

developmental psychology

發展心理學

美·R.M.利伯特等著

詹克明 韋喬治等譯

五洲出版社印行

49.822
LRM

developmental psychology

發展心理學

美·R.M.利伯特等著

詹克明 韋喬治等譯

五洲出版社印行

出版登記證局版台業字第〇九三九號
中華民國七十六年五月出版

發展心理學

精裝特價：新台幣四百四十元
平裝特價：新台幣三百七十元

原著者：R. M. Liebert R. W. Poulos
G. D. Straus

譯者：詹克明 韋喬治

發行人：丁 廼 庶
發行所：五 洲 出 版 社

版權所有
翻印必究

地址：台北市重慶南路一段五十五號
郵政劃撥帳號：〇〇〇二五三八一七
電話：3319630 • 3813990 • 3512521

台北經銷處：文 笙 書 局

地址：台北市重慶南路一段五十三號

海外總經銷：東 亞 圖 書 公 司

地址：香港干諾道西一二一號二樓

前言

在好些年前醞釀編寫這本書的時候，專談發展心理學的教科書比今天少得多。這個領域，也同把它介紹給在校大學生的書籍一樣，在這一過渡期間而有大大增長了，這一增長使這本終於面世的書的特定內容和重點有了相當的改變。但是儘管如此，我們的基本目標並沒有改變。

我們認為，學生的第一本發展心理學入門書應當關於人的發展的所有各方面已知的東西作一廣泛的概述，也應當使他們至少對這個領域所特有的主要問題和爭論作些深入的接觸。同樣重要的是，讀者應當真正熟悉發展學家們所用的大多數基本概念和專門術語。要達到這種熟悉，只能靠在各種互補長短中重複接觸諸如智力、學習、成熟這樣一些基礎概念，因為它們是應用於好些不同的實質問題上。我們針對發展過程、按主題論述而不按年齡論述的便利，試圖在全書中都包括這種有意的重複。

教師爲了達到他們所要求的教學法，通常就不得不依靠一本「基礎」教科書，一些單行本的抽印本或資料刊物，以及一篇偶然出現的專論——他們儘可能把這些加以整合。但是如學生和老師所日益感覺到的，這種用多本書的辦法浪費太高，已使人難以辦到。更重要的是，當一個一般介紹是來自一種印刷材料，研究論文來自第二種書刊，而專門的或展開的專題討論又來自第三種書籍時，初學的學生常常會不知所措，無法把這一大堆文字和版本各異的資料「貫通融會」起來，而充實這門學識。

我們編寫《發展心理學》的目的是把基礎教科書——資料讀物——展開的討論這些辦法的各種優點同一種單一的尾首一貫的教材的重點滙合起來。因此，從有關專業文獻複印下來的選讀，和對有社會重要性或理論重要性的問題的展開的討論，都被包括在內。我們已嘗試把這些資料編排到我們的基本教材正文中，以儘量提昇它們的可以理解的程度，以及富於意義的程度。

這這個框架裏面，兒童和發展心理學常見內容的各個範圍，大多數都查考到了。我們也突出了這一領域的幾個比較不那麼典型的方面，這些方面是屬於未來的最激動人心的問題之列的，它們是：習性學對人的發展研究的影響，學習方法之用於醫療，從近代心理語言學理論來考查語言的習得，對於在社會上處境不利的兒童、智力落後兒童、精神不正常兒童等的發展問題的注意。在這些論述中，也和本書其它部分一樣，我們試圖強調內在的連續性。

——從正常到異常；從研究的理論到實際的應用；從兒童期與青年期直到年長的壯年以及老年的問題。

在編寫本書時我們得到了許多人的難以估價的幫助，他們的名字不能全部在此一一列舉。對那些曾審閱過本稿的人將在下頁鳴謝。此外，要特別感謝的是W. 安德森、A. 愛德華茲和R. S. 西格勒爲我們起草了本書的幾個部分，A. 迪桑扎和J. 斯普拉夫奇亞幫助作了索引，P. 多納格爾在寫作和出版的整個最末階段中做了孜孜不捲的調查工作和秘書工作。

