

● 配人教版普通高中课程标准实验教科书



Xuexi yu Pingjia
Lishi
Kekelian

学习与评价

历史

课课练

必修3



凤凰出版传媒集团
凤凰出版社

学习与评价

配人教版普通高中课程标准实验教科书

课课练

历史

必修3

主 编 朱日忠
副主编 郭永彩
编 者 肖 音 蒋 珏 顾 青
周立新 刘亚雄 刘 慧
杨思瑞 杜 娟 胡玉娟

凤凰出版传媒集团

凤凰出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史课课练. 3:必修/朱曰忠主编. —南京:凤凰出版社, 2006. 8

(学习与评价)

配人教版

ISBN 7-80729-066-8

I. 历... II. 朱... III. 历史课—高中—习题
IV. G634.515

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083437 号

- 书 名** 学习与评价·历史课课练(配人教版必修 3)
主 编 朱曰忠
责任编辑 常宁文
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版社(原江苏古籍出版社)
南京市中央路 165 号 邮编 210009
发行部电话 025—83223462
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华书店
照 排 南京凯建图文制作有限公司
印 刷 者 南京大众新科技印刷有限公司
南京浦口大桥北路京新村 546 号 邮编 210031
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 9.5
字 数 226 千字
版 次 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7-80729-066-8/G·15
定 价 14.00 元

(凤凰出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

目 录

001 第一单元 中国传统文化主流思想的演变

003 ① “百家争鸣”和儒家的形成

005 ② “罢黜百家,独尊儒术”

008 ③ 宋明理学

010 ④ 明清之际活跃的儒家思想

013 第一单元检测

017 第二单元 古代中国的科学技术与文化

020 ① “发明和发现的国度”

