

新课程实践与探究丛书TM

与义务教育课程标准实验教科书（人教版）配套

四川省中学历史中心教研组 主编

中国历史

七年级（下）



四川出版集团
四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程实践与探究丛书·中国历史·七年级·下/四川省
中学历史中心教研组主编. —成都: 四川教育出版社,
2006. 12

配人教版

ISBN 7 - 5408 - 4429 - 9

I. 新… II. 四… III. 历史课 - 初中 - 教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 145315 号

责任编辑: 孙晓燕

版式设计: 张 涛

封面设计: 金 阳

责任校对: 王立戎

责任印制: 吴晓光

新课程实践与探究丛书

XINKECHENG SHIJIAN YU TANJIU CONGSHU

中国历史 七年级(下) (人教版)

ZHONGGUO LISHI QINIANJI (XIA) (RENJIAOBAN)

四川出版集团·四川教育出版社出版

(成都市槐树街2号 邮政编码: 610031)

四川新华文轩连锁股份有限公司发行

四川科达印务有限公司印刷

成品规格 184mm × 260mm 印张 6.25 字数 125 千

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1 - 209000 册

ISBN 7 - 5408 - 4429 - 9

定价: 6.00 元

* * *

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381

邮购电话: (028) 86259694

说 明

为了帮助我省参加基础教育课程改革实验的师生更好地完成新课程确定的课程目标，凸现课程的立体功能，确保我省基础教育课程改革实验顺利进行，取得实效，根据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》及全日制义务教育各学科课程标准（实验稿）的有关精神，我们组织省内最早参加课程改革、能够深刻领会课程改革精神的优秀教研员、优秀教师及部分教材主编、骨干作者编写了这套《新课程实践与探究丛书》，供我省义务教育初中阶段学生使用，亦供教师参考。

本套丛书围绕新一轮基础教育课程改革的新思想、新理念，充分考虑学生的生活、学习体验和实践经验，以提高学生素质、促进学生学习方式的改变、促进学生积极主动全面的发展为目标，在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观上对学生的进行学习进行同步指导、形成检测及评价，帮助教师和学生发现优势和不足，从而制定改进计划、调整学习策略、提高学习效率。本丛书按照新课程设置的学科分学科编写。各学科的编写在纵向结构上力求做到与节（课）、章（单元）、学期、学年的教学同步，在横向结构上一般安排了“课标要求”、“基础知识与技能”、“思考与探究”等基本板块，章（单元）、学期有综合检测题。目的在于使学生在实践与探究中，在掌握基础知识和基本技能的基础上，尝试通过探索获得体验和成功，逐步提高收集和处理信息的能力、获得新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。打有“※”的为选做题目。“思考与探究”板块供教师指导学生完成。

本册书由宋旗、曾宪琳、张莉、邓立文等编写，曾宪琳、宋旗修改，陈静亦、曾宪琳统稿。

由于编写者在对基础教育课程改革精神的领会和对课程标准的把握上存在差距，本书难免存在一些缺点和问题，恳请广大师生在使用中提出批评和建议，以便修改，使之进一步完善。

四川省中学历史中心教研组

2006年12月

第一单元 繁荣与开放的社会

- 第1课 繁盛一时的隋朝 1
- 第2课 “贞观之治” 4
- 第3课 “开元盛世” 6
- 第4课 科举制的创立 11
- 第5课 “和同为一家” 14
- 第6课 对外友好往来 17
- 第7课 辉煌的隋唐文化（一） 20
- 第8课 辉煌的隋唐文化（二） 23

第二单元 经济重心的南移和民族关系的发展

- 第9课 民族政权并立的时代 27
- 第10课 经济重心的南移 31
- 第11课 万千气象的宋代社会风貌 34
- 第12课 蒙古的兴起和元朝的建立 36
- 第13课 灿烂的宋元文化（一） 40
- 第14课 灿烂的宋元文化（二） 42



目
录

第三单元 统一多民族国家的巩固和社会的危机

第 15 课	明朝君权的加强	46
第 16 课	中外的交往与冲突	49
第 17 课	君主集权的强化	53
第 18 课	收复台湾和抗击沙俄	56
第 19 课	统一多民族国家的巩固	59
第 20 课	明清经济的发展与“闭关锁国”	62
第 21 课	时代特点鲜明的明清文化（一）	65
第 22 课	时代特点鲜明的明清文化（二）	69
	期末检测题	72
	部分参考答案	79

