

从書

4

XIBU JIAOYU CANKAO

西部教育参考

课程改革与西部教育特区构想



西部教育特区构想

农村中小学基础教育现状反思

课程改革多方位思考

西部农村教育师资问题透视

甘肃少年儿童出版社

《西部教育参考》编辑委员会

编辑指导委员会 (以姓氏笔画为序)

孔令纪 田慧生 李贵富

编辑执行委员会 (以姓氏笔画为序)

刘登霄 李波 吴亚白 张芑 张海鹰 哈登·巴特尔 唐克

执行编辑 王忠民

征 稿 启 事

为了使广大教育工作者及时了解国家的教育方针政策,领会现代教育理念和教改精神,我社编辑出版《西部教育参考》(每逢双月出版。以下简称《参考》)。《参考》以体现西部教育战线的精神风貌,展示西部一线教师的教育科研成果,促进先进教学手段、方法、经验交流,帮助广大教师评职晋升为主旨,本着放眼教育、关注教学、走进课堂、推进教改的编辑原则,设置了学校专访、热点聚焦、省市专题、课改前沿、校长论坛、教学在线、贫困地区教育专稿、农村地区教育专稿、少数民族地区教育专稿、新秀园地、课堂诊所、幼教之窗、名家沙龙、杏坛百家、思想碎语、教坛文萃、西部教育文摘等栏目。各栏目体裁、形式不限,尤其欢迎广大教师的教育教学论文。来稿每篇字数不超过2000字,尽量少配图表,一律用标准稿纸书写(打印稿更好);须注明邮编、作者姓名、联系电话,另附100字以内的作者简介。由于来稿较多,恕不退稿,所有来稿请自留底稿。半年内作者未接采用通知,稿件可另行处理。

来稿地址:兰州市南滨河东路520号

甘肃少年儿童出版社 《西部教育参考》编辑部收

邮政编码:730000 电话:(0931)8773267(传真)

电子信箱:xbjyck@163.com

目录

本辑特稿

- 建立西部地区教育特区的构想 /1

西部教育文摘

- 农村中小学布局调整的问题、原因及对策 /5
- 中国城乡义务教育差距的政策审视 /8
- 西部农村素质教育现状反思与开拓创新 /11
- 关于西部农村课堂文化的探讨 /14

课改前沿

- 讲授法忽视不得 /17
- 新课程改革切忌“穿新鞋，走老路” /19
- 合作学习的误区及其思考 /21
- 让教师在“燃烧”的同时发展自己
——关于新课改下教师自身发展的几点思考 /23
- 新课程理念下的批评艺术 /26
- 对新课改的困惑与思考 /28
- 新课改后政治课教学方法列举 /30
- 推进教育创新刻不容缓 /32

管理论坛

- 人性化管理摭谈 /34
- 钩沉启示录 /37
- 班级“柔性管理”对班主任的要求 /41
- 学生对立情绪的心理疏导 /46

西部少数民族地区教育专稿

- 浅析制约民族地区“双基”教学的原因 /49

西部贫困地区教育专稿

- 甘肃贫困地区农村教育落后的原因及改进措施 /50
- 贫困地区后进生的成因及转化方法



——洋思经验的启示 /56

西部农村地区教育专稿

- 浅谈农村学校代课教师问题/58
- 浅谈农村小学课改试验的问题与对策/62
- 大力发展农村教育与全面建设小康社会/64
- 关于农村留守学生教育问题的分析与思考/67
- 西部农村教育的师资问题/69

你说我说

- 创设一种宽松的成长氛围/71
- 反璞归真:课堂语言的本色/75
- 让学生做思想品德课的主人/77
- 对待学习困难学生的三个关键词/79
- 变换书写三“曲” 提高写字质量/81
- 拷问“惜时”/85
- 论合理性惩罚的原则/88
- 充分发挥学校主渠道作用 全面加强未成年人思想道德建设/90

教学在线

- 农村中学英语教学中的几点尝试/92
- 充分自主 有效合作 适度探究
——对新课标下小学数学课堂教学学习方式的再认识 /95
- 落实课改理念 营造动态课堂
——谈政治课堂教学的动态生成 /101
- 浅谈整体原理在高中数学教学中的运用/107
- 化学课堂教学实施素质教育的特征/110
- 例谈课堂“突发事件”的处理艺术/112
- 试谈教学案例在教师专业成长中的意义及其撰写方法/114

