



学校的 第四季

达 尼 洛 夫 著

新 知 識 出 版 社

目 錄

一	第四學季的任务	1
二	第四學季的課堂教学工作	4
三	第四學季对落后学生和不及格学生的个别施教	35
四	各年級第四學季教学工作的特点	39
五	第四學季的教育工作	45
六	教师的教学方法研究工作和校内的教学监督	52
七	学校和教师学年教導工作的总结	58
	附錄：学年終的复習和准备考試工作(对七年級学生的建議)	61

一 第四學季的任务

每个學季的教導工作，都具有某些特点。第四學季的特点是，學生要按照本學年教學大綱結束新教材的學習，把全年所學的教材加以鞏固和系統化，從而能充分地掌握各科教學大綱為該年級所規定的全部知識、技能和技巧。正是在第四學季，當然還有在考試時期，學生積極地再現和鞏固學年教學大綱規定的基本教材，而畢業班學生甚至要根據幾個學年的教學大綱進行復習。在其他任何一個學季，學生都不象在第四學季那樣，在每門學科方面都要隨時準備着應用這樣多的知識。

學生在學年末把知識加以復習和系統化，對牢固地和自覺地掌握這門學科、深刻地理解這門學科的主導思想和最重要的規律，具有非常重要的意義。這是因為在前三個學季里，學生是一部分一部分地研究每門學科，每堂課上所學習的教材，分量都比較小。他們的注意力主要是集中在教學大綱的某一個問題上。學年中間進行的教材復習，一般是復習學科的個別篇章，而不是學科的全部。因此，學生不可能完全掌握從學科全部教材中總結出來的規律和思想。但是，在學年末進行總結性復習時，學生要在一段不長的時間內復習全部課程，把學科的主要內容記住，這就使他們有可能看出學過的各篇各章之間最本質的聯繫，看出教材的敘述具有的連貫性。例如，在依次研究俄國革命運動的發展時，八九年級學生是根據歷史

事件的進程，从苏联歷史課程中先后研究了十二月党人的起义（1825年）、革命民主主义者的活动（十九世紀六十年代）、引導无產階級走向具有全世界歷史意义的勝利的馬克思主义者的革命活动（九十年代和以后的年代）。在教学進程中把所研究的事件加以对比，使学生掌握了革命运动不同階段的特点。而为了使學生充分理解革命是动力——按照馬克思的說法，是歷史的機車——这个思想，为了更深刻地理解革命發展的因果关系，在總結性复習中，用“俄國革命者的三代”这个題目進行一次复習課，还是極其必要的。

这就是說，總結性复習是掌握課程的主導思想的重要手段，有助于在教学过程中加强对學生的政治思想教育。

同时，總結性复習是學生知識牢固性的保證。当然，如果不進行作为巩固學生知識的重要手段的總結性复習，學生就不可能牢固地掌握和記住一年中所學的全部教材。由于升級考試和畢業考試的減少，所以應該着重指出对所有學科進行總結性复習的必要。因为除了總結性复習以外，正是在第四學季要對學生在整个學科方面的知識、技能和技巧進行認真的檢查，評定他們的學年成績。第四學季在課堂上正確進行的總結性复習和學生在考試期間按規定的考試科目獨立复習教材，是發展學生的思維、記憶力、迅速恢復必要的知識的能力的良好鍛鍊。

第四學季的學習工作，要求學生無論在課堂上或完成家庭作業時，都必須作出很大努力。那些在掌握教學大綱規定的知識上存在着缺點和缺陷的學生，他們的學習工作就特別複雜了。他們除了要完成全班學生复習舊教材的共同任務以外，

还要完成教学大纲中他们掌握得不好的那些部分。

在第四学季，教师的工作也是复杂的。他面临着许多重要的问题：怎样把学习新教材和复习旧教材的工作结合起来，怎样组织旧教材的复习，应当着重注意哪些地方，才能不加重家庭作业的负担而使学生能牢固地复习旧教材，并加以系统化。关于如何把班级的共同作业和对个别学生进行的帮助结合起来的问题，比过去几个学季要复杂得多了。这是可以理解的。第四学季是最短的一个学季。能不能指望把学习差的学生们的成绩提高呢？在这个方面花费一些时间和精力是不是值得呢？拿出全部力量来使及格学生有更好的准备，是不是正确呢？

