

职业指导和创业教育的 理论与实践

ZHIYEZHIDAO HE CHUANGYE
JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN



中华职业教育社 编

■ 华文出版社

职业指导和创业教育的 理论与实践

中华职业教育社 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

 华文出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业指导和创业教育的理论与实践 / 中华职业教育社编.
—北京: 华文出版社, 2006. 11
ISBN 7-5075-2049-8

I. 职… II. 中… III. ①职业选择-教材②创造教育-教材 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 090303 号

华文出版社出版

(邮编 100055 北京市宣武区广安门外大街 305 号 8 区 5 号楼)

网络实名名称: 华文出版社

电子信箱: hwcbs@263.net

电话: 010-63370164 63370169

新华书店经销

北京柯蓝博泰印务有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 开本 16.875 印张 430 千字

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

*

定价: 28.80 元

序

进入 21 世纪后,经济全球化迅速推进,产业结构调整步伐加快,科技进步日新月异,世界经济出现了较快增长趋势。伴随着全球经济的快速增长,失业问题已经成为亟需解决的“全球性课题”。从国内看,当前我国处在体制转轨、社会转型的重要时期,就业与再就业形势严峻:城市下岗或转岗的人员比较多;农村大量富余劳动力需要转移;劳动力新增速度快,并突出表现在自 1999 年高校扩招后,每年新增大学生多,就业压力日益沉重。

随着全球性就业形势的日益严峻,作为关乎国计民生的头等大事,就业问题已经成为世界各主要经济体政府所面临的主要问题。就业,不仅

关系到每一个人、每一个家庭的幸福,也关系到国家政局的稳定以及和谐社会乃至“和谐世界”的构建。实践证明,职业指导是高质量、高水平的就业服务,通过加强职业指导教育与培训,不断提高劳动者的就业素质与技能,是解决就业问题的一条比较有效的方法。加强职业指导工作,对于个人、学校教育以及社会的健康发展具有重要意义。开展职业指导,可以帮助个体加强对自身、职业以及社会的认识与了解,有利于个体形成良好的职业意识,树立正确的职业观、人生观和价值观,促进个体的可持续发展和全面发展;开展职业指导,可将学校教育的发展与经济社会发展、劳动就业的实际情况紧密联系起来,有利于提高学校的就业率,增强学校教育活力,是深化改革、形势发展赋予学校教育、特别是职业教育的新要求、新课题和新义务;另外,开展职业指导,通过对社会劳动力需求的预测和就业现状调查,引导、指导劳动者实现合理就业或创业,有利于实现对社会劳动力的宏观调控,是优化人才资源配置的有效手段。因此,在目前的形势下,要维护社会的稳定与和谐,实现全面建设小康社会的宏伟目标,我们就必须从贯彻落实科学发展观,构建和谐社会的高度出发,充分认识加强职业指导与服务的重要性

与紧迫性。

但是,客观地讲,我国职业指导亟待大力加强。为了充分发挥职业指导的重要作用,找到一条适合中国特色的职业教育与指导的发展道路,不断推进我国职业指导事业的快速、健康发展,许多职业指导方面的学者、团体以及研究机构,特别是在我国有着较长历史和优良传统的中华职业教育社在这方面都作出了不懈的努力和探索。

1917年,我国著名教育家、社会活动家黄炎培先生联合教育界、实业界知名人士蔡元培、梁启超、张謇、宋汉章等人创立中华职业教育社。黄炎培先生十分重视职业指导工作,认为“职业指导简直是职业教育的先决问题”,曾明确提出了“职业指导,外适于社会分工之需要,内应人类不齐才性之特征……苟社会分工制度一日不废,而人类天生才性一日不齐,职业指导永远存在可也”。中华职业教育社创立之初,即以“使无业者有业,使有业者乐业”为宗旨。为解决当时社会极为严峻的“就业”与“生计”问题,组织了一大批爱国教育家和进步知识分子不遗余力地倡导、研究和推行职业指导,使之成为全国性职业教育运动的重要部分。其系统性、开拓性的工作,为我国职业指导的成熟和发展奠定了坚实的基础。

