

扫除文盲工作经验

北京市工农业余教育局編著
北 京 出 版 社

扫描原文工作手机



扫除文盲工作經驗

北京市工农业余教育局編著

扫除文盲工作經驗

北京市工农业余教育局編著

北京出版社出版（北京東單廣德門內 3 号）北京市書刊出版業營業許可證出字第 005 号

北京市印刷三厂印刷 新華書店北京發行所發行

開本 787×1092 1/32 • 印張：1 13/16 • 字數：35,000

1953 年 7 月第 1 版 1953 年 8 月第 2 次印刷 印數：10,001—17,000 册

統一書号：T7071.87 定价：(6) 0.17 元

前 言

今年4月，北京市召开了一次扫盲干部座谈会，这本小册子，就是根据会上研究的意見编写的。

几年来，北京市的扫盲工作，在各級党委的领导下，取得了不小的成績，也积累了一些經驗。

基本經驗就是：扫盲工作必須和生产紧密结合。扫除文盲的目的，是为了給工农羣众提高文化和技术水平开条道路，以促使生产力的进一步发展；因此，扫除文盲工作，必須以生产为中心，統一安排，使之互相推动。

同时扫盲是关系到广大羣众切身利益的事，因此必須开展成为羣众运动。要发动起广大群众，依靠群众力量，来解决群众的問題。在进行工作时，一定要坚持领导与羣众相结合的原則，贯彻羣众路綫，反对那种不顧羣众生产、生活条件，強調一种形式、一个办法、由上往下硬灌的主观主义的作法。

本書写下的只是一些初步經驗；有些問題的提法是否妥当，还要繼續研究，以便进一步在實踐中得到証明。

这本小册子主要是供扫盲工作干部参考的，希望大家不断地創造新的經驗，来更快更好地扫除全市文盲。

北京市工农业余教育局

1958年5月30日

目 录

前言

一、扫除文盲的組織領導問題·····	1
1. 以生产为中心，統筹安排，互相結合·····	1
2. 党委掛帥，全民动員，层层負責，人人动手·····	5
3. 掃除文盲的宣傳鼓动工作·····	12
二、扫除文盲的教学問題·····	19
1. 关于教学的組織形式·····	19
2. 关于教材·····	26
3. 关于教学方法·····	31
三、扫除文盲的巩固提高工作·····	41
1. 創造条件，学了就用·····	41
2. 开展各种文化活动·····	46
3. 大量举办各种业余学校·····	49

一、扫除文盲的組織領導問題

扫除文盲必須发动广大羣众参加，使識字的人自願地教人学习，不識字的人自觉地参加学习，形成一个大規模的羣众运动。

开展这样一个运动，必須在各級党委統一领导下，加强领导，充分发动羣众。在领导方面主要应当作好以下三方面的工作。

1. 以生产为中心，統筹安排，互相結合

工农羣众是从事生产的劳动者，为了提高生产技术，迫切需要文化；同时，他們的主要力量要从事生产，時間很少，因此学习文化就有不少困难。这是一个矛盾。但是，学习文化是为了滿足工农羣众生产和生活的需要，有了文化他們才能更好地改进技术，提高生产，丰富生活；同时，工农羣众的生产、生活提高了以后，学习文化的条件也就会更好。二者本来是有內在联系的。因此，要解决这个矛盾，必須在党委統一领导下，以生产为中心，統筹安排，互相結合，使之互相推动，全面跃进。