023 ② 辉煌灿烂的文学

026 ③ 繁花似锦的戏曲

028 ④ 充满魅力的中国书画

031 第二单元检测

036 第三单元 近代中国的思想解放潮流

039 ① 西学东渐与维新变法思想

042 ② 新文化运动的兴起

044 ③ 马克思主义传入中国

047 第三单元检测

052 第四单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果

055 ① 孙中山三民主义

058 ② 毛泽东思想

061 ③ 邓小平理论

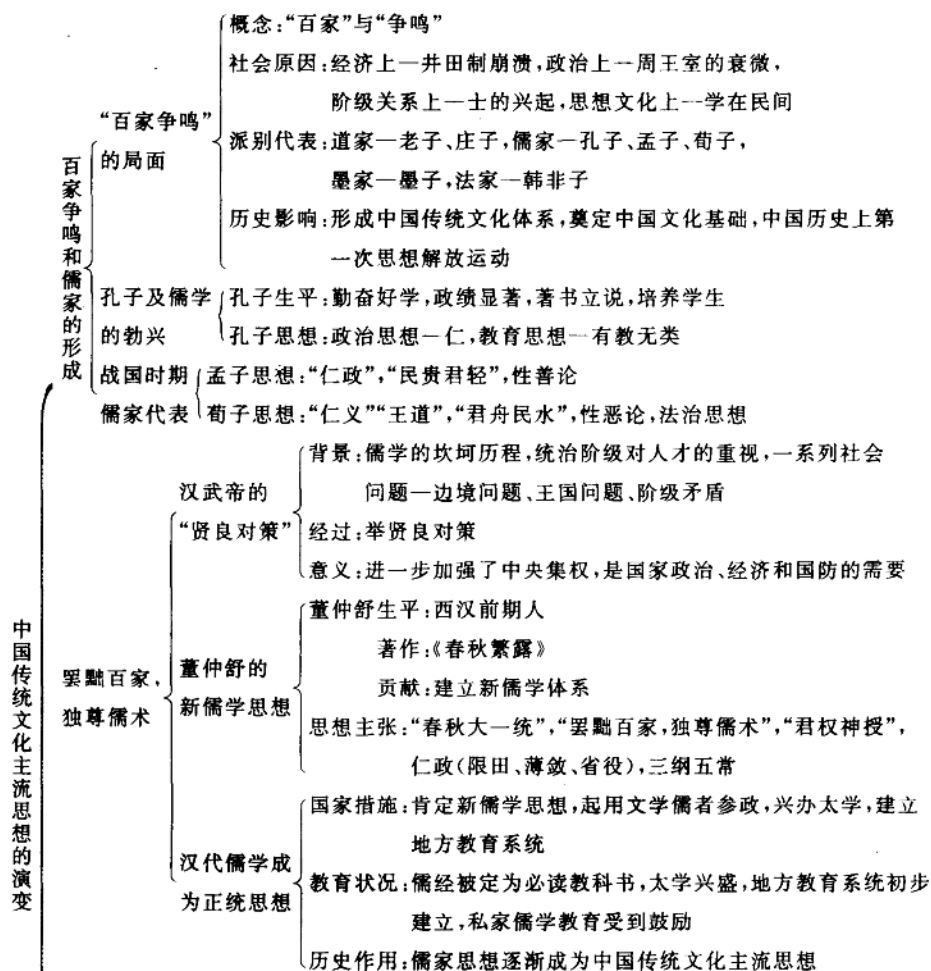
064 ④ “三个代表”重要思想

067 第四单元检测

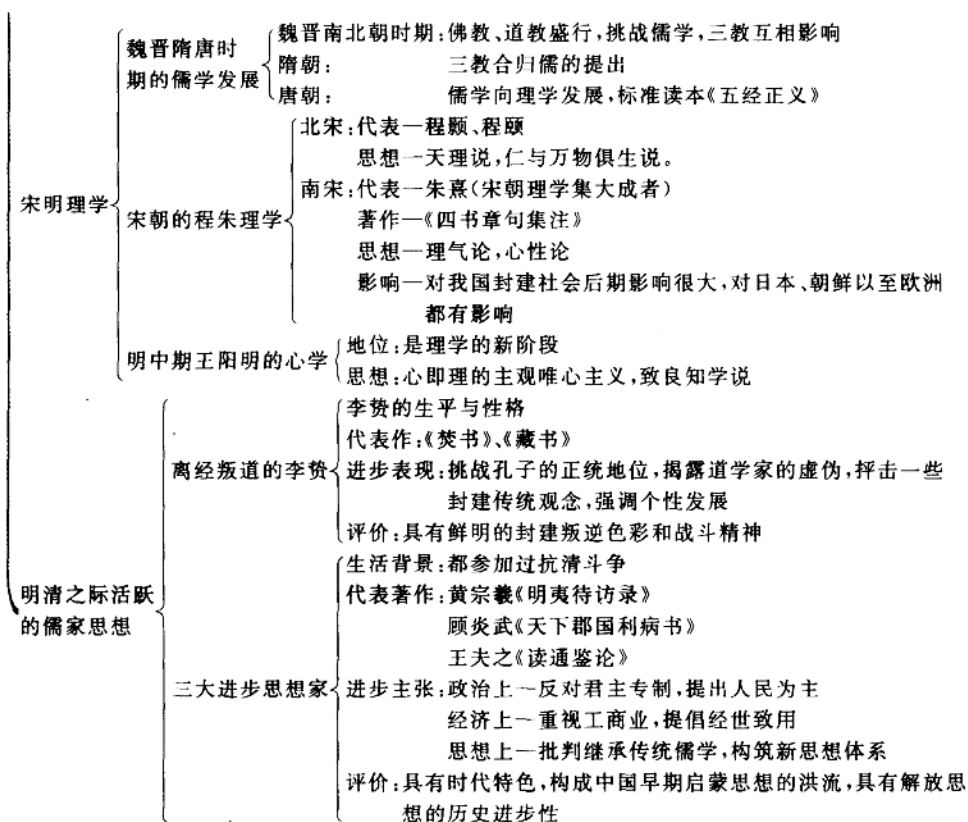
072	第五单元 现代中国的科学技术与文化
073	① 建国以来的重大科技成就
075	② “百花齐放 百家争鸣”
078	③ 现代中国教育的发展
081	第五单元检测
085	第六单元 西方人文精神的起源及其发展
087	① 西方人文主义思想的起源
089	② 文艺复兴和宗教改革
091	③ 启蒙运动的兴起
093	第六单元检测
096	第七单元 近代以来世界的科学历程
098	① 物理学的重大进展
101	② 破解生命起源之谜
103	③ 蒸汽和电的革命
105	④ 互联网与信息化社会
108	第七单元检测
112	第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术
115	① 文学的繁荣
117	② 美术的辉煌
120	③ 音乐的发展与变化
122	④ 影视艺术的起源与发展
125	第八单元检测
128	综合评价检测
131	答案与提示

