

學前教育學

下
冊

蘇羅金娜著



學前教育學下冊目次

第十章 德育的基礎

第一節 共產主義道德的概念

第二節 學前期中的道德教育

第三節 以共產主義道德的精神教育兒童的原則

第四節 兒童道德教育的基本方法

第十一章 熱愛蘇維埃祖國的教育

第十二章 集體主義和友愛的教育

第十三章 兒童的紀律性和文明行為的教育

第一節 對兒童行為的基本要求

第十四章 意志和性格的教育

第一節 學前期兒童性格的形成

第二節 性格上的意志品質的培養

第三節 兒童的發脾氣、固執及其克服

第十五章 勞動教育

第一節 兒童勞動的教育學的基礎

第二節 兒童勞動的內容

第三節 勞動教育方法的一般問題 七四

第十六章 智育 七九

第一節 智育的概念 七九

第二節 幼兒園兒童的智育 八〇

第三節 兒童對環境生活的認識 八一

第四節 智育的方法和手段 九一

第十七章 本族語言 九九

第一節 本族語言對於兒童教育的意義 一〇〇

第二節 教導兒童學習本族語言的基本方法 一〇四

第十八章 兒童初步的數學觀念的發展 一二〇

第一節 小班兒童數學觀念的發展 一二一

第二節 中班兒童數學觀念的發展 一二六

第三節 大班兒童數學觀念的發展 一二九

第十九章 美育 一三六

第一節 美育的概念 一三六

第二節 美育的主要方法 一三八

第三節 美育的條件 一三六

第二十章 紀念節日和娛樂 一三九

第一節 紀念節日的教育意義 一三九

第二節 兒童娛樂 一四〇

第二十一章 幼兒園和家庭 一四〇

第一節 家庭在教育兒童中的作用 一四〇

第二節 幼兒園和家庭對教育兒童的要求的一致性 一四一

第三節 父母的威信 一四一

第四節 幼兒園對家庭應進行的工作 一四一

第五節 在居民中的教育宣傳 一四一

第二十二章 幼兒園教育工作的計劃和檢查 一四一

第一節 對教養員作計劃的要求 一四一

第二節 逐日計劃的編製 一四一

第三節 一日教育工作的檢查 一四一

第二十三章 幼兒園的組織及其領導 一四一

第一節 幼兒園章程 一四一

第二節 幼兒園的組織 一四一

第三節 幼兒園的領導 一四一

第四節 幼兒園的工作計劃和工作報告 一四一

第五節 俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國對學前教育的領導 一四一

第二十四章 幼兒園和學校在教育工作上的銜接 一四一

第一節 幼兒園和學校在教育工作上的一致性 一四一

第二節 兒童入學的準備教育 一四一

第十章 德育的基礎

第一節 共產主義道德的概念

道德是反映人們的行為標準、反映人們的相互關係、反映人們對社會對國家所持的態度的社會意識形態。道德是服從社會生活規律的社會現象。

馬克思列寧主義的創始人研究了關於道德的學說，確定了道德對社會關係、對社會發展條件的依存性，揭露了道德的階級本質。

馬克思、恩格斯在論社會發展的學說中指出：人們的道德觀是隨着社會生活的改變而改變的；世界上就沒有永久不變的道德標準；在階級社會裏，道德所反映的就是階級鬥爭。在階級社會裏，存在着兩種道德：一種是統治階級的道德——資產階級的道德；一種是被剝削階級的道德——無產階級的道德。

資產階級的道德是要保存資產階級的政治制度，保存私有財產制度，保存人剝削人的法律。

資產階級利用各種各樣的方法手段，硬要把資產階級的道德強加於被壓迫階級，還把它宣揚為一種最高的「超然理想」，和現實生活條件毫無關係，並強調道德規律是不變的、永久的、不可知的。列寧揭穿這種道德的階級本質時說：「我們擯棄一切從超人類和超階級的概念中援引出來的德性。我們說，這是欺騙，這是為了地主資本家利益來愚弄和禁錮工農頭腦的技倆。」（列寧文選「兩卷集」第二卷，莫斯科外國文書籍出版局中文版，一九五〇年出版，第八〇七頁）

