

# 今年高考考什么？怎么考？

解读最新《考试大纲》

人民出版社

中国八大名校

高考命题研究机构

联合研制

# 高考

# 二轮导航

2005版

## 文科综合

主编 王树声

- 透析高考能力范围
- 深度展示通性规律
- 准确审视最新动向
- 全面梳理主干考点
- 广泛链接社会实践

人民出版社

名师

名校

名社

名师

名师系列丛书

名行天下系列丛书



# 高考二轮导航

## 文科综合

主 编 王树声  
副主编 郭献林 白幼蒂

人民出版社

责任编辑：张文勇 何 奎  
封面设计：北绘整合传播机构

### 图书在版版目 (CIP) 数据

高考二轮导航·文科综合/王树声主编.  
-北京:人民出版社,2004.2(2004.12重印)  
(高考二轮导航丛书)  
ISBN 7-01-004213-6

I. 高… II. 王… III. 文科(教育)-课程-高中-升学参考资料  
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 005718 号

### 高考二轮导航·文科综合

GAOKAO ER LUN DAOHANG·WENKE ZONGHE

王树声 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 12 月北京第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 20.75

字数: 634 千字 印数: 1-10,000 册

ISBN 7-01-004213-6 定价: 29.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

## 《高考二轮导航》编辑委员会

### 主 编

王树声 (北京师范大学附属中学地理特级教师)

刘振贵 (北京师范大学附属实验中学化学特级教师)

### 副主编

陈天敏 (北京师范大学附属实验中学语文特级教师)

储瑞年 (北京师范大学附属实验中学教学特级教师)

张铁城 (北京钢院附中英语特级教师)

郭献林 (北京师范大学燕化附属中学政治特级教师)

白幼蒂 (北京师范大学附属中学历史特级教师)

王 勇 (中国人民大学附属中学生物特级教师)

贾保成 (首都师范大学附属中学物理特级教师)

## 本书著作者名单

主 编 王树声

副主编 郭献林 白幼蒂

作 者 (按姓氏笔画顺序)

王昌华 王 建 王树声 王 斌 白幼蒂

冯 健 刘志瑀 刘继忠 齐学东 安 迎

李 奕 苏万青 邹 倩 徐 勤 郭献林

梁 侠 董俊娟

## 《高考二轮导航》序

2005年新春，由人民出版社和北京著名特级教师强强联手精心创编的《高考二轮导航》正式出版发行，这是人民出版社出版的第一套高考复习用书。

本套丛书作者来自北京师范大学实验中学、北京师范大学附中、中国人民大学附中、首都师范大学附中、北京二中、北京四中、北京八中等校的著名特级教师。他们有的是知名度很高的高考试题研究专家，有的是中国教育电视台、中央电视台高考栏目的主讲教师，有的是名牌高考光盘的主讲人。

本套丛书具有以下特点：

### 一、权威名家执笔

本套丛书由著名高考专家亲笔完成，书中积淀了他们成功的教学辅导方略，吸纳了他们最新高考复习研究成果，创编了最新高考模拟试题，对高考二轮复习具有不可或缺的导航作用。

### 二、紧扣《考试大纲》

本套丛书严格按照2005年国家考试中心颁布的各科《考试大纲》和人民教育出版社出版的新课程教材编写，突出能力培养，理论与实际结合，前瞻性强，实战性强，可帮助考生尽早进入临战状态，从中获得启示和灵感。

### 三、突出学科特点

本套丛书注重各科知识间的横向联系，构建知识网络，紧密联系实际。文科综合突出开放性试题的剖材；理科综合突出实验，培养创新意识；语文突出写作的指导；数学突出数学科学思维训练；英语则在听力、口语等方面精心指导。在高考二轮复习对突出上述各点，可以帮助学生在高考中获取优异成绩。

### 四、精心创编全真模拟试卷

为了帮助考生提高临考状态，检验知识、能力漏洞，每科作者都精心编写了三套模拟试题，并且给出思路分析和详尽解答。这是作者对近年高考命题研究的结晶，对考生考前强化训练、取得高分将有很大助益。

编者

2004年12月

## 编写说明

2005年高考即将来临，在最后的复习中，如何有效、科学地进行备考，是所有考生和指导教师必须面对的问题。新《考试大纲》精神和2004年高考试卷的命题特点促使我们必须认真审视复习备考的思路，以便更有针对性地应对高考。这本《高考二轮导航·文科综合》将在这方面给你提供帮助。