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

知识结构



（接下页）



单元概述

本单元按照历史发展的时间顺序,系统阐述了作为中国传统文化主流思想的儒家思想的兴起、发展和演变的历史过程,及其对中国和世界的影 响。主要内容包括春秋战国时期的百家争鸣,儒家思想的出现及儒家思想家的主张;汉代经过董仲舒的发挥和改造,新儒学形成并成为官方正统思想;宋代出现了新的儒学体系,更加理论化思辨化的新兴儒学——理学产生,明朝又出现了心学;明清时期随着商品经济的发展和封建制度的衰落,出现了思想活跃的儒者,对传统儒学思想进行了批判继承。

在本专题学习中,要把握中国传统文化的主流思想即儒学的发展线索,梳理儒家思想在不同历史阶段的发展演变的过程,探讨其演变的规律,理解其为什么能够在漫长的中国封建社会里成为官方统治思想的原因,认识其对中国历史发展的积极作用和消极影响。学习中可以将本专题内容与中国古代史的政治、经济专题相关内容结合起来,形成对一个时代的整体认识;还可以与语文学习结合起来,从熟悉的名篇佳作入手,更好地理解著名思想家的思想。还要注意历史与现实的联系、中国与世界的联系,关注社会生活实际,进一步了解儒家思想的博大精深和广泛影响。

1 “百家争鸣”和儒家的形成

学习指导

一、课程标准

1. 知道诸子百家,认识春秋战国时期“百家争鸣”局面形成的重要意义。
2. 了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成。

二、重点把握

1. “百家争鸣”局面出现的社会原因和历史意义。
2. 孔子、孟子、荀子思想的主要内容。

三、学习要领

本课教材从三个方面介绍了春秋战国时期“百家争鸣”的局面和中国传统文化主流思想儒家思想的形成情况。

1. “百家争鸣”局面的出现。“百家争鸣”是指春秋战国时期知识分子中不同学派的涌现及各流派争芳斗艳的局面。“百家争鸣”出现的社会原因是:经济上井田制崩溃,封建经济发展;政治上周王室衰微,社会变革兴起;阶级关系上“士”阶层的活跃和受重用;思想文化上私学兴起,学术繁荣局面的出现。识记“百家争鸣”的思想流派和代表人物,寻找他们之间的相同点和不同点。认识“百家争鸣”是中国社会转型的必然反映,它形成了中国的传统文化体系,也形成了中国思想文化兼容并包和宽容开放的特点,是中国历史上第一次思想解放运动,对当时和后来社会历史的发展,起了巨大的推动作用。

