

感悟南开

对重庆市南开中学前期教育之思考

杨建恒 / 编著

没有进南开时想进南开，读了南开后永远怀念南开！南开人为什么有这样的情结和凝聚力，是一个谜！



重庆出版集团  重庆出版社

重庆南开中学七十周年

感悟南开

对重庆南开中学前期教育之思考

牛莉题



杨建恒 / 编著

重庆出版集团
重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

感悟南开:对重庆南开中学前期教育之思考/杨建恒编著.—重庆:
重庆出版社,2006.10

ISBN 7-5366-8101-1

I.感... II.杨... III.中学—学校管理—研究—重庆市
IV.G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 111264 号

感悟南开

GAN WU NAN KAI

——对重庆南开中学前期教育之思考
杨建恒 编著

出版人:罗小卫

责任编辑:王 灿 刘思余

责任校对:周玉平

装帧设计:曹 颖



重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆长江二路205号 邮政编码:400016 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

重庆市伟业印刷有限公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL:fxchu@cqph.com 邮购电话:023-68809452

全国新华书店经销

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:10.375 字数:231千字

2006年10月第1版 2006年10月第1次印刷

印数:1-2 000册

定价:22.00元

如有印装质量问题,请向本集团图书发行有限公司调换 02368809955 转 8005

版权所有 侵权必究

十二三岁到十八九岁这个年龄段是人生复杂多变但又趋于成型、相对稳定的一段岁月。因此，与之相对应的中学教育关系着青少年一生的道路与命运的选择，有至关重要的战略意义！

重庆南开中学从1936年建校伊始，张伯苓校长、负责实际工作的喻传鉴主任就以“允公允能、日新月异”为校训，运用在天津南开取得成功的经验，在重庆南开推行以文明、爱国为核心的德、智、体、美、能全面发展的教育理念，加以抗战形势的变化，重庆南开中学在两三年间就以其优良校风与卓越成绩一跃成为蜚声海内外的一所名校。随之，重庆南开人才辈出，中国科学院与中国工程院院士就有20多人曾在重庆南开受教。今天，国内国外都有许许多多南开人以他们的爱国热诚、学术造诣和工作业绩赢得人们的尊重。重庆南开早期的教育久久为人们所纪念，这是一个不容忽视的现象、值得深思的问题。

本书以张伯苓教育实践的方方面面如德育、智育、体育及独立生活能力，勇敢精神，口头表达能力，开阔视野、提高观察分析能力，美育的陶冶以及组织与工作等各种能力的培养作为切入点，结合张伯苓的教育思想，分析说明南开教育培养出来的是全面发展的高素质的人才，是社会进步的积极力量，以及这个结果的重大意义。

本书选取了几十年来各年级校友在各自级刊上发表的一些缅怀母校，深情回忆当年在南开学习、生活往事的文章。这些文章激情洋溢，记叙生动，故事感人，十分精彩，既丰富了本书的内涵，也增添了本书的可读性。

本书表明，重庆南开早期就在素质教育上积累了丰富的经验，取得了很大的成就。这为当前我国中学的素质教育提供了一个值得借鉴的榜样。因此，本书也是中国教育史上一页宝贵的史料，可供研究中国教育、青少年问题、社会问题的人士参考。青少年阅读本书可以更好地掌握中学阶段的学习，以便成就自己光辉的前程！

谨致谢意

本书动笔之前及写作过程中,我先后得到:

中国科学院院士申泮文教授,南开大学教授、南开大学校史研究室主任梁吉生先生的热情鼓励和具体建议:

南开中学老教师、北师大中文系教授、九十高龄的杨敏如教授赐稿;还有南开老教师、西南大学甘斗南教授的热情关怀:

老学长李世斌、周光地、王铨赐稿:

重庆南开中学校友会理事长肖根培、副理事长李世雄的大力支持:

陈为群、刘永培、刘鹤守、喻龄居、刘文明、沈宗瀛、陈熙明、杨子璇、戴树和、喻娴武、曾淑英、刘绍琮、卢贵珠、沈宝媛、傅显豪、秦煊南、周昌吉、周思孟、马亶清、韩永年、郝慧英等校友的热心支持,多方关注:

我谨在这里致以衷心的感谢之情。我将永远记住大家的南开情以及对出版此书的支持。

我也感谢家人的支持。

诸有琼级友在病危之际托她的夫君李树藩先生从北京汇来款项以支持本书的出版。陈文诗校友有病在身,表示愿意协助我与各方联系。他们匆促离去,未及见到本书的面世,我十分遗憾。我将永远记住他们深深的母校之情,校友之情!