关于后一个问题，可以有两种相反的意见。有时候有这样一种意见，认为在第四学季研究学生知识、技能和技巧中的缺陷，以便随后进行系统的工作来弥补这些缺陷，使所有学生都能全面地掌握知识，这是极端重要的事。但是往往可以听到另外一种意见，认为在第四学季跟个别学生的不及格现象作斗争，已经太晚了，因为不可能在八个学周内恢复一学年内所遗忘的东西。有些教师说得更加过分，他们武断地说，在最后一个学季进行克服个别学生不及格现象的工作，往往是害多益少。这个说法的理由是，即使一个学习差的学生由于努力而获得了成功，升了级，但是这个学生的升级是否有充分根据，他的知识是否牢固，也是令人怀疑的。实际上，无论这一种或那一种看法都是不正确的。学生知识中的缺陷，必须在前几个学季中加以研究。在第四学季进行这种工作已经太晚了。如果教师在开始最后一学季的教学工作时，才打算研究学习差的学生们的知识和技巧中的缺陷，那末他的工作就不可能获得成功。

相反地，如果教師知道學生知識、技能和技巧中過去沒有根除的具體缺點，和這些學生的發展特徵，那末他在無論什麼時候都不能停止課堂個別作業。許多教師的經驗證明，第四學季在提高個別學生的學業成績上，有着重大的意義。

因此，最後一個學季的教導工作任務是，結束新教材的有計劃的學習，保證對本學年教學大綱規定的全部教材進行總結性復習，幫助學生準備考試（根據規定的考試科目進行），正確評定每個學生最後一個學季和整個學年的知識、技能、技巧的質量。

第四學季的工作要取得成就，教師必須具有高度的教育藝術、堅忍不拔的精神和對學生的體貼關懷。在第四學季，學生必須在課堂上和在做家庭作業時有系統地和十分專心地工作。在第四學季，所有學生，特別是在學過的知識中有缺陷、沒有很好地培養起技巧的學生，都必須更加努力地學習。因此，第四學季的教育工作任務是很清楚了。這些任務是：鞏固學生的保健制度、加強他們的學習的計劃性、鼓舞每個學生努力而有成效地勞動、在學生集體中對大家必須好好學習和對學習最差的同學進行同志的幫助等問題，樹立起輿論。

二 第四學季的課堂教學工作

我們常常可以看到，學生在第四學季的學習，比過去更加努力。這一點在四年級、七年級和十年級特別明顯。考試和各種學年總結性考查日期的臨近，對學生有着良好的影響。但是，也不應該忽視另一種現象：有些學生在學年終的系統學習

被打乱了。这种现象是由于春季天气的影响和学生一年来的疲劳所引起的。有许多学生很难做到在课堂上和在做家庭作业时专心学习。

因此很明显，在第四学季和在直接准备考试的日子里，保持学生对学习的负责态度，并帮助他们专心学习，是非常重要的。只有学生了解了学习工作的意义后，他们就会努力学习。所以，很重要的一点是，必须向学生说清楚学年的最后一学季对于掌握学科的知识、技能和技巧的系统意义。

早在五年级的时候，尤其是在五年级以上的年级里，可以有说服力地告诉学生，重要的是，不仅要记住教科书中个别部分或个别章节，而且要复习知识并把知识整理成系统，理解知识排列的顺序、课程的各部分之间的联系。高年级的许多学生都认识到，研究某一门科学的基本知识，就是要自觉地、牢固地掌握反映了所研究的那一部分现象的发展规律的一系列概念。正是知识的系统使人完全有可能掌握知识，也就是理解周围的现象、预见现象的发展进程、为着社会的利益去改造世界；人只有完全掌握了知识的系统，才能够在任何条件下利用这些知识。应该用适合于学生年龄的不同方式使他们理解这些思想。

向学生揭示学年最后一学季教学工作的远景，起着很大作用，特别在高年级里是如此。这是具有一定的困难的远景，这些困难要求他们作出很大努力，但是克服了这些困难，也能使他们感到极大的满足。在先进教师的经验中，整个学年都使用着这种鼓舞学生努力而有成效地学习的卓越本领。在第四学季，这种本领就具有独特的表现形式。教师使学生了解