班主任之家

- 班主任在后进生教育中的作用/117
- 处理好四种关系 扮演好四种角色 建设优秀



的班集体/121

- 新班主任：给你支招/124
- 关心、理解、信任、尊重、鼓励/126
- 为未来班级提前操点心/128

探究园地

- 梯度递进法培养学生的探究性学习能力/130
- 学生主体性缺失分析及对策/133
- 让教案成为一首流动的诗/136
- 实施素质教育 改进课堂教学模式/139
- 素质教育与班主任工作/141
- 创新与环境/144
- 探究教学中学生学习动机的激发问题/146
- 浅谈教育的双主体模式/150
- 发展性评价——促进学生的终身发展/155
- 实施激励教育的途径和方法/159
- 教学中如何引导学生发现新知识/162
- 设疑·导疑·质疑·明疑/164
- 教师如何构建“情感型”课堂/166
- 浅谈中小学教师知识结构的新整合/169
- 浅谈如何培养学生的创新性学习/172

思想碎语

- 幼林青苔/174

德育平台

- 学校德育工作应坚持以人为本/178

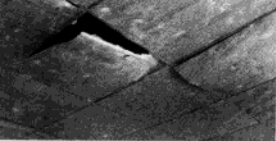
教坛文萃

- 收获缘分/180

西部教材评介

- 和谐开启智慧门户 生态开发儿童潜能
——简评甘少版幼儿园启蒙教材
《儿童智慧潜能门户开启》/182
- 读甘少版《字词句篇和同步达标》有感/185





小资料

- 鲤鱼跳龙门 /7
- “宰相肚里能撑船”的来历 /10
- “语文”学科的由来 /36
- “东寺死个和尚” /45
- 林语堂“演讲” /66

(本辑部分图片由中英甘肃基础教育项目办公室提供)

通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用，如无电子版方面的特殊声明，即视作同意上网传播。

特此通告。

建立西部地区教育特区的构想

马培芳 景 民

面对东西部差距继续拉大的严峻现实，深思经济特区带动经济发展、农村教育综合改革指出了农村教育的弊病，促进农村经济、社会发生深刻变化的现状，在经济、教育的恶性循环难以扼制的一些西部地区，如何突破这个怪圈，求得经济、社会与教育的协调发展呢？借鉴“经济特区”的思路与模式，在西部地区建立“教育特区”是我们解决这一问题的出路之一。

之所以提出这样的问题，在于经济和教育总是互相依存、互相适应、互相促进又互相制约的。看待和解决教育问题必须与经济、社会问题结合起来通盘考虑。就教育谈教育，或者片面地认为由教育界来考虑经济、社会问题及老百姓的脱贫致富就成了“种了别人的地，荒了自己的田”。教育永远不可能独立于经济和社会发展的的大系统、大环境之外。使西部的教育真正地建立在西部经济、社会与教育的发展水平相适应的基础上，才能使二者起到互相促进的作用，才能使经济和教育互相“依靠”和“服务”的关系处在一个相对协调的运行机制和社会氛围之中，不致于二者因为基础和要求的不相适应而运作错位、互

相脱离。当然，“教育特区”的创设更现实的目标在于为西部教育的改革和发展注入新的活力，带来机遇，提供“窗口”，探索路子，作出示范，以便发挥带动、影响、辐射和催化作用。从某种意义上说，这比“经济特区”的构建难度更大一些。

为了便于理解这种设想的必要性和可行性，我们对西部地区经济、社会与教育发展相关的一些特征作一分析：

1. 西部地区最显著的特征是城乡差别大，与东部地区相比，农村与城市的差距更大。城市的现代文明与科学技术在农村的传播与辐射缺乏物质基础与人文环境，因为人口素质低下，简单的科技找不到施行载体，连地膜覆盖这样简单的技术往往还得靠行政命令或某种优惠条件的刺激来推广。和愚昧作斗争至今在一些地方仍然成为教育的历史性任务。

2. 西部地区贫困农村的区域性特征比较明显。就造成贫困的原因和表现形式而言，有恶劣的自然环境造成的灾害性贫困，有落后的生产力导致的效益性贫困，也有社会发展程度、民族习俗与文化教育落后造成的愚昧性贫困等等。加之自然、气候、山