新中国成立后,尤其是改革开放以来,在党和政府的关心支持下,中华职业教育社按照“围绕中心、服务大局”的要求开展工作,充分发挥自身“统战性、教育性、民间性”的特点和优势,积极探讨职业教育和职业指导的规律与特点,在研究和宣传职业教育、推行职业指导与培训等方面不断取得新的成绩。特别是在1995年初,中华职业教育社启动实施了温暖工程,旨在通过职业教育与培训、职业指导与介绍,并把这两种手段有效结合,为社会上迫切需要创造和优化就业条件的弱势群体提供帮助。温暖工程将职业指导作为重要的内容和手段,进一步扩展了职业指导和帮助的功能,通过有效的职业指导服务来提高弱势群体的生存技能,改善其社会经济地位,努力发挥职业指导和帮助在扶贫济困中的应有作用,开拓了职业教育的新领域。十多年来,温暖工程已累计培训五十多万人,帮助十多万人实现就业,收到了良好的社会反响,并得到了温家宝、贾庆林等有关领导同志的高度重视。在2005年10月温暖工程实施十周年总结表彰大会上,中华职教社正式启动了“温暖工程百县百万农民培训计划”(简称“双百”计划),争取在五至十年的时间里,在一百个比较贫困县累计转移培训一百万农民。目前“双

百”计划正以项目制的方式在全国部分县有效开展。

多年来,中华职业教育社继承与发扬“责在人先,利居众后”和“与时俱进”的优良传统,在倡导、研究和推行职业教育与职业指导方面作了很多研究与探索工作,为推进我国职业教育与职业指导事业的发展作出了应有的贡献。

本书是中华职业教育社承担的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《职业指导和创业教育的研究与实验》的重要理论成果,同时又汇集了中华职业教育社多年在职业指导方面的一些最新研究成果,由中华职业教育社在进行职业指导研究探索的基础上,组织有关方面的专家、研究人员以及教育一线工作者编撰而成。书中,编者对于职业指导基本概念、历史缘起、基本内容、工作方法以及国外有关职业指导的情况进行了介绍,是一本内容较全面、观点较新颖、适用对象广,实践指导意义较强的书籍。希望这本书能对大家的工作学习有所帮助和启示。

中华职教社副理事长 周远清
原教育部副部长

2006年5月1日

前 言

《职业指导和创业教育的理论与实践》一书是中华职业教育社承担的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《职业指导和创业教育的研究与实验》的研究成果。全书分为两部分：第一部分是职业指导和创业教育的理论研究；第二部分是职业指导和创业教育的实践探索。

第一部分研究与分析了职业指导的本质属性、工作性质、价值与分类等；提出了对职业指导历史发展阶段的划分，并提出每一阶段的基本内容与特点；提出了职业指导中关于职业行为的认知问题与职业行为的认知教育以及职业定向与调适、职业的信息采集与处理、职业决策等问题；对

国外职业指导也作了分类介绍。该部分由北京师范大学高奇教授统稿,各章作者为:

第一章:高奇;

第二章:第一、三部分:高奇;

第二部分袁洪艳(中华职业教育社研究部);

第三章:杨金梅(天津工程师范学院教授);

第四章:咸桂彩(天津工程师范学院讲师);

第五章:顾雪英(南京师范大学心理学博士)、
沈雪萍(南京航空航天大学);

第六章:沈雪萍;

第七章:张志增(河北省职业技术教育研究所副所长);

第八章:陈广禄(河南省基础教育教研室高级教师)、苏利宾(中原农民出版社编辑)、陈爱琴(中原绿色高科有限公司经济师)、胡麟(中原油田艺术高中高级讲师);

第九章:张元(天津工程师范学院副教授)。

第二部分主要收录了“职业指导和创业教育的研究与实验”总课题组以及天津、福建、广东、山东、黑龙江等十余个子课题组的实验总结报告。这些报告紧密结合实际,总结和概括了有关地区、

学校、职业指导机构等进行职业指导和创业教育研究与实验的主要做法和基本经验。

中华职业教育社总干事陈广庆、副总干事李树海为该书的编辑出版给予指导,中华职业教育社研究部的李益生、王海燕、袁洪艳以及刘庆丰等同志在编写过程中承担了组织协调工作。

限于作者的水平,书中难免会存在一些疏漏和不足之处,敬希读者能够批评指正。

《职业指导和创业教育的研究与实验》

总课题组

2006年6月

附：全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
《职业指导和创业教育的研究与实验》

课题负责人

邱惠霖 中华职业教育社 原总干事

总课题组成员

高 奇	北京师范大学	教授
辛 浚	中华职业教育社	原副总干事
边德林	中华职业教育社	原副总干事
李树海	中华职业教育社	副总干事
柳君芳	教育部职业教育中心所	研究员
李益生	中华职业教育社研究部	部长
生杰灵	上海中华职业教育社	副教授
欧阳河	湖南省教育科学研究院	研究员
杨金梅	天津工程师范学院	教授
苏国炎	广东省教育学院	副教授
张 元	天津工程师范学院	副教授
顾雪英	南京师范大学	心理学博士