第四學季的教學工作計劃，使這個計劃能夠成為全班、學生集体的計劃。

有經驗的教師在最後一學季的第一堂課上就向全班學生揭示當前工作的遠景。莫斯科第 175 學校七年級女教師是用下面的一段話開始上第一堂課的：“我們現在開始第四學季的學習。這個學季是升入八年級以前的最後一段學習時間。但是，在七年級和八年級之間還有一層特殊的小台階——考試。不錯，對於那些一年來有系統地學習並且在最後一學季同樣地學習的人來說，這是一層小台階。可是，對於那些一年來學習得不够而在最後一學季也不使自己用功的人來說，可能是一個大台階，並且是難登上去的台階。第四學季是具有重大意義的一個學季。第四學季有時候稱為完成的學季，這是對的。在掌握語法、文學和其他學科方面，有很多地方決定於你們在這個學季的學習情況。在第四學季，我們將這樣學習：一面學新教材，一面復習句法，還順便復習詞法，然後光是復習語法課程的全部教材。你們要注意，語法的系統學習將在七年級結束。要想成為一個通曉文理的人（這是你們每一個人所希望的），就必須很好地復習在五六七年級學過的基本知識。至於好好地復習教材，可以使你們不做過重的家庭作業便能有成效地做好考試準備，那就用不着說了。按照教學大綱，我們還剩下最後一個題目：‘直接引語和間接引語’。我們現在就來學習這個題目”。

女教師在講解和鞏固新教材以後，對復習計劃作了說明。她說：“我們在第三學季已經復習到詞法的動詞。在第四學季，我們將要先復習副詞，然後再復習句法。我們將按照教科書中

教材排列的次序進行復習：先是簡單句的句法，然後是複合句的句法。然而，你們一定會更深刻地理解所復習的教材。現在我們開始復習‘副詞’。誰說說，應該復習副詞的哪些基本材料？”於是女教師在課堂上重複說明了副詞的一般概念和副詞在意義上的分類以後，按教科書布置家庭作業：做第153節“副詞在意義上的分類”和口頭指明第527練習中前五個句子裡的副詞在意義上的分類。

這個實例所以能引起注意，是因為教師，在第一堂課上就向學生明確說明了當前工作的性質，使他們參加到積極的學習勞動中去。

在第四學季，教師鼓舞學生努力學習的作用不是減弱，而是加強了。應該鼓勵學生，同時又要求他們認真地完成作業，使他們當天在教室裡做完在家裡沒做完的作業。必須利用系統的和尽可能經常的提問、各種各樣的練習和測驗作業。

在第四學季，幾乎每門學科都學習新教材，同時這些課程的最後幾個章節往往具有很重大的教養教育意義。五年級的語法要學習有關動詞的複雜教材：動詞的體、式和變位，及物動詞和不及物動詞。七年級的物理要學習電學的某些部分，特別是電磁現象。

這一切表明，講解新教材、在課堂上和在家裡鞏固新教材，都必須進行得十分仔細和認真。無論恰當地選擇例子，或進行演示和實驗室作業，或很好地考慮過的家庭實習作業，這一切都必須為自覺地和牢固地掌握最後一學季所學習的知識服務。

但是，最後一學季講解新教材的方法，並沒有什麼新穎的

地方,所以本書不再加以研究。

無論學習新教材或復習舊教材(這一點下面要講到),都必須利用參觀、學校教學實驗園地作業、電影課、各種各樣的教學實習作業。所有這些方法和手段都有助於更深刻地和更牢固地掌握知識,同時還能夠從各方面發展學生的認識能力,防止片面的唯智論,因為在第二、第三學季的教學工作中往往可以看到這種片面現象。大家知道得很清楚,學生的實驗室作業對他們自覺地掌握知識有着重要的意義。因此,重復進行一些最重要的演示和實驗室作業、按一定範圍的問題進行綜合性的實習課、把復習和參觀結合起來等工作,顯然是很重要的了。所以,在第四學季,不應該削弱,而相反地應該加強綜合技術教育的工作。