R. M. 利伯特

R. W. 波洛斯

G. D. 斯特勞斯

Stony Brook 紐約州立大學，

Stony Brook，紐約。

鳴謝

我們非常感謝在編排這本書時審閱過它的原稿的人們；沒有他們所作的校訂與思考周到的貢獻，這本書是不會這麼完整、這麼精確和這麼有趣的。所遺留的任何問題都完全由著者負責。

J. 阿倫弗里德 賓夕法尼亞大學

R. 伯恩斯坦 邁阿密大學

T. T. 福 洛杉磯，加利福尼亞大學

P. 凱斯—斯珀蓋爾 諾斯里吉，加利福尼亞洲立大學

E. B. 麥克馬洪 愛德華茲維里，南伊利諾斯大學

H. L. 莫爾蘭 佛羅里達初級學院

W. 羅威爾 伯克里，加利福尼亞大學

A. H. 斯坦 坦普爾大學

R. G. 瓦爾加 布克斯縣地方社區學院

F. L. 華萊 賓西法尼亞洲立大學

G. 懷特赫斯特 斯唐尼布魯克，紐約洲立大學

J. F. 澳爾威爾 賓西法尼亞洲立大學

J. W. 揚 佛羅里達初級學院

R. M. Liebrt

R. W. Poulos

G. D. Straus

青少年犯罪心理

(日) 平尾靖 著 王元明 華意蓉合譯 定價150元

高中學生心理

(日) 津留 宏著
王元仁 華意蓉合譯

定價 新台幣120元

—— 怎樣度過高中時代

社會心理學

美·E·阿倫森原著 詹克明編譯
漆皮精裝 定價 新台幣300元

神經心理學

NEUROPSYCHOLOGY

KEVIN W. WALSH 著

詹克明編譯 王元仁校訂

二十四開本·漆皮精裝 定價 400 元 特價 340 元

兒童道德判斷

全書350餘頁 二十四開本

定價 新台幣320元

JEAN PIAGET AND 皮亞杰 原著 劉碧如 譯

犯罪心理學

全書352頁 二十四開本

定價 新台幣320元

(日) 山根清道 原著 陳寶玉譯

兒童心理學

J. 皮亞杰 B. 英海爾德 原著

孫佳麗 華意蓉合譯

定價 新台幣85元

THE PSYCHOLOGY OF THE CHILD

編者的話

本書根據 R. M. Liebert R. W. Poulos 和 G. D. Straus 合著 **developmental psychology** 內容比較全面包括個體心理發展的各個主要方面，同時也涉及某些帶有特殊性的問題，持論比較穩妥，不拘於一家之言，資料編排靈活，文字也較通俗易懂，為目前美國多數大學院校所採用的教材，翻譯本書為了提供於國內高等學校、師生之參考，兒童教育，保健工作及一般為人父母者閱讀之參考。

本書的翻譯是集體分期完成，最得力於我很多學生的協助，因為時間拖延很久，那章是那位同學翻譯，已經不複記憶，但每章每字均由我謹慎校訂與修正，參加譯者同學約有二十餘位，茲一概不予列名，諒她他們會能理解的。

本書稿早於六年前即已譯妥，當時尋找出版者不易茲經王元仁博士之大力推薦，並承其於百忙中，代為整理付梓，續「社會心理學」與「神經心理學」之後陸續推出，此實尤衷的感激。