本书首先从理解命题思路、科学进行备考的高度告诉您：高考文综备考什么？怎么考？怎么复习？让您摆脱那种搞题海、将时间、低效年的复习做法，从复习的指导思想和观念上进行反思，从而深刻理解能力要索和命题思路，获得高效的学习效果。

其次，本书还告诉您备考高考要索的能力内涵，并通过例证说明提升学科能力的具体方法。本书最大特色是紧密联系实际情况、注重综合运用，把备学科的知识内容和当前热点、焦点问题重新组织为若干专题；既有知识的首组、归纳、联系和迁移，又有解题的思路和线索。只有这样，才能适应当前命题取材的要索，即以当代国内外社会、科技、经济、文化发展为切入点，关注人类生存与发展进程中的重大问题，关注社会现状与我国国情。

本书第四部会教给同学们提取信息、处理信息、解答开放性问题的方法，改变传统复习中的机械记忆、只重结论、不重思维过程的费时而无效的做法。它对同学们应如何适应当前高考、如何考查基础知识和能力的掌握程度以及怎样重视思维过程和分析、解决问题有很大作用。

2004年高考文综试卷，在题型结构、难易程度、学科比例上均保持稳定，在命题思路上也又有所创新，依然是以学科的主干知识的运用为主，这说明通过提供资料、设置情景考察能力的指导思想，继续得到了贯彻，因此对应变能力、迁移能力、表述能力及审题、解答技巧的训练，必须予以关注。

本书贯彻了2005年新《考试大纲》的精神，对有关内容进行解读，所用试题多为历年各类高考试题，它们充分体现高考改革的精神，最接近命题者的思路，技本书以它来从不同角度剖析命题意图和确定解题思路。

本书第五部命中的2005年高考模拟试题给同学们提供了演综的一个范本，希望同学们能够从中体会以能力立意的高考要求，并对每个问题的解题思路 and 同类问题的解题要点进行交流和讨论，也可以对自己的复习成果作一番检验。最后祝大家能够在2005年的高考中取得满意的业绩！

编者

2004年12月

## 再版说明

由人民出版社组织北师大实验中学、中国人大附中、首都师大附中、北京八中等八大名校著名特级教师共同研制的《高考二轮导航》于2004年2月首次出版发行以来，以其犀利的眼光、精确的思路、敏锐的洞察力、高水平的应试方略，为2004年高考学生二轮复习提供了短期突破和能力飞跃的良好契机，在北京、武汉、西安、郑州、石家庄、昆明、成都等地热销，受到了广大考生的热烈欢迎和高度评价。那么，再版的《高考二轮导航》新在哪里呢？

1. 全面解读2005年《考试大纲》，科学预测2005年高考命题方向，呈现了专家最新的研究成果，帮助学生提升各学科的解题能力。

2. 依据新教材、新课标，准确梳理各学科的主干知识，紧密联系实际，增加了创新试题，并附有解题思路提示。

3. 依据对2004年高考试题的科学分析，精心创编了全新的模拟试题，以供在最后复习阶段的冲刺，是你赢取2005年高考的决胜法宝。

编者

2004年12月

# 目 录

## 第一编 理解命题思路 进行科学备考

第一部分 高考文科综合(地理)考什么?怎么考? .....	2
第二部分 高考文科综合(历史)考什么?怎么考? .....	6
第三部分 高考文科综合(政治)考什么?怎么考? .....	11

## 第二编 适应高考要求 提升学科能力

第一部分 适应高考要求 提升地理学科能力 .....	19
第二部分 适应高考要求 提升历史学科能力 .....	43
第三部分 适应高考要求 提升政治学科能力 .....	73

## 第三编 紧密联系实际 注重综合运用

第一部分 地理学科 .....	100
一、季节更替与事象变化 .....	100
二、空间分布与区域差异 .....	109
三、区位因素与布局评价 .....	119
四、资源的分布与地区调配 .....	127
五、区域特征与开发整治 .....	133
六、环境问题与持续发展 .....	141
七、焦点地区与热点问题 .....	150
第二部分 历史学科 .....	156
一、从封建专制到现代民主法制建设 .....	156
二、中国社会经济结构和经济格局的演变 .....	161
三、中国统一多民族国家的发展 .....	166
四、中国对外关系的演变 .....	170
五、资本主义经济的发展与从分散到整体的世界 .....	173
六、资产阶级革命与资产阶级代议制 .....	177
七、两次世界大战与世界政治格局的演变 .....	180