2. 孔子及儒学的勃兴。了解孔子在教育方面的成就,一是积极从事教育实践,兴办私学,打破了受教育对象的地域、族类和家庭出身的限制,扩大了教育的社会基础;二是提出教育理论,总结出自己独到的教学思想。重点要认识孔子的政治主张,孔子的思想核心是“仁”,“爱人”作为“仁”的重要精神内涵具有广泛的适用性,由“爱人”所推导出的一系列思想,深刻体现了孔子对一般社会民众的关注,对整个人类社会发展中实现人与人之间和谐发展的关切,是一种以博大宽厚的胸怀来爱护民众的高尚精神。要分析其“仁学”的精神内涵及其所提出的道德观、伦理观的历史影响和现实意义,加深对当今社会提倡的构建和谐社会和进行“八荣八耻”教育的理解。

3. 战国时期儒家代表及思想变化。孟子和荀子顺应社会转型和历史发展的变化,继承和发展了孔子的儒家思想,在适应时代要求的情况下有所创新,对儒学新发展作出了重要贡献。孟子对孔子思想的发展表现在一是政治思想上形成了系统的“仁政”思想,发挥了民本思想;二是在伦理观上提出了“性善论”的思想,认为人性本善是道德规范的起源。荀子是儒家思想的集大成者,他的礼义学说直接从孔子思想脱胎而来,他提出的“君舟民水”观点对后世统治者影响深远;他还提出了“性恶论”。孟子和荀子的思想成就到战国后期使儒家思想体系更加完善,成为诸子百家中的蔚然大宗。

自我测评

一、选择题

- 春秋战国时期的“士”指的是 ()
A. 士大夫 B. 诸侯 C. 学者 D. 国君
- 以下对“百家争鸣”历史意义的表述,不正确的是 ()
A. 是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段
B. 奠定了中国传统文化体系的基础
C. 是中国历史上第一次思想解放运动
D. 这一时期诞生的儒家思想受到统治阶级的热烈欢迎
- 孔子思想中主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系的是 ①“仁者,爱人” ②贵贱有“序” ③“己所不欲,勿施于人” ④“有教无类” ()
A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②④
- 以下言论反映了孔子民本思想内容的是 ()
A. “不以仁政,不能平治天下”
B. “为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之”
C. “三人行必有吾师焉”
D. “性相近也,习相远也”
- 中国历史上被称为“至圣”和“亚圣”的思想家分别是 ()
A. 孔子、荀子 B. 老子、庄子 C. 墨子、韩非子 D. 孔子、孟子
- 战国时期,使儒家思想体系更加完善,成为诸子百家中的蔚然大宗的两位重要人物是 ()



① 孔子



② 孟子



③ 荀子



④ 韩非子

- A. ②④ B. ①③ C. ②③ D. ①②
- 以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是 ()
A. 仁者爱人,民贵君轻 B. 万物虚无,祸福相倚
C. 兼爱非攻,节用尚俭 D. 以法为教,今比胜昔
- 以下言论没有反映“民本”思想的是 ()
A. “政在得民” B. “民贵君轻”
C. “为政之要,惟在得人” D. “节用而爱人”
- 百家争鸣是中国历史上哪些方面的重要发展阶段 ① 学术文化 ② 政治制度 ③ 思想道德 ④ 文学艺术 ()
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

10. 春秋战国时期,儒、道、墨、法各种思想流派纷呈。有的学者对各种思想主流进行整理,将它们分别描述,其中符合儒家学派思想特征的是 ()
- A. “全面归服自然的隐士派”
- B. “专制君主的参谋集团”
- C. “劳苦大众的行动帮会”
- D. “拥有无限同情心与向上心的文化人的学派”

二、材料解析题

11. 阅读下列材料:

2004年4月,美国副总统切尼在复旦大学发表演讲,校方赠送切尼一件礼物。



事后,几位学生议论为什么送这件礼物。

甲说:“估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”乙说:“可能是弘扬中华优秀传统文化,让世界了解中国。”丙说:“也许是让外国人知道中国人权思想比西方早两千年。”……

——2004年高考全国卷

请概要写出你对甲、乙、丙三种说法的理解。

三、问答题

12. 请从“仁”的思想、“民本”思想、“人性论”三个方面比较孔子、孟子和荀子的思想主张。当前我国正在进行的“八荣八耻”教育,与孔子和儒家宣扬的“德”有何相同之处?又有何本质区别?