区、川区、平原、丘陵、沼泽地区有不同的生产、生活条件，带来了许多复杂的社会问题，在这些地方办教育不充分适应当地社会的生产、生活情况是不行的。贫困农村的区域性特征决定了教育必须具有灵活性政策和地方性特征。

3. 西部地区经济、社会、教育诸多方面的极大差异造成了对教育多层次、多角度、多元化的需求。在城市，高等教育是大多数家庭的追求；而在广大的农村地区，读书求学的动机比较复杂，有的为了谋生，有的为了当工人、当干部，更多的是为了获取文凭方可跳出“农门”；在更加边远贫困的山区、少数民族地区，实施扫盲教育、初等教育还需要反复的动员，需要一定的行政干预，或者需要采取优惠照顾或处罚的办法方可奏效。这就说明，西部地区发展教育的社会环境欠佳，把教育的发展与社会文化、习惯、传统观念、民族宗教乃至民风乡俗等因素考虑进去，才能取得综合治理、整体推进的效果，教育的持续发展才能有群众基础和社会基础。

鉴于以上几种情况，期望中的“教育特区”应当着重考虑以下基本原则：

1. 超前性原则。“教育特区”要为贫困地区提供一种“科教兴国先兴科教”的示范，切实落实教育优先发展的战略措施，使西部的经济发展真正走上依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道。因此，观念的更新、经济

社会发展计划的制定、资金的分配、措施的落实等等，都要体现“超前”的意识，而不是习惯上常见的那种“等经济发展了再发展教育”“经济是硬的，教育是软的”“经济贫困地区、教育不能超前发展”等等。因此，我们可以这样说：教育思想实际上是一个发展经济的指导思想问题。教育若不能适当超前发展，就不能促进经济的发展。这正是教育的基础性和先导性所在。

2. 适应性原则。“特区”不能片面追求一般意义上的着重速度与规模上的“快”，事情往往欲速则不达。在西部，教育发展的规模、速度、质量、效益一定要坚持辩证统一的原则。换句话说，一定要与西部经济、社会发展的实际相适应，从老百姓真真切切的教育需求出发，去改革教育思想、方法、内容，改革学制、管理和培养目标，改革教育的层次、结构和专业设置，使教育的发展有效地服务于当地经济建设，使受教育者真正从中受益。

3. 特殊性原则。西部地区地域辽阔、居住分散，这为学校布局、资源的有效利用和学生上学带来不便；多民族、多种语言文化为教学增加了难度；女童教育的难度更大；师资队伍低水平循环成为普遍现象；人才外流、骨干断层、高校毕业生返回率很低等等，都是贫困地区的特殊困难，这也是构想教育特区的重要依据。许多特殊困难只有通过特殊办法才能解决。全国统一标准，全省一把尺子，

意在促进，实为促退。

4. 开放性原则。发展“教育特区”，首先要强调依靠自己的力量办教育，不能指望由上级“发”一个特区，也不能指望由东部地区“施舍”一个特区。但是“特区”又不能关起门来办，这和经济特区与内地的联系一样，要在借鉴“经济特区”的基础上，制定特殊政策，适度开放教育市场，营造宽松环境，提供优惠条件，热情鼓励、支持、动员、号召省内外、国内外的企业、财团、学校及社会各界有志之士以贫困的“教育特区”为基础去发挥聪明才智，投资建校，合作办学，独资办学，开展培训，开发人力资源，成为“特区”发展教育、振兴经济的合作伙伴。

体现上述原则的“教育特区”的战略意义将会充分表现在以下几个方面：

1. 特区是贫困地区发展教育的试验田。它将把国家在教育发展上分类指导的原则在“三片”地区中更贫困条件下的实施落到实处。它将促进贫困地区的政府和人民群众更加深刻地认识到教育在本地区经济社会发展中的基础性作用，从而调动他们办教育的积极性，使教育的发展深深植根于当地人民群众的心灵之中，成为无穷的力量源泉，并为更大范围的地区提供示范。

2. 特区是攻克“难点”的“突破口”。“普九”攻坚的重点在西部贫困地区，难点在少数民族和女童教育

等问题上，而这些难点在少数小区域试验研究中已获得成功经验，但更大范围地推广又难以见效。“特区”政策的推行，有利于难点问题的解决，也将为“普九”的最终实现创造条件、扫清障碍。