八、民族解放运动和第三世界的兴起 .....	184
九、社会主义运动的曲折发展 .....	187
十、中外主流思想的演变 .....	190
十一、中外改革回眸 .....	193
十二、环太平洋地区的发展 .....	197
<b>第三部分 政治学科</b> .....	201
<b>第一专题 贯彻“三个代表”重要思想，全面建设小康社会</b> .....	201
<b>第二专题 十六届三中全会</b> .....	205
<b>第三专题 十六届四中全会：加强党的执政能力建设</b> .....	209
<b>第四专题 建设社会主义政治文明</b> .....	213
<b>第五专题 三农问题是党的工作重中之重</b> .....	217
<b>第六专题 从国情出发，走好新型工业化道路</b> .....	222
<b>第七专题 实施科教兴国和人才强国战略</b> .....	226
<b>第八专题 实施可持续发展战略</b> .....	230
<b>第九专题 扩大就业，加快完善社会保障制度</b> .....	234
<b>第十专题 振兴东北老工业等基地</b> .....	238
<b>第十一专题 早日实现祖国完全统一</b> .....	241
<b>第十二专题 中国的和平外交与和平崛起</b> .....	245

## 第四编 拓宽思路 解答开放性试题

<b>第一部分 如何提取有效信息，解答地理开放性试题</b> .....	252
一、阅读经纬网图和等值线图等地理图像，获取有效信息 .....	252
二、阅读统计图表，提取有效信息 .....	256
三、阅读框图和景观图，提取有效信息 .....	262
四、阅读地图，提取有效信息 .....	264
五、阅读题干、问题和文字材料，提取有效信息 .....	267
六、进行信息间关系的判断，互相佐证或排除错误信息 .....	268
七、进行信息认定、判断及反思 .....	269
<b>第二部分 培养创新意识，解答历史开放性试题</b> .....	271
一、学术观点争鸣题 .....	271
二、探究性试题 .....	272
三、开放性的材料论证题 .....	274
<b>第三部分 善于提取有效信息，正确解答政治开放性试题</b> .....	277
一、了解试题构成和命题方式 .....	277
二、掌握题型特点及解题技巧 .....	277
三、善于提取有效信息，正确解答开放性试题 .....	284
四、学会正确的复习方法 .....	289

## 第五编 高考模拟试题

2005 年高考文科综合模拟试卷 (一) .....	294
2005 年高考文科综合模拟试卷 (一) 参考答案及思路 .....	300
2005 年高考文科综合模拟试卷 (二) .....	302
2005 年高考文科综合模拟试卷 (二) 参考答案及思路 .....	309
2005 年高考文科综合模拟试卷 (三) .....	311
2005 年高考文科综合模拟试卷 (三) 参考答案及思路 .....	317

# 第 一 编

## 理解命题思路 进行科学备考

# 第一部分 高考文科综合（地理）

## 考什么？怎么考？

高考改革已进行了六年多，文科综合能力测试已经逐渐被广大教师和考生所理解，特别是2004年文科综合由国家教育部考试中心命题，又出现了地方自主命题的局面，全国一下有六套文科综合测试卷呈现在眼前，使我们有更多的学习机会，这对于体会命题思路、提高“应试”（即积极主动地迎接考试，以展示自己的潜能，接受祖国的选拔）水平、理解能力要求、科学进行备考，都是大好事。在新形势面前，特别是在经历了几年来的高考复习指导后，我们的复习方法应该怎样改善？有哪些值得反思？考生们将如何去应对2005年的高考？指导教师在结束了基础知识的复习之后，应该怎样进行第二轮的复习？对地理高考应如何认识？这些都是摆在每一位关注高考复习指导工作的教师和考生面前的问题，下面就想对这些问题提出建议。