2 “罢黜百家,独尊儒术”

学习指导

一、课程标准

知道汉代儒学成为正统思想的史实。

二、重点把握

1. 董仲舒新儒学思想主张。
2. 西汉教育制度的初步建立。

三、学习要领

本课教材从三个方面介绍了新儒学在西汉被重视、推崇和发展为正统思想的过程。

1. 汉武帝的“贤良对策”。背景是由于当时存在的各种社会问题,使得统治者需要加强专制主义中央集权,对于练人才的需求愿望迫切;加上西汉前期的皇帝注意吸取秦亡教训,重视人才形成社会习惯。含义实际上就是通过举荐和策问的双向结合来选拔人才的一种方法,是西汉察举制的一个重要组成部分。作用是使得一批知识分子得以通过应对而步入政府官员的行列,使封建国家获得了所需要的能臣干吏,扩大了封建统治的社会基础,是汉武帝时期封建社会出现繁荣局面的重要原因之一。

2. 董仲舒的新儒学思想。董仲舒是汉代儒家代表人物,也是使儒家思想成为我国传统文化主流思想的关键人物。他的贡献在于把道家、阴阳五行家的一些思想糅合到儒家思想中,加以改造而形成具有时代特征的新儒学体系。掌握董仲舒思想主张的主要内容:一是针对中央集权的需要,提出“春秋大一统”和“罢黜百家,独尊儒术”的主张;二是针对加强君权的需要,提出“君权神授”的政治思想和相应的儒家道德观念;三是针对土地兼并的现实,进一步发挥儒家的仁政思想,主张限田、薄敛、省役;四是针对为人处世标准,提出“三纲五常”,提倡孝道。

3. 汉代儒学成为正统思想。汉武帝尊儒的措施表现在:思想上肯定董仲舒的新儒学思想,政治上用文学儒者参与国家大政,教育上兴办太学,使天下文士都学儒家经典。作用:为儒家思想上升到独尊的地位起到了决定性的作用,从此儒家思想成为我国封建社会的正统思想。了解西汉的教育状况,表现在教育为儒家所垄断、儒学地位大大提高、初步建立地方教育系统三个方面。认识独尊儒术的结果和影响:从西汉后期起,儒学之士在中国文化舞台上逐渐成为主角,儒家思想逐渐成为中国传统文化的主流思想,延续两千年之久。

一、选择题

1. 汉武帝时期统治者面临的比较严重的社会问题是 ① 诸侯王国割据势力对中央政权的威胁 ② 北方和南方经常边境不安宁 ③ 土地兼并剧烈,阶级矛盾激化 ④ 国力衰落,经济贫困 ()
A. ①②③④ B. ①②③ C. ①③④ D. ②③④
2. 汉武帝之前,儒家思想经历了从春秋时期到战国后期、秦朝时期、西汉初年的 ()
A. 应运而生→蔚然大宗→遭受打击→逐渐复苏
B. 孔子创立→受到欢迎→遭受打击→蔚然大宗
C. 孔子创立→蔚然大宗→受到重视→逐渐衰落
D. 应运而生→受到冷落→逐渐复苏→受到重视
3. 汉武帝的用人政策是 ()
A. 按军功选任 B. 世卿世官 C. 举贤良对策 D. 中央任命