第一单元

繁荣与开放的社会

第1课 繁盛一时的隋朝

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解隋朝的建立和统一、社会经济的繁荣、大运河的开通等基本史实。
2. 简述隋朝“繁荣”的现象，分析其原因，培养归纳、分析历史问题的能力。
3. 指出隋朝大运河的起止点和各条渠道的位置，培养识图能力。

二、过程与方法

1. 利用历史教学挂图和多媒体，直观形象地了解大运河的作用。
2. 通过思考与探索“隋炀帝为什么要开通纵贯南北的大运河”、“隋朝开通运河是好事还是坏事”等问题，培养学生全面分析问题的能力。

三、情感态度与价值观

1. 认识国家的统一和社会的安定，是经济发展的前提条件和重要保障。
2. 了解大运河是古代世界最长的运河，是与长城齐名的世界上最伟大的工程之一。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 隋朝统一南北的时间是()
A. 581年 B. 589年 C. 587年 D. 618年
2. 隋朝都城与下列哪个朝代的都城相同()
A. 秦 B. 西晋 C. 西汉 D. 蜀汉
3. 隋朝开凿大运河的主要意义在于()

- A. 巩固隋朝的统一
- B. 方便隋炀帝南巡
- C. 促进南北经济交流
- D. 加强北部的边防

二、填空题

北周末年，外戚_____掌握大权。_____年，他夺取北周政权，建立_____朝，定都_____。杨坚就是_____。

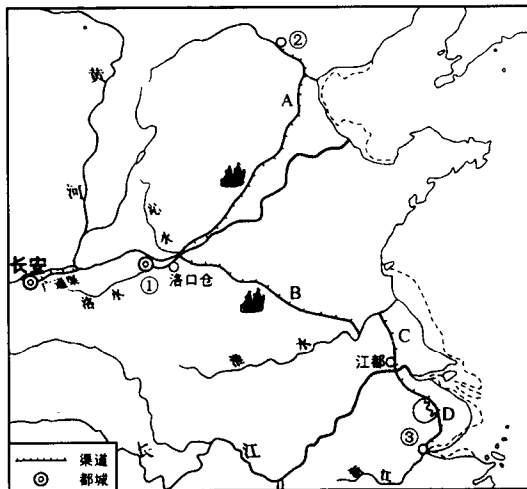
三、填图题

1. 在《隋朝大运河》图中填出地名：

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

2. 写出大运河的四段河道的名称：

- A _____ B _____
- C _____ D _____



隋朝大运河

四、判断题

判断下列各题的正误，正确的打“√”，错误的打“×”。

- 1. 隋文帝在位时，改革制度，发展生产，注重吏治，国家统一安定，人民负担较轻，社会经济繁荣。 ()
- 2. 今天的台湾在隋朝时叫做流求。 ()
- 3. 隋朝和秦朝都修筑了伟大的工程。 ()

五、材料解析题

阅读下面材料

“北通涿郡之渔商，南运江都之转输，其为利也博哉！”

请回答：

- 1. 这是古人在赞颂哪一项工程？

2. 文中“涿郡”、“江都”各指現在的什麼地方？
3. 這項工程是哪一位皇帝在位時開通的？有什麼作用？
4. 隋朝時期為什麼能夠開通縱貫南北的大運河工程？

【思考與探究】

一、想一想

大運河的開通對生態環境方面會有什麼影響？



※二、活动建议

通过到图书馆或上网查阅资料，了解世界上还有哪些著名的运河。

第2课 “贞观之治”

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解隋朝灭亡、唐朝建立的基本史实，知道唐太宗即位及其善于用人、纳谏等内容，培养和提高学生客观、全面、正确评价历史人物的能力。
2. 知道“贞观之治”的主要内容。

二、过程与方法

1. 收集有关隋朝灭亡、唐朝建立和太宗即位的相关资料，探讨“贞观之治”出现的原因，认识“贞观之治”的实质，从而培养学生透过现象看本质的能力。
2. 通过对武则天画像的观察及描述并结合教材中的相关史实，了解武则天，并对武则天进行简单的评价。