### 一、把复习课变成复习活动

多年来已经形成了在复习阶段主要由教师讲解，学生被动听课，教师唯恐时间不够，不敢提问，不给学生活动时间，往往一讲到底，教材上的每一句话，都要通过教师之口，达于学生之耳，这样才算是“负责任”，否则万一考到而未讲到，学生会怪罪教师的。至于是否真正听好讲解，教师是不管的，这样在复习课上，教师讲得非常认真，而学生听得却并不理想，他们之中有的躲在高高的“书山”背后，做其他练习题，有的翻阅与讲课无关的资料，也有的茫然无所事事，这样的复习课效率很低，已经学会的学生不想再听，尚未学会者却仍然听不懂，因此我们认为在复习中不应把教材再机械地重复一通，不能像讲新课那样讲复习课。应该按考试要求，重新组织教材，让学生做复习的真正主人，发挥他们的主体作用，把教师为中心的复习课变成师生共同参与的复习活动。

在复习活动中，教师仍然有讲解，但讲中有启发，学生听中有思考，教师不再不分主次地机械重复教材，而是在学生预习的基础上，和学生共同对教材进行整理加工，教会学生整理知识体系，分析知识联系，总结知识规律，概括知识结构，比较知识异同，归纳知识特征。教师要求学生把在课前要整理加工的知识先预习一遍是很重要的，没有预习的复习是低效率的，因此应做到：每个阶段有计划，每个单元有总结，每个活动有准备，每一堂课有收获。

在复习活动中，学生要动脑思考，学会应用知识去分析、综合、比较、判断、归纳、演绎等，体会对地理事物发展、变化、联系、成因等思维过程，培养综合思维能力。同时要动笔绘制简单地图、地形剖面图，列出结构式、关系式、比较表，计算区时、距离、温差、人均值、垂直高度等，培养地理技能。要交流、讨论，发表自己的看法，相互促进，加深理解。同时要练习表达，会想、会说、会用准确的文字并以清楚的条理写出来，培养答题的表述能力。要阅读有关资料，拓宽思路，开阔眼界。要经常联系实际，分析问题和解决问题，获得解决新问题的体验，以培养临场的应变能力和对知识的迁移能力。

### 二、把复习过程变成信息转化的过程

地理复习内容很多，如果把它们看做“原料”，那么复习过程就是加工成“半成品”的过程，只有这样才能提取应用。书本上的知识多为陈述性知识，只能满足于“学会”，需要把它们变为程序性知识，解决“会学、会想”的问题，这就需要进行整理加工，通过前面所谈到的“系统、结构、联系、规律”等，这都是程序性知识；还要注意学会运用知识的方法，解答问题的思路，思考问题的线索，这就属于策略性知识，它们要解决“会用”的问题。包括不同知识的重组、相

同知识的归纳、相似知识的迁移和相关知识的联系等。

例如：同样是地形知识，就知识论知识，可以把有关地形的知识罗列很多，陈述得很具体，复习过程中，就不需要从头到尾地重复一遍，可以让学生先自己预习，上课时，教师可引导学生分析组成地形的知识结构（地形的成因、地形类型、地势特征、特殊地貌等），然后结合具体的地形分布从图上辨认不同的地形；最后让学生说明地形对气候、河流、植被、农业生产、居民生活、自然资源等各方面的影响，以及自然因素、人为因素对地形的影响。还可举出具体的问题让学生思考，在第二轮复习过程中，尤其需要给学生提供运用知识的机会，让他们自己总结解决问题的思路，先想什么，后想什么，解决问题的关键在哪里，实际这是对指导教师提出了更高的要求。事实证明有些考生已经能自己总结有效的复习方法，他们创造了许多知识联系的“框图”，绘出了许多综合思维的图像，这对传统的复习方法确实是“可喜的挑战”。

又如：构建知识联系线索，也是一种信息加工的过程。地理事物的空间分布并不是孤立存在的，如果不注意把它们“组织起来”，就会感到头绪太多，不会记忆；但如果发现它们之间的因果关系，就会觉得容易掌握，在图上记忆很容易。从地图上的大洲和大洋的地理分布——板块构造的边界——全球地震和火山带的分布——各大洲的地形分布和海底地形——某些矿产资源的分布等；又如：七大洲四大洋——气压带风带分布——洋流分布——气候类型分布——自然植被分布——自然带分布——全球土地利用分布——主要农作物分布等；除空间分布的联系外，还有季节或时间变化也是联系线索，如：地球自转与公转——赤道平面与黄道平面——黄赤交角——太阳直射点的有规律移动——昼夜长短与正午太阳高度的季节变化——四季的形成——各气候类型的季节特征——农业生产活动、河流的水文特征、自然景观的季节变化——对人类活动的影响（如农业生产的不违农时、适时耕作；河流的兴修水利、跨流域调水；生活中随自然景观变化而安排旅游活动）等。