關於譯名及專用術語，均參照王明良先生主編「心理學名詞辭典」諒會適合於國內的譯名標準，書後並附漢英名詞對照及英漢人名對照表，以便於參考。

譯文如有訛誤或欠妥之處，仍應由本人負責，尚希讀者不吝指正。

韋喬治 謹識 1986 冬

目 錄

前言.....	I
鳴謝.....	III
第一章 某些關於發展的觀點.....	1
歷史背景.....	2
發展的概念.....	4
理論的作用.....	8
選讀 1 兒童發展理論的影響.....	9
研究方法和研究證據的頭等重要性的.....	17
第二章 發展研究的方法.....	19
縱向研究與橫斷研究法.....	19
選讀 2 兒童發展研究：縱向的透視.....	20
三種發展研究方法.....	27
展開的討論——實驗法和相關法的比較.....	31
第三章 早期成長與發展.....	41
懷孕與合子的形成.....	41
出生前的發育.....	44
出生.....	48
新生兒.....	48
展開的討論——早產及其後果.....	50
嬰兒研究縱觀.....	53
選讀 3 嬰兒心理發展的研究：綜述.....	53
身體成長的模式.....	63
感知—運動發展.....	66
第四章 行為的遺傳因素.....	72
孟德爾的遺傳法則.....	72
其他遺傳機制.....	73
確定遺傳對人類行為的影響.....	75
身體特徵的遺傳.....	81
智力的遺傳.....	82

展開的討論——遺傳影響和提高智商的可能性	83
異常行為的遺傳決定因素	89
社會行為模式的遺傳	92
遺傳—環境的相互作用	95
第五章 基本學習的過程	96
聯想性學習	96
工具性學習	105
懲罰的效果	112
觀察學習	115
學習的複雜過程	125
選讀4 假說檢驗的發展	131
第六章 感知的發展	144
關於感覺和知覺的一般觀察	144
視覺的發展	148
展開的討論——形狀的辨別是如何發展的？	160
感覺系統的交互作用	163
先天後天：一個重新提出的重要問題	167
第七章 認知的發展	174
皮亞杰的理論	174
展開的討論——啟發守恒的一些實驗	183
表象模式與認知發展	190
選讀5 關於複合排列	193
第八章 智力	207
智力的概念	207
智力的測量	209
智力測驗的類型	211
早期智商分數和後來成就的關係	218
智商的恒常性	220
選讀6 嬰兒和學前兒童心理測驗：回顧與評價	222
與智力相關的幾種因素	232
展開的討論——文化偏性與測驗	237
第九章 語言	241
語言的根源和語聲	241

展開的討論——早期言語的決定因素	248
語義學和意義的習得	251
語法	254
對句法發展的解釋	256
使用中的語言	263
第十章 社會的和情緒的發展：同父母與看護人的早期關係	268
定義和理論觀點	268
精神分析理論	269
接觸的安適	278
習性學的探討	280
社會性剝奪的影響	283
嬰兒的社會性依戀	285
選讀 7 依戀性和獨立性	292
第十一章 人與人之間的反應的形成	302
兩性化	302
道德的發展	307
侵犯行為	314
展開的討論——電視與兒童的侵犯行為	317
向社會的行為	323
第十二章 自制和成就	329
抗拒引誘	329
延遲滿足	334
選讀 8 延遲滿足時的注意	336
成就的標準和努力	351
第十三章 智力異常	362
智力遲鈍	362
智力超常兒童	373
選讀 9 超常才能的發現和促進	373
創造性	388
第十四章 社會處境不利的兒童	397
誰是社會處境不利的人？	397
家庭結構	399
撫養兒童的習慣做法	401

期望與自我觀念.....	402
社會處境不利兒童的語言.....	403
認知發展和母子間的相互作用.....	404
閱讀10 兒童的早期經驗和認識方式的社會化.....	405
處境不利兒童的補償教育.....	422
展開的討論——對處境不利的學前兒童補償教育的調查.....	423
第十五章 童年期的行為問題	430
兒童行為問題的普遍性：總的看法.....	430
童年期的神經症的反應.....	432
童年期精神病.....	437
童年期行為和後來的問題.....	442
童年期障礙的傳統處理.....	444
幾種較新的辦法.....	446
展開的討論——行為矯正所根據的假設及其對治療的含義.....	449
第十六章 走向成熟的道路	458
青年期：從童年期向成年期過渡.....	459
達到完全成熟.....	479
選 11 老年人如何面對死亡.....	488
漢英名詞對照表.....	500
英漢人名對照表.....	513