北京市不少单位的經驗証明，只要坚持这种领导方法，不但生产和中心工作完成得好，扫盲工作开展得也順利。

西四区福綏境办事处的领导經驗是“全面安排，統筹兼顧，有机結合，互相推动”。

首先他們把扫盲工作列入办事处工作计划中去，在召开居民主任会布置工作时，都有扫盲工作这一項。在办事处干部的分工上也采取了块块与条条相結合的作法：一方面按地区分工，每个干部負責一、二个居民委员会的工作，既管中心工作也管扫盲工作；另一方面又按业务分工，办事处干部中有一人專門負責扫盲工作。此外，还采取了几項具体有效的措施：“定期开会”，“逢会插一嘴”，“事先抓一把”，“抽空檢查”等。所謂“定期开会”就是扫盲协会每月开会两次，由办事处主任亲自主持，專門研究扫盲工作。这个例会从未間断过。所謂“逢会插一嘴”就是办事处每次召开羣众会或居民主任会时，都把扫盲工作捎上，順便講講。所謂“事先抓一把”就是在每一个中心工作已經結束，而下一个中心工作还没有开始的时候，办事处抓紧时间召开扫盲工作会议，研究、布置下一阶段的扫盲工作。所謂“抽空檢查”就是在中心工作开始后，办事处主任还要抽空檢查一下扫盲工作。由于坚持了全面安排、統籌兼顧的領導方法，中心工作無論怎样緊張，扫盲工作也沒有被挤掉过。

瀋陽境办事处不仅把扫盲工作和中心工作做到了統一安排，而且进一步在具体工作中把扫盲工作与中心工作有机地結合起来进行；既使扫盲工作为中心工作服务，又通过中心工作来推动扫盲工作。从实际工作中，他們体会到各种工作都不是孤立的，而是密切联系着的。街道中心工作和扫盲工作都是羣众性的，通过扫盲进行宣传工作，是一举两得的好办法，能够收到事半功倍之效。例如，他們把扫盲組織做为宣传陣地，抓住教材內容这一环，把中心工作与扫盲工作紧

密地結合起来。每一个中心工作到来后，教师就利用上課前后的時間，向學員宣传；最突出的是，根据中心工作宣传提綱，馬上就編印識字教材。他們結合除四害講卫生、垃圾分类、勤儉持家等工作，編写了十多种識字补充教材，发給學員学习。这样，學員認識了字，又了解了当前的中心工作。教师还动員學員向家里人和鄰居进行宣传，因此，中心工作能够很快地做到家喻戶曉；宣传得既广泛又深入，教师 and 學員都成了中心工作的宣传員，中心工作和扫盲工作也就有机地結合起来了。在購買公債时，識字班的學員学了“認購公債”的教材以后，买了三百多元公債。四冊班的學員陈蔚华在业余学校学习的同时，还教着一个小組，她学了“房屋修繕”一課后，对房子經常注意檢查，发现學員家房頂有裂縫，就动員學員和房东联系修理。东廊下七号的朱淑云学了“儲蓄的好处”一課后，动員了同院姐妹們組織了一个儲蓄小組，每月每家節約五毛錢儲蓄起来。現在大家願意每月儲蓄一元了。在除四害講卫生运动中，學員們也結合着学习补充教材，了解了除四害的意义。學員韓双連說：“过去我总觉得麻雀吃点米算不了什么，学了这課書，才知道被麻雀毀坏的粮食，真是惊人，那可一定得消灭它！”事实上，很多學員都成了卫生运动的积极分子。經過广大羣众的努力，福綏境做到了三洁四无六面光，成了“四无境”。最近，派出所要向羣众宣传治安和交通工作，就主动找业余学校編印这方面的教材，帮助他們深入宣传。通过扫盲工作，推动了各項中心工作，因而扫盲工作在办事处里得到了各方面的支持；由于各方面的支持，扫盲工作也有了很大的发展。例如，通

过除四害运动，这个地区的文盲参加学习的人数，由百分之六十增加到百分之九十。福綏境在扫盲工作中掌握了事物內在联系的規律，这是先进的工作方法。这个經驗証明，中心工作和扫盲工作是應該結合进行，而且是可以結合进行的。

丰台区岳各庄乡的經驗也是这样。他們的生产队长兼管扫盲工作。1957年入冬以来，乡党委在訓練扫盲干部和骨干教师会上，在大队长会和布置突击积肥的扩大干部会上，都認真貫徹了生产队长兼管扫盲的精神，要求队长做到：結合生产、統一安排；分派活茬、搭配教师；多講、常問；解決問題；保證時間。对于有思想顧慮不願兼管扫盲工作的生产队长，要求各党分支帮助解决。如岳各庄一队文盲多，教师少，队长王海觉得不好管，党分支書記袁明就主动和他談，打消他的顧慮，說明如何兼管，并介紹了二、三队兼管的經驗，使他認識到管扫盲并不困难。后来，他也管起来了。自从扫盲任务包干到队以后，郑常庄三中队队长林維义說：