3. 特区是贫困地区实施“科教兴国”战略的“桥头堡”。只有在特定区域内的成功试验，才能有效地解决经济和教育的“互动”关系，而且充分体现教育在经济社会发展中特有的基础性、全局性、先导性作用，才能真正使贫困地区的经济发展走上依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道，推动西部教育的振兴，唤起人民群众的觉醒，共同向愚昧、落后宣战，向现代文明进军，最终使落后地区与先进地区的差距缩小，适应知识经济时代不断变化的新形势的要求。

4. 特区是现代文明在贫困地区的“集散地”。在西部落后的以农牧业为主的一些地区，通过“教育特区”的构建，把先进的科学技术知识、外来文化、经济信息传播进去，扩散开来，有利于这些地区打破封闭，对外开放，促进交流，改善经济、发展教育，真正地体现出教育才是经济社会发展的强大原动力。

有关构建“教育特区”的若干政策设想：

1. “教育特区”的布局，一要尽可能设在包括各级各类学校在内的区域，二要照顾不同民族的特殊性，三要设在地州市及其以上行政管辖范围

内。

2. “教育特区”的管理体制应与现行行政管理体制一致，不另设专门机构。教育经费直接拨入学校，不与当地财政挂钩。

3. “教育特区”的各类教育计划应从本地实际出发，尽可能满足其要求。在各级各类教育层次、结构合理的前提下，规模宜大则大，宜小则小，不统一要求，不平均划线，也不盲目发展，要讲求质量。

4. “教育特区”的办学体制应当彻底打破条块分割局面，统筹规划，充分利用现有的教育资源。要改变政府包揽的做法，允许、支持、鼓励社会力量 and 公民个人投资办学，民办公助、国有民营、国有民办公助、校际联合、中外合作办学、股份制学校等多元办学体制都应允许存在并得到发展，使民办教育成为整个教育体系的重要组成部分。

5. 国家应对贫困地区的师范教育采取更加优惠的包干、支持办法。吸引优秀学生报考师范院校，鼓励外地学生到贫困地区任教。把师范教育招生降分录取的照顾型变为优生优待的优惠型，扭转低分差生、降分录取而导致低水平上岗、低质量教学的恶性循环局面。

6. 大力发展职业技术教育，培养大批应用型人才，是“特区教育”的特色之一。高等教育的“文凭热”应由“普通文化型”教育扭转技能性、应用型教育上来，改变普通型人才过多，应用型人才太少；学历提

高，而水平不高；大批乡镇企业缺乏应用型人才的状况。高等职教地方化势在必行。通过对现有教育资源的优化组合和合理布局后，把社区学院职工大学的发展与高等职业技术教育统筹规划；把中等职教的合理布局、规模、效益与高等职教的发展衔接起来，贫困地区教育结构单一的局面就容易得到解决了。

7. 职前与职后教育的沟通是改变教育机构重复、资源浪费、职后教育水平往往低于职前教育等不正常现象的有效途径。

8. “教育特区”首先需要国家财政扶持，更需要政策支持。投资渠道的拓宽、投资体制的多元化、“费”改税的必要性、建立引进“特区”以外资金的机制，都是各地实施“教育特区”方案和办法中应当放手解决的问题。

总之，西部特殊地区的特殊困难，总要有特殊的政策、特殊的办法来解决。今天不行，明天肯定行；大面积不行，少量的“特区”作窗口总会行。依据只有一个——“发展才是硬道理”。

课堂文化重建的核心是尊重人的发展和主体性，课堂再也不是教师独霸的天下，而是教师与学生进行心与心交流的文化场所。

——张晓华

农村中小学布局调整的问题、原因及对策

庞丽娟 韩小雨

为促进农村义务教育的持续、健康发展,实现农村教育资源的优化与整合,实事求是、与时俱进的中小学布局调整是十分必要的,这是我国农村中小学义务教育改革与发展过程中的一项长期性、系统性的重要工作。但是,从近年部分地区布局调整工作中凸显的问题及其严重影响来看,一些地方政府对布局调整工作的理解与实施存在着不少失当之处,已经在一定程度上影响了当地农村义务教育的进程,损害了农民群众的切身利益。我们认为,地方政府在进行农村中小学布局调整的过程中,应当始终把广大农民群众及其子女的根本利益与受教育权利放在第一位,坚持因地制宜、实事求是的工作原则,科学、合理、积极、稳妥地做好布局调整工作。为此,我们向各地方政府提供以下几点建议:

第一,应正确认识、科学理解农村中小学布局的调整决不是简单地“撤并”或“收缩”,而是应该以促进当地农村义务教育的健康发展、保障农民子女尽可能接受到高质量的基础教育为根本出发点,科学合理地或“撤”“并”或“调”“增”农村中小学。各地方政府必须科学、全面地理

解调整政策,深入地领会政策深层次所代表的是广大农民群众及其子女的根本利益,并真正认识到衡量布局调整成功与否的关键是各项调整工作与措施的结果都必须围绕着有利于在确保农村义务教育普及的基础上,最大程度地优化和整合农村教育资源,以保障更多的农村学生能够接受到优质的学校教育。

第二,应深入调研当地社会、经济、教育等实际情况,科学地统筹规划农村中小学布局调整,合理地制定调整方案。在统筹规划当地布局调整的过程中,要坚决遵循实事求是和因地制宜的基本原则。地方政府和教育行政部门应该组织专项调查小组,深入地调研本地的地理、人口、经济和原有学校的设置与质量等实际情况,认真听取农民群众的意见,根据当地社会、地理、经济等客观实际合理地规划调整工作。在一些条件适宜、成熟的地区可以适当合并,而在一些交通不便的地区仍需要保留必要的教学点,从有利于优化配置教育资源、提高教育质量与办学效益和方便孩子就近入学等原则出发,研究制定科学适宜的调整方案和办法,并广泛征求意见,反复比较与科学论证,使广大农

民群众真正得到实惠。

第三，因地、因时制宜，逐步过渡，积极稳妥地推进中小学布局调整工作。针对我国大部分地区区域内部地理环境、经济条件、文化背景等差异较大的特点，各地方政府在具体落实调整方案、实施调整工作的过程中，应采取循序渐进、逐步过渡、谨慎推广的做法，充分考虑本地不同地区地理环境的特殊性和农民群众的接受程度，分地区、分阶段逐步调整，避免因过快调整带来负面影响。如可在当地一两个乡搞试点，取得经验和群众信任后再逐步推广；或采取“成熟一个，合并一个”的办法，在具备合并条件，如交通安全问题已解决、中心学校师资编制充足、后勤配套比较完备、农民群众支持认可的地方率先进行调整，而对那些边远偏僻、地广人稀、交通不便、不具备集中办学条件的地方，则仍应保留原有村办学校或教学点，并尽力提供相应的教学条件和支持指导，尽可能使每个适龄入学儿童都能最大程度地接受到优质教育。

第四，要积极推进中心寄宿学校各种管理制度与后勤配套设施的健全与落实。从当前布局调整中所产生的问题来看，寄宿制中心学校管理制度的不健全与管理力量的薄弱和后勤保障体系的不完善与配套设施条件的严重匮乏已经成为制约调整工作有效开展的重要因素。因此，各地政府应充分重视撤点并校后寄宿制学校的配套设施建设与管理体制，对一些已经合并或计划合并的寄宿制学校要加大经

费投入，积极落实学生吃、住等生活方面的配套设施，从最基本的改水、建厕、建食堂和澡堂等工作做起，完善学校的基础设施建设，切实保障学生和教师的基本生活条件。同时，当地教育和人事部门必须从实际出发，核定农村寄宿制学校的专职生活教师编制，以保证对寄宿制学校学生生活、学习与学生心理的正常、有效的管理与疏导。

第五，加大力度切实解决布局调整后凸显的交通安全问题。农村学生往返家校，交通困难是各地农村中小学布局调整中所共同面临的突出问题，如不妥善解决，不仅不利于保障农村学生的身体健康与人身安全，而且交通困难所带来的教育费用上扬还将加重农民群众的经济负担，更可能由此加剧农村义务教育阶段的辍学现象。因此，在农村中小学布局调整过程中，各地政府应高度重视集中办学后农村学生的交通问题：首先，应在制定布局调整规划前，充分考虑和深入调研当地的地理情况、受教育人口的分布状况和学校的服务措施，在一些交通不便、路途遥远又无法利用校车接送的偏僻地区，应暂缓集中办学，适当保留一些村办中小学和分散办学点。其次，在有条件的地区，宜考虑由地方政府出资，在集中办学后为乡、镇中心学校配置校车，免费接送学生往返家校。第三，各地政府应充分组织、协调当地财政、交通、运输等部门，以加开客运班次、贫困家庭学生免费乘车等多种办法和优惠政