第四學季在學習生物學各門學科時,學生必須進行實習。正是在實習作業和教學實驗園地作業的過程中、在參觀中,學生能很深刻地理解植物跟生活條件的統一,並獲得一些實際技能。例如,在五年級和六年級,可以在植物學方面密切結合課程的復習,做下面一些實驗和作業:用種子春化處理的方法控制植物(豌豆和馬鈴薯)的生長和發育,用改變播種期、播種方法、種子的播種量以及改變生活條件等方法控制植物的生長和發育。

在第四學季和準備考試的日子裡,要對一年來所學的基本教材進行總結性復習,使學生的知識系統化。在總結性復習的過程中,學生知識的深度和牢固性,以及他們在實踐中應用知識的能力,都要受到認真的檢查。

學年終總結性復習的特點是,學生在教師的指導下積極

地恢復和鞏固一年來所學知識中最本質的、極其重要的內容，掌握整個學科的全部教材，並在教材中間建立起較深的聯繫和依存關係，使自己的知識系統化。這時，教師要盡力設法補充學生知識中的不足，並使他們掌握過去學習教材時沒有牢固地養成的技能和技巧。

復習，首先是鞏固以前學過的知識，以免學生把它們遺忘。但是，復習的作用是隨着學生掌握教材的程度而改變的。復習成為使知識系統化的手段。在進行總結性復習時，學生很容易在最初學習時看來是分散的各部分之間建立起聯繫，並自覺地掌握這門學科的邏輯。

不問各門學科是不是舉行考試，總結性復習都是自覺地和牢固地掌握這些學科的知識和技巧的必經階段。在畢業班或將要結束某一門學科的學習的班級里，總結性復習的作用特別重要。

如果不進行總結性復習，學生的知識只是些零星片斷的知識。學生在回答個別問題和敘述事實材料的時候，他們往往看不到這些問題或材料之間的聯繫，而且當提出的問題要求他們作更廣泛的概括或進行獨立思考的時候，他們就感到困難了。例如，我們看到十年級的一些學生能夠回答有關批判實在論的本質和它在藝術作品中的體現等問題。對於回答社會主義現實主義的方法問題，他們具有更充分的準備。但是，在要求他們指出作為現實主義方法的最高階段的社會主義現實主義的本質特點時，某些十年級的學生就感到困難了。

有一個學校的八年級學生，在人體解剖學的考試中表現出他們已精通了這門學科，他們對呼吸的作用、消化過程、腎

臟的活動等都具有充分明晰的觀念。但是，如果向他們提出一些問題，要求具體說明關於人體的統一和實現這種統一的各種機制的概念，也就是關於體內環境、關於神經系統的意義、關於細胞的構造等問題，學生的回答就不完全了。大多數學生在回答人體內各個過程的聯系的機制問題時，只是從呼吸和血液循環方面引舉了一些例子^①。

學生知識中的這些缺點，在很大程度上是由於復習工作做得不夠完善而造成的。

有些教師往往不考慮總結性復習的特點。他們在進行總結性復習的時候，只是把一個學年教過的全部教材極其簡略地重教一次。學生是再“研究”一次他們一個學年所學習過的東西，“以便能掌握得更好”。如果不運用任何新的復習方法，沒有在新舊教材之間建立起新的聯系，那末學生在學科的各部分方面的知識，在最初學習的時候既沒有起過相互配合的作用，而在復習的時候又沒建立起任何聯系、加以比較或者融會貫通。在這種情況下，學生往往不能夠掌握課程的邏輯的連貫性，至多也不過記住哪一部分應該接在哪一部分的後面。以前掌握的知識得不到完善，得不到加深，光是靠機械的記憶力來記住。如果這些知識從記憶中消失，學生就不能夠獨立地把它們恢復起來。這樣的學生到了別的班級以後，他們所提的問題往往會使新教師感到驚奇。他們竟會在十年級以最天真的態度向教師提出類似下面的問題：“請您原諒，我忘記了分數除法應該怎樣做：應該把前面一個分數的分子改

① 布魯諾甫特：“生物學教學過程中的思想教育”，麥爾尼科夫主編：“中學生物學教學經驗”，蘇俄教育科學院 1950 年版，第 36 頁。

成分母，分母改成分子呢，还是把后面一个分数改动？”至于有关比例配分、整除性的特征等知識，往往被遺忘得干干淨淨。因此，复習如果搞得不好，顯然会使学生的知識得不到巩固，成为徒具形式的知識。