信息转化过程在于基础知识的掌握和“转化意识”的不断增强，其中包含着对复习内容的钻研和创造性的发挥，只有从观念上更新，改变机械重复、不分主次的方法，让学生会学、会想、会用，教师就要会设计问题、会给学生提供思维

线索，会让学生掌握科学的复习方法。

### 三、把综合能力变为单项能力要求

《地理考试大纲》对考生提出了10项能力要求，但它们毕竟是综合性、终极性的目标，如何落实这些目标，还需要把它们变成单项的、过程性的目标要求，在整个复习活动中予以贯彻。近年来常常有“描述某区域地理特征”的试题，试问我们在复习中是否做过“描述地理特征”的练习？而《考试大纲》中确实曾提出过这样的要求（第5项能力要求：“描述、概括、理解各地理事物的空间联系结构和发展变化过程”）。又如近年来高考试题中常利用“提供资料、设置情境、考查能力”的形式来设计问题，很多考生在提取有效信息方面做得并不理想，其实在《考试大纲》中也提出了要求（第8项能力要求：“使用和分析各种资料，进行地理信息的提取、认定、判断及反思”），而我们平时在复习中很少有专门为提取信息（审题）做过练习或训练。所以要把终极性目标变成过程性目标，把综合性要求变成单项能力要求，把基础性训练变成提高性训练，把一般性要求变成测试性要求，所结合的知识载体也要把系统性知识变成专题性知识。

地理学科的单项能力要求主要有：

1. 对地理事物的识记能力——对重要地理事物的名称和空间位置的识记，对重要地理数据的识记，以及对涉及地理的重大时事的了解，其中最重要的当数空间位置的识记，这是近年来特别应该予以注意的。尤其在具体地理事物的经纬度位置、海陆位置及相互位置，必须巩固在地图上。常见试题中利用空间定位来考查对地理事物的特征的掌握，各种自然条件对人类活动的影响，以及分析地理事物的空间联系空间结构，都必须以识记和空间定位的单项能力要求为基础，这是地理复习的首要任务。

2. 对地理概念的解释、区分和使用的能力——地理概念是学习地理知识的基础，很多地理原理就是地理概念的组合，只有对概念真正理解才能进行解释、区分和应用。地理概念分基本概念（一般概念）、特殊概念和集合概念，例如地形、气候、河流、高度、距离等都是基本概念，它们外延很广，内涵较少；又如高原、地中海气候、长江、绝对高度、等高距等就属于特殊概念，它们外延较少，内涵丰富；再如像大气环流、青藏高原的湖泊、中国的高原、全球地中海气候的分布、等值线等，都属于集合概念，包含了许多

基本概念和特殊概念，学习地理要能正确地运用概念，这是高考的能力要求之一。

3. 对地理基本规律和原理的理解、推导和说明的能力——地理规律有运动规律、变化规律、分布规律、联系规律等，地理原理有成因原理、构造原理、区位原理、运动原理等，对规律与原理的运用，首先必须理解，然后联系实际用它们去说明问题，或根据具体资料去推导有关原理。在单项能力要求中，应该经常举出案例，练习用原理或规律解释或说明，例如：说明某地区不合理灌溉对土壤的影响，并说明其发生的过程。

4. 对地理事物的空间结构联系和发展变化的描述、概括、理解和分析的能力——地理事物之间是相互联系、相互影响、相互作用、相互制约的有机整体，包括自然地理要素、人文地理要素以及人类活动与环境之间的关系等各方面，它们体现着地理环境整体性与差异性。在复习过程中应就某项或几项地理事物的结构联系发展变化设计问题，进行单项能力训练。如描述温带季风气候直方图的气候特征；描述华北某地区 $10^{\circ}\text{C}$ 等温线的走向并说明原因；概括某地形区气温、水分条件的特征；分析中亚地区“白风暴”中盐尘的主要来源。