偉大十月社會主義革命在俄國的勝利，使工人和農民獲得了政權，創造了奠定共產主義新道德的一切條件。

列寧教導說：「鞏固與完成共產主義事業的鬥爭是共產主義道德的基礎。」（同上書，第八一一頁）社會

主義國家的巨大的建設工作，爲新道德創造了物質的和社會的條件。

共產主義道德是蘇維埃社會和全體進步人類的全民道德，因爲共產主義道德是爲改變世界的全民事業，爲把世界按更高的共產主義原則改造的那種全民事業而服務的。

列寧教導說：「……道德就是用來破壞舊時的剝削者社會，並把全體勞動大眾團結到創立共產主義新社會的無產階級周圍的工具。」（同上書，第八〇九頁）

因此，道德是社會現象，是隨着社會關係的改變而改變的，是具有歷史性的。

共產主義道德是高級類型的道德，爲爭取改善人民生活，爲爭取共產主義勝利的鬥爭，就是這種道德的基礎。

以共產主義道德的精神來教育兒童，也就意味着以蘇維埃愛國主義的精神來教育兒童。

蘇維埃愛國主義是對社會主義祖國的無限的熱愛，爲社會主義祖國在經濟、文化建設方面的繁榮和成就而感到自豪，是加強社會主義祖國的威力、光榮和榮譽的一種決心。

蘇維埃愛國主義是蘇維埃人民的英雄主義、勇敢果決和無畏精神的源泉。

以蘇維埃愛國主義的精神來教育兒童，就意味着教育兒童對祖國、對人民、對人民的領袖、對蘇維埃百戰百勝的軍隊的熱愛。

以蘇維埃愛國主義的精神來教育兒童，就意味着要幫助兒童認識居住在我國的全體人民利益的共同性，就是意味着要教育兒童對所有的兄弟民族的尊敬的情感，也就是要以國際主義的精神來教育兒童。進行國際主義教育的方法是：使年齡較大的兒童認識居住在蘇聯的各兄弟民族的民族形式和社會主義內容的文化，這可以用兒童所能了解的談話、閱覽反映各民族生活的藝術圖片的方法來實現。

共產主義道德的基本特點是對勞動抱新的共產主義的態度。在社會主義國家裏，勞動是生活的基礎，是生活的需要，對蘇維埃的每一個公民說來，勞動是一種光榮的事業、榮譽的事業、剛毅與英勇的事業。對

勞動的共產主義態度，要求組織性、紀律性和創造的主動性，對所熱愛的事業抱有和不斷革新的態度相結合的實事求是的精神。

共產主義道德是以對社會勞動產物的社會主義財產抱小心愛護的態度為前提的。培養兒童對社會主義財產和對個人財產抱小心愛護的態度，是和培養兒童的有紀律的行為密切聯系着的。

以共產主義道德的精神來教育兒童，就是意味着以集體主義、以崇高的友誼情感、以相互幫助的精神來教育兒童。

集體主義是由目的上的共同認識、由集體的利益、由集體勞動的共同性中所產生的一種情感。用集體方式在集體中培養集體主義，是最好、最完善的一種辦法，因為集體不僅能發展人們的社會情感，而且能發展每一個人的能力。斯大林同志教導說：「社會主義是不能撇開個人利益的，只有社會主義社會才能給這種個人利益以最充分的滿足。此外，社會主義是保護個人利益的唯一牢固的保證。」（斯大林：「與英國作家威爾斯的談話」，第六頁，人民出版社，一九五二年出版）

共產主義道德精神的教育就是在勞動中、生活中和人與人相互關係中的自覺紀律和組織性的教育。培養兒童的社會主義人道主義，培養兒童對蘇維埃人民的真誠愛戴和尊敬，是以共產主義道德的精神來教育兒童的特點之一。因為，無論在任何地方，還沒有像在蘇聯一樣，對個人的尊嚴——人的真誠和關心，會有那樣高度的重視。培養共產主義道德就是培養目的性、堅忍性和樂觀性，就是培養忠誠和正直，就是培養能夠承認自己的錯誤並加以改正的品質，培養在工作中幫助自己的同伴的熱誠。

共產主義道德是一種新的道德，它要求和人們意識中所存在的舊道德的殘餘的遺毒和資本主義的餘毒作堅強不屈的鬥爭。

斯大林同志在第十七次黨代表大會上指出：「更不可說我們已克服了遺留在人們意識中的資本主義餘毒。其所以不可這樣說，不僅是因為人們意識底發展落後於人們底經濟地位，而且是因為還有資本主義包