第一章 某些關於發展的關點

從受精成胎起到死亡之日止，我們每一個人都由於某些無可避免的發展過程而不斷變化着。最明顯地令人注目的變化中有些是生理上的變化；另一些變化也同樣重要，看起來却沒有那麼一目了然，描寫起來也更為微妙。在社交場合老愛臉紅、言談舉止失當、又苦於算術計算的兒童，往往成長為一個在社交上熟練的，泰然自若的成年人，具有一些有時會使「在他幼年時就認識他」的人感到驚異的能力。

所出現的這些變化就足以使人們感到興趣；但是研究人的發展的人除了有權探索引人入勝的事物和未知事物以外，還可以提出更多的要求。我們對心理發展的與日俱增的了解，已經給我們提供了關於知覺、思維、學習、社會化諸方面所包含的基本心理過程的有價值的知識。這就使我們不僅可以更好地了解兒童的成長，而且可以更好地領會青年和成人的行為。從對基本過程的了解，我們可望知道發展是怎麼發生差錯的，並創造出糾正缺陷或防止其他兒童與成人發生同樣困難的處理方案。事情還有另外的一面。有些人看起來發展得特別好，在成人期的成就、能耐以及與人相處的靈敏性諸方面顯示出異乎尋常的水準。了解他們如何會達到這種發展水準，就能有利於在社會上指導兒童保育工作的實際。

在本書中我們將提供關於人的心理發展研究的一般入門知識。可是，事實材料和觀點是如此之多，要把有關的文獻全部囊括進去勢必寫成一本名符其實的百科全書。我們的辦法不是這樣，而是着重談現代發展心理學最主要的並最能引起讀興趣的那些過程和問題。

除了「基本的」介紹之外，我們還包括了兩個特有的部分，使讀者可以就某些特別重要的問題作仔細的探究。第一，從傑出的發展心理學家的著作中選出了好些片段複印在這裏，以便讀者直接看到專業文獻中所出現的語言和處理方法。第二，利用展開的討論把少數幾個題目查考得比較詳細一些，使讀者可以深入地熟悉環繞這些在科學上和社會上具有重要性的問題的事實、方法和爭論之點，不過在談下去之前，我們必須先說一說我們的題材和人類行為研究所特有的各種理論和研究方法。



圖 1.1 (左圖)奎林(Erasmus Quellin)的「一個男孩帶着一隻狗的畫像」繪於十七世紀，此畫沒有繪出兒童期與成年期之間的區別來，因為兒童被繪成一個微型的成年人。採自安特衛普美術博物館，SCLA,紐約弗羅倫茲。

(右圖)羅克威爾(Norman Rockwell)的「男孩與狗」，繪於1958年，明顯地抓住了只是在最近才出現的兒童特殊韵味。複製得到明尼蘇達州聖保羅市Brown & Bigelow公司同意，版權為該公司所有，圖是由M.W.Eichers先生提供的。

歷史背景

我們現在關於心理發展的看法，大多數是比較近期的革新了的看法。中世紀的作者是把兒童看成「處於社會邊緣的形成得不好的成年人」(凱森(Kessen), 1965)的，這反映在那個時代的藝術中(參看圖1.1)，根據一個對中世紀社會的分析：

……童年期這個概念是不存在的；這並不是說兒童被人忽視、被人拋棄或者被人鄙視了。童年期這一概念不應同喜愛兒童混為一談；這一概念相當於知曉童年期的特殊本性，分辨出兒童的有別於成年人、甚至