南开精神永远是鼓舞我们振奋前进的力量!

目录



引言

解谜——重庆南开中学是怎样一所学校 1

论述

高瞻远瞩 泽及后世 / 南开的创办人——严范孙先生 6

海纳百川 有容乃大 / 爱国教育家张伯苓的人格魅力 12

南开的柱石 教育工作者的一代楷模

 / 我们的喻传鉴主任 17

张伯苓教育思想的传播者 / 韩叔信先生的一生 26

创业艰难 / 南开的幼年 30

八年抗战圣火中的重庆南开中学 / 张伯苓教育

 理念的哲学思考 36

学校·教师·学生 / 回忆在南开教学的一段岁月 48

探索南开经验 期盼众校辉煌 54





对重庆南开中学前期教育之思考

- 文明、爱国、进取 / 南开中学的品德教育 78
- 远不仅仅只是知识合格的中学生 / 南开的课程、教师
和课堂教学 101
- 让每一个学生都健康成长 / 南开体育的灿烂岁月 150
- 独立生活、勇敢精神与应急能力的培养 /
童子军——一门有趣的课程 180
- 锻炼口头表达能力：能说会道 / 南开的演讲、辩论及其他 195
- 提高文字表达能力 / 壁报——南开课外活动的一个热点 ... 207
- 开阔视野 提高观察分析能力 / 时事教育与名人演讲 223
- 歌声在校园飘洒 歌声在心里荡漾 / 南开的音乐教学
及音乐活动 238
- 人生如戏 戏如人生 / 南开五彩缤纷的戏剧舞台 258
- 锻炼组织能力和工作能力 / 南开的课外社团组织及其活动 303
- 结语 / 南开学生全面发展 沙坪坝星光灿烂 319

引言

解谜

重庆南开中学是怎样一所学校

—

南开有些学生,是因为家长了解南开、慕名南开而被送到南开就读的。当年梁启超住在北京,把他的小儿子梁思礼送到天津南开上学就是其中之一。梁思礼以后获美国辛辛那提大学博士学位,是我国的导弹火箭专家,1993年当选为中国科学院院士,也是国际宇航科学院院士。天津南开20世纪30年代以棒球手闻名的关福讷兄弟,是旅美华侨、他们的家长把他们送进南开学习的。这样的情况,在20世纪30—50年代初期(即重庆南开的私立时期)的重庆南开中学更是多多。

南开还有一种可以称为家族现象的情况:父母子女先后在南开读书成为校友是屡见不鲜的事。哥哥读了南开,弟弟妹妹,以至堂弟堂妹,以至其他亲戚,也跟着上南开的更是常事。1942级我们班有个同学叫陈为廉,以下就有9个弟弟妹妹、堂弟堂妹跟着上了南开。这种现象相当普遍而且持续多年。

这现象实际就是今天所说的择校上学,而且古已有之。所谓的游学,就是不论路途遥远,择有名书院高明老师而从之。今天

许多人到国外留学，也为了上好的学校去深造。孟母择邻而居，为孟子找一个好的成长环境，也是一样的道理。

上述情况，生动地说明：在许多人心目中，重庆南开中学是一所最好的学校，以在南开读书作为最大的愿望。

二

读了南开又怎样呢？

在历经持续 30 年左右的这种或那种运动之后，大地雪化冰开，祖国生机展现，人们开始有心情回忆过去，寻思往事。当年在南开学习的学生还记起曾让自己茁壮成长的母校和老师，也想起了往日同窗学友，而且滋生了见面与相聚的渴望。

于是，从 20 世纪 90 年代初开始，一个一个年级先先后后从四面八方，有的还是远涉重洋，从美国、加拿大，有的还从香港或台湾，梦幻般地重新回到了母校，见到教过自己的老师，以及曾经朝夕相处的老同学、老朋友。

这时，分别时是风流倜傥的翩翩少年，丰姿绰约的清丽佳人，而今已是满身风霜，神情颇现迟滞的知天命，或耳顺，或从心所欲不逾矩的濒临晚境的人了。有的好像只是似曾相识，有的则根本不敢贸然相认。但是，一旦认清对方，或者经人指点之后，一个个惊喜，一个个激动，握手拥抱，有的欢欣雀跃，有的喜极而泣，有的彻夜长谈……久别而意外重逢的喜悦，浸润了大家的心灵，仿佛又回到了青年时代。