“过去管扫盲只是糊里糊塗地管，这回怎么管，管什么，說得很清楚。”岳各庄三中队队长馮玉山能够做到布置生产也布置扫盲，檢查生产也檢查扫盲；还能表揚好的扫盲小組，帮助差的扫盲小組，发现哪个扫盲小組有思想問題，就馬上帮助解决。例如在这个队的四个扫盲小組中，一、四組能勤檢查，勤动員，勤解決問題，就受到了表揚；三組差，队长就进行帮助，使这組也赶上了先进組。

在安排工作上他們做到了統籌兼顧。去年冬季的大生产运动和各項中心工作虽然很緊張，但各生产队由于認真貫徹了党委提出的“生产最重要，其他照顧到，扫盲、卫生別挤

掉”的口号，各队都进行了统一安排，做到了“生产、学习、除四害”三不误。例如靛厂一中队，每天下午四点收工，四点到六点积肥，六点到九点学习，九点以后除四害。这个队每天出勤一百一十人，出勤率很高，去年冬季业余积肥一千零三十九万斤，还捕了四百多只老鼠。全队五十七个教师包教了八十多个学员；经过一个多月的功夫，绝大部分学员已认识一、两百字了。这突出地说明了只要统筹兼顾、统一安排，不仅生产搞得好，各项工作也能搞好。

扫盲先进地区黑龙江省宁安县的经验也是统筹安排、有机结合。他们在推广肇源丰产经验时，发现需要学习肇源丰产经验的也就是那些需要学习文化的人。学习肇源经验要讲技术方案，学习文化需要适当的课本。根据这种情况，就把肇源经验方案加以通俗化，编成学文化课本，让农民去读。这样，既学习了肇源经验，又学习了文化，一举两得。通过推广这一经验，解决了学习、开会、劳动之间的矛盾。干部和群众的信心增强了，各项工作也都顺利完成了。宁安县委总结了这种做法的好处有三：①紧密联系实际，学以致用；②紧紧结合党的思想政治工作；③同中心工作同时并举，而又互相推动。

河南省登封县实行了七统一的领导方法：统一计划、统一布置、统一组织、统一行动、统一检查、统一彙报、统一总结评比。这也体现了统筹安排的精神。

2. 党委挂帅，全民动员，层层负责，人人动手

发动广大群众扫除文盲，一方面要在党的统一领导下进

行，另一方面要有一套适合羣众条件的健全的組織，这一套組織的形式又必須根据各地区各单位的具体情况来决定。西四区福綏境的領導經驗是：“一个司令，两套人馬”。在党的統一領導下有專做扫盲工作的大批积极分子，保証在任何情况下，都有人管扫盲。丰台区提出扫盲工作要“党領導，乡計劃，社安排，队保証，有关部門齐动手，扫盲小組管到家”，明确提出了各个領導环节的任务。

石景山区西黄村乡的扫盲协会会员小組，按羣众的生产、生活条件，把教的人和文盲就近組織起来，既方便了教的人也便利了学的人，使扫盲工作在羣众中扎了根，做到了“自动化”。

共青团是扫盲工作的突击力量，因此对扫盲工作要“經常抓，抓到底”。团的組織和团员在扫盲工作中要起骨干作用。北京东郊区酒仙桥乡团委在扫盲工作中向全乡团员提出了“三包”的要求：“支部包扫盲工作，識字的团员包教，文盲团员包学。”

一般文盲以妇女居多，因此各級妇联組織必須大力开展扫盲工作，才能保証广大劳动妇女很快摆脱文盲状态。丰台区岳各庄乡妇联在扫除妇女文盲的工作上，已成为开展羣众性扫盲运动的一支主要力量。妇女們說：“乡妇联是咱妇女学习的娘家人。”他們做到了有任务，有要求，有人管。乡妇联把扫盲工作列入自己的工作日程，从乡妇联副主任到大队、中队的女队长和生产組长都兼管扫盲工作。她們还提出：搞好重点，以点帶面，培养典型，大力宣传，积极发动和組織妇女文盲参加学习。同时又采取“三不定”，即学习地