有別於年輕的成年人的那種特殊本性。在中世紀社會中這是沒有被知曉的。那時兒童一旦能夠毋須他的母親、保姆或搖籃者的經常關心而生活下去時便屬於成年人社會之列，就是由於這個原因。〔阿里斯Aries，1962，128頁〕

作為一個特殊時期的童年期這一概念，產生於十七、十八世紀的哲學以後，就開始取得了支配地位：在這個時期中小傢伙們在心理上、教育上、身體上表現出有獨特的需要。阿里對這些年代是這樣寫的：「……對童年期及其特殊本性的喜愛已不再表現於消遣和溺愛，而是表現於心理學的興趣和道德上的關心。兒童不再被視為使人愉快的或好玩的，而是被視為需要幫助和指導的了。〔人了解到〕要糾正兒童的行為，首先必須了解他們。」（1962，133頁）最初是希望哲學會提供這種了解的，但在十九世紀中葉出現了一種了解兒童的新方法：關於兒童「本性」的抽象揣測被一些經驗性的艱難嘗試所取代，這些嘗試就是去記錄和研究小孩的行為和發展。這就是近代發展心理學的初明。對這門新科學的推動力出自許多的來源，但是生物進化論及其奠基者查理士·達爾文起着一種獨特的作用。

……1871年達爾文的《人類世系》一書出版，兒童就成為科學研究的一個獨特的部分了。……在達爾文粉碎了已有的看法之後差不多半個世紀中，兒童成了研究進化的最好的自然實驗對象，發展的觀念領導著研究人的科學，〔後來的工作者們〕則用達爾文的磚塊建立起兒童心理學來。〔凱森（Kessen），1965，第6頁〕

為了說明進化論發展的相互綜合，我們可以談一下達爾文給他自己的男孩作的日記——作日記的目的就是觀察「孩子的自然發展並將這種發展同所知的關於其它動物的發展的資料作為比較」。下面是達爾文的早期觀察中的一例：

差不多四個月，也許還要早得多的時候，從血液湧入他的整個面孔和頭皮的樣子來看，毫無疑問他是容易激怒的……十一個月的時候，如果給他拿錯一個玩具，他就會把它推開並且打它；我想，打是發怒的一個本能的標誌，就像初出蛋殼的小鰐魚咬動它的上下顎一樣，而不是表示他想像到他能損害這個玩具……〔凱森，1965，第12頁〕

在引起十九世紀所有各種對發展的廣泛的興趣方面，達爾文起了巨大的作用，但是發展心理學還有它所特有的奠基人。斯坦萊·霍爾（G. Stanley Hall）有着跟達爾文相同的一般觀點，但是他把這種觀點集中到一個特殊的方向。霍爾設計了一些客觀方法以替代偶然的觀察，研究了年齡範圍相當大

的各組兒童。他作為一個心理學家，很快就轉向研究兒童知覺、記憶、學習之類的傳統課題。與此同時，比奈（Alfred Binet）已在法國開始去區分智力正常和智力低能的兒童，弗洛伊德（Sigmund Freud）以他提出的早期兒童經驗似可解釋成人行為的見解驚動了全球。要研究的東西顯然是很多的，研究工作的擴展是勢在必行的了。

本世紀二十年代，發展心理學已經作為對實際問題的解答者見稱於世。行為主義的創始人華生（John B. Watson）已開始從事關於心理學和兒童保育實踐的寫作和講演。從一些目的在於評定兒童和給父母提出忠告的診療所的出現可以看到他的影響，還有弗洛伊德，比奈、霍爾和其他許多人的影響。反過來，這種關注又導致對兒童發展研究的大量投資。短期的研究在許多大學的附屬幼稚園中開展起來，長時間的（或縱向的）研究方案也在美國伯克萊和耶魯等處以及若干歐洲主要城市中建立。費爾斯研究所 1929 年建立於俄亥俄的黃泉，追蹤人從出生直到成年的成長和發展。現在發展心理學從這些先驅性工作中繼承下來的許多顯著的貢獻，均見於本書之中。