目 录

上部 理论篇

第一章 职业指导的本质与功能	3
第一节 职业与职业指导的本质属性	3
第二节 职业指导工作的性质——中介作用与中介组织	7
第三节 职业指导的价值	12
第四节 职业指导的分类	16
第二章 职业指导的源起与发展	22
第一节 第一阶段——中国古代的职业指导	23
第二节 第二阶段——近代的职业指导	29
第三节 第三阶段——当代的职业指导	38
第三章 职业行为的认知	49
第一节 职业行为中的责、权、利	49

第二节	职业发展中的机遇	55
第三节	职业行为的俭与约	64
第四章	职业定向与调适	77
第一节	个性与职业定向	78
第二节	职业心理测评	93
第三节	社会因素与职业定向	104
第四节	职业定向的调适	106
第五章	职业信息的采集与处理	109
第一节	职业信息	109
第二节	收集职业信息的途径	124
第三节	职业信息有效性的评估	129
第六章	职业决策	133
第一节	决策研究的演变:从经济学中的 决策到心理学中的决策	133
第二节	职业决策	144
第三节	职业决策实用模型	153
第七章	生涯规划指导	164
第一节	生涯发展理论	164
第二节	生涯规划指导的类别及其内涵	189
第三节	心理测验在生涯规划指导中的运用	216
第八章	创业教育	234
第一节	创业教育的含义及意义	234
第二节	创业教育的内容	242

第三节 创业教育的实施.....	267
第九章 当代国际职业指导.....	278
第一节 需求导向的美国职业指导.....	278
第二节 就业导向的欧盟国家职业指导.....	288
第三节 实用导向的日本职业指导.....	302

下部 实践篇

《职业指导和创业教育的研究与实验》总课题组

总结报告 总课题组	315
第一节 课题工作的基本情况.....	315
第二部分 研究与实验的实践成果.....	323
第三部分 研究与实验的理论成果.....	329
第四部分 几点建议.....	335

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告 上海市子课题组	338
第一节 实验概况.....	338
第二节 课题研究的初步成果.....	339
第三节 体会和建议.....	343

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告 重庆市子课题组	346
第一节 研究与实验的目标、内容、对象和方法.....	347
第二节 研究与实验的步骤和过程.....	348

第三节	研究与实验的结果及分析·····	348
第四节	研究与实验的结论与讨论·····	357

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告	天津市子课题组·····	359
第一节	基本做法和体会·····	359
第二节	关于职校生就业形势的分析·····	360
第三节	问题与建议·····	362

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告	广东省子课题组·····	363
第一节	实验研究工作的基本情况·····	363
第二节	实验研究的主要做法·····	365
第三节	基本经验·····	370
第四节	实验研究取得的成果·····	375
第五节	问题与建议·····	378

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告	山东省子课题组·····	380
第一节	基本过程·····	381
第二节	开展职业指导与创业教育的基本经验·····	384
第三节	职业院校毕业生就业与创业 服务体系建设探讨·····	391

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告	黑龙江省子课题组·····	395
第一节	课题研究与实验工作的基本情况及经验·····	396
第二节	勇于创新,探索职业指导和创业 教育的新路子·····	399

第三节 成效·····	402
第四节 存在的问题·····	404

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告 福建省子课题组 ·····	405
第一节 基本情况·····	405
第二节 主要做法·····	407
第三节 主要经验及存在问题·····	413
第四节 几点体会·····	415

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告 河南省子课题组 ·····	418
第一节 提高对教育科研重要性的认识， 明确育人目标·····	418
第二节 明确实验内容，立足于校本研究 ·····	419
第三节 方法灵活，收获明显 ·····	421
第四节 问题与期待·····	423

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组

总结报告 湖南省子课题组 ·····	425
第一节 课题研究的内容、目的和方法 ·····	426
第二节 开展职业指导和创业教育的 内容、原则及基本途径 ·····	427
第三节 开展职业指导和创业教育应该抓好的 三个重要环节·····	429

《职业指导和创业教育的研究与实验》子课题组总结报告

全国铁路高职和中专教育研究会子课题组 ·····	436
--------------------------	-----