三、情感态度与价值观

1. 认识唐太宗、武则天的开明思想及开明政策促进了唐朝繁荣，并从中体会杰出人物对历史发展所起的一定推动作用。
2. 认识“贞观之治”是中国历史上少有的政治比较清明、经济发展较快的历史时期，它为唐代的强盛和中华文明辉煌灿烂时期的到来奠定了坚实基础。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 下列史实与唐太宗无关的是()

- A. 建立唐朝
 B. 注意发展生产
 C. 重视人民力量
 D. 合并州县
2. 唐太宗时期，先后进谏二百多次的著名谏臣是()
 A. 魏征 B. 房玄龄 C. 杜如晦 D. 姚崇
3. 郭沫若所说的“政启开元，治宏贞观”是称赞()
 A. 唐高祖 B. 武则天 C. 唐太宗 D. 唐玄宗

二、填空题

1. _____年，李渊称帝，建立_____朝，定都_____，李渊就是_____。
2. 李世民就是_____，年号_____。由于他统治的时期政治清明、国力强盛，历史上称为_____。
3. “房谋杜断”指的是唐太宗时期富于谋略的_____和善断大事的_____两位名相。
4. 我国历史上唯一的女皇帝是_____。

三、材料解析题

阅读下面材料

舟所以比人君，水所以比黎庶，水能载舟，亦能覆舟。

请回答：

1. 上述名言是谁说的？他为什么要说这句话？体现了他怎样的思想？
2. 他为避免“覆舟”实行了什么样的政策？

四、想一想

什么是“贞观之治”？“贞观之治”局面是如何出现的？

【思考与探究】

一、制表

收集资料，设计表格，分别列出汉武帝与唐太宗的历史功绩。

二、活动建议

收集唐太宗纳谏的故事，在班级小组里交流。

第3课 “开元盛世”

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解唐朝开元时期政治、经济发展情况。

2. 通过对基本史实的了解,学习收集课本中有关说明“开元盛世”这一观点的材料,培养从历史材料中最大限度地获取有效信息的能力。

二、过程与方法

1. 通过观察曲辕犁、筒车等图片,或动手触摸教师提供的模型,学会从图片或模型中感知历史知识。

2. 通过欣赏教材中反映手工业发展成就的图片,培养学生的审美情趣。

三、情感态度与价值观

1. 认识唐玄宗统治前期的“开元盛世”,其生产水平和经济发展超过了以往任何一个朝代且居于当时世界的领先地位,从而激发学生的民族自豪感。

2. 了解曲辕犁这一先进生产工具的发明与使用对社会生产的积极推动作用,使学生树立求实、创新的科学态度。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 饮茶之风风靡全国是在()
A. 两晋时 B. 隋朝时 C. 唐朝时 D. 南北朝时
2. 唐朝最为强盛的时期,史称()
A. 文景之治 B. 贞观之治 C. 康乾盛世 D. 开元盛世
3. 唐朝时成为各民族交往中心的国际大都市是()
A. 洛阳 B. 长安 C. 扬州 D. 皇城

二、填空题

1. 唐玄宗时期,南方水稻广泛采用_____栽培,产量大大提高。
2. 唐朝时期,繁华的大都市有长安、_____、扬州和_____。长安城内的居民住宅区称为_____,商业区称为_____。
3. 唐朝由盛到衰的转折点是_____。

三、判断题

判断下列各题的正误,正确的打“√”,错误的打“×”。

1. 陶瓷业在唐朝有重大发展,越窑白瓷、邢窑青瓷和唐三彩最为有名。()
2. 我国是茶的故乡。唐朝时期出现了世界上第一部茶叶专著《茶经》,作者是被后人称为“茶神”的陆羽。()
3. 唐高宗统治后期,边将安禄山和史思明为首发动叛乱,史称“安史之乱”。唐朝从此衰落,907年,唐朝灭亡。()