團勢力存在着，這些資本主義包圍勢力總是設法復活和支持遺留在蘇聯經濟和人們意識中的資本主義餘毒，而我們布爾什維克正應當時刻戒備起來反對這些資本主義包圍勢力。」（列寧主義問題，莫斯科外國文書籍出版局中文版，一九四九年出版，第六一九——六二〇頁）

我們的偉大領袖和導師斯大林同志揭明了新人——社會主義社會成員的特點。在他的講演、報告和談話裏，一再強調構成蘇維埃人民道德面貌的布爾什維克品質的特點，這些特點是：愛人民，忠於社會主義祖國和社會主義革命，對敵人無情仇恨，原則性，集體主義的情感，力求為社會幸福貢獻自己的勞動和精力，頭腦清楚，勞動的組織性，能結合理論和實踐，實事求是的革命氣概，果斷性、目的性和堅韌性，在一切事業上都要獲得勝利的殷切熱望，主動性、創造性、崇高性和真誠性，自我批評和謙虛樸實的精神，對人的關切的、注意的態度。

蘇維埃人個性上這些優良的特點是由整個的社會主義的國家制度所確定的，同時也是青年一代道德教育的主要任務和內容。

在人們的道德面貌的形成上起巨大的和決定性的作用的是學校。但是，個人的道德特點在很早的幼年時代就已經奠定基礎了，因此，幼兒園和家庭，在兒童道德教育上，有很大的作用。

第二節、學前期中的道德教育

兒童的道德教育是從兒童年齡最小的時候起就開始的。正是在兒童年幼的時候，在教育的影响下就形成了兒童性格上的特點。

克魯普斯卡婭說過：「如果我們是認真地而不是在口頭上說願意教育列寧——斯大林型的後一代的話，那麼，在兒童生活的最初幾年裏，就深思熟慮地進行教育，那是非常重要的。」

社會主義社會中的生活條件，為從兒童年齡很小的時候起就培養高貴的道德品質創造了有利的環境。

第一，蘇維埃人民是在創造性的勞動高潮的環境裏，新的創造發明的環境裏和英雄的豐功偉績的環境裏生活着，雖然兒童還懂不了許許多多的事情，但是他們却會感受到蘇維埃人民的生活，並且參加到蘇維埃人民的生活中去。

第二，兒童並沒有關閉在自己的孩子式的生活中的，也沒有為家庭的範圍所限制。大多數的兒童從年齡很小的時候起，就受到了社會教育，受到了集體教育，從這裏就形成了兒童的最初的社會感。

第三，兒童在日常生活中，能經常看到蘇維埃人民相互之間的關切注意，能看到友愛、互助、崇高和真誠的範例。

因此，蘇維埃人民生活的社會條件，就包括着以共產主義道德的精神來教育兒童的一切前提。

蘇維埃幼兒園在進行德育時，要完成下列的各項任務：培養兒童對家庭、對祖國、對蘇維埃人民、對蘇維埃人民領袖斯大林同志的愛戴，培養愛好勞動的習慣，培養集體主義的、友愛的情感，培養文化的、有組織性的行為習慣。

幼兒園和家庭在完成這些任務時，那麼，就從兒童幼年起奠定了構成蘇維埃人民道德面貌的那種個性特點的最初基礎。

幼兒園以共產主義道德的精神來教育兒童時，可以運用各種各樣的手段。這些手段很多，也各不相同，但若彼此孤立起來，那就不能保證會有充分正確合理的教育。因此，應用這些手段時，要使這些手段相互之間有緊密的聯系，要有一定的系統。

彼此協調一致、循序一貫、追求統一的共同目的的各種手段的多種多樣性，就構成了方法。方法是由幼兒德育的任務和內容來確定的，應用起來要考慮到兒童年齡上的不同情況，考慮到兒童的生活經驗。