4. “臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。邪辟之说灭息，然后统纪可一，而法度可明，民知所从也。”说这话的是 ()
- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 董仲舒
5. 汉武帝实行“罢黜百家，独尊儒术”的目的是 ()
- A. 彻底抛弃法家思想 B. 加强君主专制中央集权
- C. 向西域传播儒家思想 D. 使儒生成为官僚队伍主体
6. 董仲舒说：“天子受命于天，天下受命于天子……王者承天意以行事，与天同者，大治；与天异者，大乱。”以下解释不正确的是 ()
- A. 体现了“君权神授”的观念
- B. 体现了“大一统”的思想
- C. 体现了“天人合一”“天人感应”的学说
- D. 体现了“罢黜百家，独尊儒术”的主张
7. 儒家认为社会是由君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友五种伦常关系组成的，董仲舒从中选出哪三项组成了“三纲” ()
- A. 君臣、父子、夫妇 B. 君臣、父子、朋友
- C. 父子、夫妇、兄弟 D. 父子、夫妇、朋友
8. 董仲舒的三纲五常之“五常”是 ① 忠 ② 仁 ③ 孝 ④ 义 ⑤ 勇 ⑥ 礼 ⑦ 智 ⑧ 节 ⑨ 信 ()
- A. ①②③④⑤ B. ②③④⑤⑥ C. ②④⑥⑦⑨ D. ⑤⑥⑦⑧⑨
9. 儒家“五经”是指 ①《诗》 ②《书》 ③《礼》 ④《易》 ⑤《乐》 ⑥《春秋》 ⑦《论语》 ()
- A. ①②③④⑤ B. ③④⑤⑥⑦ C. ①②④⑥⑦ D. ①②③④⑥
10. 假如你是汉武帝时的一名学生，你要进入全国最高学府接受教育，你必须去哪里？ ()
- A. 长安、太学 B. 洛阳、书院 C. 南京、国子监 D. 曲阜、孔庙

二、材料解析题

11. 阅读下列材料：

材料一 天之所大奉使之王者，必有非人力所能致而自至者，此受命之符也。天下之人同心归之，若归父母，故天瑞应诚而至。

材料二 观天人相与之际，甚可畏也。国家将有失道之败，而天乃先出灾害以谴告之，不知自省，又出怪异以警惧之，尚不知变，而伤败乃至。以此见天心之仁爱人君而欲止其乱也。

——《汉书·董仲舒传》

请回答：

① 材料一反映了董仲舒的什么思想？

② 材料二反映了董仲舒的什么思想？

③ 你如何评价这两则材料所反映的思想主张？

三、问答题

12. 秦始皇和汉武帝对儒家思想各采取什么态度？分别造成了什么历史影响？

3 宋明理学

一、课程标准

1. 列举宋明理学的代表人物。
2. 说明宋明时期儒学的发展。

二、重点把握

程朱理学和王阳明心学的基本内容。

三、学习要领

本课教材主要从三个方面介绍了中国封建社会中后期儒家思想的发展和变化。

1. 魏晋隋唐时期儒学的发展。魏晋南北朝时期儒学一方面面临着来自于佛教盛行和道教传播的严重挑战，其本身也存在问题 and 缺陷，另一方面儒、佛、道三教也相互影响和融合。隋唐时期，儒学发展进入一个更辉煌的阶段。由于统治阶级重视文治的政策，对儒、佛、道三教都予以扶持，儒、佛、道形成了三足鼎立之势。隋朝比较重视佛教，唐时，儒学的发展还表现在除了中国读书人研习儒学外，儒学还通过留学生扩大了在日本等东亚国家的传播。

2. 宋朝的程朱理学。了解理学产生的时代背景和历史原因。“理学”一词，早在宋代就被用来概括当时的儒学。二程兄弟所谓的“理”，既是指自然的普遍法则，也是指人类社会的当然原则，它把儒家传统的“天人合一”思想，用“天人一理”的形式表达了出来。了解理学的代表人物和主要思想，重点了解理学的集大成者朱熹的哲学思想，其思想内容主要

有理气论和心性论。朱熹的思想学说从元代开始成为中国的官方哲学。

3. 王阳明的心学。明朝中期,封建统治出现了严重的政治危机,王阳明认为程朱理学崇尚空谈,不务实际,遂创立心学,以克服人们心中的“私欲”,挽救封建社会的政治危机。王阳明把“理学”发展到“心学”的新阶段。掌握王阳明“心学”的具体内容:“心即理”“致良知”“知行合一”,都是要强调道德的自觉和主宰性。比较朱熹理学和王阳明心学,认识二者同是维护封建统治,没有本质区别,但前者偏向于外在的客体性,后者倾向于内在的主体性。程朱理学是客观唯心主义的,王阳明心学是主观唯心主义的。