四、识图题



图 1



图 2

1. 观察图 1、图 2 两幅图，请写出它们是什么生产工具。

图 1 _____ 图 2 _____

2. 说说它们的用途。

五、材料解析题

阅读下面材料

忆昔开元全盛日，小邑犹藏万家室。稻米流脂粟米白，公私仓廩俱丰实。

——杜甫

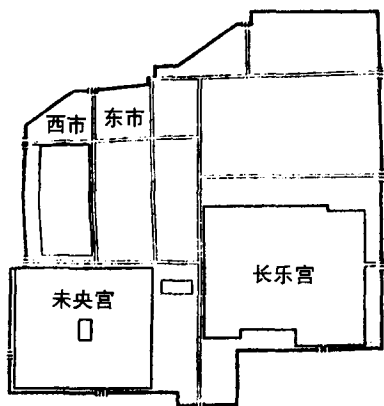
請回答：

1. 材料中的“開元”是指誰統治的時期？
2. “開元”年間為何會成為唐朝全盛時期？
3. “開元之治”與“開元盛世”是什麼關係？

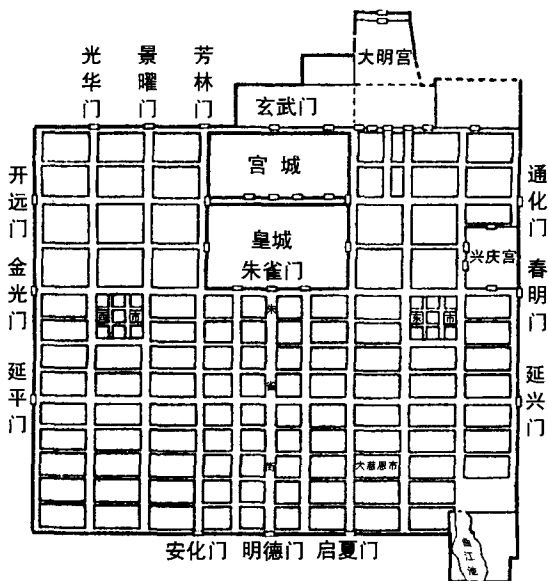
【思考与探究】

一、识图题

比较下面两图，回答问题。



西汉长安城平面图



唐朝长安城平面图

比较西汉长安城和唐朝长安城平面图，说说唐长安城同西汉长安城相比有什么变化，为什么会有这种变化，唐长安城的重要性表现在哪些方面。

二、阅读思考

材料一 缭绫缭绫何所似？不似罗绡与纨绮，应似天台山上明月前，四十五尺瀑布泉。中有文章又奇绝，地铺白烟花簇雪……

——白居易

材料二 大邑烧瓷轻且坚，扣如哀玉锦城传。君家白碗胜霜雪，急送茅斋也可怜。

——杜甫

1. 上面两首诗描述了唐朝哪两个手工行业的手工业品？

2. 诗歌是怎样形容这些手工业品的？说明了什么？

第4课 科举制的创立

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解科举制度在隋唐时期产生和完善的主要过程。



2. 了解、认识科举制度给隋唐社会带来的影响,培养学生分析问题和归纳问题的能力。

二、过程与方法

1. 认识隋朝创立科举制度的原因,按考试成绩的优劣选拔人才而带来的社会变化及科举制的影响等问题。

2. 通过阅读课本及讨论,想象一下,如果自己作为一个唐朝考生参加科举考试会是怎样的情景。

三、情感态度与价值观

1. 认识科举制度的出现是中国古代选官制度的历史进步,是隋唐繁荣的因素之一,符合当时社会发展的需要。

2. 进一步认识制度创新是人类社会进步的组成部分。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

- 我国科举制正式诞生于()
A. 唐玄宗时 B. 武则天时 C. 唐太宗时 D. 隋炀帝时
- 唐朝的科举考试常设的科目很多,其中进士科第一名被称为()
A. 探花 B. 榜眼 C. 状元 D. 进士
- 科举制度在我国封建社会延续了一千三百多年,直到哪个朝代才被废除()
A. 明朝前期 B. 明朝末期 C. 清朝前期 D. 清朝末期

二、填空题

- 我国科举制度正式诞生的标志是_____。
- 唐朝科举制度逐渐完善,常设的考试科目很多,以_____、_____两科最重要。_____、_____、_____是完善科举制度的关键人物。
- 唐玄宗时_____成为进士科主要的考试内容,大大有利于唐诗的繁荣。

三、连线题

- | | |
|--------|-------------------|
| 1. 隋文帝 | A. 扩充国学规模 |
| 2. 唐太宗 | B. 开设武举、殿试 |
| 3. 武则天 | C. 开始用分科考试的方法选拔官员 |
| 4. 唐玄宗 | D. 科举出身的宰相占 2/3 |