為了能正確地應用各種方法，應當遵循指導教育過程和教養員活動的那些既定原則。
任務、原則、方法和手段統一起來就構成了蘇維埃幼兒園和家庭進行兒童道德教育的體系。

第三節 以共產主義道德的精神教育兒童的原則

共產主義道德教育的原則，在教育的一切階段裏都是統一的，但是，教育過程以及教養員的活動，要以一定年齡的兒童能明白的教材為基礎，幼兒園兒童的年齡是三歲至七歲。

幼兒園兒童道德教育的主要原則如下：（一）共產主義的目的性和教育內容、教養員活動的思想性；（二）在集體中和為了集體的教育；（三）教育的實效性；（四）教育影響的系統性、一貫性、連續性，表揚好的方面，克服壞的方面；（五）對兒童的要求和尊重兒童的人格；（六）應用個別接近的方法；（七）幼兒園和家庭雙方取得教育影響上的一致。

共產主義的目的性和思想性 共產主義的目的性和思想性的原則就是：教養員要清楚地了解並經常能看到自己面前的共產主義教育的共同目的，要善於提出具體的迫切任務，能自覺地、積極地、堅定地求取實現這些任務，並能在教育兒童的工作中獲得良好的成果。

列寧在俄國共產主義青年團第三次全國代表大會的演說中曾說過：「應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成為在青年中養成共產主義道德的事業。」（列寧文選「兩卷集」第二卷，莫斯科外國文書籍出版局中文版，第八〇七頁）教養員擬定兒童德育的內容、方法和手段時，應當遵循這一指示。

在一般的教育實施上——特別是在道德教育上，我們首先應當從教育的目的出發，然後再考慮到兒童的本性。馬卡連柯說過：「……我們應當從我們的崇高神聖的目的中，從最普通、最實際的目的中，總結出教育的方法。至於心理學的知識，兒童心理的知識，每一個個別人的知識，那只是幫助我們來應用我們的教育方法——在某一種場合下應用得更成功，在另一種場合下應用得較良好。」

在教育事業中是沒有大事和小事的分別的。在教育工作的每一措施裏，應當在思想上是有方向的，有目的的，要完成一定的任務，要形成兒童的觀念，形成共產主義情感和共產主義行為的習慣。

教養員要保障兒童不受過去遺毒的影響，要堅定地、積極地防止過去遺毒在兒童的意識中、情感中和行為中滋生發展起來。所謂共產主義的目的性，就表現在這一方面。

在共產主義目的性原則的實施上，教養員本身的思想性，教養員把自己的工作和社會主義國家的一般政治任務聯結起來的能力，教養員善於在日常的實踐中遵循馬克思列寧主義關於共產主義教育的學說，起着很大的作用。

在集體中，爲了集體、通過集體的教育。蘇維埃國家兒童的共產主義教育，就是兒童的社會教育，是在集體中，爲了集體和通過集體的教育。在蘇維埃教育學裏，和在蘇維埃社會裏一樣，個人利益和集體利益之間，是沒有矛盾存在的。

在蘇維埃社會和蘇維埃教育學裏，個人一方面作爲個體，盡其最大限度地充分表現了自己；一方面又作爲集體的一部分，在起着應有的影響和作用。

幼兒園的教養員要根據上述的原則性的論點出發，把兒童的集體看成基於兒童活動、興趣和彼此間相互交往的一般生活條件之上的一種最簡單的初步的結合。教養員的目的是建立友愛的、有組織的集體，培養集體中的友好互助的精神，善於爲共同的快樂而快樂，要把個人的利益和集體的共同利益結合起來。在集體中進行教育的優點就在這裏，這就能豐富每一個兒童的個性。

在幼兒園裏，整個的教育工作——從兒童的生活組織，到兒童的共同遊戲、作業和遊玩，都要貫徹着集體主義的原則。兒童在幼兒園裏，形成了集體主義的最初特點，形成了尊重集體、同學和教養員的情感，形成了自己從屬於集體的認識。

因此，在集體中進行教育，是形成完美的人格的良好條件。

共產主義道德教育的實效性。教育兒童，應當認清自己面前的目的，並積極地求其實現。關於這一點，馬卡連柯曾這樣說過：「我是積極教育的擁護者，也就是說，我培養出一個具有一定品質的人，我作了我

能作到的一切，所有的智能，所有的努力，都是爲了達成這個目的。我應當尋找到達成這一個目的的方法，並且永遠應當認清自己面前的目的，應當認清自己所要求實現的那種典型和理想。」（馬卡連柯：「教育論文選集」，第二六頁）