策帮助解决农村学生的交通困难问题，并确保学生的交通安全。

总之，农村中小学布局调整应是一项有利于农村义务教育持续、健康发展的系统工程。如能科学实施，必将对我国农村义务教育事业发展起到积极的促进作用。然而，由于我国农村地区人口多、分布广、不同地区情况复杂多样等特点，农村中小学布局调整政策的落实与推进受到多种因素的制约，其调整结果也将对千万农村中小學生及其家庭产生巨大影响，如不谨慎推进、科学落实，农村中小学布局调整这样一项好政策也有可能产生消极的、负面的影响。当前，我国部分地区农村中小学布局调整过程中

所凸显的问题及其消极后果已经为我们敲起了警钟，中央、地方政府及相关部门应对此给予高度重视与警惕，一方面要尽快采取措施，制止一些地方不合理的“撤并”行为，并对已经造成的不良后果给予积极有效的调整；另一方面，中央政府应尽快对各地农村中小学布局调整规划及其工作进展进行监督与评估，确保各地能因地制宜、实事求是、科学合理地稳步推进布局调整，使之真正成为功在当代、利在千秋的教育伟业。

宋时春摘自《教育学报》，2005年第4期。中央教育科学研究所供稿。

鲤鱼跳龙门

摘自百度网

传统吉祥纹样。龙门在山西河津和陕西韩城之间，跨黄河两岸，形如门阙。相传夏禹治水时，在这里凿山通流。辛氏《三秦记》：“河津一名龙门，水险不通，鱼鳖之属莫能上。海江大鱼薄集龙门下数千，上则为龙；不上者点额暴腮。”这可能就是跳龙门传说的渊源。古时以“龙门”两字，比喻名望大的人，谁如果得到他的援引，而增长了声誉，就叫登龙门。唐代诗人李白《上韩荆州书》说：“一登龙门，则声价十倍。”明代李时珍《本草纲目》：“鲤鱼为诸鱼之长。形状可爱，能神变，常飞跃江湖。”因此，鲤鱼跳龙门常作为古时平民通过科举高升的比喻，纹饰即依此组成，在刺绣、剪纸、雕刻中常被广泛应用，被作为幸运的象征。

中国城乡义务教育差距的政策审视

鲍传友

中国城乡教育差距是全面而复杂的，它已经成为制约教育、经济和社会持续、均衡发展的巨大障碍，并阻碍了人们对教育公平的追求。缩小城乡教育差距不仅是处于弱势地位的农村人的渴望，也是全体国民义不容辞的社会责任，它需要在公共政策和社会政策领域作出全面而深刻的调整。限于研究能力，本文将主要探讨在教育政策领域内所应作出的调整。

一、以现代公平理论和科学发展观为指导，确立城乡统一、协调发展的政策理念

一项社会政策的制定，既要考虑到效率，又要考虑到公平，在公平和效率之间，政府的职能首先要维护公平，正如罗尔斯在他的《正义论》开篇中说道：“某些法律和制度，不管它们如何有效率和条理，只要它们不正义就必须加以改造和废除。”而任何公平，从内容上看都应该包括起点公平、活动本身的公平及结果的公平。任何权利与义务、社会价值的分配基本上都包含在这三种基本形式之中。其中，起点公平是公平的基础，它制约着其他公平形式的实现。

城乡义务教育差距，从根本上说就是城乡义务教育阶段受教育机会的

不平等，这种不平等成为农村人口极度贫困的根源，并通过代代承传滋生了新的教育不平等，如此循环的“马太效应”，使城乡之间的鸿沟越来越大。所以，要缩小城乡之间的教育差距，最为重要的是要以公平理念为指导来制定新的社会发展政策，确保城乡有平等的受教育机会。