从这以后，寻寻觅觅，又有一些级友（同年级的校友）闻风而至。从这以后，各个年级，每隔一段时间之后，都要聚会，二次，三次……或重聚母校，重温当年旧事；或游览名胜古迹，流连于雄

伟峭立的自然风光的怀抱,陶醉于古风遗韵之中,或齐聚某一名城,体验国家发展的历程。

这些聚会,无一次不充盈着激情和兴奋。我在记叙 1942 级的一次聚会时,曾说过:“时光悄悄流逝,我们都已是古稀之年。这几十年间,级友们走过的道路不一,遭遇各异,有的在学术上、事业上卓有成就,有的却是历经坎坷,满身伤痕,有的甚至仅以身免。但是,我们都曾在一起度过人生最美丽的青少年岁月,纯情有如清水,韵味深远绵长。岁月抹不去往事,时光召唤往日情谊。今天欢聚一堂,无尊无卑,无贵无贱……此时此刻是最纯净的天地。这是生活中最美好的交往,怎能不激起颗颗级友之心的热烈跳动,真是快乐无比!”

我讲的这些话,其中一点指的是:当年南开也是一所有不少高级官员、富商名流子女就读的学校。但是,在这所学校里,从来没有一个学生以家长的权势欺人,也从来没有人以家有财富炫耀于人。大家都是一样的学生,大家都是平等的同学,全校学生是一个平等友爱、团结互助的群体。流风所及,几十年之后,虽然有的人很有成就,有的人却“乏善可陈”,今天相聚一堂,仍然都是同学,互相尊重,一片和谐。南开人以他们强劲的凝聚力表现了牢固而长存的南开情结。

与此同时,各年级还都办了自己的刊物。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1941 级:《思伊》 | 1942 级:《鸿雁》 |
| 1943 级:《四三通讯》 | 1944 级:《四四萍踪》 |
| 1945 级:《四五形影》 | 1946 级:《百地书》 |
| 1947 级:《47 南开人》 | 1948 级:《四八通讯》 |
| 1949 级:《四九通讯》 | 1950 级:《五零信息》 |
| 1951 级:《校友信息》 | 1953 级:《53 南开人》 |

1954级：《54南开人》

这些刊物，文情并茂，回忆学校往事，缅怀老友情谊，报道活动情况，讨论当前问题，关怀级友健康，鼓舞生活信心，介绍保健经验，五彩缤纷，很受欢迎。42级刘一理校友定居新加坡，较晚才看到级刊，高兴地说：“宝书！宝书！”

1944级刘鹤守学长选择这些刊物中的一部分文章编成《沙坪岁月》公开出版，是对张伯苓教育思想，重庆南开中学校史的一大贡献，也是对南开情的曲曲赞歌，引起广泛的关注和赞扬。

1942级为纪念母校百年大庆和自己就读南开70周年，编印了一本《情系南开七十春》。南开大学教授、南开大学校史研究室主任梁吉生先生看了本书后说：

这是一本大书，展现了1942级学长的情与思，书写了他们的人生五味；

这是一部历史，记录了一代南开人的历史脚步，或坚定，或匆匆，或坎坷，或峥嵘；

这是一面镜子，鉴知南开学子、老一代南开人是在怎样在南开大家庭中成长，又怎样在南开精神激励下，用真诚和勤奋无愧于社会；

这是一部教科书，告诉南开学子：南开何以有如此凝聚力，为什么每个人都如周恩来校友——“我是爱南开的”。

梁吉生教授最后还赋诗一首：

情系南开七十春，

同学沙坪记犹新。

“公能”伴我搏风雨，

天地不老南开人。

2005年6月21日于天津

实际上,这是对各级级刊的共同评价。

最近,1953级校友也出版了一本类似《情系南开七十春》的《53南开人》,满载了1953级级友的南开情思。

从南开出去的学生,70年、60年、50年……岁月抹不去对母校的眷恋,“允公允能”所包含的南开精神永系心头!

南开人以自己特有的南开情结巩固和延续着南开的凝聚力。

三

没有进南开时想进南开,读了南开后永远怀念南开!南开人为什么有这样的情结和凝聚力,是一个谜!