5. 对地理信息和资料的提取、认定、判断和反思的能力——试题中的资料有文字、地图、图表、数据、景观图等，它们包含着了解问题的要点、解决问题的条件、思考问题的线索、回答问题的提示等。所以平时要练习审题，从资料中获取信息，只要认真审题边思考，解题思路和答案就已经成竹在胸了。

6. 对地理图像的判读、分析、绘制的能力——图像是地理学科的重要学习语言，它能帮助我们树立空间概念、发展形象思维，对地理事物的空间分布、空间联系、空间结构进行空间想像和空间思维，必须依赖地图；对地理事物的综合特征进行归纳比较，对形成原因进行分析判断，也必须依靠地图；对地理事物的发生条件、发展过程、变化趋势的分析预测，必须依赖统计图表；对地理事物或现象的组成要素和相互关系进行结构分析，必须依靠系统联系框图。总之，从平面到剖面、从局部到整体、从单项到综合、从自然到人文，都离不开各种图像、图表所呈现的图形、数字、文字，对它们的判读、绘制、分析，是地理学习最重要的能力。

7. 其他单项能力——如比较、评价、说明、计算、文字准确、条理清晰的表述等也是常用的

思考与应用的能力，它们在各部分学习中都经常用到，这里就不再说明了。

#### 四、把系统知识变为专题知识

地理高考是以地理基础知识、基本技能为载体，以地理学思维方法为主体，把思辨能力（如数学、哲学）与实验实证能力（如物理学、化学、生物学）综合为一，并将研究对象落实在根为现实的“区域”上。同时考查的内容多反映人类生存与发展过程中的状况和存在的问题，表现出明显的综合性、实践性和战略性。因此对地理思维能力和地理技能的考查是命题的主线，从根本上改变了“地名、物产、铁路线”的传统考试模式，地理高考坚持以“理”为主，强调知识点间的联系和知识结构的质量，注重对材料的理解、分析和阐释，注重运用已有知识分析、解决和评价实际问题。由此可见，仅仅掌握了知识是不够的，这只是复习任务的“基础”部分，如何构建知识点间的联系线索和提高知识结构的质量，是应该关注的。

在第一轮复习中，重在基础扎实、准确熟练；第二轮复习中，要注意联系综合、融会贯通；第三轮复习中，要注意引申迁移、灵活运用。因此在第二轮，要综合各部分知识，就要敢于打破旧知识体系，重新组织专题。“旧知识在新思想指导下重新组织，就会变成新知识”，这样的知识，既联系了实际，又运用了原理，最接近“以能力立意”的命题意图，最符合解决新问题的备考需要。把知识根据需要重新组织，反映了教师对教材的钻研深度和理解水平，同时也体现了创新思维和从宏观上驾驭教材的能力，处理教材的艺术和善于发理相关知识的联系。

例如：地理第二轮复习过程中，可以把重点知识教材归纳为以下若干专题：

1. 季节更替与气象变化
2. 空间分布与区域差异
3. 区位因素与布局评价
4. 资源分布与地区调配
5. 区域特征与开发整治
6. 环境问题与持续发展
7. 焦点地区与热点问题

这些专题只是把旧知识进行了重新组合，扬弃了次要部分，凸显了中心问题，从新的角度加深了相关知识的应用性功能。它们帮助我们构建思考问题的线索，掌握解答问题的思路，教会运用知识的方法。使参与复习的考生感到不是在机

机械地重复旧知识，而是提供了应用知识的机会，可以检查原有知识的复习程度，新问题使知识不是机械地再现，而有新鲜感，专题知识使重点突出，符合“突出重点，摒弃繁、难、偏、旧”的新课标改革精神。这也只有在第一轮的基础上才能做到。按专题来进行复习，案例突出，印象深刻，有助于综合运用和综合思考，便于集中分析和理解问题。

### 五、把做练习题从订正答案变成分析讨论思路

在复习备考过程中，适当地做练习题是必要的，但应注意精选那些符合高考命题思路的习题，而不要不加选择地“在题海里苦苦挣扎”，那样效果会适得其反，浪费了大量宝贵的备考时间。做题以后教师常常忙于批改，到课堂上就订正答案，没有时间去分析解题要领，答题思路，其实重要的应在于让考生知道命题意图，掌握解题思路，答对了正确的思维过程是什么，答错了原因在哪里？从解题思维过程的交流中互相启发，从答题要领的归纳讨论中举一反三，这比单纯地订正答案和改错会受益更大。