城乡差距的长期存在和持续拉大，是全社会对农村问题缺乏深刻认识的结果。长期以来国家未能从宏观上正确把握城乡关系，而是以二元结构理论为依据，把国家的工业化建设建立在牺牲农村利益的基础上。随着三农问题的凸显，城乡的非均衡发展战略日益暴露出其在发展观上的严重局限性。因此，坚持“以人为本”的科学发展观是今后制定各项社会政策的指导思想，也是实现城乡在经济、社会和教育等方面协调发展的关键。

二、制定《义务教育投入法》，以法律形式确定农村基础教育投资的底线标准

当前，中国农村义务教育投资缺乏法律保障，教育投入带有非常大的随意性，全国许多农村地区的义务教育经费经常被无端克扣、挪用、挤占和拖欠，对这种行为应依法追究其法

律责任。

三、构建新的义务教育财政体制，明确中央政府和地方各级政府对于农村义务教育的责任，加大中央政府对农村义务教育的投资力度

1. 中央政府、省级政府、地市县以及乡镇和行政村在农村义务教育中的投资责任应根据地区差异明确划分。构建新的义务教育财政体制，一方面要增加中央政府对农村义务教育的投资份额，加大对税费改革地区和农业税减免后的农业大省的财政转移支付力度，在形式上应该采取一般性转移支付、专项转移支付和特殊性转移支付相结合；另一方面要把农村义务教育投资主体从县上移到省一级政府，根据各地区经济、教育和文化发展水平的差异，明确规定从中央到地方的各级政府对该地区农村义务教育的投资责任和投资标准。

2. 中央政府应设立中西部贫困地区农村义务教育的专项资金。由于中国城乡差距因地区差异所表现出来的复杂性，不同地区的城乡差距程度相差很大，尤其是经济、文化和教育水平都相对落后的中西部地区农村，更需要专门予以资助，所以，新的义务教育财政体制应由中央财政设立用于中西部农村地区义务教育的专项资金。

3. 尽快推行农村义务教育免费制度。首先，从世界其他国家实施义务教育的情况来看，目前，世界大多数国家的义务教育都是由政府承担主要责任，在 170 多个宣布实施义务教育

制度的国家中，尚未发现一个国家公开宣布“不实施免费义务教育”。所以，义务教育免费制度是世界义务教育发展的主要趋势，理应成为我国义务教育发展的一项重要内容。其次，从经济上说也是可行的。根据 2001 年统计数据测算，现有农民自己负担的小学和普通中学学生的学杂费为 113 亿元，其中，全国农村小学生的学杂费为 43 亿元，农村普通中学学生的学杂费为 70 亿元。由此可见，国家每年只要拿出不到 100 亿元（去除农村高中部分的学杂费）用以支付农村中小学生的学杂费，就能使全部农村中小学生接受免费的九年义务教育，这笔费用可以从农业专项资金中支出。

四、设立百万“国家农村教师岗位”，支持农村教育发展

缩小城乡教育差距的一个重要重要“瓶颈”就是农村教师队伍的质量问题。而农村教师队伍目前存在着双重矛盾，一方面，农村中小学所需要的高素质、年轻的专业教师紧缺；另一方面，优秀的、年轻的大学毕业生不愿到农村去任教。也就是说，农村教师出现了有效需求不足的局面。所以，建议国家以中央专项资金支持设立百万“国家农村教师岗位”，通过一定的程序，选拔已经取得教师资格的应届大学毕业生和城市中小学教师到农村地区任教，规定一定的服务期和所享受的相关待遇。

五、改革教育管理体制，制定有利于市场力量参与教育管理和投资的

政策，激发个人、企业以及第三部门投身农村教育的热情

实践证明，“分级办学”的管理体制已经不能适应当前缩小城乡教育差距的政策要求。随着中国市场经济的发展日益成熟，教育管理体制应该朝向多元化的方向发展，以适应市场经济发展的需要。

1. 城乡教育差距因地区不同而表现出程度上的差异，所以在承认“以县为主”的管理体制下，应针对不同地区，寻找新的管理方式，建议在经济极端贫困的农村地区以及地区内部差距过大的省份，其管理主体应该和投资主体一样上升到省一级政府，从而便于地区和城乡统筹。