要了解这个谜,就必须让人们了解南开的办学理念,了解南开好在哪些地方,了解南开教育实践的巨大意义。为此,编者结合自己在南开学习的体验以及几十年的思索,借助众多校友对当年往事真实生动的回忆(这些回忆很精彩),分析和具体说明:是当年南开由张伯苓校长的爱国教育思想导致的“允公允能,日新月异”精神和完整的素质教育体系形成这种结果的。我希望这有助于真正的素质教育能够稳稳站上我国中学教育的主导地位。这必将有助于中国教育事业的繁荣兴旺,培养出众多爱国和奋进有为的青年,国家也将因此更加强大,人民生活也将更为幸福。

论述

高瞻远瞩 泽及后世

南开的创办人——严范孙先生

6

清末民初年间，各种关注民族危亡、振兴国家的主张纷纷涌现，“教育救国”就是其中之一。但是，今天回顾往事，说的较多，真正身体力行，成效卓著而垂范久远者也只能说是屈指可数。当然，原因是多方面的。比如，日本等帝国主义的野蛮侵略就使得不少教育救国志士的努力遭到挫败。严范孙、张伯苓两先生是其中取得杰出成就、为国家作出重大贡献的两位人士。

严范孙名修，原籍浙江慈谿。先人移居天津，成为盐业和典当业的富商。他 1860 年 4 月 12 日生于三河县，1929 年 3 月 15 日在天津病逝。

严范孙 1883 年（光绪 19 年）进士，时年 24 岁，以后历任翰林院编修、贵州学政、学部左侍郎、国史馆协修、会典馆详校官、各直省乡试试卷磨勘官等职。这一连串资历说明，严范孙在当时是一个很有学问的人。



南开学校创办人 严范孙
(1860—1929)

严范孙 1887 年(光绪 23 年)起任贵州学政。在这里,他比黄遵宪、谭嗣同等人在长沙办时务学堂还早半年,改革学古书院,以“中学为体,西学为用”作为指导思想。在课程方面,他改革专课经古的传统教学方式,除经、史外,增设算学、英语、格致(当时物理、化学的总称)。他聘绥阳雷廷珍任山长,同时从贵州各府、州、县选拔高才生 40 人入学,开始中西学同时上课。严还亲自审读、批阅学生的算学课卷、诗文、札记、日记、杂作。除书院订阅京、沪各地报刊杂志供生员阅读外,他又在资善堂设官书局,鼓励学生购阅《时务报》。他多方设法把西方的科学技术引入贵州,把国际国内的变化情况传播到偏远闭塞的云贵高原。

这样,严在黔期间,为贵州培养了不少人才,如后来创办算学馆和达德学校的黄干夫,著有《古代建筑学》的乐嘉藻(采臣),以后成为贵州首任教育厅厅长的周恭寿,等等,对贵州教育、文化以至经济的发展产生了深远的影响。

19 世纪末,清廷更加腐朽,国家日趋贫弱。帝国主义列强不断以战争相加,大肆掠夺、割地,一个泱泱大国处于濒临破碎、灭亡的边缘。一些有识之士愤而思改,维新变法、革命运动此起彼伏。范孙先生是一个有学问的人,得风气之先,见多识广,观察更为深刻,越来越痛切地感到:“欲强中国,必须变法维新。而变法维新,则舍教育莫属。”

随着战争失利与签订不平等条约的消息相继传来,范孙先生深受刺激,十分痛苦。38 岁那年,他冒着杀头危险,上书光绪,奏请开设“经济特科”,主张“内政、外交、算学、译学、测绘等学有专长者,均可推荐保护;不同身份资历,均可参加考试,择优录用”。他的建议也曾得到光绪的批准,又有张之洞等廷臣疆吏广荐人才的响应。但不久就发生了戊戌政变,慈禧认为“经济特科

易落流弊”，停止施行。（梁启超认为范孙先生的建议是“维新变法的源点”，评价很高）

范孙先生的行动惹怒了那些顽固派，翰林院掌院学士徐桐断绝了与他的师生关系，并勾销了他的职务，只留下一个“编修”的虚名。这样，他任满回京时，在翰林院无事可做，只好回津闲居。

两年之后，又有了1900年八国联军攻陷京津之乱，继之有丧权辱国的辛丑条约的签订。范孙先生受到这些刺激，在对朝廷绝望之余，认定“非兴学不足以图存”，并就此走上了教育救国的道路！

可是，如何办学？这是摆在范孙先生面前首先要解决的问题。

当时，日本虽小而国势强大，屡屡欺凌地广人众的中国。这在人们心中引起了一个了解日本，向日本学习的想法。加以中日只一衣带水之隔，来往方便，去日本考察、学习者愈来愈多。严范孙先生也就决心东游日本，考察和借鉴日本教育的经验，打开自己兴办学校，发展教育的思路。1902年，先生率其两子赴日，历时两月始归，并即决定改变旧式教育，创办新式学堂。