许多参加过高考的同学在回忆起高三复习阶段时，常常说过去由于复习不对路，浪费了大量时间，做了许多难题和跨学科的试题，其实是毫无用处；特别是所做的练习中有不少和高考不沾

边，不符合高考命题思想，有的是死记硬背，有的是照搬书本答案，根本没有一点灵活运用味道，更谈不上能力要求；所用的图也没有新的设计，几乎就是书本上的原图，高考是不会这样出题的，包括书上的事实材料，高考也不会机械地重复。因此做题一定要精选，把分析试题作为课堂教学的一部分，对每道练习题按照：提取有效信息、解题思维过程、单项能力要求、相关知识链接等四个步骤来分析，当然可以根据试题的难易程度决定分析的繁简或详略，也可以师生共同参与，互相交流启发。并且鼓励学生评题和自己设计或仿照出题，这更有助于加深理解考试内容，创造性地设计适合自己的复习方法。如有的学生自己设计的知识联系图表，自己画出的结构式、关系式、比较表，对于教师指导复习也是一种启示。

综合以上所述，对于今日的高考复习活动，应具备的特点是：

- ①在活动中明确高考要求；
- ②在参与中整理基础知识；
- ③在探究中体会命题思路；
- ④在思考中掌握复习方法；
- ⑤在联系中构建知识网络；
- ⑥在交流中加深基本观点；
- ⑦在应用中获取解题能力；
- ⑧在体验中稳定“应试”心态。

## 第二部分 高考文科综合（历史） 考什么？怎么考？

文综高考的全称是“文科综合能力测试”。“综合”是指以学科内的综合为主，兼有学科间的综合。“能力”则指记忆能力、理解能力以及综合运用所学的知识、理论和方法分析、解决问题的能力。下面我们以近两年的高考试题为例，分析说明文科综合的历史部分考什么？怎么考？以及备考的复习建议。

### 一、对历史学科主干知识的整体把握——文综测试的基础

知识是应对考试制胜的基础。综合测试强调对主干知识的考查，是指试题在选材上注意其在学科知识中的地位。正如下表所反映的2004年文科综合测试的内容，无一不是重点主干知识。

试卷名称	题号	考查知识	试卷名称	题号	考查知识
全国卷Ⅱ	12—15	中国古代和近代的科技	北京卷	12—15	中国古代的民族关系
	16—19	文物的史料价值		16—17	典籍的史料价值
	20—23	中俄、中苏关系		18—20	中共对马克思主义的发展
	24	书法篆刻艺术		21—23	西欧与美国的关系
	37	全球化的历程		37	中外为生存权发展权的斗争
	39(1) (2)	“一五计划”与东北地区经济的发展		40	铁路与中国的近代化
				40(1)	苏俄对农业发展的探索

但是，综合考试对知识的要求又不同于传统历史高考的单一性。文科综合从学科知识体系出发，取材编题，更“强调考查考生对文科各学科知识整体把握”。因此试题要求学生的，主要不是对某一历史知识点的单纯记忆，不是对事物局部或某一侧面的认识，而是注重对事物的结构、变化发展过程、作用等整体性的分析理解。

#### （一）对基本概念全面准确的理解

**【例1】**（2003年普通高校招生统一考试全国文科综合能力测试试题）

在中国历史上，土地问题历来是一个影响社会全局的重要问题。回答16—19题。

16. 下列关于北魏均田制的表述，正确的是

- A. 受田农民可以纳绢代役
- B. 加速了北方各族封建化的进程

- C. 有利于商品经济发展
- D. 一直延续到北宋

17. 太平天国在其占领区内实际推行的土地措施不包括

- A. 禁止地主收租
- B. 承认耕者有其田
- C. 没收地主土地
- D. 按人口重新分配全部土地

**【答案】** 16.B 17.D

**【解析】**

16题：A项从制度内容角度的叙述，但纳绢代役属于隋唐租庸调制的内容。D项从制度沿革（发展变化）角度的定论，但是均田制只延续到唐朝。C项是关于制度作用的结论，但是与土地制度内涵不符。B项是从制度影响角度的论断，是正确答案。