点、时间、进度不定的办法，来解决妇女学习的具体困难。此外，他们还注意了思想工作。

下面是几个单位在组织领导方面的主要经验：

西四区福绥境办事处从1956年开展扫盲运动时就建立了一套扫盲组织。这套组织分三层：办事处建立了扫盲协会，由办事处主任兼任会长，各居民委员会的副主任（或委员）、共青团支部书记、业余学校校长等二十余人担任委员，任务是领导全办事处的扫盲工作。办事处以下的十一个居民委员会，分别成立了十一个扫盲队，由居民委员会的副主任或委员担任队长，各居民组长或委员担任副队长，共同领导全居民委员会的扫盲工作。第三层是副队长按街巷分片领导四、五个扫盲队员，具体负责一条胡同或半条胡同的扫盲工作。扫盲队员多半是担任其他街道工作的积极分子。这一套扫盲组织的成员，共有二百多人。

有了这一套扫盲组织，又有一支二百多人的扫盲队伍，工作应该是好开展了。但是，在大量群众开展分散学习后，仍感人手不足，特别是中心工作一来，大家都去忙中心工作，对扫盲工作就照顾不过来了。

办事处发现问题后，就召开扫盲协会委员会，发动大家分析原因，研究办法。委员们认为，主要原因是扫盲协会的成员多半都是担任其他各项街道工作的积极分子，尤其是委员、队长、副队长等骨干力量都是居民主任、副主任、委员或居民组长，专做扫盲工作的人太少，这样，中心工作一来就顾不上扫盲工作了。经过大家反复商量，提出了“一个司令，两套人马”的办法。“一个司令”指的是办事处主

任和居民委员会主任仍然兼任扫盲协会主任和扫盲队长，統一領導扫盲工作。“两套人马”就是除了原有的一批兼管扫盲工作的力量外，再发动一大批專做扫盲工作的力量。

首先，办事处从二十二个原有的扫盲协会委員中挑选了不担任其他街道工作的业余学校校长、扫盲积极分子和共青团支部書記共九人組成了核心組。核心組的成員分工負責，每人具体领导一个或两个居民委员会的扫盲工作。扫盲协会开例会以前，核心組先碰头，分析情况，提出問題，研究办法，然后再召开扫盲协会委员会，討論、通过，布置下去。这样，核心組就成了办事处领导扫盲工作的“參謀部”；办事处工作再忙，扫盲工作也有專人經常抓了。办事处主任只要妥善安排各項工作，抓紧督促檢查就行了。这样，领导既做到了亲自掛帅，又可以騰出力量去搞其他中心工作。

居民委员会主任领导下的扫盲队，除原有兼管扫盲工作的队长和副队长外，又動員了业余学校教师和共青团支書分別担任居民委员会的扫盲队长。这样，十一个居民委员会便都增加了一个專职的扫盲队长。大家又想办法发动了一大批退休职工和业余学校的优秀學員担任副队长，形成了居民委员会这一层的领导扫盲工作的核心力量。

新的副队长按原来的办法分片包干，具体领导一个片的扫盲工作。同时，依靠队长和副队长，发动了一大批业余学校的學員、已經毕业的學員和家务負担不重的識字人作扫盲隊員；几乎所有可能使用的力量，都发动起来了。扫盲队伍也从原来的二百人，一下子扩大到了四百人。这样，扫盲工作就經常有專人負責了。

在广泛发动羣众的基础上，又扩大和健全了扫盲队的組織，采取副队长包片，队员按戶包扫文盲的办法。因为队员多，每个队员只包一、两个文盲，所以能够作到动员、組織、教学、辅导全面負責。队员不仅要管分散学习的学员，也要管在业余学校扫盲班学习的学员，經常檢查他們的学习情况、出席情况，并和业余学校联系，共同帮助学员学好。这样每个文盲都有人管，每个队员的任务也很明确、具体，扫盲队员和学员都很滿意。