1903年，范孙先生任直隶省学校司（相当于教育厅长）。在一年中，他全力倡导创建新学，规定每个府县必须设立学堂一所，师范学校一所。其他天津模范小学、天河师范、北洋师范、女子师范、高等法政学校等，也是严范孙主持建立的。

此时，从海军退役返津的张伯苓先生，也有转而献身教育的意愿，立志办学，匡扶祖国。这两个天津人兴趣相近，志同道合，互相敬重，范孙先生就延聘伯苓先生以新学教授严家子弟，时称严馆。接着又有士绅、盐商王奎章也请伯苓先生教他家子弟，时

称王馆。伯苓先生上下午分别上课。一时间,天津开家馆的也日益多了起来。

1904年5月21日,范孙先生与伯苓先生一道,扬帆出海,再次东游日本,进一步考察日本教育。

他们路经上海时,参观了文明小学、育才书塾与务本女学堂等学校。文明小学男女并授,有音乐教室,在那里他们听学生们唱《何日醒》。在育才书塾,他们看到两室教英语,一室授历史课,黑板上写着“勾践何以能灭吴?”之后他们又参观务本女子塾,分师范、本科、预科上课。最后他们参观通前小学,听学生唱歌,对《体操歌》印象很深。这些印象使他们感到:办新式学堂,培养强国人才,在上海已经成为一种趋势。看来,这些参观对严、张回津后改家馆为私立学堂有很大的影响。

严范孙先生的日记记述了他们在日本参观、访问、交谈、生活等各方面,特别是日本教育的实况。学制、定员、经费、课程设置、教学法……无不细心考察、详细记述。他对某些课堂教学的生动场面作了摄像似的描绘,可见他的认真到了何种程度。他们不仅系统地观摩日本的教学、听讲教育行政,还将如何引进的问题,也都当时就作了考虑。聘请日本教师的人选、月薪、旅费、推荐及应聘等事也均有所涉及。

当时,范孙先生已是44岁以上的人,在当时可说已是近于晚年的光景,但他有时是凌晨四时半即起床,一天要走几个地方,参观、听讲,所以日记中常常出现“余体不适”、“余病劳不可支”等语句,以至“每每潜然泪下”。范孙先生为了后代能受到良好的教育,为了国家的转弱为强,私人拿出钱来到国外考察,又如此辛劳,令人赞叹不已!现在不少人拿了国家的公款,游美访欧,除了说几句国外如何干净之外,就没有什么别的可说可做的

事了。岂止天渊之别！

两个多月之后，范孙先生与伯苓先生等一行于1904年8月21日返抵津门。

不到两月，10月17日，范孙先生与伯苓先生将严、王两馆合并，建立“私立中学堂”，张伯苓先生任监督。这就是南开中学和整个南开学校（南开女中、南开小学、南开大学、重庆南开中学以至自贡市蜀光中学）的由来，校庆也就定为每年的10月17日。（学校后改名私立敬业中学堂，后又称私立中学堂。1907年，因邑绅郎菊如捐“南开洼”地10亩建新校舍，学校改名南开至今）

南开建立后，范孙先生任校董，除在学校设严范孙奖学金外，也借其威望与影响对南开发展的经济需求多方筹划。这对南开初期的发展是起了很大作用的。范孙先生十分爱惜人才，特别是很器重周恩来。周去日本留学和法国勤工俭学，他都大力资助。有人进谗，说周到国外后思想变了，加入了共产党，劝严不要再继续资助。范孙先生说：“人各有志，不能相强。”他继续支持周在法国的学习与政治活动。

范孙先生去世时，张伯苓校长正在英国，十分悲痛，尊称“严范孙先生是南开学校的‘校父’”。

如今，范孙先生早已作古，但他在贵州、在河北为改革和发展教育，造福人民所作努力的影响是深远的。特别是，他与伯苓校长共同创办的南开学校，发展壮大，绵延至今，对中国的教育事业作出了卓越的贡献；造就了数以万计的，沐浴过“允公允能、日新月异”南开精神的优秀人才，为国家的发展与进步发挥了巨大的作用。所以，与他当年同时致力于改革教育的人士相比，严范孙先生是踏踏实实、认认真真、全力以赴、卓有成就者之一，是