教育的實效性，就是：教養員不斷地尋求良好的教育方法，研究和檢查自己的經驗，和他人交換自己的經驗，用自我批評的精神對待自己的錯誤，分析自己的錯誤，並力求不再重犯那種錯誤。

教育的實效性，就是：鞏固兒童的共產主義行爲的一切優良傳統，言語和實際必須一致，良好的觀念要能鼓勵良好行爲的完成。

例如兒童對勇敢果決的人會發生同情，願意自己也成爲勇敢的人。但是，如果他們不能在自己的小小的實踐中表現出勇敢性——如打針受到疼痛，通過漆黑的屋子，越過不太深的小溪而不能夠克服懼怕——那麼，給他們說勇敢，就完全沒有根據了。如果有一個兒童口頭上說什麼都可以分給別的小朋友，而事實上卻什麼也不願意給，那就是說，還不能說他已養成了對其他兒童的良好態度。德育的實效性，是以良好的事實爲前提的，也就是以要求真誠地完成這種良好的事實——不是爲了私慾或滿足，而是爲了道德的動機去完成這種良好的事實爲前提的。

幼兒園裏給兒童們接種牛痘。五歲的娜達舍很害怕，事先就準備要哭。但當她看到哭得可憐的沃魯妮時，就忘了自己的懼怕，拿着自己的手帕，小心地去擦同伴的眼淚，和婉地說：「不要緊，不要緊，沃魯妮！這已經不痛了！」這種幫助他人的決心，能夠安慰娜達舍，使她忘去自己的懼怕。「看看，我不害怕！」娜達舍帶着眼淚笑着說。她盡力表現出對他人的關懷，克服了自己個人的懼怕。

教育的實效性，取決於：教養員的有目的、有計劃的指導，實際有效的方法以及兒童道德動機的培養。

教育影響的系統性、一貫性和連續性 培養兒童的道德習慣，培養兒童品格上的特點，需要給兒童以

長時間的、有系統的和一貫性的影響。如果這種教育影響有時候有，有時候沒有，那就不能真正談到德育問題。學前兒童有兩種互相矛盾的特點：一方面，容易順從，因此就顯得很快地、很牢固地掌握各種規則；另一方面是已獲得的技能缺乏穩定性。

因此，沒有經驗的教養員，有時爲了兒童的很快的成就而高興，有時看到兒童已獲得的技能、已掌握了規則，已具有的習慣顯得並不穩固時又苦惱起來了。

教養員應當知道：技能、規則和態度，只有在長時間的、有系統的、一貫性的教育影響之下才能形成的。對於年幼兒童，應當有少量的規則。教養員對兒童已經掌握了的东西，慢慢地使它複雜起來，要求也逐漸地提高，以便引起兒童的一定的努力。因此，有系統的、一貫性的原則，是在教育兒童的過程中逐漸實現的。

對兒童的影響，不僅應當有系統性、一貫性，而且要有連續性，也就是說，要有次序地作長時間的經常反覆。先進的教養員的經驗證明：在一貫的連續的影響之下，兒童的技能就固定起來，逐漸轉變爲習慣。有時候，沒有經驗的教養員教兒童了解各種規則和要求時，一連幾天注意着兒童遵守的情形，教兒童一加以記憶，以後就放開不管，認爲兒童把一切都掌握好了。教養員要獲得兒童道德教育的良好成果，只有在能夠有系統地、一貫地和連續地進行工作，能細緻謹慎地監督兒童的成就，能幫助兒童，能檢查並鞏固兒童的道德習慣的情況下才有可能。

對兒童的要求和尊重兒童的人格 兒童道德習慣的培養，必須和明白確定的一定要求相結合。但是，要求應當和尊重兒童的人格、尊重兒童的自尊心相結合，提出要求要考慮到兒童的力量和能力。

考慮周詳的要求，能使兒童的生活以及兒童和成年人的相互關係納入正軌。

教養員的要求要清楚明確：要求兒童什麼？爲什麼要有這樣的要求？對兒童提出兒童不能完成的請求，會使兒童對自己的能力喪失自信心，引起兒童的茫然失措、害怕困難。假使教養員向自己提出的任務

是：培養兒童彼此之間的同情感，使兒童能在集體中友好地生活着、遊戲着，使兒童把個人的利益和集體利益協調一致起來。在這一任務上，若只是要求：「大家要友好地玩，要相互親愛！」是不會完成的。