一、选择题

1. 魏晋南北朝时期,儒学吸收了哪些思想有了新的发展 ()
A. 佛教、道教的精华
B. 法家、道家思想
C. 墨子、庄子学说
D. 佛教、儒教观点
2. 中国历史上的“三教合一”主张出现在 ()
A. 魏晋南北朝时期
B. 隋唐时期
C. 宋元时期
D. 明清时期
3. “三教合一”中的“三教”指的是 ()
A. 佛教、道教、儒教
B. 道教、儒教、礼教
C. 佛教、道教、礼教
D. 佛教、儒教、礼教
4. “儒教”的“教”含义是 ()
A. 宗教
B. 教化
C. 教学
D. 说教
5. 认为“父子君臣,天下定理”的是 ()
A. 董仲舒
B. 二程
C. 朱熹
D. 王阳明
6. 宋代诞生的“理学”其理论来源是 ()
A. 主观唯心主义思想
B. 客观唯心主义思想
C. 以儒家思想为基础,吸收佛道思想
D. 董仲舒的新儒学
7. 朱熹的理学思想包括 ①“万物皆只有一个天理” ②天地万物都是由“理”和“气”构成的 ③“心有体用”,“心统性情” ④“宇宙便是吾心”“心即理也” ()
A. ①②③④
B. ①②③
C. ②③④
D. ②③
8. 其学术思想影响达日本、朝鲜以至欧洲的中国古代思想家是 ()
A. 程颢
B. 程颐
C. 朱熹
D. 王阳明
9. 下列人物颠倒了存在与认识之间关系的是 ()
A. 程颢
B. 程颐
C. 朱熹
D. 王阳明
10. 心学蔚然成为一代学术思潮是在 ()
A. 唐代
B. 宋代
C. 明代
D. 清代

二、材料解析题

11. 以下两幅图片中孔子形象的变化说明了什么?(限50字以内)



孔子(前 551—前 479 年)名丘,字仲尼



戴帝王冠冕的孔子像

三、问答题

12. 宋代儒学发生了什么变化?目的是什么?结合所学知识谈谈你对理学的评价。

4 明清之际活跃的儒家思想

学习指导

一、课程标准

列举李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家,了解明清时期儒学思想的发展。

二、重点把握

李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之的进步思想主张。

三、学习要领

明清两朝,中国封建社会已经进入后期。那时,资本主义萌芽已经产生并且在封建专制层层重压下,不断缓慢地发展。自然科学也有了一定的发展。于是,在明清时期思想界里一批反对传统儒家思想,反对封建专制主义腐朽统治的思想家,便成为这一时期文化中新潮流。他们批判继承了传统的儒学体系,使我国传统文化重新焕发了生机。本课教材围绕这一主题,分别介绍了李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之四位进步思想家。

1. “离经叛道”的李贽。从李贽的生活经历理解其“离经叛道”不羁性格的形成,了解李贽的思想及代表作,李贽著有《焚书》《藏书》等多种著作;他的进步思想主张是:第一,挑战孔子及其儒家思想的正统地位,批判道学家的虚伪。李贽敢于打破千百年来人们对孔子的迷信。第二,抨击封建社会的一些传统观念,强调个性发展。首先他反对封建社会男尊女卑的现象,追求平等、个性,其次他还赞扬改革,肯定农民起义。李贽将矛头直指封建