丰台区岳各庄乡的办法是：全乡建立一个总校部，每个生产大队建立一个分校部，負責扫盲工作。乡党委副書記一人兼总校长，党的分支書記（副大队长）、团分支書記兼分校校长。扫盲工作列入了党委的議事日程。社員討論全国农业发展綱要（修正草案）时，也重点地討論了扫盲工作。丰台区岳各庄乡乡人民代表大会、乡人民委员会都討論过扫盲工作。乡里制訂了扫盲规划，訓練了三百多名扫盲干部和骨干教师，統一安排了生产和学习。共青团組織还发动团员和青年积极参加扫盲工作和积极学习，要求每个識字的团员至少包教一个文盲。乡妇联明确了妇女队长和組长兼管扫盲，負責組織妇女入学，帮助妇女解决学习中的具体困难。生产社采取了“扫盲包干到队”的措施，提出了1958年完成十个无盲队的任务，确定管生产的副职干部兼管扫盲。因此，队、組长加强了对扫盲的具体领导。絕大部分队、組长都知道自己队、組的扫盲任务。例如一大队二中队队长胡山說：“今年我們队的扫盲任务是：‘一年、七八、四六’”。

“一年”就是要一年变成无盲队；“七八”是該队有七十

八个文盲要全部入学；“四六”是要求有四十六个人达到扫盲结业。

过去管扫盲的干部常说：“班、组学习挺好管，分散学习没法办。”教师也反映：“领导上净说扫盲重要，就是没人抓。”这说明在扫盲工作上领导和群众还没有紧密地结合起来。为了克服这个缺点，全乡结合生产小组建立了五十九个扫盲小组，作为最基层的扫盲组织，分校部经常具体地抓扫盲小组的活动。正副组长大部分由生产副组长、老教师和下放干部二、三人担任。组长和老教师熟悉情况，叫“拐棍”，下放干部主意多，叫“参谋”。小组教师常说：今年有了“参谋”加“拐棍”，大家干着更有劲儿。

一般扫盲小组，有十几个教师，负责扫除一个生产组的文盲。小组的具体任务是：调查文盲，宣传组织，检查教学，到扫除文盲为止。有人说：“今年的扫盲组织是竖着一条线，横着一大片，干部联教师，教师联学员。”乡领导为了鼓动大家积极活动，还提出“队长催，校部抓，扫盲小组搞成自动化”；“你教我学他检查，扫盲的任务靠大家”等口号。

下面是石景山西黄村乡的办法：

这个乡为了使领导和群众结合起来，使扫盲工作在群众中生根，他们创造了适应群众需要的组织形式——基层扫盲协会会员小组。

西黄村乡在乡一级建立了乡扫盲协会总会，由党、政、团、妇联、社和学校等负责人组成，每月开会一次，主要是发动各系统的力量，统一步调。乡协会以下，按地区成立了

四个分会，共有会长、委员四十四人，他们按生产队和居民片分工，除了跟生产队长联系以外，多半还兼任协会会员小组的小组长，具体领导会员小组工作。分会下是会员小组，这是最活跃的力量，是基层的战斗单位。全乡有三百八十个会员，组成了六十四个会员小组。每个小组负责五、六个门牌或一个生产小组的扫盲工作。小组的任务是：①调查文盲情况，了解他们的学习要求和学习条件；②组织、动员文盲参加学习以及识字的人进行教学。例如五四社第六队梁德山小组组织群众的办法是，先按门牌算出有多少识字的人和文盲，然后由骨干分子分工负责，按户个别串连发动，等教的人和学的人都同意了，再帮助他们“挂上钩”，组织教学。③按会员的条件，分担扫盲任务，例如五四社第四队海振荣小组的七个会员包教九个文盲，每人教一、二个，分工负责，包干到底。④组织检查。由会员小组组长或骨干会员随时抽空到各户去检查学习，让学员认认写写；并且要边检查、边宣传动员、边辅导，发现问题就向生产队和分会反映或由小组研究解决。例如八大处社福田寺生产队会员组长李光通检查学习时，发现学员家里没有小黑板，写字不方便，他就利用社里的废三合板做了二十多块小黑板，帮助学员在家里练习写字。总之，会员小组是领导与群众相结合的具体环节，是扫除文盲的基层战斗单位，也是生产队长兼管扫盲的得力助手。这个组织对组织群众力量、开展扫盲工作起了很大的作用。有的队长说：“有了会员小组做具体工作，扫盲工作就好管了。”