應當無微不至地考慮可以給兒童創設安靜、友好生活的一切情況；製定能促使兒童接近和友好的行為規則；給兒童說明什麼可以作，什麼不可以作，什麼是好的，什麼是壞的；幫助兒童建立友誼的關係；培養兒童相互之間的真誠的同情感。

要兒童了解行為的規則，不是立刻就能辦到的，這必須用最大的關心，竭力幫助兒童逐漸掌握各種行為規則。

但是，關心並不是要降低要求的標準。這是說，教養員要採用個別接近的方法，利用和依靠兒童個人積極的一方面，引起兒童的道德動機，並使這種道德動機成為兒童行為的固定特點。教養員可以用各種手段來達到這樣的目的；應該考慮到兒童可能接受的能力，重視兒童的努力和進取心，用各種不同的方法和鼓勵，幫助兒童，培養兒童的獨立能力。任何時候都會找到引導兒童容易達到目的的方法。

教養員要確實了解，並沒有壞的兒童，只是有不良的教育方法。因為不良的教育方法的結果，教育上才有了從年齡很小的時候起就養成了壞習慣的那些缺乏教育的兒童。應當知道：甚至於連壞的行為中，有時候也會包藏着好的動機。

有幾個五歲至五歲半的兒童來到幼兒園，比別的兒童都早，教養員也還沒來。他們就拿了幾面小紅旗，用鏈子和釘子向牆上釘。由於孩子的手不大靈活，又沒有使用鏈子的技能，鏈子就從兒童的手裏滑下去了，牆壁碰壞了。教養員爲了他們的行為感到苦惱，但是，當她還沒有和他們談話以前，還沒有弄明白是什麼動機促使他們做這樣的遊戲時，她沒有採取任何措施。但是兒童們已經明白他們弄壞了牆，激動不安地說明經過：當他們來到幼兒園的時候，看到房子應該在五一節前加以裝飾，他們希望自己的班裏，在五一節時能漂亮一些。柯士奇顯然感到自己有了錯，立刻說：「我找爸爸去，他會給我們收拾牆壁的。」

教養員要爲兒童願意在五一節前裝飾教室這一點表揚兒童，但應指出兒童不先和他商議一下，沒有得到允許就拿旗子，就開始釘旗子，這樣的作法是不好的。教養員不要減低兒童的自尊心，並且正好要利用兒童的這種良好動機，和全班兒童談話，使每一個兒童都清楚地知道：他們願意工作爲什麼好，而爲什麼正是因爲他們不和大家商議看應該怎樣裝飾教室，結果就不好了。

支持好的一方面，並不是就應當隱蔽壞的一方面。教養員永遠要考慮在每一種具體事實中兒童行爲的某種有意義之處。舉例來說：

一個六歲三個月的兒童從幼兒園裏拿走了一件玩具。大家長時間地尋找它，因爲找不到而很苦惱。幾天以後，拿玩具的兒童的母親，把玩具送回來了。教養員就對着這樣一個覺得怪難爲情的，並等待對他的行爲作最嚴格批評的兒童說：「你想在家裏玩玩它，因此，就把它拿走了，是嗎？」這個兒童聽到了教養員的話，就匆忙地，但已經不感到困苦地肯定回答說：「是，是！」說着就跑開了。

關於這樣的處理，教養員是錯誤的。一個大班的兒童，應當很好地懂得幼兒園的規則，應當能尊重大家，能夠分別出允許作的和不允許作的事，應當知道他作得不好的地方，知道爲什麼作得不好。當聽到對於自己行爲的斥責的話時，兒童會感到不愉快的。就不會得到：連兒童自己也體會到應該受到嚴格的批評，而實際上竟沒有受到處分這樣的壞經驗。

給兒童的行爲以嚴格的批評，公開說明自己對兒童行爲的否定態度後，同時表示相信他不會再犯。這樣，也會引起兒童不願辜負教養員信任的願望。

積極的批評和對良好行爲的鼓勵，預先的告誡，揭露不好的行爲和說明它的害處，不允許放任不管和降低行爲中的壞的意義，對兒童經常有意識地常犯的錯誤行爲給予嚴格的批評——所有這些，都是形成兒童共產主義道德和共產主義行爲的必要條件。