但是，這些研究方向所產生的描述性知識沒有足夠的引誘力以繼續吸引研究者的興趣。雖然心理學的領域總的來說是在擴大，但關於發展的研究却急劇減少了。1938 年約有五百種關於兒童發展的出版物；1949 年則數目減少了一半。〔史蒂文森（Stevenson）〕

後來，在五十年代初期，發展心理學又重新煥發青春。有許多因素——發達的經濟以及與之俱來的研究基金，很多的新生一代兒童和各種政府機構的建立——對這個上升趨勢起了作用，但其中主要的是發展心理學家們對自己的課題採取了一種新的研究方法。他們的興趣已轉向於考慮行為發展所依據的過程，而不再是主要關於為描述而描述了。

發展的概念

發展指的是成長和才能在時間上變化的過程，這是成熟和同環境的相互作用這兩者的函數。H. 史蒂文森是一個傑出的發展心理學家和明尼蘇達大學兒童發展研究所的前所長，他是這樣談發展的：

發展心理學是研究整個一生中行為變化的。雖然在邏輯上應當把重點均勻地放在生命的所有各個階段的發展上，但至今絕大多數研究主要是針對嬰兒、兒童與青年。由於有這個著重點，“發展心理學”一詞往

往就同“兒童心理學”、“青年心理學”、“發生心理學”*等較老的詞互換地應用。……可是所有這些詞所說的都是人的行為的形成。〔史蒂文森，1986，第136頁〕

我們採用了這個廣義的定義，於是我們的討論就將以一些比較明確的準則為指針，這些準則是從已對發展心理學家們有影響的理論性爭論、課題領域、研究的問題推導出來的。同任何研究領域一樣，發展的概念是部分地由這些方面來界定的。因此，下面所談的少數幾個問題可以引出好互相關聯的題目來，這些題目將經常重複出現全書中。

年齡分析與機能分析

探究發展的一條可能的途徑是簡單地按年月來表示。我們可以嘗試在兒童還是胎兒的時候（也就是它出生前還處於母體子宮內的時候）就儘可能完全地對他進行描述，繼之又同樣詳細描述出生後的前幾個星期或前幾個月，然後接下去描述童年早期、童年中期，如此等等。研究行為在時間上的變化常常提供關於發展過程的一種會價值的描述性材料。按年月的記述也具有重要的、實際的價值，因為它們提供了一些常模，可以用來衡量不同的個體。例如，當我們說一個特定的兒童是智力落後或是早熟時，就總是含有限別的兒童進行比較的意思。關於什麼是發展的「正常」速率和歷程這個問題的資料，就是從按年齡的研究中得來的。〔參看蘭基爾（Langer），1969〕

這類按年月的描述性資料的價值從圖 1.2 可以看到，這個圖繪出了雪萊（Mary Shirley，1933）對二十五個兒童的觀察所發現的早期活動發展。圖中所示的這類資料，對於父母、醫生、心理學家來說，在確定一個兒童的成長是否異常到了需要作進一步診斷，甚至作特殊治療時，可能是有用處的。*

雖然按年月安排的做法對於觀察和探究發展來說似乎是合於理想的事實上它却有好些局限性。首先，按年月的記述可能使我們忽視發展所依據的基本過程。換句話說，我們不要忘記，發展性的變化是發生在時間上的，但沒有一種發展性的變化僅僅是由於時間才發生的。其次，發展中也有許多因

* 「發生」（Genetic）一詞在與「心理學」一詞連用時，它指定的是行為的起源或個體發生的心理學，而不是指遺傳的研究。

* 當然，必須注意，不必要斤斤計較一個特定兒童和常模之間的細小差異。如果孩子到三十個月時還不會獨立行走，父母感到焦急是有道理的；如果兒童只比公布的一般情況「落後」一兩個月，感到焦急就是不合適的了。