代化的组成部分，是教育活动适应社会发展的要求，在“硬件”和“软件”上同时不断变革、创新和完善的过程。实现教育现代化的实质是对传统教育的超越，使传统教育向现代社会的现实转化，其核心是人的素质现代化。作为一个具体概念，教育现代化包含着教育思想、教育

制度、教育内容、教育方法在内的整体转化运动。尽管近年以来,随着经济的发展,全区教育在“软件”和“硬件”建设方面都取得了一定成效,但与教育现代化的整体目标实现还存在一定的差距。特别是教育的“软件”方面,如教育思想、教育制度、师资队伍、教学水平等方面,还不能适应促进人的素质现代化发展和区域发展的要求。

为此,在2001年初提出的《余杭区教育事业“十五”计划和2015年发展规划纲要》中,针对“教育现代化”这一战略的核心目标实现作了具体的阐述,指出要大力实施三项工程,全面推进教育现代化。这“三项工程”分别为:一是深化教育教学综合改革,全面实施素质教育工程;二是加快中小学和幼儿园现代化建设,实施现代化学校建设工程;三是建设高素质教师队伍,实施高素质园丁工程。

围绕这一“教育现代化”宏伟蓝图,自2001年以来,我区先后开展了创新教育实验、深化教学质量评价改革、校本课程开发和研究性学习推广等一系列教育教学改革活动,取得了大量研究成果。这些研究成果在省、市各类教育教学研究成果评比中频频获奖,得到国内特别是省、市专家的认可。同时,推进师资队伍建设,改进学校管理,我们加大了对教坛新秀、骨干教师和学科带头人的评选力度,并先后举办了数期学校后备干部培训班、校长研修班、教研骨干培训班、学科带头人研修班等培训活动。可以说,我们的改革主要是围绕弥补区域教育现代化的“软件”不足全面展开的。

在比照世界其他国家和地区教育改革经验和反思我国教育改革实践基础上,我们进一步明确地认识到:教育改革应该有一个核心,这个核心应该是课程与教学,教育改革应该开始关注课程与教学。为此,在教育教学综合改革方面,我们提出“以深化课堂教学改革为切口,坚持科研兴教、科研兴校,完善课程结构和教学体系,推动教师队伍建设,加强学校管理,全面提高教育质量”的教育改革指导思想。与此同时,国家为深化基础教育改革,全面推进素

质教育,加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,正在推行和启动新一轮的基础教育课程改革。2002年初,教育部正式确定我区为继全国首批38个国家级课改实验区之后增补的3个国家级实验区之一。成为国家级课改实验区,为我区实现教育现代化战略,全面实施素质教育,推进教育教学改革提供了前所未有的契机和平台。

我区积极开展基础教育课程改革实验,除了响应国家基础教育课程改革需要,一个极为重要的动因就是要推动我区教育现代化的基本实现。这既是神圣的使命,也是历史的责任!



相关链接

大力实施三项工程,全面推进教育现代化

一、深化教育教学综合改革,全面实施素质教育工程

正确把握素质教育内涵。强调实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育应当贯穿于各级各类教育中,统一于德育、智育、体育、美育教育活动的各个环节。学生要学会做人、求知、劳动、生活、健体、审美。

进一步加强德育工作。要根据德育总体目标和学生的身心发展规律,确定不同年龄段的德育目标、内容和要求,使之纵向衔接,分层造进。要进一步拓宽德育途径,搞好德育基地,创设健康的校园环境。2005年前,全区建立30个德育基地,2个劳动基地,1个科技教育中心,50%的学校成为花园式学校,学校周边环境得到良好整治,绝大多数学校成为安全文明学校。要开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强科学精神教育、法制教育、国防教育、心理健康教育和青春期教育。坚持教育与社会实践相结合,注重学

生的个性化发展,培养学生艰苦奋斗的精神和良好的心理素质。全区在校学生犯罪率控制在万分之一以下。要加强学校党团组织建设,做好学生党、团员的培养发展工作,深入持久地开展行为规范教育达标活动。

改进智育内容、方式和方法。各级各类学校都要坚持面向全体学生,积极探索促进学生主动发展的教学模式和教学方法,培养学生的创新精神和实践能力,切实减轻中小学生学习过重的课业负担,促进学生个性发展。要提倡启发式和讨论式教学,因材施教,激发学生独立思考和创新意识,培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。职业教育 and 成人教育要培养学生熟练的职业技能,较强的适应职业变化的能力。要根据社会需求及时调整和设置专业,教材要体现新知识、新技术、新工艺和新方法。要结合实施“农村燎原计划”搞好实用技术培训,做到培养和推广相结合。改变人才培养模式,鼓励学生一专多能,推行学业“多证制”。中小学学科教学质量位于全省前列,高考升学率超过省平均水平。

普及、提高体育和艺术教育。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体、讲究卫生的良好习惯。要把美育融入学校教育全过程,要加强中小学音乐课、美术课教学,广泛开展各种丰富多彩的课外文体活动,陶冶情操,开发智力,培养学生的竞争能力、合作精神和坚强的毅力。鼓励文化艺术团体到学校演出高雅健康的节目,辅导学校开展文艺活动。学校体育、艺术、科技、卫生、读书活动等成绩均处于全省前列。

构建人才成长的教育立交桥。要树立社会主义大教育观念,努力优化育人环境,提高社会育人功能,要衔接职高与高职、职高与普高、初职与职高的不同层级,融合学校、社会、家庭、自我教育的不同形式,沟通城市、农村、乡镇教育的不同地域。延伸教育的