個別地對待兒童 教養員應當很好地了解班裏的每一個兒童，並對每一個兒童都作個別的對待。教

養員應當知道兒童所有的優點和缺點，知道每一個兒童和其他兒童的友愛，知道兒童個人的愉快、悲傷，知道兒童生活在怎樣的家庭裏，並怎樣地生活着。

教養員工作的技巧在於懂得教育的一般方法，能知道什麼時候該用什麼樣的方法，而又常常能根據具體情況和個別對待兒童，而創造新的方法。

因此，教養員採用各種各樣的方法，並了解兒童的個別特點，她就能夠給兒童以正確合理的教育。

教育影響的統一性 上述的各種教育原則，只有交互作用地加以應用，並構成一個嚴整的教育體系的時，才能發揮它的力量。教育影響的統一性，就在這裏。

應當知道，兒童教育工作的實施，並不是光靠教養員來執行的。因此，只有家庭、教養員和其他服務人員的統一的、一貫的影響，只有他們之間的教育影響的統一體系，才能保證教育事業上的成就。如果教育兒童的人們之間的教育影響是相互矛盾的，那麼，這種教育影響不僅不會帶來好的結果，甚至還可能形成兒童個性上的壞的和不穩定的特點。

第四節 兒童道德教育的基本方法

在學前期兒童道德教育的體系中，可以採用各種各樣的不同方法，這些方法，是由教育的任務和內容來決定的。

兒童道德教育的基本方法是利用環境生活的事實和事件，利用範例、解釋和說服，鼓勵兒童的道德行為的動機。

利用環境生活的事實和事件 社會主義現實本身，就是最豐富的教育手段之一。蘇維埃人民的生活，蘇維埃人民對社會主義祖國的態度，蘇維埃人民之間的相互關係，蘇維埃人民的勞動、生活和休息——所有這些，都有許許多多清楚的、兒童的了解和體驗所能明白的各種事實和事件。但是，如果要靠生活本身

來培養和教導兒童，這種想法就錯誤了。培養和教導兒童的工作，是教養員和父母自覺地、有目的、有計劃地利用環境兒童的社會主義現實的事例來進行的。

利用環境生活的事實和事件的方法在於：第一，選擇思想內容方面能夠培養兒童愛祖國、愛家庭，培養兒童個人的道德品質的各種事實；第二，選擇的事實的具體內容應當是學前期兒童所能懂得的；第三，環境生活中所產生的事實和事件，應當正確地合乎教育學地被應用起來。

優秀的蘇維埃教養員，能夠在教育兒童的實踐工作中應用這樣的方法。為了達到上述的那些目的，教養員可能利用兒童的活生生的印象，利用我國的名人故事，對年齡大的兒童讀關於莫斯科、關於地下鐵道、關於斯大林同志出生的格魯吉亞、關於人們在嚴寒的自然條件下生活着、勞動着的北極等等書籍。

已經成為蘇維埃社會鞏固的傳統的社會政治性的和其他的節日，是最大的一種教育手段。

這些節日的教育作用在於：蘇維埃各種節日的思想性的內容，深刻地觸動了兒童的情感；這些節日的印象，能長久地一直保持著，並且會以快樂的情調，渲染着兒童的生活。蘇維埃的節日，從它的內容來說，是反映我們蘇維埃的現實生活的。

環境生活的各種事實和事件，清楚地反映在兒童的文藝讀物裏。

文藝書籍的作用，是使兒童認識社會主義的現實，這種作用是很大的。主題、人物形象和語言，啓發了兒童的勞動、友誼、人道主義、忠於祖國和憎恨仇敵的思想。作家以藝術的手法，來影響兒童的智慧、情感和意志，來形成兒童的道德，並鼓勵兒童追求良好的行為。教養員在教育兒童的工作中，要選擇反映環境兒童生活的各種事實和事件的書籍。例如可以給年齡大的學前兒童讀麥爾庫利也娃的「爲了富饒的國家」、什瓦列次的「我們的工廠」、沃洛可娃的「城市的姑娘」以及其他各種書籍的情節。

範例的力量就在於：兒童甘心樂意地、自然而然地願意追隨所見所聞的榜樣，並作爲行為標準來仿效。年幼的兒童，與其說應當給他們說該怎樣作，還不如說應當給他們指示出道德行為的範例。插畫、圖