礼教和整个正统思想,其思想具有鲜明的封建叛逆色彩和战斗精神。

2. 三大进步思想家。结合明清时期政治、经济特征理解三位思想家的主张。三大思想家的主要思想主张:政治上反对君主专制独裁,主张“人民为主”;经济上,重视手工业、商业的发展,强调经世致用;思想上,批判继承传统儒学,构筑具有时代特色的新思想体系。认识三大思想家主张的积极性:他们反对民族压迫和封建专制主义,重视工商业,批判继承传统儒学,构筑具有时代特色的新思想体系,具有解放思想的历史进步性。

一、选择题

1. “咸以孔子之是非为是非,故未尝有是非。”说这句话的是 ()
A. 李贽 B. 黄宗羲 C. 顾炎武 D. 王夫之
2. 以下属于明朝后期思想家李贽的思想有 ① 反对把孔子吹捧为神圣 ② 抨击封建的男尊女卑观念 ③ 肯定商鞅、吴起等改革家 ④ 高度赞扬农民起义 ()
A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③ D. ①④
3. 李贽被明朝政府逮捕和处死的罪名是 ① 离经叛道 ② 非圣无法 ③ 敢倡乱道 ④ 惑世诬民 ()
A. ①② B. ①③ C. ③④ D. ②④
4. 黄宗羲提出的崭新的思想命题是 ()
A. “保天下者,匹夫之贱,与有则焉”
B. “天下为主,君为客”
C. “工商皆民生之本”
D. “学莫先于立志,立志则为豪杰,不立志则为凡民”
5. 明末清初,顾炎武主张做学问要“经世致用”,对后代学风影响很大。他的代表作是 ()
A. 《农政全书》 B. 《天工开物》
C. 《天下郡国利病书》 D. 《坤舆万国全图》
6. 黄宗羲、顾炎武、王夫之三位思想家的相同之处有 ① 生活在明末清初 ② 参加过抗清斗争 ③ 反对君主专制独裁 ④ 受到文字狱迫害 ()
A. ①②③④ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③
7. 黄宗羲认为 ()
A. “人有男女之分,而见识高低没有男女之别”
B. “保天下者,匹夫之贱,与有责焉”
C. “若必待取于孔子,则千古以前无孔子,终不得为人乎”
D. “为天下之大害者,君而已矣”
8. “凡文之无关六经之旨、当世之务者,一切不为”表达了 ()
A. “经世致用”的思想 B. “工商皆本”的思想

- C. “非圣无法”的思想 D. “物质第一”的思想
9. 主张“经世致用”的思想家有 ① 李贽 ② 黄宗羲 ③ 顾炎武 ④ 王夫之 ()
- A. ①② B. ③④ C. ①④ D. ②③
10. 明清之际活跃的儒家思想的出现预示着什么斗争的即将到来 ()
- A. 维护封建制度和反对封建制度的斗争 B. 唯物主义和唯心主义的斗争
- C. 民主制度和专制制度的斗争 D. 资本主义和封建主义的斗争

二、材料解析题

11. 阅读下列材料:

材料一 夫天生一人,自有一人之用,不待取给于孔子而后足也,若必待取于孔子,则千古以前无孔子,终不得为人乎?

——李贽《焚书·答耿中丞》

材料二 李贽认为每一个人都应该是平等的。尧舜同普通人一样,每一个人都 是圣人。种地、做生意,一切谋生活动,都是普通人的物质利益,这些就是道。

李贽还认为:人皆有私,“穿衣吃饭,即是人伦物理”,追求物质享受乃是“秉赋之 自然”。“谓圣人不欲富贵,未之有也”。那些满口仁义道德、纲常礼教的道学先生,也 不过是借理学这块敲门砖来为自己谋取高官厚禄罢了。

——《中学历史教学资源》2005年第4期

请回答:

① 材料一反映了李贽的什么思想?

② 材料一和材料二主要反映了李贽怎样的思想观点?

三、问答题

12. 明末清初“三先生”的思想反映了怎样的时代特征? 请从政治、经济、哲学、文化几方 面将“三先生”的思想进行归纳。