学生的知識和技巧是在总结性复習的过程中得到完善的。这首先表现在学生因在复習期間知道的新的事实和建立起來的新的联系而弄清楚了那些难懂的科学概念。当然，象“物体的質量”和“物体的重量”这些物理学上的基本概念，教师是从一开始就向学生講的，并在學習這門学科的整个时期，一直都在設法使学生能自覺地領会和掌握它們。如果学生不能根据力学的基本定律重新弄明白“物体的質量”和“物体的重量”这两个概念的区别，那末十年級里关于动力学基本定律这个問題的总结性复習仍然是不会有成績的。

学生在总结性复習过程中能更精确地理解科学概念、更深刻地掌握它們，是不足为奇的。大家知道得很清楚，学生形成科学概念，是一个非常复雜和長期的过程，这个过程并不是在最初學習了一个題目以后按这个題目做总结复習的时候就結束的。学生是在最初學習教材，在巩固、复習和应用教材的过程中形成概念，提炼出所研究現象的共同特征，把它們联系起來。在反映具体事物和过程时，概念是用語言表达出來的，学生要在各种情况下學習运用这些概念。可是，这仍然不能完全掌握所領会的科学概念。列宁指示說：“……人的概念并不是不动的，而是永恒运动的，相互轉化的，往返流动的；否則，它們就不能反映活生生的生活。对概念的分析、研究，‘运用概念的藝術’（恩格斯），始終要求研究概念的运动、它們的联系、

它們的相互轉化。”^①

總結性復習是一種運動過程，也就是使學生把以前掌握的科學概念明確化、具體化和擴大化的過程。

有經驗的教師和各門學科的教學法科學工作者在他們的實際工作中都很好地利用了總結性復習。例如，布旦采夫認為復習的任務是要依靠在復習過程中着重注意基本的，最本質的內容，以及借助於更深入地研究教材和掌握數學觀念，來獲得對知識更多的理解^②。

教師達里指出，在歷史教學中，科學概念在某些情況下，不是在最初學習教材時，而恰恰是在畢業班進行復習時才能深刻地掌握，因為這時學生的知識已有所增加，而他們的思維能力也有了顯著發展。例如，八年級學生在學習蘇聯歷史課程中“俄羅斯中央集權多民族國家的形成”這個題目時，領會到俄羅斯國家形成的基本原因是俄羅斯各地區經濟聯繫的加強，以及把力量聯合起來以擊退韃靼人和其他外來敵人的進攻的要求，加速了國家的形成過程。這些道理，學生在課堂學習和鑽研教科書時已有所領會，而在回答教師提問時，一般都能敘述得清清楚楚。但達里不是毫無根據地認為學生做了正確的回答，並不意味著對這個題目的研究，就可以算是結束了，因為“經濟聯繫”這個概念不容易為八年級學生所掌握。他們缺乏掌握這個概念的事實材料。尤其難以領會的是，經濟聯繫的加強成為決定俄羅斯各地區在政治上統一的因素這個道

① 列寧：“哲學筆記”，人民出版社 1956 年版，第 255 頁。

② 布旦采夫：“論中學數學教材的復習問題”，奇卡洛夫主編：“教師參考文集”，1949 年俄文版，第 10—21 頁。

理。八年級學生往往容易看到俄羅斯中央集權國家形成的唯一原因——必須聯合力量去同韃靼人和其他外來敵人作鬥爭。因此，很明顯的是，在八年級只能對俄羅斯中央集權國家形成的原因有一個大概的了解，而教師和學生在學習歷史課程以後各階段仍舊要不止一次地回到這個問題上來。學生在八至十年級掌握新的事實材料，掌握具有更大區別的歷史概念，這都會促進學生邏輯思維的發展，有助於更深刻地理解八年級研究過的問題。所以，在十年級的總結性復習中，學生無論對十三—十五世紀俄羅斯各地區的“經濟聯繫”的範疇，或對俄羅斯中央集權的國家的形成原因，都能獲得深刻的理解①。

在總結性復習的過程中，教師有可能對上學年因某些原因沒能深刻理解的問題作新的、更深入的解釋。這也是很自然的：學生在每門學科的學習中是逐漸接近現代的科學觀點的，而到了十年級末期就有可能保證學生理解許多問題的科學水平要比最初學習教材的時候高得多。