2. 在政府作为教育管理和投资主体的情况下，尤其是在义务教育领域，应该努力探索新的教育投资渠道，解决教育经费，尤其是农村教育经费严重不足的问题。建议改革义务教育的拨款方式，让市场力量参与教育资源的分配，比如政府采取教育服务、教育民营的方式等，制定优惠政策引导私人和企业投资农村义务教育和第三部门资金流向农村学校，以进一步利用社会资金扩大农村义务教育的经费来源。

宋时春摘自《北京师范大学学报》社科版，2005年第3期。中央教育科学研究所供稿。

“宰相肚里能撑船”的来历

摘自百度网

相传，宋朝宰相王安石中年丧妻，后娶名门才女姣娘为妾。婚后，王安石忙于国事，常年不回家。而姣娘正值妙龄，难耐寂寞，便与家中一仆人偷情。事情很快传到王安石的耳朵里。一天，他假称外出办事，悄悄藏在家中，让轿夫抬着空轿子出了门。深夜，他蹑手蹑脚地溜到居室的窗外，听到两人正调情。但他并没有惊动屋里的人，而是拿起一根竹竿朝树上的老鸹窝捅了几下，老鸹惊叫着飞了。屋里偷情的仆人闻声忙从后窗逃走。转眼到了中秋，王安石想借饮酒赏月之时婉言相对姣娘，便趁着酒兴说：“饮空酒无趣。我吟诗一首你来答如何？”“是。”姣娘答。王安石吟道：“日出东来还转东，乌鸢不叫竹竿捅。鲜花搂着棉蚕睡，漱下干姜门外听。”姣娘一听脸就红了，“扑通”跪在丈夫面前答到：“日出东来转正南，你说这话整一年。大人莫见小人怪，宰相肚里能撑船。”王安石见她诚心认错，心也就软了。他想：自己已经花甲，而姣娘正值花季，不能全怪她，与其责怪他们不如成全他们。中秋节后，王安石赠白银千两，让仆人与姣娘成了亲。事情传开后，人们对王安石的宽宏大量赞不绝口，“宰相肚里能撑船”成了千古美谈。

西部农村素质教育现状反思与开拓创新

刘亚兰

西部农村实施素质教育关键是教育工作者要坚持为“三农”服务的方向，找准本地的地理优势、资源优势、人力优势，深化农村教育改革，不断开创具有西部农村特色的素质教育新局面，把学生培养成为高素质的劳动者，造就一批专门人才和拔尖创新人才，为西部现代化建设提供更大的智力支持和知识贡献。

一、发挥西部优势，办出教育特色

西部农村地区在经济结构、文化发展等方面与城市及经济发达农村地区相比，在发展传统农、林、牧业等方面具有独特的资源优势和人力优势，其教育的侧重点及从业人员的素质要求与之相比有较大的区别，因此在素质教育实施过程中，应立足西部农村现实状况，全面贯彻党的教育方针，坚持为“三农”服务的方向，突出教育内容的实效性、教学方法的多样性、课程设置的地域性等特色。首先，在教学内容上，在实现国家规定基础教育基本要求的同时，应针对西部农村的实际情况，补充适合当地经济、资源优势及经济发展需要的职业教育内容，切实抓好职业技术教育，突出知识的实用性。特别是对那些无

法升入大学或升入高一级职业学校的学生，应着实让他们掌握一门实实在在的生产技能，为进一步发展农村经济打下坚实基础。其次，在教学实施途径上，既要注重课堂理论的教学，保证学生能掌握系统的知识，又要加强教育的实践环节，建立教育实验基地，运用所学知识解决生产、生活中的实际问题，实现教育与农村科技、农村经济相结合、相互促进的良好发展态势，充分调动学生学习的主动性、积极性。再次，在课程设置方面，应加大农村基础教育课程的改革力度，适应地方经济、产业、产品结构调整的需要，结合当地优势与学生特点，着力乡土教材的配套开发与教学，编制绿色证书新教材，培养学生热爱家乡的观念和情感，使其养成积极投身家乡建设的信念，锻炼为农村经济发展服务的本领。

二、加强教师培训，优化教师队伍

西部农村素质教育实施关键在于建立一支过硬的教师队伍，针对目前西部农村教师素质普遍偏低现状，应通过多种渠道优化教师队伍：首先，有计划地加强现有教师的在职培训。一方面通过培训提高专业素养，