试题不仅从内容、作用、影响、沿革的角度,全面考查对北魏均田制的理解,还涉及到均田制从北魏到唐朝的发展变化,体现了对知识整体把握的要求。提示我们对于重要的历史概念:首先要根据时间空间、背景(原因、条件)、内容(表现、过程)、作用或影响等要素全面掌握,同时注意同类概念在历史上发展变化的特点。

17题:从现在反馈的情况看,这道题的错误率较高。解题时,首先要将“土地措施”转换为《天朝田亩制度》,从制度的角度考虑具体措施。虽然《天朝田亩制度》具有要求废除封建地主阶级的土地所有制的革命性,但是绝对平均分配的方案又具有空想的局限性,由此可以推断太平天国在其占领区内不可能按人口重新分配全部土地。D项符合题意。

试题考查学生运用《天朝田亩制度》的概念分析、解释太平天国时期土地问题的能力。它提示我们不能机械记忆概念特定的含义等结论,而应该围绕概念的内容主动探求并自己作出相关的结论。这是把概念的各要素学成一个统一的整体,并真正理解成为自己的认识的关键环节。因此,要改变单纯划书、背书的接受式学习方法,而采取探究性学习。

## (二) 对历史发展线索的理解

历史事物变化、演进的轨迹即历史发展的线索。文科综合测试以问题为中心,不仅成组的选择題以历史的发展为脉络,而且主观性试题也把发展线索作为考查的重点之一。

【例2】(2004年普通高较招生统一考试北京文科综合能力测试41题的历史部分)

“民以食为天,粮以土为本”。农业问题是关系国计民生的重要问题。回答:

(1)近现代以来,世界各国农业采用了不同的发展模式。从十月革命到20年代末,苏俄(苏联)在农业发展道路上进行了哪些探索?有何经验教训?

### 【答案】

探索:①将没收的土地分给农民耕种;②实行余粮收集制;③用粮食税代替余粮收集制;④逐步开展农业集体化。

经验:顺应社会发展需要,适时调整农业政策;教训:损害了农民利益(挫伤了农民生产积极性),制约了农业的发展。

### 【解析】

这是一道以“三农”(农业、农村、农民)问

题为中心的史、地、政三个学科的综合试题。历史部分侧重苏俄(苏联)在不同时期采取的农业政策及其经验教训。主要考查学生对同类历史事物的记忆、分析、概括能力。是考查对历史发展线索理解的典型试题。

解题时,首先要反映出这一历史过程的阶段性变化:十月革命,夺取政权→反对外来干涉和国内叛乱,保卫政权→恢复经济,巩固政权→建设社会主义。然后从每一阶段的经济政策中提取与农业相关的探索。最后,概括出四个阶段探索的共性:顺应社会发展需要,适时调整农业政策。并根据四个阶段探索的不同作用,分析、总结出教训:损害了农民利益(挫伤了农民生产积极性),制约了农业的发展。

据统计设问(1)的难度为0.22,区分度为0.66,约有1/3的考生得0分。分析其原因:第一,是没有全面复习。不少人错误地认为国际共产主义运动史不会出大题。第二,复习中没有重视归纳同类知识的发展线索。

以问题为中心的选择題和主观性试题,都提示我们要注意对历史发展线索的把握。即注意同类事物在发展中经历了哪些阶段,每一阶段的概况,以及阶段性变化的特点。

## (三) 对历史阶段特征的理解

【例3】(2004年普通高较招生全国统一考试江苏历史试卷第30题)

袁世凯统治时期(1912—1916年),中国的有识之士继续为反对封建主义和发展资本主义而奋斗,试从政治、经济、文化三方面概述他们所作的努力,以及这些努力对中国社会的进步产生的重大影响。

### 【答案】

政治方面:限制袁世凯独裁,反对袁世凯复辟。影响:民主共和观念进一步深入人心;粉碎了袁世凯复辟帝制的企图。

经济方面:兴办实业。影响:“实业救国”成为社会主要思潮之一;民族工业出现短暂的春天;无产阶级队伍的壮大。

文化方面:发起新文化运动。影响:动摇了封建思想的统治地位;民主和科学思想得到弘扬;对五四运动的爆发起到了宣传动员作用。

### 【解析】

这道试题,在内容上着重考查1912—1916年中国的有识之士继续为反对封建主义和发展资本主义而奋斗的阶段特征,在能力上侧重考查概括