教材的總結性復習是第三學季，尤其是第四學季的重要任務。例如，五年級的俄語語法是从4月15日到5月20—24日進行總結性復習。但問題往往不是這樣解決的。在畢業班裏對兩三年來學過的教材的總結性復習可以用兩種方式來進行。這兩種方式是：（1）在整個學年內用專門規定的教學時間進行總結性復習；（2）在第三、四學季內進行總結性復習。

例如，十年級的文學課總結性復習，包括三年來所學的全部課程。有些教師在一些課上專門撥出復習舊教材的時間，也

① 這里：“九、十年級歷史課的考試準備”，教育出版社1953年版，第7—12頁。

就是在整个学年内系統地進行總結性復習。這樣一來，十年級學生從第一學季就開始復習關於拉吉舍夫、格里勃也多夫、普希金的材料，而到學年終，無論新教材的學習或是八、九年級課程的復習就全都結束了。就是在用這種方式的時候，也應該把最後兩個學周用來進行綜合性的總結性復習，使學生把三年來所學的全部文學課程方面的知識加以系統化。這種復習，通常由教師按教學大綱的中心問題以綜合性的講演課形式來進行。講演課可以採用下列題目：“批判實在論的主要發展階段”、“普希金在俄羅斯文學中的作用”、“別林斯基、杜勃羅留波夫和車爾尼雪夫斯基的美學”、“俄羅斯古典文學中正面人物的形象”、“俄羅斯古典文學中的愛國主義”、“俄羅斯古典文學的世界意義”、“社會主義現實主義是蘇維埃文學的基本方法”、“蘇維埃文學中的布尔什維克的形象”、“蘇維埃文學中關於勞動的題材”、“為和平而鬥爭的蘇維埃文學”等^①。當然，有些綜述性的講演課可以進行得稍微早一些。

這種做法的優點是，在整個學年期間能均勻地和認真地復習八、九年級的教材。但是，在採用這種做法時，容易使學生的負擔過重，並使他們的注意力分散。學生在十年級的整個學習期間好像在學兩種文學課程：基本課程（十年級的教材）和復習課程（八、九年級的俄羅斯古典文學作品）。跟學習新教材同時進行總結性復習這種做法，最好在學生對前几年課程中的知識掌握得不牢固、對事實材料掌握得較差的班級里採用。這裡所說的，不是學生在個別題目方面的知識有缺陷，

^① 見1952年4月2日“教師報”文學女教師布尔瑪金娜（斯維爾德洛夫斯克市第36中學）的經驗。

而是由于他們遺忘了許多东西所造成的知識普遍貧乏和不牢固。知識中的这些缺点，不是靠學習新教材时的日常復習所能消除的。問題很清楚，結合新題目以及与新題目有关的日常復習，往往是与怎样組織總結性復習无关的。

總結性復習的第二种做法是比較集中的復習。在學年的頭兩個甚至頭三個學季，學生都是按照教學大綱學習新教材，前幾年學過的教材他們只是結合着新教材順便復習的。教師遵照規定的教學計劃積極教課。課程中的全部教材（例如物理）到第三學季末就學完了，而整個第四學季（物理在第四學季共有 30 到 33 個學時）都用來復習和準備考試。如果十年級的課程（電學和光學）在一年內學習得很透徹，如果在學習這種教材的過程中教師能復習和使學生積極回憶起熱學和力學上的一些問題，那末在剩下的時間里就完全可以順利地進行總結性復習和給學生準備考試^①。這種復習的優點是使教師有極大可能來復習整個學科的知識，并使學生的知識系統化。學生在較短的期間能把學科的全部基本材料記住，並由于教師所提出的問題和作業的啓發而能看出教材各部分之間的更本質的聯系和相互關系，更深刻地理解以前學過的知識，從而能掌握整個學科的邏輯。例如，根據物理學的基本問題對這門課程進行的總結性復習，就能幫助學生理解課程各部分之間的聯系。因此，力學基本定律的復習可以同轉動和振動這個題目一起進行，彈性波和聲波方面的教材的復習可以同電磁振盪學說等聯系起來進行。關於功和能及它們的度量單位等學說

^① 比雷什金：“中學十年級的物理課復習”，蘇俄教育科學院 1946 年版，第 5 頁。